

社會六上		
第 4 單元法治你我他		
4-1	<p>教學活動：</p> <p>一、分享：每組舉例道德事例 2 件；法律事例兩件。</p>	習作
◎ 從 道德到 法律	<p>社會規範（行爲規範：人應遵循的行爲標準）</p> <p>道德：判斷是非善惡的標準，引人爲善的動力。如：正義感、責任心、讓座、良心、別人東西不可拿、等等。</p> <p>是內在的規範（內心的自我覺醒），自律、團體的規範。（社會道德）違反者引人非議。失去情感名譽等等（相信人在做，天在看。）</p> <p>法律：依一定制定程序（制定、執行、修改、廢止）訴諸文字於國家頒佈的立法文件中。</p> <p>是外在規範，他律。（國家的強制力，違反者會受到強制的制裁、懲罰）。如憲法、民法、刑法、家暴法、兒童福利法、消費者保護法等等。</p>	4-1-1 P18-19
4-2 自由	<p>教學活動：</p> <p>一、各組示範一個錯誤的自由想法，並演示修正版。</p> <p>二、大家來找碴：每組訂下 3 個規定：2 個正確 1 個錯誤。其他組找出錯誤處並修改之。</p>	
	<p>自由：</p> <p>非無限制，是互相尊重，不侵犯他人自由，且須對自己的選擇負責任，才是現代人的自由。</p> <p>現代法治理念：人民與政府的行爲接受法律約束，皆要依法行事。</p> <p>（國家賠償法）</p> <p>優點：確保每個人的權利，沒有特權。</p> <p>（法律爲民選機構所制定通過-----立法院）</p> <p>非法治國家：少數人決定國家大事，制定法律管理人民。</p> <p>（法律是統治人民工具，政府不用受法律約束。）</p> <p>良好的法律規則 1.明確。2.公平。3.可行。</p>	4-2-1 P20-21
	<p>社會事件：輕生事件輔導。</p>	
4-3 法律 範圍	<p>1.法律與人權保障</p> <p>人權受到侵犯，藉由合法的救濟途徑；最近的行政機關如警察局或調解委員會尋求保護，不行再向司法機關：法院尋求助濟。</p> <p>（司法機構）生活與法律。法律與我們息息相關：如</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 國民教育：憲法、教育基本法、國民教育法、 ● 勒索恐嚇：刑法 ● 購物：食品：民法、消費者保護法、食品衛生管理法。 	4-3-1 P22-23

	<ul style="list-style-type: none"> ● 盜版品：民法、消費者保護法、著作權法、公平交易法。 ● 交通：道路交通管理處罰條例。 ● 居家：社會秩序維護法，公寓大廈管理條例。 ● 居家：家暴法、兒童福利法、 <p>2.如何保護自己</p> <p>權利：法律所保護的正當利益（受教權：憲法、教育基本法、） 享有哪些權利-->哪些法律保護->尋找途徑（警察局或調解委員會、法院）</p>	
	<p>民法是為了解決私人間的紛爭，規範私人間的法律關係，毀損他人財物 欠債不還 家暴法，和錢、契約有關，告訴乃論；民法有連帶責任的概念，如員工撞死人，除了員工要負賠錢的民事責任外，甚至連老闆也要負起連帶賠錢的民事責任。</p> <p>民法的範圍:未構成犯罪行為 檢察官不主動追緝 由被害者自行提出告訴 可私下和解之案件</p> <p>刑法是為維護社會正義，對違反社會價值的行為施以刑罰。 刑法有一人做事一人當的概念，如員工撞死人，老闆不受罰。 刑法的範圍:構成犯罪行為</p> <p>例你從花店買一束花送給班上心儀的女同學，這又是民法，你打M S N 虧美眉被美眉告你騷擾，這就是刑法。</p> <p>以不法與手段"層次"作區分 如下: 民事不法=>行政不法=>刑事不法</p> <p>站在刑法的角度來看,刑事制裁手段就算是對犯罪的人來說,是藉由國家公權力強制剝奪人身自由與財產.所以基於"刑罰謙抑"思想,刑法能不出手就不出手.能將案件交由以下所述之行政或民事不法,就交其處理.</p> <p>行政不法而言,國家公權力之介入,可見一斑.諸如警察臨檢開單,即是對於違反行政規定而作的處分.而國家公權力之介入,最重要的原則即是"依法行政".有法源依據,國家才能干預人民之權益.而行政不法與干預層次,即是低於刑法.</p>	