

新北市蘆洲區成功國小附設幼兒園—學習區規劃與設計

<input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期		
幼兒年齡層 / 班別：月亮班 (4~5-6 歲)		活動起始：106.9.5
月亮班各學習區規劃與對應指標		
學習區名稱：積木區		主要領域：認知/社會/美感/語文
素材/教具/工具	課程目標/對應學習指標	對應學習評量指標
單位積木	認-1-1 蒐集生活環境中的數學訊息 認-中-1-1-1 辨識與命名物體的形狀 認-大-1-1-1 覺知物體的形狀會因觀察角度的不同而不同 認-中-1-1-2 辨識兩個物體位置間上下、前後、裡外的關係 認-大-1-1-2 以自己為定點，辨識物體與自己位置間的上下、前後、左右的關係	推理賞析 1： 能依據特徵整理生活環境中的訊息，並找出特徵間的關係
	美-2-2 運用各種形式的藝術媒介進行創作 美-中-2-2-1 運用各種視覺藝術素材與工具，進行創作 美-大-2-2-1 運用各種視覺藝術素材與工具的特性，進行創作	想像創作 1： 能透過視覺藝術媒介進行想像創作
	社-2-1 發展自我概念 社-中-2-1-3 調整自己的想法去行動 社-大-2-1-3 適時調整自己的想法與行動，嘗試完成規劃的目標	表達溝通 4： 能在對話情境中相互表達、傾聽、協商，並調整自己的想法或情感
KAPLA 積木	認-2-1 整理生活環境中的數學訊息 認-大-2-1-2 覺知物件間排列的形式 認-2-3 整理文化產物訊息間的關係 認-中/大-2-3-2 與他人討論生活物件特徵間的關係	推理賞析 1： 能依據特徵整理生活環境中的訊息，並找出特徵間的關係
積木繪本	語-1-5 理解圖畫書的內容與功能 語-中/大-1-5-1 知道知識類圖畫書的功能	覺知辨識 7： 能理解敘事文本及訊息類文本的意義，並能依目的使用訊息類文本的功能

骨牌積木	認-1-1 蒐集生活環境中的數學訊息 認-中-1-1-2 辨識兩個物體位置間上下、前後、裡外的關係 認-大-1-1-2 以自己為定點，辨識物體與自己位置間的上下、前後、左右的關係 認-2-1 整理生活環境中的數學訊息 認-大-2-1-2 覺知物件間排列的形式	推理賞析 1： 能依據特徵整理生活環境中的訊息，並找出特徵間的關係
樂高小人偶	美-2-1 發揮想像並進行個人獨特的創作 美-中/大-2-1-1 玩索各種藝術媒介發揮想像並享受自我表現的樂趣	想像創作 1： 能透過視覺藝術媒介進行想像創作

學習區名稱：工作區		主要領域：身體動作與健康/美感/認知
素材/教具/工具	課程目標/對應學習指標	對應學習評量指標
剪刀、口紅膠、白膠、膠帶台、水彩用具	身-1-2 模仿操作各種器材的動作 身-中/大-1-2-1 覺察各種用具的安全操作技能	自主管理 2： 能協調與控制小肌肉，完成精細動作活動
水彩、色紙、蠟筆、色鉛筆、蜜蠟黏土	美-2-2 運用各種形式藝術媒介進行創作 美-大-2-2-1 運用各種視覺藝術素材與工具的特性，進行創作。	想像創造 1： 能透過視覺藝術媒介進行想像創作
縫工組、編織工	身-1-2 模仿操作各種器材的動作 身-中/大-1-2-1 覺察各種用具的安全操作技能 身-中-1-2-2 模仿抓、握、扭轉、揉的精細動作 身-大-1-2-2 覺察手眼協調的精細動作	自主管理 2： 能協調與控制小肌肉，完成精細動作活動
	認-1-1 蒐集生活環境中的數學訊息 認-中-1-1-2 辨識兩個物體位置間上下、前後、裡外的關係 認-大-1-1-2 以自己為定點，辨識物體與自己位置間的上下、前後、左右的關係	推理賞析 1： 能依據特徵整理生活環境中的訊息並找出特徵間的關係
刺工、剪工 六形十色貼工、 彩色串珠、 巧手編織器	身-1-2 模仿操作各種器材的動作 身-中/大-1-2-1 覺察各種用具的安全操作技能 身-中-1-2-2 模仿抓、握、扭轉、揉的精細動作 身-大-1-2-2 覺察手眼協調的精細動作	自主管理 2： 能協調與控制小肌肉，完成精細動作活動

摺紙步驟圖	語-1-7 理解文字的功能 語-中-1-7-3 知道各種書面訊息的功能	覺知辨識 7： 能理解敘事文本及訊息類文本的意義，並能依目的使用訊息類文本的功能
摺紙書	語-1-5 理解圖畫書的內容與功能 語-大-1-5-1 知道知識類圖畫書的功能	

學習區名稱：益智區		主要領域:認知/美感/社會
素材/教具/工具	課程目標/對應學習指標	對應學習評量指標
圖形穿線板	認-1-1 蒐集生活環境中的數學訊息 認-中-1-1-2 辨識兩個物體位置間上下、前後、裡外的關係 認-大-1-1-2 以自己為定點，辨識物體與自己位置間的上下、前後、左右的關係	推理賞析 1： 能依據特徵整理生活環境中的訊息並找出特徵間的關係
數字氣球	認-1-1 蒐集生活環境中的數學訊息 認-中-1-1-3 認識數字符號 認-大-1-1-3 辨識生活環境中數字符號的意義	覺知辨識 4： 能注意且理解周遭的文化訊息
大雪花片、圓變巧巧樂、軟形積木、百變磁鐵七巧板、磁力吸片	美-2-1 發揮想像並進行個人獨特的創作 美-中/大-2-1-1 玩索各種藝術媒介，發揮想像並享受自我表現的樂趣	想像創造 1： 能透過視覺藝術媒介進行想像創作
小象馬戲團、史塔克杯、瘋狂科學家	認-2-1 整理生活環境中的數學訊息 認-中/大-2-1-1 依據序列整理自然環境現象或文化產物的數學訊息	推理賞析 1： 能依據特徵整理生活環境中的訊息並找出特徵間的關係
動物疊疊樂	身-1-2 模仿操作各種器材的動作 身-中-1-2-2 模仿抓、握、扭轉、揉的精細動作 身-大-1-2-2 覺察手眼協調的精細動作	自主管理 2： 能協調與控制小肌肉，完成精細動作活動
動物園遊會、拼圖	認-1-3 蒐集文化產物的訊息 認-中/大-1-3-1 觀察生活物件的特徵	覺知辨識 4： 能注意且理解周遭的文化訊息
邦妮記憶遊戲	社-2-3 調整自己的行為，遵守生活規範與活動規則 社-大-2-3-3 與他人共同訂定活動規則，遵守共同協議	覺知辨識 3： 能知道生活規範及活動規則的理由

線索積木	認-2-1 整理生活環境中的數學訊息 認-大-2-1-2 覺知物件間排列的形式	推理賞析 1： 能依據特徵整理生活環境中的訊息，並找出特徵間的關係
桌遊類		
超級犀牛、 拔毛雞、 打蒼蠅、 跳跳猴大作戰	社-2-3 調整自己的行為，遵守生活規範與活動規則 社-大-2-3-3 與他人共同訂定活動規則，遵守共同協議。	覺知辨識 3： 能知道生活規範及活動規則的理由
動物烏邦果、 三隻小豬	認-2-1 整理生活環境中的數學訊息 認-大-2-1-2 覺知物件間排列的型式	推理賞析 1： 能依據特徵整理生活環境中的訊息並找出特徵間的關係

學習區名稱：語文區		主要領域：語文/情緒/認知
素材/教具/工具	課程目標/對應學習指標	對應學習評量指標
繪本	語-1-6 熟悉閱讀華文的方式 語-大-1-6-2 知道華文的閱讀方向 語-中-1-6-2 知道華文的閱讀方向	覺知辨識 4： 能注意且理解周遭的文化訊息
	情-1-2 覺察與辨識生活環境中他人和擬人化物件的情緒 情-中/大-1-2-2 辨識各種文本中主角的情緒	覺知辨識 2： 能覺察自己與他人的想法或情感並能比較異同
數字練習板	認-1-1 蒐集生活環境中的數學訊息 認-中-1-1-3 認識數字符號 認-大-1-1-3 辨識生活環境中數字符號的意義	覺知辨識 4： 能注意且理解周遭的文化訊息
數列推理圖卡	語-2-4 看圖敘說 語-中-2-4-1 敘說一組圖片部分連貫的情節 語-大-2-4-1 看圖片或圖畫書敘說有主題的故事	表達溝通 3： 能使用口語及肢體表達想法或情感

學習區名稱：科學區		主要領域：認知/語文
素材/教具/工具	課程目標/對應學習指標	對應學習評量指標
繪本	語-1-5 理解故事的角色與情節 語-中/大 1-5-1 知道知識類圖畫書的功能	覺知辨識 7： 能理解敘事文本及訊息類文本的意義，並能依目的使用訊息類文本的功能

開水紙花	認-1-2 蒐集自然現象的訊息 認-中/大-1-2-2 觀察自然現象特徵的變化	推理賞析 1： 能依據特徵整理生活環境中的訊息並找出特徵間的關係
磁鐵迷宮	認-1-2 蒐集自然現象的訊息 認-中/大-1-2-2 觀察自然現象特徵的變化	推理賞析 1： 能依據特徵整理生活環境中的訊息並找出特徵間的關係
彩色陀螺	認-1-3 蒐集文化產物的訊息 認-中/大-1-3-1 觀察生活物件的特徵	覺知辨識 4： 能注意及理解周遭的文化訊息
時鐘	認-1-1 蒐集生活環境中的數學訊息 認-中-1-1-3 認識數字符號 認-大-1-1-3 辨識生活環境中的數字符號的意義	覺知辨識 4： 能注意及理解周遭的文化訊息