

桃園縣瑞塘國民小學綜合領域互動式白板教學方案設計

單元名稱	最後一片葉子—生死一念間		適用年級：六年級
設計者	李麗紅	教學者	李麗紅
教學時間	(40)分鐘 ⇨ (1)節	教材來源	翰林版國語六下 我是EQ高手(心靈工坊)
能力指標	<p>1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。</p> <p>1-3-4-3 發現自己面對壓力來源的想法或感受。</p> <p>1-3-4-4 覺察正向或負向解讀壓力來源，及其與正負向情緒的關係。</p> <p>1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。</p> <p>1-4-4-1 分享面對壓力處理情緒的方式與感受。</p> <p>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。</p> <p>2-4-4-1 覺察正向與非正向的態度來面對生活逆境可能發生的不同問題。</p>		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能察覺身體對情緒的影響。 2. 能以正向樂觀的態度面對問題。 3. 能運用適當策略來處理情緒。 4. 能知道幫助自己成功的方法。 		
教材研究	<p>一、學生學習條件分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生了解「最後一片葉子」的故事內容。 2. 學生認識基本的情緒，並能說出自己的感覺。 <p>二、學生能力分析</p> <p>有兩位學生讀寫困難，但可透過聽覺學習，以口語表達想法；一位重度聽覺障礙學生，聽覺記憶短，理解力弱，但樂於發表；一位輕度智能障礙學生，較抓不住問題的重點，常答非所問；一位學業低成就學生。學生輸入困難且動作慢，要寫字的部分由學生口述老師代筆。</p> <p>三、教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊設備：電子白板、投影機、電腦、無線鍵盤滑鼠、投票器。 <p>四、設計理念</p> <p>同一件事或一句話，每個人的想法與感受都不相同。有人消極悲觀，有人積極樂觀，不同的態度，產生不同的想法與行為，導致不同的結果。希望透過故事幫助學生了解「意志力」的神奇，進而提升挫折容忍度，能學習以正向樂觀的態度來面對生活中大大小小的問題。</p>		

單元目標	活動內容與流程	節數 (時間)	教學型態	教學評量	教學資源
<p>1. 能察覺身體對情緒的影響。</p> <p>3. 能瞭解別人的情緒，採取適當的處理方式。</p> <p>2. 能以正向樂觀的態度面對問題。</p> <p>4. 能知道幫助自己成功的方法。</p>	<p>壹、準備活動</p> <p>一. 引起動機</p> <p> 分享看到葉子掉落的感覺，與故事主角<u>蓮安</u>的想法做比較。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一. 身體對情緒的影響</p> <p> 1. 觀看<u>蓮安</u>生病前與生病中的表情，猜想<u>蓮安</u>當時的情緒。</p> <p> 2. <u>蓮安</u>產生悲觀想法的原因？</p> <p> 3. 十點鐘媽媽</p> <p> 4. 分享生活中身體狀況不同時，對同一件事情的不同想法。如身體不舒服、很累，或者身體受到冷、熱、刺、痛或怪味時，情緒會變得和平常不一樣。</p> <p>二、同一件事有不同的想法</p> <p> 1. 爬山爬到一半時的想法。</p> <p> 2. 運動完又熱又渴想喝飲料，但在冰箱裡只找到半罐可樂時的想法？</p> <p> 3. 兩個業務員的故事—對同一件事有不同的想法和作法，而產生不同的結果。</p> <p> 4. 分辨樂觀與悲觀。</p> <p> 5. <u>波麗安娜</u>的故事</p> <p>參、綜合活動</p> <p>腦力激盪：夢想要如何成功實現？</p> <p>以 intel 線上思考工具完成因果圖。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>師：提問</p> <p>生：發表想法</p> <p>師：兩張表情圖讓學生配對比較，引導學生觀察五官的不同處，而推知其情緒。</p> <p>生：發表對問題的看法。</p> <p>師：以生活中的實例，配合圖片引導學生思考自己的作法，了解不同的想法會產生不同的作法和結果。</p> <p>生：能判斷樂觀與悲觀的作法。</p> <p>師：以 intel 線上思考工具，學生口述，老師協助輸入來完成因果圖。</p>	<p>口頭發表</p> <p>配對</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>選答</p> <p>口頭發表</p>	<p>單槍</p> <p>投影機</p> <p>電腦</p> <p>電子白板</p> <p>投票器</p>
備註欄					

最後一片葉子主要是在敘述求生意志的重要及友情的可貴。因為資源班的孩子挫折容忍度較低，易有預期失敗的心理，又不會察言觀色，常常碰到問題就呆住，或是等待別人幫助，或乾脆放棄。因此本次教學重點著重在觀察人的情緒表情，了解每個人的想法不一樣，要尊重別人與自己不同，並欣賞自己，體貼別人。

透過投票器學生能真實表達自己的想法，不像用舉手的方式會受到別人的影響，讓老師更能了解學生是樂觀還是悲觀，能據此給予適當的輔導。

有些學生有讀寫或聽覺的障礙，透過圖片、文字、口語能讓各類障礙的孩子都能從中找到適合的學習管道，白板的聚焦、透視鏡、投票器等工具，讓學習更有趣，更 easy。

這節課在時間的掌握上，控制得不好，有些討論不夠深入，時間至少要兩節課，才能完成因果圖的討論與製作。另外，還可以再加入角色扮演，一方面會更清楚學生的想法，一方面讓學生透過實際演練學習適當的應對與問題解決。

白板的聚焦、容器、投票器等工具，能提升學生的學習興趣與專注力，增加師生的互動，是老師教學的好幫手。但是白板只是教學工具的其中一種，並不是萬能的；如何依據學生的需求與課程需要，靈活應用所有資源來幫助學生學習，才是老師應該思考的重點。

謝謝陳惠邦教授的指導，十點鐘媽媽的板頁修正後，互動性、延伸性與角色扮演的空間變大了，更能了解學生的家庭生活與想法。