

# 新北市蘆洲區成功國小附設幼兒園-----學習區規劃與設計

<input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期		
幼兒年齡層 / 班別：太陽班 (5-6 歲)		活動起始：106.09.05
<b>太陽班各學習區規劃與對應指標</b>		
學習區名稱：美勞區		主要領域：美感/身體動作與健康/語文
素材/教具/工具	課程目標/對應學習指標	對應學習評量指標
剪刀、膠帶臺、膠帶、口紅膠、白膠、蠟筆、彩色筆、水彩、水彩用具、編織工(小橡皮筋)、編織工(紙)、串珠	身-1-2 模仿各種用具的操作 身-中大-1-2-1 覺察各種用具安全的操作技能	自主管理 2： 能協調與控制小肌肉，完成精細動作活動
	美-2-2 運用各種形式藝術媒介進行創作 美-中-2-2-1 運用各種視覺藝術素材與工具，進行創作	想像創造 1： 能透過視覺藝術媒介進行想像創作
美勞材料(色紙、幾何形狀色紙、長條紙、各式紙類、圓點貼紙、冰棒棍、吸管、毛根);回收資源(瓶蓋、紙盒、紙筒);自然素材(葉子、樹枝、石頭、貝殼)	美-2-2 運用各種形式藝術媒介進行創作 美-中大-2-2-2 運用線條、形狀或色彩，進行創作 美-2-2 運用各種形式藝術媒介進行創作 美-中-2-2-1 運用各種視覺藝術素材與工具，進行創作	想像創造 1： 能透過視覺藝術媒介進行想像創作
摺紙書、黏土書	語-2-5 運用圖像符號 語-大-2-5-4 運用訊息類文本解決問題	覺知辨識 7： 能理解敘事文本及訊息類文本的意義，並能依目的使用訊息類文本的功能
黏土	身-2-2 熟練各種用具的操作 身-中-2-2-2 綜合運用抓、握、扭轉、揉、捏的精細動作	自主管理 2： 能協調與控制小肌肉，完成精細動作活動
	美-2-2 運用各種形式藝術媒介進行創作 美-中-2-2-1 運用各種視覺藝術素材與工具，進行創作	想像創造 1： 能透過視覺藝術媒介進行想像創作
刺工、剪工、貼工	身-1-2 模仿各種用具的操作 身-中大-1-2-1 覺察各種用具安全的操作技能	自主管理 2： 能協調與控制小肌肉，完成精細動作活動

學習區名稱：鬆散區		主要領域:美感
素材/教具/工具	課程目標/對應學習指標	對應學習評量指標
鬆散素材(鈕扣、緞帶、串珠、彈珠、紙絲、彩帶紙、不織布、瓶蓋、迴紋針、塑膠湯匙、小石頭、吸管、冰棒棍、棉線、五子棋、毛球)	美-1-2 運用五官感受生活環境中各種形式的美 美-中大-1-2-1 探索生活環境中事物的色彩、形體、質地的美，感受其中的差異	想像創造 1： 能透過視覺藝術媒介進行想像創作
	美-2-1 發揮想像並進行個人獨特的創作 美-中大-2-1-1 玩索各種藝術媒介，發揮想像並享受自我表現的樂趣	
	美-2-2 運用各種形式藝術媒介進行創作 美-中-2-2-1 運用各種視覺藝術素材與工具，進行創作	

學習區名稱：積木區		主要領域：美感/語文/認知
素材/教具/工具	課程目標/對應學習指標	對應學習評量指標
單位積木	美-2-2 發揮想像並進行個人獨特的創作 美-中-2-2-1 運用各種視覺藝術素材與工具，進行創作 美-大-2-2-1 運用各種視覺藝術素材與工具的特性，進行創作	想像創造 1： 能透過視覺藝術媒介進行想像創作
	認-2-3 整理文化產物訊息間的關係 認-中大-2-3-1 依據特徵為生活物件分類並命名	推理賞析 1： 能依據特徵整理生活環境中的訊息，並找出特徵間的關係
骨牌積木	認 2-1 整理生活環境中的數學訊息 認-大-2-1-2 覺知物件間排列的形式	推理賞析 1： 能依據特徵整理生活環境中的訊息，並找出特徵間的關係
配件	美-2-1 發揮想像並進行個人獨特的創作 美-中/大-2-1-1 玩索各種藝術媒介，發揮想像並享受自我表現的樂趣	想像創造 1： 能透過視覺藝術媒介進行想像創作
積木建構繪本	語-1-5理解圖畫書的內容與功能 語-中/大-1-5-1 知道知識類圖畫書的功能	覺知辨識 7： 能理解敘事文本及訊息類文本的意義，並能依目的使用訊息類文本的功能

學習區名稱：益智區		主要領域：認知/社會/美感
素材/教具/工具	課程目標/對應學習指標	對應學習評量指標
計數汽球、撲克牌	認-1-1 蒐集生活環境中的數學訊息 認-中-1-3-1 認識數字符號 認-大-1-1-3 辨識生活環境中數字符號的意義	推理賞析 1： 能依據特徵整理生活環境中的訊息，並找出特徵間的關係
拼圖、夢幻森林藝術積木、動物穿線板、巴比倫解碼、串珠、IQ智慧片	認-1-3 蒐集文化產物的訊息 認-中大-1-3-1 觀察生活物件的特徵	推理賞析 1： 能依據特徵整理生活環境中的訊息，並找出特徵間的關係
	認-1-1 蒐集生活環境中的數學訊息 認-中-1-1-2 辨認兩個物體位置間上下、前後、裡外的關係	
桌遊--瓢蟲彩妝宴、打蒼蠅、拔毛雞、小小貓頭鷹	認-1-3 蒐集文化產物的訊息 認-中大-1-3-1 觀察生活物件的特徵	覺知辨識 4： 能注意且理解周遭的文化訊息
	社-2-3 調整自己的行動，遵守生活規範與活動規則 社-大-2-3-3 與他人共同訂定活動規則，遵守共同協議	覺知辨識 3 能知道生活規範及活動規則的理由
瘋狂科學家、五顏六色	認-2-1 整理生活環境中的數學訊息 認-中/大-2-1-1 依據序列整理自然環境現象或文化產物的數學訊息	推理賞析 1： 能依據特徵整理生活環境中的訊息，並找出特徵間的關係
磁力吸片、百變磁鐵、樂高	美-2-1 發揮想像並進行個人獨特的創作 美-中大-2-1-1 玩索各種藝術媒介，發揮想像並享受自我表現的樂趣	想像創造 1： 能透過視覺藝術媒介進行想像創作
動物烏邦果、三隻小豬	認-2-1 整理生活環境中的數學訊息 認-大-2-1-2 覺知物件間排列的形式	想像創造 1： 能透過視覺藝術媒介進行想像創作
學習區名稱：語文區		主要領域：語文/情緒/身體
素材/教具/工具	課程目標/對應學習指標	對應學習評量指標
繪本	語-1-6 熟悉閱讀華文的方式 語-中/大-1-6-2 知道華文的閱讀方向	覺知辨識 4： 能注意且理解周遭的文化訊息
數字練習板	認-1-1 蒐集生活環境中的數學訊息 認-中-1-1-3 認識數字符號 認-大-1-1-3 辨識生活環境中數字符號的意義	覺知辨識 4： 能注意且理解周遭的文化訊息
運筆練習板	身-1-2 熟悉各種用具的操作 身-中大-1-2-2 模仿抓、握、扭轉、揉的精細動作	自我管理 2： 能協調與控制小肌肉，完成精細動作活動