

# 二年級各領域/科目課程計畫

## 壹、各領域教學計畫

臺北市萬華區龍山國民小學 112 學年度第一學期國語領域教學計畫

二年級 編寫者：李晨寧老師；教材來源：康軒版

領域節數：每週 6 節，實施二十一週，共 126 節

### 領域核心素養 (參閱各領綱)

- 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  
 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  
 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  
 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  
 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

週次	教學單元	學習表現 (參閱各領綱)	學習內容 (參閱各領綱)	教學重點	融入議題實質內涵 (參閱議題融入說明手冊)
第1週	查字典真簡單／第一學年新希望	<p>【查字典真簡單】</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>【一、新學年新希望】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>【查字典真簡單】</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>【一、新學年新希望】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【查字典真簡單】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用注音索引查字典，查出「書」字。</li> <li>2. 能分辨部首筆畫、總筆畫、扣除部首以外的筆畫。</li> <li>3. 能用部首索引查字典，查出「坐」字。</li> <li>4. 藉由查字典，複習一年級學過的生字。</li> </ol> <p>【一、新學年新希望】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過跟讀、輪讀等方式讓學生能正確、流暢的念讀課文。</li> <li>2. 透過課文內容討論及解說，讓學生認識並能使用本課新詞。</li> </ol> <p><b>本課語詞</b>                      學年、希望、坐、位子、課本、淡淡、書香、老師、以前、大聲、成為、故事、用力、只、靜靜的、矮、現在</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>

第2週	<p>第一課 新學年新希望 新希望 第二課 一起做早餐</p>	<p>【一、新學年新希望】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【二、一起做早餐】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>【一、新學年新希望】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【二、一起做早餐】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>【一、新學年新希望】 3. 透過分類識讀教學，讓學生學會用正確的筆順寫出生字，並能夠用字造詞。</p> <p><b>本課生字</b> 年、希、望、坐、位、本、淡、書、老、師、以、為、故、用、力、只、靜、現</p> <p><b>本課識字重點</b> (1)能辨識「位、拉」字形的異同。 (2)能理解「為」不同的字音與字義。 4. 能仿寫短語「聞著淡淡的書香」，並用詞語形容事物。 5. 能運用接寫、仿寫的技巧，用「要……還要……」表達自己有哪些新計畫。</p> <p>【二、一起做早餐】 1. 透過跟讀、輪讀等方式讓學生能正確、流暢的念讀課文。 2. 透過課文內容討論及解說，讓學生認識並能使用本課新詞。</p> <p><b>本課語詞</b> 早餐、全家、蛋、煎、圓圓的、番茄、切成、輪子、起司、夾在、吐司、中、四四方方、城堡、番茄醬、畫出、笑臉、動手</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>
第3週	<p>第二課 一起做早餐</p>	<p>【二、一起做早餐】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>【二、一起做早餐】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>【二、一起做早餐】 3. 透過分類識讀教學，讓學生學會用正確的筆順寫出生字，並能夠用字造詞。</p> <p><b>本課生字</b> 全、蛋、煎、圓、番、茄、切、輪、司、夾、吐、中、方、城、堡、畫、臉、動</p> <p><b>本課識字重點</b> 能分辨「圓」的本義和語境義。 4. 能運用接寫、仿寫的技巧，用「……看起來……」表達自</p>	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>

				身生活經驗。 5. 能認識常用的標點符號「頓號」，並學會運用。 6. 能根據課文發揮創意，說出語意完整又具有形狀聯想力的句子。	
第4週	第三課 走過小巷	<b>【三、走過小巷】</b> 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	<b>【三、走過小巷】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	<b>【三、走過小巷】</b> 1. 透過跟讀、輪讀等方式讓學生能正確、流暢的念讀課文。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能認識並使用本課新詞。 <b>本課語詞</b> 小巷、叔叔、牆上、花貓、屋、捧花、蝴蝶、忙著、娶、新娘、黃、彩筆、打扮、模樣、越、美麗 4. 透過分類識讀教學，讓學生學會用正確的筆順寫出生字，並能夠用字造詞。 <b>本課生字</b> 巷、叔、貓、屋、捧、蝴、蝶、忙、娶、娘、黃、筆、打、扮、樣、越、美、麗 <b>本課識字重點</b> (1) 運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形。 (2) 熟悉本課的生字詞語，歸納「女」偏旁生字的形、音、義。	<b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。

第5週	<p>第三課 走過小巷</p>	<p>【三、走過小巷】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-5 修改文句的錯誤。</p>	<p>【三、走過小巷】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>【三、走過小巷】 5. 根據語文焦點三「認識詞語」內容，學生能分辨並說出「疊字副詞+動作」的短語。 6. 根據朗讀提示，能體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 7. 運用接寫、仿寫的技巧，用「……正在……」表達自己的生活或活動經驗。 8. 分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p>
第6週	<p>第四課 運動會</p>	<p>【四、運動會】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-1-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>【四、運動會】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【四、運動會】 1. 能根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2. 能根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。 3. 能認識並使用本課新詞。 <b>本課語詞</b> 運動會、青天、飄、大會舞、跳哇跳、往上、笑容、跑步、比賽、汗水、兩人三腳、協力、笑聲、拔河、力氣、一會兒、最後、可 4. 能用正確的筆順寫出生字，並用字造詞。 <b>本課生字</b> 運、青、飄、舞、哇、往、容、步、汗、腳、協、聲、拔、河、氣、兒、最、可 <b>本課識字重點</b> 認識並分辨「青」偏旁生字的形、音、義，並能運用。5. 能判斷不同語詞在相同句子中是否意義不變，並能夠運用語詞進行替代。</p>	<p>【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。</p>

第7週	<p>第四課 運動會 ／第五 課水上 木偶戲</p>	<p>【四、運動會】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【五、水上木偶戲】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>【四、運動會】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【五、水上木偶戲】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【四、運動會】 6. 能運用仿寫、接寫的技巧，用「……不過……」表達自己的生活經驗。</p> <p>【五、水上木偶戲】 1. 透過跟讀、輪讀等方式讓學生能正確、流暢的念讀課文。 2. 透過課文內容討論及解說，讓學生認識並能使用本課新詞。</p> <p><b>本課語詞</b> 木偶戲、家鄉、越南、暑假、帶、隨著、水池、簾子、牛、旁邊、演出、原來、站在、長竿、池塘、水田、認識</p> <p>3. 透過分類識讀教學，讓學生學會用正確的筆順寫出生字，並能夠用字造詞。</p> <p><b>本課生字</b> 木、偶、鄉、南、數、假、帶、池、牛、旁、邊、演、原、站、竿、塘、田、識</p> <p><b>本課識字重點</b> (1)能了解「池、地」部首的關係與字形的異同。 (2)能認識「假」不同的字音與字義。 4. 根據語文焦點「認識詞語」內容，能練習用適當的動詞來描述短語。</p>	<p>【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
第8週	<p>第五課 水上木 偶戲</p>	<p>【五、水上木偶戲】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000 字，使用 700 字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>【五、水上木偶戲】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【五、水上木偶戲】 5. 能運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的經驗。 6. 能按照順序、運用語意完整的句子，說出課文中主角觀賞水上木偶戲的過程。 7. 能練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

第9週	第六課 小鎮的柿餅節	<p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>1. 透過跟讀、輪讀等方式讓學生能正確、流暢的念讀課文。</p> <p>2. 透過提問，讓學生回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 能認識並使用本課新詞。</p> <p><b>本課語詞</b></p> <p>小鎮、柿餅節、活動、新埔、走進、排滿、遠看、籃、近看、可愛、月、風乾、甜、遊客、買、親朋好友、如意</p> <p>4. 能理解生字的形音義，並能正確運用。</p> <p><b>本課生字</b></p> <p>鎮、餅、節、活、進、排、遠、籃、近、愛、月、乾、甜、客、買、親、如、意</p> <p><b>本課識字重點</b></p> <p>運用「竹」部首大量識字，並會造詞。</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
第10週	第六課 小鎮的柿餅節	<p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>5. 能分辨語詞「活動」的不同意思，並會運用。</p> <p>6. 能理解「除了.....也.....」的句型，並會造句運用。</p> <p>7. 能在適當的情境中，運用祝福語表達關心。</p> <p>8. 能理解因果關係，並找出課文句子中的原因和結果。</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
第11週	第七課 國王的新衣裳	<p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>1. 能根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>2. 能理解課文趣味，並根據提問，回答課文大意。</p> <p>3. 能認識並使用本課新詞。</p> <p><b>本課語詞</b></p> <p>衣裳、胖、漂亮、針、簡單、聰明、大臣、不敢、東西、慌張、一直、棒、大街、眼、看哪看、左思右想</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>

		6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		<p>3. 透過分類識讀教學，讓學生學會用正確的筆順寫出生字，並能夠用字造詞。</p> <p><b>本課生字</b> 衣、胖、漂、針、簡、單、聰、明、臣、敢、東、西、直、棒、街、眼、哪、思</p> <p><b>本課識字重點</b> 理解生字的形音義，運用「衣」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活經驗。</p>	
第12週	第七課國王的新衣裳/ 第八課「聰明」的小熊	<p><b>【七、國王的新衣裳】</b> 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p><b>【八、「聰明」的小熊】</b> 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p><b>【七、國王的新衣裳】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p><b>【八、「聰明」的小熊】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p><b>【七、國王的新衣裳】</b> 5. 能觀察圖片的訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。 6. 能專注聆聽電子教科書的故事，運用 5W 抓取故事要點，重述故事大意。</p> <p><b>【八、「聰明」的小熊】</b> 1. 能理解故事內容，用對話或動作，演出課文的故事。 2. 能理解本課生字詞語，並能造詞，運用到文句中。</p> <p><b>本課語詞</b> 小熊、口渴、烏鴉、喝、瓶子、方法、森林、動物、旅行、中午、裝、許多、石頭、難道、忘、哈、但是</p> <p>3. 能用正確的筆順寫出生字，並用字造詞。</p> <p><b>本課生字</b> 渴、烏、喝、瓶、法、森、林、旅、行、午、裝、許、石、難、忘、哈、但</p> <p><b>本課識字重點</b> 能透過部首理解字的意思，並學會正確用字。</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

第13週	第八課「聰明」的小熊/第九課大象有多重?	<p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> <p>【九、大象有多重?】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【九、大象有多重?】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>4. 能理解「為了.....」的句型，並能造句運用。</p> <p>5. 能找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。</p> <p>6. 在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出小熊是否聰明。</p> <p>【九、大象有多重?】</p> <p>1. 能用語意完整的句子，說出自己「解決問題」的相關經驗。</p> <p>2. 能理解並運用本課生字詞語。</p> <p><b>本課語詞</b></p> <p>大象、曹操、粗大、腿、柱子、秤、砍下、幾、部分、搖頭、曹沖、首先、牽、下沉、接著、沿著、然後、年紀、竟然</p> <p>3. 能用正確的筆順寫出生字，並用字造詞。</p> <p><b>本課生字</b></p> <p>象、操、粗、腿、柱、砍、幾、部、搖、沖、首、牽、沉、接、沿、然、紀、竟</p> <p><b>本課識字重點</b></p> <p>能運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第14週	第九課大象有多重?	<p>【九、大象有多重?】</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>【九、大象有多重?】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【九、大象有多重?】</p> <p>4. 能理解「..... 竟然.....」、「首先..... 接著..... 然後..... 最後.....」的句型，並能運用。</p> <p>5. 能理解專名號的使用方式，並根據文句內容，在句子有人名、地名或國名時使用專名號。</p> <p>6. 能運用結構策略「首先、接著、然後、最後」的故事結構，說出完整的故事。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

第15週	第十課 我愛冬天	<p>【十、我愛冬天】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>【十、我愛冬天】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【十、我愛冬天】</p> <p>1. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>2. 能說出根據冬天聯想到的事物，並說明原因。</p> <p>3. 透過課文內容討論及解說，讓學生認識並能使用本課新詞。</p> <p>本課語詞 冬天、北風、冷、飛、牠們、圓鼓鼓、聊天、驚喜、發現、冒煙、圍著、餐桌、笑咪咪、團聚、火鍋、美妙</p> <p>4. 透過分類識讀教學，讓學生學會用正確的筆順寫出生字，並能夠用字造詞。</p> <p>本課生字 冬、灰、北、冷、飛、牠、驚、發、冒、煙、圍、餐、咪、團、聚、火、鍋、妙</p> <p>本課識字重點 運用「丷」和「冫」偏旁大量識字，並會造詞運用。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p>
第16週	第十課 我愛冬天/第十一課 遠方來的黑皮	<p>【十、我愛冬天】</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>【十、我愛冬天】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【十、我愛冬天】</p> <p>5. 能分辨詞語描寫的對象是「人事物」或「動作」。</p> <p>6. 能連結事物與帶給人的感受，練習口述包含「啊！」的句子。</p> <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>1. 能正確、流暢的念讀課文，並試說課文大意。</p> <p>2. 透過課文內容討論及解說，讓學生認識並能使用本課新詞。</p> <p>本課語詞 黑皮、白色、面具、舞者、海洋、寒冷、扁扁的、嘴、伸、飽、泥沙、緊張、衣裳、翅膀、到處、等、思念</p> <p>3. 透過分類識讀教學，讓學生</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

				<p>學會用正確的筆順寫出生字，並能夠用字造詞。</p> <p><b>本課生字</b> 皮、色、具、者、洋、寒、嘴、伸、飽、泥、沙、緊、裳、翅、膀、處、等、念</p> <p><b>本課識字重點</b> (1)歸納「糸」偏旁生字的形、音、義。 (2)並念出「處」在不同情境下正確的讀音。</p>	
第17週	<p>第十一課遠方來的黑皮/第十二課新年快樂</p> <p><b>【十一、遠方來的黑皮】</b> 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 <b>【十二、新年快樂】</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p><b>【十一、遠方來的黑皮】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 <b>【十二、新年快樂】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<p><b>【十一、遠方來的黑皮】</b> 4. 理解反義詞「寒冷/溫暖」、「歡樂/難過」的意思，並能正確運用。 5. 能依照事情發生的順序(開始→經過→結果)，描述黑皮飛來河口過冬的過程。 6. 能理解「外表」與「動作」，並運用這兩種特色說出對動物的觀察。 <b>【十二、新年快樂】</b> 1. 能正確、流暢的念讀課文，並說出一個自己經歷過的特別活動和感想。 2. 能認識並使用本課新詞。</p> <p><b>本課語詞</b> 嗎、跨年、雪梨、夜、卻、因為、台灣、季節、相反、等待、綻放、雖然、春節、雞、期待、敬祝、孫</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 <b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>	
第18週	<p>第十二課新年快樂</p> <p><b>【十二、新年快樂】</b> 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p><b>【十二、新年快樂】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<p><b>【十二、新年快樂】</b> 3. 能用正確的筆順寫出生字，並用字造詞。</p> <p><b>本課生字</b> 嗎、雪、梨、夜、卻、困、臺、季、相、反、待、綻、雖、春、雞、期、敬、孫</p> <p><b>本課識字重點</b> (1)理解「相」的不同讀法、字義與用法。 (2)能理解編字謎的方法。</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>	

				4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然.....但是.....」表達自己的生活或活動經驗。 5. 能認識並學會使用刪節號的用法。	
第19週	第十二課新年快樂/我最喜歡上學了	<p>【十二、新年快樂】</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>【十二、新年快樂】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>【十二、新年快樂】</p> <p>6. 認識書信的格式，並練習寫一封信給親友。</p> <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>1. 能注意聆聽教師的提問，用語意完整的語句回答問題。</p> <p>2. 能使用推論策略，分享觀察到的訊息。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
第20週	我最喜歡上學了/我會自己讀	<p>【我最喜歡上學了】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【我會自己讀】</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿</p>	<p>【我最喜歡上學了】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>【我會自己讀】</p> <p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>【我最喜歡上學了】</p> <p>3. 能依據故事，用完整的句子延伸創作。</p> <p>4. 畫出想像圖，並與他人分享。</p> <p>【我會自己讀】</p> <p>1. 能用正確的速率朗讀課文。</p> <p>2. 分組討論，上台分別說出四篇短文的大意。</p> <p>(一) 外婆的小幫手</p> <p>(二) 生日派對</p> <p>(三) 公雞生蛋</p> <p>(四) 卑南族男孩的年祭</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

		<p>勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>		
第21週	總複習	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 教師提問引導學生說出第壹到肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。</p> <p>2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。</p> <p>3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。</p> <p>4. 教師配合課本生字總表引導學生整理生字。</p> <p>5. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。</p> <p>6. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。</p> <p>7. 教師配合課本複習本冊標點符號。</p> <p>8. 教師配合課本複習書信格式及寫信要注意的事項。</p> <p>9. 教師配合課本複習注音查字法和部首查字法。</p> <p>【資訊素養與倫理融入】</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

	6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			
--	--	--	--	--

具體評量指標		評量方式
指標(1)	能流暢的朗讀課文。	■ 口頭報告 ■ 紙筆評量
指標(2)	能認讀並正確書寫及應用生字詞。	■ 口頭報告 ■ 文字發表 ■ 紙筆評量
指標(3)	能說出課文的大意並從中找出問題的答案。	■ 口頭報告 ■ 紙筆評量
指標(4)	能安靜聆聽、積極參與討論，並用完整的語句陳述意見或回答問題。	■ 口頭報告 ■ 課堂討論
指標(5)	能配合指導，培養良好的閱讀習慣和態度。	■ 口頭報告 ■ 課堂討論 ■ 行動實踐

評量方式可選擇下列方式：

- 紙筆評量  
 口頭報告  
 課堂討論  
 文字發表  
 戲劇演出  
 行動實踐  
 海報製作  
 實作結果  
 畫概念圖  
 其他：

# 臺北市萬華區龍山國民小學 112 學年度第一學期閩南語領域教學計畫

二年級 編寫者：蘇乙峰 老師；教材來源：真平 版

領域節數：每週 1 節，實施 二十一 週，共 21 節

## 領域核心素養 (參閱各領綱)

- 閩-E-A1  
具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。
- 閩-E-A2  
具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。
- 閩-E-B1  
具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。
- 閩-E-B3  
具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。
- 閩-E-C1  
具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。
- 閩-E-C2  
具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。

週次	教學單元	學習表現 (參閱各領綱)	學習內容 (參閱各領綱)	教學重點	融入議題實質內涵 (參閱議題融入說明手冊)
第 1 3 週	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 Ab- I -1 語詞運用。 Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 Bg- I -1 生活應對。 Bg- I -2 口語表達。	1.讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。 2.了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 3.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 4.能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。 5.能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第 4 7 週	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	Aa- I -1 文字認讀。 Ab- I -1 語詞運用。 Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 Bg- I -1 生活應對。 Bg- I -2 口語表達。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。 3.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 4.從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

		<p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>			
第8週	二、歡迎來阮兜 3.露螺	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>Bg- I -1 生活應對。</p> <p>Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2.能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。</p> <p>3.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</p> <p>4.能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。</p> <p>5.能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。</p>	<p>家庭教育</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
第11週	三、美麗的世界 4.玉蘭花	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>Bg- I -1 生活應對。</p> <p>Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2.能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。</p> <p>3.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。</p> <p>4.從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。</p> <p>5.能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。</p>	<p>生命教育</p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>
第15週	三、美麗的世界 5.蟲的世界	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>Bg- I -1 生活應對。</p> <p>Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2.能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。</p> <p>3.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</p> <p>4.從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。</p>	<p>生命教育</p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>

		趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。			
第19週	來唱囡仔歌 蠔仔	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 Ab- I -1 語詞運用。 Ab- I -2 句型運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 Bb- I -2 學校生活。 Bf- I -1 表演藝術。 Bg- I -2 口語表達。	1.能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。 2.能運用句型「(人/物) 佇 (佗位) 的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。 3.透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第20週	來聽囡仔古 水仙花的由來	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ac- I -2 生活故事 Bf- I -2 藝術欣賞。 Bg- I -2 口語表達。	1.能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。 2.能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。 3.能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第21週	咱來認捌字 咱來認捌字	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 Ab- I -1 語詞運用。 Bg- I -2 口語表達。	能學會與意思接近與意思相反的字詞。 【資訊素養與倫理融入】	資訊教育 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

具體評量指標		評量方式
指標(1)	能用母語完整唸讀本冊課文。	■ 口頭評量 ■ 遊戲評量
指標(2)	能聽懂並用母語說出本冊語詞。	■ 口頭評量 ■ 遊戲評量 ■ 聽力評量
指標(3)	能用課文所列句型以母語說出正確句子。	■ 口頭評量
指標(4)	能用母語進行簡單的發表活動。	■ 口頭評量

臺北市萬華區龍山國民小學 112 學年度第一學期數學領域教學計畫  
 二年級 編寫者：李晨寧老師；教材來源：康軒版 領域節數：每週 4 節，實施二十一週，共 84 節

領域核心素養  
 (參閱各領綱)

- 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
- 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
- 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
- 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
- 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。
- 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
- 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

週次	教學單元	學習表現 (參閱各領綱)	學習內容 (參閱各領綱)	教學重點	融入議題實質內涵 (參閱議題融入說明手冊)
第 1~2 週	一、200 以內的數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	1. 能數到 200。 2. 透過觀察和討論，認識定位板百位的位名。 3. 透過賣場情境引導，能在固定的錢幣數量中進行付款活動。 4. 比較 200 以內兩數的大小，並用>和<符號來表示。 5. 藉由【數學好好玩】活動熟練 200 以內的數。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。

第 3~ 5 週	二、二位數的直式加減	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。</li> <li>2. 透過觀察和討論，進行二位數(二次進位、一次退位)的加減法問題。</li> <li>3. 察覺加法和減法的相互關係。</li> <li>4. 利用加減互逆的關係來進行驗算。</li> </ol>	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
第 6~ 7 週	三、量長度	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 經由觀察、討論，理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。</li> <li>2. 透過觀察和討論，進行長度的累加，察覺幾個1公分就是幾公分。</li> <li>3. 透過觀察和操作，並使用公分刻度尺，畫出或做出指定的長度。</li> <li>4. 透過觀察和討論，解決長度的分解問題，並能用減法算式記錄。</li> </ol>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

第8~9週	四、加減關係與應用	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4)</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p>	<p>1. 透過觀察和討論罐子裡彈珠數量的變化情形，察覺加減法的互逆關係。</p> <p>2. 透過積木(類離散量)引入線段圖，讓學生經由觀察和討論，理解線段圖，並察覺加法和減法的相互關係。</p> <p>3. 透過觀察和討論，利用加減互逆的關係來進行驗算。</p> <p>4. 教師以課本情境布題，解決加數未知的應用問題。</p> <p>5. 教師以課本情境布題，解決減數未知的應用問題。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU3 誠實信用。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p>
第10週	五、面積的大小比較	<p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p>	<p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p>	<p>1. 學生透過課本和桌面認識面。再利用直接比較，進行附件圖卡的大小比較。</p> <p>2. 透過複製圖形的方式，間接比較面積的大小。</p> <p>3. 透過點數數量比較面積的大小。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>

第11 ~ 12 週	六、兩步驟的加減	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	1. 進行兩步驟加法問題的解題活動。 2. 利用橫式記錄，再計算加減法問題。 3. 利用橫式記錄，再計算加減混合問題。	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。
第13 ~ 15 週	七、2、5、4、8的乘法	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1. 用2、5個一數或連加算式紀錄，解決「單位量不為1」的問題。 2. 認識乘法算式與乘法算式中被乘數、乘數和積的名詞。 3. 知道各數字和符號的意義。 4. 透過觀察和討論圖像，製作4和8的乘法表。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第16 ~ 17 週	八、幾時幾分	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	1. 透過觀察和操作，進行指定的時刻的時刻的報讀。 2. 進行數字鐘的報讀和操作活動。 3. 透過觀察和操作，察覺幾時到幾時是經過多久的時間。 4. 察覺某時刻的幾分鐘、幾小時前的時刻。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

第18 ~ 19 週	九、3、6、9、7的乘法	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1. 列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2. 製作3、6、9、7的乘法表。 3. 透過觀察和討論，擬出乘法題目，再發表。	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。
第20 ~ 21 週	十、容量與重量	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。	1. 認識容器的容量。 2. 進行直接比較不同容器的液量多少。 3. 使用個別單位實測的方法比較兩個容器。 4. 讓學生進行兩物品重量的直接比較。 5. 使用個別單位比較兩個物品的重量。 6. 覺察重量的遞移律。 【資訊素養與倫理融入】	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。

具體評量指標		評量方式
指標(1)	熟練 200 以內的數，並了解乘法算式中數字代表的意義。	■ 紙筆評量 ■ 課堂討論
指標(2)	能列出算式解決兩步驟加減的問題。	■ 紙筆評量 ■ 課堂討論
指標(3)	認識長度、面積、平面圖形、立體形體、容量與重量。	■ 紙筆評量 ■ 課堂討論 ■ 實作結果
指標(4)	能報讀時間，並察覺幾時到幾時是經過多久的時間。	■ 紙筆評量 ■ 課堂討論 ■ 實作結果

評量方式可選擇下列方式：

紙筆評量     口頭報告     課堂討論     文字發表     戲劇演出  
 行動實踐     海報製作     實作結果     畫概念圖     其他：

臺北市萬華區龍山國民小學 112 學年度第一學期 生活 領域教學計畫  
 二年級 編寫者：吳淑玲 老師；教材來源：康軒 版 領域節數：每週 6 節，實施 二十一 週，共 126 節

領域核心素養  
 (參閱各領綱)

生活-E-A1：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。

生活-E-B1：使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

生活-E-B2：運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。

生活-E-B3：感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。

生活-E-C1：覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

生活-E-C2：覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

生活-E-C3：欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。

週次	教學單元	學習表現 (參閱各領綱)	學習內容 (參閱各領綱)	教學重點	融入議題實質內涵 (參閱議題融入說明手冊)
第1週~第5週	【主題一】防	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化覺，知變化的可能因素。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	【活動一】地震來了不慌張 1.探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 2.示範防震保命三步驟，理解趴下、掩護、穩住的用意。 3.實際演練地震掩護動作，強化防災正確行動。  【活動二】地震應變有方法 1.實際演練，強化學童不推、不跑、不喧譁的防震避難能力。	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。

	震小達人	<p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>		<p>2. 探討家裡避難疏散要點，提升防災觀念。</p> <p>3. 運用身體樂器，豐富節奏創作。</p> <p><b>【活動三】防震大使 Go! Go! Go!</b></p> <p>1. 從不同情境的演練，拓展學童防震保命的應變能力，提升正確的防震知能。</p> <p>2. 從不同狀況的防震應變探究中，整理避難逃生原則。</p> <p>3. 設計圖文並陳的「狀況卡」。</p> <p><b>【班級活動】(1 節)</b> 建立班級常規</p> <p><b>【防災應變教育】(1 節)</b> 防震防災宣導</p> <p><b>【交通安全教育】(1 節)</b> 認清標誌安全行</p>	<p>防 E7 認識校園的防災地圖。</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p> <p><b>【防災教育】</b> 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p><b>【安全教育】</b> 安 E1 了解安全教育。</p>
第 6 週 ~ 第 9 週	<b>【主題二】</b>	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目</p>	<p><b>【活動一】光和影</b></p> <p>1. 從踩影子中探究保護影子及踩人影子的方法，進而覺察光與影的相對位置及影子形狀長短的變化。</p> <p>2. 觀察影子的各種現象，覺察影子的變化特性及其與光、物體的相互影響。</p> <p><b>【活動二】光影魔術師</b></p> <p>1. 能利用人造光源進行手影活動。</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【性別平等教育】</b> 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人</p>

	<p>光影好好玩</p>	<p>主動學習新的事物。          4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。          4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。          5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。          7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。          7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。          7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>標設定的練習。          F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。          F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>2. 從光影探究的過程，察覺影子會受到光源位置遠近等影響。          3. 運用不同物品的組合呈現，創作出不同的影像。          4. 透過習唱歌曲〈影子歌〉感受節奏韻律、旋律音高。</p> <p>【活動三】光影小故事          1. 能運用所學經驗，整合多元媒材以表現光影效果。          2. 即興演出創作的的光影故事，合作完成任務。</p> <p>【藥食同源】(1節)          擁抱珍「艾」--介紹艾草。</p> <p>【品德教育】(1節)          圖書館禮儀-          《圖書館不NG》影片。</p> <p>【家庭暴力防治教育】(1節)          宣導影片-          停止暴力看見愛，目睹兒少共關懷。</p>	<p>為)。  <b>【品德教育】</b>          品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
<p>第10週          ~          第12週</p>	<p>【主題三】</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。          2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。          2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。          4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。          C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。          F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。          A-I-2 事物變化現象的觀察。          C-I-1 事物特性與現象的探究。          C-I-3 探究生活事物的方法與技能。          C-I-1 事物特性與現象的探</p>	<p>【活動一】泡泡在哪裡          1. 能知道調製泡泡水需要什麼材料，並實際操作，調製出可以成功吹出泡泡的泡泡水。          2. 能發現泡泡的特徵與特性。          3. 透過習唱歌曲〈吹泡泡〉，感受歌詞節奏。</p> <p>【活動二】泡泡變變變          1. 能運用不同方法製作出不同造型的</p>	<p>【環境教育】          環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  <b>【品德教育】</b>          品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

	玩 泡 泡	力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	究。 D-I-4 共同工作並相互協助。	泡泡。 2. 能發揮創意為造型泡泡命名。 3. 用加了顏料的泡泡水將泡泡留在圖畫紙上，並為紙上的彩色泡泡設計造型。  【藥食同源】(2節) 觀賞如何種植艾草的影片並動手植栽。  【班級活動】(1節) 看見你的好—人際關係	
第 13 週 第 16 週	【 主 題 四 】  學 校 附	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像	B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	【活動一】學校附近有什麼 透過同學的分享，發現學校附近有許多有趣的事物，激發進一步認識學校附近的興趣。  【活動二】分享學校附近的故事 1. 將自己探索時印象最深刻的部分先畫下來，再用「小小播報員」的方式和大家分享。 2. 透過探索及同學的分享獲得的新資訊應用在日常生活中。  【性侵害防治教育】(1節) 你不可以隨便摸我	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以

	<p>近</p>	<p>力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>		<p>【藥食同源】(3節) 1. 介紹端午習俗。 2. 結合演說日介紹艾草故事。 3. 結合生活認識社區，參觀「剝皮寮」。</p> <p>【家庭教育】(1節) 幫忙做家事</p>	<p>及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>
<p>第 17 週 第 18 週</p>	<p>【主題五】 歲末傳溫情</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現語分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>【活動一】溫馨送暖 1. 了解歲末各種活動的意義與精神。 2. 透過分享，主動觀察生活周遭有那些人需要被關懷，並會找尋相關資料。 3. 知道耶誕老公公的由來並學會主動關心與祝福他人。</p> <p>【活動二】傳送我的愛 1. 從小卡片和耶誕襪的設計中，發展出自己獨特的造型。 2. 透過歌曲〈聖誕鈴聲〉，搭配歌唱、身體拍打，感受旋律音高、節奏，並體驗不同演唱方式。 3. 正確使用三角鐵敲奏，並為歌曲伴奏。 4. 從分享物品或心意的活動中，知道如何適當的方式表達感謝與祝福。</p>	<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>

		<p>富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>		<p>【交通安全教育】(1節) 「坐」對了才安全</p> <p>【藥食同源】(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 採收艾草。</li> <li>2. 教導製作完成薰香艾草條。</li> </ol>	
<p>第19週 第21週</p>	<p>【主題六】 米粒魔術師</p>	<p>1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切地處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習</p>	<p>【活動一】五花八門的米食</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以五官探索生活中常見的米製品，並覺察到米製品的多元與變化。</li> <li>2. 依照米製品的特徵或屬性進行整理與歸類。</li> <li>3. 思考米製品的外觀與特性，激發想像力，進行創意米食油土創作。</li> <li>4. 製作創意米食油土的過程中，能與同儕互相幫助與合作。</li> </ol> <p>【活動二】珍惜食物</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解稻米的種植過程，知道米粒得來不易。</li> <li>2. 透過動作模仿體會農夫的辛苦。</li> <li>3. 透過習唱〈憫農詩〉，了解憫農詩的意義並感受農夫的辛勞。</li> </ol> <p>【家庭教育】(1節) 「我希望我也生病」繪本—家人關係</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【家庭教育】</p>

	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		<b>【性別平等教育】</b> (2節) <我的小雞雞>--身體自主權的尊重與維護  <b>【主題課程】</b> (1節) 新春揮毫活動  <b>【資訊素養與倫理融入】</b>	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 <b>【性別平等教育】</b> 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
--	---------------------------	--	--	--

具體評量指標		評量方式			
指標(1)	了解地震來臨應如何自保並能應用於生活中，也願意主動關懷或幫助他人。	<input type="checkbox"/> 課堂討論	<input type="checkbox"/> 行動實踐		
指標(2)	能製作泡泡，也能了解光影的變化，並於活動中遵守各項規則。	<input type="checkbox"/> 課堂討論	<input type="checkbox"/> 實作結果	<input type="checkbox"/> 行動實踐	
指標(3)	了解學校附近的各項設施，並應用於生活中，也知道飲食中以「米」製成的食物種類有哪些。	<input type="checkbox"/> 課堂討論	<input type="checkbox"/> 文字發表		
指標(4)	能正確演唱單元歌曲，並能感受節奏節拍與旋律音高。	<input type="checkbox"/> 課堂討論	<input type="checkbox"/> 行動實踐		
指標(5)	能發揮創意完成作品。				

評量方式可選擇下列方式：

- 紙筆評量  
  口頭報告  
  課堂討論  
  文字發表  
  戲劇演出  
 行動實踐  
  海報製作  
  實作結果  
  畫概念圖  
  其他：

# 臺北市萬華區龍山國民小學 112 學年度第一學期健康領域教學計畫

二年級 編寫者：林淑惠老師；教材來源：翰林版

領域節數：每週 1 節，實施 二十一 週，共 21 節

## 領域核心素養

(參閱各領綱)

健體-E-A1 身心素質與自我精進：具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。  
 健體-E-A2 系統思考與解決問題：具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。  
 健體-E-A3 科技資訊與媒體素養：具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  
 健體-E-B2 規劃執行與創新應變：具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。

週次	教學單元	學習表現 (參閱各領綱)	學習內容 (參閱各領綱)	教學重點	融入議題實質內涵 (參閱議題融入說明手冊)
1~7 週	第一單元：吃出健康和活力	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	【活動一：健康飲食】4週 1~4 1.能養成良好的飲食習慣。 2.認識六大類食物的類別。 3.認識每天吃六大類食物的重要性。 4.願意養成均衡攝取各類食物的習慣。 5.願意做到珍惜食物、不浪費。 6.感受攝取過多油炸食物及含糖飲料對身體健康的威脅。 7.養成少油、少糖，多吃營養食物的習慣。 8.感受不良飲食習慣對健康的影響。 9.思考自己的飲食問題與改善方法。 【活動二：飲食追追追】1週 5 1.感受不良飲食習慣對健康的影響。 2.思考自己的飲食問題與改善方法。 【活動三：飲食安全小撇步】2週 6~7 1.認識選擇新鮮、安全食物的方法。 2.學習運用感官分辨食物的安全性。 3.認識選擇新鮮、安全食物的方法。 4.學習運用感官分辨食物的安全性。 5.能養成良好的飲食習慣。 6.認識六大類食物的類別。 7.認識每天吃六大類食物的重要性。 8.願意養成均衡攝取各類食物的習慣。	【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

8~13週	第二單元：我真的很好	3a-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	【活動一：我喜歡自己】2 8~9 1.描述並接受自己的外形。 2.認識自己的特質。 3.表現喜歡自己、悅納自己的行為。 【活動二：我是感官的好主人】4 10~13 1.認識眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴等感官的功能和重要性。 2.舉例說明生活中愛護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴的方法。 3.嘗試練習眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴傷害事件的急救技能。	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。
14~21週	第三單元：拒絕菸酒	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Ba-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	【活動一：喝酒壞處多】2 14~15 1.認識飲酒的危害。 2.知道酒後不應駕車。 【活動二：遠離菸害】6 15~21 1.認識吸菸對身體健康的危害。 2.發表個人對拒絕二手菸的看法。 3.嘗試運用拒絕的技能，拒絕吸入二手菸。  【資訊素養與倫理融入】	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

具體評量指標		評量方式
指標(1)	思考自己的飲食問題與改善方法，培養選擇健康、安全食物的能力。	■ 口頭報告 ■ 課堂討論 ■ 行動實踐
指標(2)	認識自己、接受自己、喜歡自己，進而提升自我價值感。	■ 口頭報告 ■ 課堂討論 ■ 戲劇演出
指標(3)	了解酒後駕車和長期吸菸對健康的影響，知道二、三手菸的危害，完成戒菸宣導作品。	■ 口頭報告 ■ 課堂討論 ■ 戲劇演出 ■ 實作結果

評量方式可選擇下列方式：

- 紙筆評量   
 口頭報告   
 課堂討論   
 文字發表   
 戲劇演出  
 行動實踐   
 海報製作   
 實作結果   
 畫概念圖   
 其他：

# 臺北市萬華區龍山國民小學 112 學年度第一學期健體(體育)領域教學計畫

二年級 編寫者：李志強老師；教材來源：翰林版

領域節數：每週 2 節，實施 二十一 週，共 42 節

領域核心素養 (參閱各領綱)					
健體-E-A1 身心素質與自我精進 健體-E-A2 系統思考與解決問題 健體-E-B2 科技資訊與媒體素養 健體-E-B3 藝術涵養與美感素養 健體-E-C2 人際關係與團隊合作					
週次	教學單元	學習表現 (參閱各領綱)	學習內容 (參閱各領綱)	教學重點	融入議題實質內涵 (參閱議題融入說明手冊)
1	單元四、運動新視野 活動一、與繩同遊	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	活動一、握繩方法 活動二、揮彩帶	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。
2	單元四、運動新視野 活動一、與繩同遊	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	活動一、造型遊戲——單人造型遊戲 活動二、造型遊戲——多人造型遊戲	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
3	單元四、運動新視野 活動二、伸展繩	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	活動一、上肢伸展動作 活動二、下肢伸展動作	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
4	單元四、運動新視野 活動三、繩奇活力	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ab-I-1 體適能遊戲。	活動一、平衡遊戲 活動二、跑步遊戲	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
5	單元四、運動新視野 活動三、繩奇活力	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ab-I-1 體適能遊戲。	活動一、跳躍遊戲 活動二、分站跳躍挑戰活動	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

6	單元五、運動有妙招 活動一、學校運動資源	1c-I-2 認識基本的運動常識。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	活動一、運動資源大調查 活動二、演練借用運動器材的流程	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
7	單元五、運動有妙招 活動一、學校運動資源	1c-I-2 認識基本的運動常識。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	活動一、認識運動社團 活動二、分享利用運動資源運動的計畫	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
8	單元五、運動有妙招 活動二、穿鞋學問大	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。	活動一、認識運動消費的概念 活動二、案例探究	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。
9	單元六、身體動起來 活動一、同心協力	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	活動一、雙人單腳支撐平衡練習 活動二、雙人雙腳支撐平衡練習 活動三、動物模仿秀	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
10	單元六、身體動起來 活動二、搖滾樂無窮	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	活動一、縮體練習 活動二、挑戰活動——連續縮體側滾翻	【安全教育】 安E9 學習相互尊重的精神。
11	單元六、身體動起來 活動三、我是小拳王	2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Bd-I-2 技擊模仿遊戲。	活動一、拳拳到位——直拳 活動二、拳拳到位——勾拳	【安全教育】 安E7 探究運動基本的健保
12	單元六、身體動起來 活動三、我是小拳王	2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Bd-I-2 技擊模仿遊戲。	活動一、拳拳到位——刺拳 活動二、大家一起來創作	【安全教育】 安E7 探究運動基本的健保
13	單元五、運動有妙招 活動四、圓的世界	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-1 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。	活動一、熱身活動 活動二、呼拉圈造型	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健
14	單元五、運動有妙招 活動四、圓的世界	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-1 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。	活動一、身體各部位搖動呼拉圈 活動二、呼拉圈身體活動 活動三、呼拉圈接力	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

15	單元七、我是快樂運動員 活動一、樂跑人生	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	活動一、你推我扶 活動二、奪寶大賽	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
16	單元七、我是快樂運動員 活動二、我是神射手	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	活動一、擲標槍練習 活動二、看誰擲得遠 活動三、看誰擲得準	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
17	單元八、球兒真好玩 活動一、桌球初體驗	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	活動一、桌球初體驗 活動二、帶球旅行 活動三、支援前球遊戲	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
18	單元八、球兒真好玩 活動二、擲球樂趣多	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	活動一、擲球動作 活動二、從天而降	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
19	單元八、球兒真好玩 活動三、滾地躲避球	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	活動一、猜拳抓人 活動二、穿越叢林	【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。
20	單元八、球兒真好玩 活動四、控球精靈	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	活動一、你拋我接 活動二、擲準高手 活動三、傳球接力	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
21	單元八、球兒真好玩 活動五、跑壘遊戲	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	活動一、跑壘接力 活動二、攻占本壘  【資訊素養與倫理融入】	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

具體評量指標		評量方式
指標(1)	能完成 800 公尺跑步。	<input type="checkbox"/> 行動實踐
指標(2)	能完成 1 分鐘跳繩 60 下。	<input type="checkbox"/> 行動實踐
指標(3)	桌球向上擊球連續 10 下不落地。	<input type="checkbox"/> 行動實踐
指標(4)	能遵守遊戲規範並與同儕合作。	<input type="checkbox"/> 行動實踐

評量方式可選擇下列方式：

- 紙筆評量  
 口頭報告  
 課堂討論  
 文字發表  
 戲劇演出  
 行動實踐  
 海報製作  
 實作結果  
 畫概念圖  
 其他：

臺北市萬華區龍山國民小學 112 學年度第一學期新住民-越南語領域教學計畫  
 二年級 編寫者：新住民語 老師；教材來源：教育部 版 領域節數：每週 1 節，實施 二十一 週，共 21 節

領域核心素養  
 (參閱各領綱)

- 新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。  
 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。  
 新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。  
 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。  
 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。  
 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。

週次	教學單元	學習表現 (參閱各領綱)	學習內容 (參閱各領綱)	教學重點	融入議題實質內涵 (參閱議題融入說明手冊)
第 1 ~ 4 週	第一課 下雨天	1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-1 能念出新住民語言的字母。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d-I-1 能書寫新住民語言的字母。 3-I-2 樂於參與多元文化活動。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Bc-I-2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd-I-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。	一、文本教學： 1. 課文情境概覽，引導學生觀察越南和我國天氣與雨具的異同。 2. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 二、詞彙教學： 1. 形音義介紹 基本詞彙： mưa 下雨、ô 傘、nói 說 認讀詞彙： trời 天、mang 帶、dón 接 2. 老師拿詞卡，對著學生，示範正確念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 3. 透過詞彙遊戲讓學生精熟本節課所教授內容。 三、語文活動 1. 預覽課文，比較語句異同之處。	家 E3 家人的多元角色與責任。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 品 E1 良好生活習慣與德行。

				<p>2. 教師示範領讀，並解說替換語詞(主詞與受詞)。</p> <p>3. 學生分組念/個別念替換語詞(主詞與受詞)，如爺爺、奶奶、哥哥、姐姐等。</p> <p>4. 老師在黑板上貼下面兩個句子，並帶學生念讀。</p> <p>Em nói cảm ơn mẹ. 我跟媽媽說謝謝!</p> <p>5. 學生分組念/個別念替換語詞。</p> <p>6. 依照上述的步驟練習進行句型練習</p> <p><b>四、語文活動：</b></p> <p>1. 認識字母：老師以字母卡示範基本念法，學生跟讀。</p> <p>2. 寫一寫-筆順教學：老師示範字母筆順，學生用手書空。</p> <p>3. 選一選：教師展示詞彙卡，帶領學生分組念/個別念。</p>	
第5~8週	<p>第二課 看書</p> <p>1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。</p> <p>2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2d-I-1 能書寫新住民語言的字母。</p> <p>3-I-2 樂於參與多元文化活動。</p>	<p>Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-I-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙</p> <p>Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。</p> <p>Bc-I-2 新住民原生國的學校生活情境。</p> <p>Bd-I-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。</p>	<p><b>一、文本教學：</b></p> <p>1. 傳統民間故事概覽，教師分享越南民間故事，引起學生學習文化元素之動機。</p> <p>2. 藉由故事，延伸認識越南地理環境、價值觀與想像。</p> <p>3. 教師領讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。</p> <p><b>二、詞彙教學</b></p> <p>1. 詞彙形音義介紹 基本詞彙： mắt 眼睛、tai 耳朵、đọc 讀、miệng 嘴巴 認讀詞彙： kể chuyện 說故事、nghe 聽、sách 書、bằng 用…來</p> <p>2. 老師拿詞卡，對著學生，示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</p>	<p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知然環境的美、平衡、與完整性。</p>	

				<p>3. 透過詞彙遊戲讓學生精熟本節課所教授內容。</p> <p><b>三、語文活動：</b> 教師展示詞彙卡，帶領學生複習五官及其功用之讀法。學生分組練習/個別練習/指定練習。</p> <p><b>四、語文活動：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識字母：老師以字母卡示範基本念法，學生跟讀。</li> <li>2. 寫一寫-筆順教學：老師示範字母筆順，學生用手書空。</li> <li>3. 選一選：教師展示詞彙卡，帶領學生分組念/個別念。</li> </ol>	
第9~10週	複習一	<p>1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。</p> <p>2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。</p>	<p>Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙。</p> <p>Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句</p> <p>Bc-I-2 新住民原生國的學校生活情境。</p>	<p><b>一、複習一</b> 雨的聯想:教師將學生分組，討論下雨天時會聯想到的詞彙。</p> <p><b>二、兒歌教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兒歌「Đèn xanh đèn đỏ」認讀</li> <li>2. 教師解說歌詞內容，介紹越南交通環境與交通工具之特色。</li> <li>3. 教師領讀，再由學生分組輪讀/個別朗讀。</li> <li>4. 習唱歌謠：複習兒歌，教師唱、學生跟唱。</li> </ol>	<p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
第11~14週	第三課 打鼓	<p>1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。</p> <p>2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。</p> <p>2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c-I-1 能念出新住民語言的</p>	<p>Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-I-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙</p> <p>Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。</p>	<p><b>一、文本教學：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹越南傳統樂器，例如鼓、手拍竹琴。</li> <li>2. 教師領讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。</li> </ol> <p><b>二、詞彙教學：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 形音義介紹</li> </ol> <p>基本詞彙：anh Nguyễn 源哥哥、 em Linh 玲妹妹、 dưới đất 地上、 ngồi 坐</p> <p>認讀詞彙： và 和、 vui 開心、 quá 很、 đánh trống 打</p>	

		<p>字母。</p> <p>2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2d-I-1 能書寫新住民語言的字母。</p> <p>3-I-2 樂於參與多元文化活動。</p>	<p>Bc-I-2 新住民原生國的學校生活情境。</p> <p>Bd-I-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。</p>	<p>鼓</p> <p>2. 老師拿詞卡，對著學生，示範正確念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</p> <p>3. 透過詞彙遊戲讓學生精熟本節課所教授內容。</p> <p><b>三、語文活動：</b></p> <p>1. 加一加：教師引導學生觀看句型變化，並示範領讀，解釋語句加長的變化情形。如：ngôi dưới đất 先加 đánh trống、再加 Anh Nguyên、後加 và em Linh，最後加 vui quá，完成一長句，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>2. 詞語組合：教師準備詞彙卡 và, gói cuốn, và, rau, ăn, Bữa trưa。</p> <p>3. 教師領讀詞彙卡，隨機唸出詞彙組合，學生排出正確語句。</p> <p><b>四、語文活動：</b></p> <p>1. 認識字母：老師以字母卡示範基本念法，學生跟讀。</p> <p>2. 寫一寫-筆順教學：老師示範字母筆順，學生用手書空。</p> <p>3. 選一選：教師展示詞彙卡，帶領學生分組念/個別念。</p>	
第 15 ~ 19 週	<p>第四課 舅舅家</p>	<p>1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。</p> <p>2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。</p> <p>2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。</p>	<p>Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-I-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙</p> <p>Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、</p>	<p><b>一、文本教學：</b></p> <p>1. 教師引導學生觀看課本情境圖，注意舅舅家庭環境的差異，並比較課文中舅舅家庭環境和我國的異同。</p> <p>2. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。</p> <p><b>二、詞彙教學：</b></p>	<p>家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。</p> <p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知然環境的美、平衡、與完整性。</p>

		<p>2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c-I-1 能念出新住民語言的字母。</p> <p>2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2d-I-1 能書寫新住民語言的字母。</p> <p>3-I-2 樂於參與多元文化活動。</p>	<p>感謝語等)。</p> <p>Bc-I-2 新住民原生國的學校生活情境。</p> <p>Bd-I-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。</p>	<p>1. 詞彙形音義介紹 基本詞彙：chiếc võng 吊床、cậu 舅舅、sân vườn 院子、còn có 還有 認讀詞彙： sông nhỏ 小河、cạnh 旁邊、trong 裡面</p> <p>2. 老師拿詞卡，對著學生，示範正確念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</p> <p>3. 透過詞彙遊戲讓學生精熟本節課所教授內容。</p> <p><b>三、語文活動：</b></p> <p>1. 換一換、讀一讀：教師引導學生觀看課文句型，並示範語詞替換，請學生將重點詞彙圈起來。</p> <p>2. 字卡重組：教師準備不同的長條句卡與詞彙卡，貼於黑板上，再請學生上台依教師念出的語句，組成完整的句子。</p> <p>3. 排一排：教師領讀詞彙卡，隨機唸出詞彙組合，學生排出正確語句。</p> <p><b>四、語文活動：</b></p> <p>1. 認識字母：老師以字母卡示範基本念法，學生跟讀。</p> <p>2. 寫一寫-筆順教學：老師示範字母筆順，學生用手書空。</p> <p>3. 選一選：教師展示詞彙卡，帶領學生分組念/個別念。</p>	
第 20 ~ 21 週	複習二	<p>1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。</p> <p>1-I-2 能樂於和不同語文背景的同儕交朋友。</p> <p>2a-I-2 能聽辨所學習的新住</p>	<p>Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙</p> <p>Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。</p> <p>Bc-I-2 新住民原生國的學校生</p>	<p><b>一、詞彙複習</b></p> <p>1. 看一看、讀一讀、填一填：教師以詞彙卡念詞彙，學生聽、跟讀後，再引導學生觀察課本情境，找出應填入的詞彙。</p> <p>2. 文化分享：教師說明東南亞與其他熱帶地</p>	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知然環境的美、平衡、與完整性。

	民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	活情境。 3d-I-2 新住民原生國的家庭學校生活環境與我國的異同。	區居住環境與自然生物的特殊性，並介紹因氣候環境衍生出的風俗習慣、休閒設備、飲食與交通。 <b>二、兒歌教學</b> 1. 兒歌「春天」認讀：教師解說歌詞內容，複習越南氣候與自然環境之特色。 2. 教師領讀，再由學生分組輪讀/個別朗讀。 3. 習唱歌謠：複習兒歌，教師唱、學生跟唱。	
--	---	---------------------------------------	--	--

具體評量指標		評量方式
指標(1)	能用新住民語完整唸讀本冊課文。	<input type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 遊戲評量
指標(2)	能聽懂並用新住民語說出本冊語詞。	<input type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 遊戲評量 <input type="checkbox"/> 聽力評量
指標(3)	能用課文所列句型以新住民語說出簡短句子。	<input type="checkbox"/> 口頭評量
指標(4)	能用新住民語進行簡單的發表活動。	<input type="checkbox"/> 口頭評量

評量方式可選擇下列方式：

- 紙筆評量  
  口頭報告  
  課堂討論  
  文字發表  
  戲劇演出  
 行動實踐  
  海報製作  
  實作結果  
  畫概念圖  
  其他：

臺北市萬華區龍山國民小學 112 學年度第二學期 國語 領域教學計畫  
 二年級 編寫者：李晨寧老師；教材來源：康軒版 領域節數：每週 6 節，實施 二十 週，共 120 節

領域核心素養  
 (參閱各領綱)

- 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  
 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  
 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  
 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  
 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

週次	教學單元	學習表現 (參閱各領綱)	學習內容 (參閱各領綱)	教學重點	融入議題實質內涵 (參閱議題融入說明手冊)
第 1 週	第一課 春天的顏色	<p>【一、春天的顏色】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>【一、春天的顏色】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【一、春天的顏色】</p> <p>1. 能正確、流暢的念讀課文。</p> <p>2. 能在文章中找到正確的訊息與觀點，並說出春天是什麼顏色。</p> <p>3. 透過課文內容討論及解說，讓學生認識並能使用本課新詞。</p> <p><b>本課語詞</b>                      顏色、青蛙、蔚藍、高興、鑽、地洞、青翠、綠色、蜜蜂、蜂窩、粉紅、桃花、興奮、燕子、遙遠、景色</p> <p>4. 能用正確的筆劃書寫生字，並運用。</p> <p><b>本課生字</b></p>	<p>【一、春天的顏色】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

				顏、蛙、蔚、藍、興、鼠、洞、翠、綠、蜜、蜂、窩、粉、桃、奮、燕、遙、景 <b>本課識字重點</b> (1)能運用「虫」部首大量識字，並會造詞。 (2)能認識「興」不同的字音與字義。 5. 能認識描寫心情好的詞語，並能運用不同詞語形容心情差。	
第2週	第一課 春天的顏色/第二課 花衣裳 <b>【一、春天的顏色】</b> 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 <b>【二、花衣裳】</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	<b>【一、春天的顏色】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 <b>【二、花衣裳】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	<b>【一、春天的顏色】</b> 6. 仿寫課文的句子，寫出段落。 7. 專心聆聽電子書故事，以完整的句子回答問題。 <b>【二、花衣裳】</b> 1. 能正確、流暢的念讀課文。 2. 能仔細觀察插圖，以完整的語意說明為誰做什麼事的情形。 3. 能認識並能使用本課新詞。 <b>本課語詞</b> 所以、躲、房間、討論、指著、裙子、而且、紫色、分工合作、剪一剪、貼、完成、	<b>【一、春天的顏色】</b> <b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 <b>【二、花衣裳】</b> <b>【家庭教育】</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

				時候、慶生	
第3週	第二課 花衣裳	<p><b>【二、花衣裳】</b></p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p><b>【二、花衣裳】</b></p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p><b>【二、花衣裳】</b> 4.能用正確的筆劃書寫生字，並運用。</p> <p><b>本課生字</b> 所、躲、房、間、討、論、指、裙、而、且、紫、服、工、合、剪、貼、完、候</p> <p><b>本課識字重點</b> 根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。</p> <p>5.能模仿課文句子「為媽媽慶生」造句。</p> <p>6.能認識因果句「因為.....所以.....」的使用方式，從句子中推論出訊息的因果關係，理解課文。</p> <p>7.藉由觀察插圖和說話練習，以語意完整的句子描述分工合作的情形。</p>	<p><b>【二、花衣裳】</b></p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

第三課  
彩色王國

## 【三、彩色王國】

- 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
- 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
- 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
- 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
- 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

## 【三、彩色王國】

- Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。
- Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。
- Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。
- Ad-I-3 故事、童詩。

## 【三、彩色王國】

1. 能正確、流暢的念讀課文。
2. 能在文章中找到正確的訊息與觀點，並說出課文大意。
3. 能認識並能使用本課新詞。

## 本課語詞

一座、對、表情、各自、突然、變壞、強風、被、奇特、七嘴八舌、欣賞、如果、一定、互換、從此、共同、漸漸、和氣融融

4. 能用正確的筆劃書寫生字，並運用。

## 本課生字

座、對、表、各、突、強、被、特、舌、欣、賞、果、定、互、換、此、共、漸

## 本課識字重點

- 能分辨「此/比」、「名/各」的字形，並正確運用。
5. 能運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞語。

## 【三、彩色王國】

## 【人權教育】

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

第三課  
彩色王  
國/第四  
課爸爸

**【三、彩色王國】**  
6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  
**【四、爸爸】**  
1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  
2-I-1 以正確發音留意的說出語意完整的話。

**【三、彩色王國】**  
Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  
Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。  
Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  
Ad-I-3 故事、童詩。  
**【四、爸爸】**  
Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  
Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。  
Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  
Ad-I-3 故事、童詩等。

**【三、彩色王國】**  
6. 能正確使用「.....被.....」和「.....把.....」的句型，並運用造句。  
7. 能運用觀察描寫技巧，找出事物的獨特點，並記錄下來。  
**【四、爸爸】**  
1. 能根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。  
2. 能根據課文說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。  
3. 能認識並使用本課新詞。  
**本課語詞**  
散發、光芒、透過、窗、暗、照亮、掛在、微笑、嘴角、揚、星星、一閃、亮晶晶、當、睡著、悄悄、時常、臂膀、永遠、避風港  
4. 能用正確的筆順寫出生字，並用字造詞。  
**本課生字**  
散、芒、透、暗、照、掛、微、角、揚、星、閃、晶、當、睡、悄、常、臂、永  
**本課識字重點**  
能分辨「日、目」兩組部首的

**【三、彩色王國】**  
**【人權教育】**  
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  
**【四、爸爸】**  
**【人權教育】**  
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

				形音義，並大量識字及造詞。	
第 6 週	<p>第四課 爸爸/第 五課我 的家人</p> <p><b>【四、爸爸】</b> 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p><b>【五、我的家人】</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p><b>【四、爸爸】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p><b>【五、我的家人】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。</p>	<p><b>【四、爸爸】</b> 5. 能仿寫課文中運用疊詞形容的詞語。 6. 能運用仿寫、接寫的技巧，用「當.....的時候.....」表達自己的生活經驗。</p> <p><b>【五、我的家人】</b> 1. 能透過跟讀、輪讀等方式讓學生能正確、流暢的念讀課文。 2. 能根據課文說出語意完整的句子，嘗試說出自己長大後工作的模樣。 3. 能認識並能使用本課新詞。</p> <p><b>本課語詞</b> 剛剛、作品、爺爺、採收、香蕉、軍人、飛機、辛苦、流、蓋、堅固、安全、寫字、寶貝、幅、不管</p>	<p><b>【四、爸爸】</b> <b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p><b>【五、我的家人】</b> <b>【家庭教育】</b> 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>	

第7週	<p>第五課 我的家人</p>	<p><b>【五、我的家人】</b> 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p><b>【五、我的家人】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。</p>	<p><b>【五、我的家人】</b> 4. 能用正確的筆順寫出生字，並能夠用字造詞。 <b>本課生字</b> 剛、品、爺、採、蕉、軍、機、辛、苦、流、堅、固、安、字、寶、貝、幅、管 <b>本課識字重點</b> 辨識部首「口」和「口」，理解部首的含義，並能查出同部首的字。 5. 能理解指示代名詞，並找出課文中的指示代名詞代表的人物。 6. 能閱讀文本，觀察並推理出所描述的職業。</p>	<p><b>【五、我的家人】</b> <b>【家庭教育】</b> 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>
第8週	<p>第五課 我的家人/第六課 愛笑的大樹</p>	<p><b>【五、我的家人】</b> 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 <b>【六、愛笑的大樹】</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p><b>【五、我的家人】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 <b>【六、愛笑的大樹】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p><b>【五、我的家人】</b> 7. 能正確使用「不管……都……」的句型，並造句運用。 <b>【六、愛笑的大樹】</b> 1. 完整的說出向他人表達感謝的話語。 2. 正確使用多音字「教」。 3. 分享自己表達感恩的經驗。 4. 運用推論策略，察覺課文中人物的感受。 5. 理解「……終於……」的</p>	<p><b>【五、我的家人】</b> <b>【家庭教育】</b> 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 <b>【六、愛笑的大樹】</b> <b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>

			Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	句子，並造句運用。	
第 9 週	第六課 愛笑的大樹	【六、愛笑的大樹】 6-I-5 修改文句的錯誤。	【六、愛笑的大樹】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	【六、愛笑的大樹】 6. 找出文句的錯誤並正確修改。	【六、愛笑的大樹】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第 10 週	第七課 月光河	【七、月光河】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	【七、月光河】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【七、月光河】 1. 能用正確、流暢的朗讀課文。 2. 能以語意完整的話回答提問，試說大意。 3. 能認識並使用本課新詞。 <u>本課語詞</u> 久、神秘、將要、白兔、其他、猴子、生病、探望、身體、可惜、無法、辦法、挖、坑、之後、請、鼻子、吸、一模一樣、度過	【七、月光河】 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

第11週	<p>第七課 月光河/ 第八課 黃狗生 蛋</p>	<p><b>【七、月光河】</b> 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-5 修改文句的錯誤。 <b>【八、黃狗生蛋】</b> 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p><b>【七、月光河】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 <b>【八、黃狗生蛋】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩。 Ba-I-1 順敘法。</p>	<p><b>【七、月光河】</b> 4. 能用正確的筆順寫出生字，並能夠用字造詞。 <b>本課生字</b> 久、秘、將、免、其、猴、病、探、體、惜、無、辦、之、請、鼻、吸、模、度 <b>本課識字重點</b> 能運用「昔」字部件，認識「惜、措、鵲、借」字，並能造詞。 5. 能分辨「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。 6. 能運用仿寫、接寫的技巧，用「除了.....都.....」表達自己的生活經驗。 <b>【八、黃狗生蛋】</b> 1. 能理解故事內容，用對話或動作，演出課文的故事。</p>	<p><b>【七、月光河】</b> <b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 <b>【八、黃狗生蛋】</b> <b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
第12週	<p>第八課 黃狗生 蛋</p>	<p><b>【八、黃狗生蛋】</b> 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技</p>	<p><b>【八、黃狗生蛋】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩。</p>	<p><b>【八、黃狗生蛋】</b> 2. 能理解本課生字詞語，並能造詞，運用到文句中。 <b>本課語詞</b> 經過、顛、奇怪、不可思議、山羊、鴨子、駝鳥、相信、沒錯、眼睛、仔細、可能、消息、傳、嚇、告訴、忍不</p>	<p><b>【八、黃狗生蛋】</b> <b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

		巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。	Ba-I-1 順敘法。	住、照顧 3. 能用正確的筆順寫出生字，並用字造詞。 <b>本課生字</b> 經、穎、怪、羊、鴨、信、錯、睛、仔、能、消、傳、嚇、告、訴、忍、住、顧 <b>本課識字重點</b> 能理解「信」的不同字義與用法。 4. 能知道文具正確的順序，說出語意正確的語句。 5. 能運用仿寫、接寫的技巧，用「如果.....就.....」表達自己的生活經驗。 6. 能從文本中找出描述人物動作、表情或對話的詞語，推斷人物的個性特點。	
第九課 神筆馬良 第13週	<b>【九、神筆馬良】</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少	<b>【九、神筆馬良】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	<b>【九、神筆馬良】</b> 1. 能正確、流暢的朗讀課文。 2. 能從課文出發，發表自己擁有神筆會怎麼運用。 3. 能認識並使用本課新詞。 <b>本課語詞</b> 馬良、錢、樹枝、尾巴、村子、貪心、皇帝、派、抓、	<b>【九、神筆馬良】</b> <b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 <b>【家庭暴力防治】</b> 能因應壓力與抒解情緒。	

		1,000 字，使用 700 字。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		銀、不准、艘、島、棵、元寶、波、浪、掀起 4. 能用正確的筆順寫出生字，並用字造詞。 <b>本課生字</b> 良、錢、枝、尾、巴、村、貪、皇、帝、派、抓、銀、准、島、棵、元、波、浪 <b>本課識字重點</b> 能觀察「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並正確運用。 5. 能運用仿寫、接寫的技巧，用「.....不然.....」表達自己的生活或活動經驗。	
第九課 神筆馬良/第十課 快樂的探險家	<b>【九、神筆馬良】</b> 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 <b>【十、快樂的探險家】</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或	<b>【九、神筆馬良】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 <b>【十、快樂的探險家】</b> Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的	<b>【九、神筆馬良】</b> 6. 能理解夾注號、連接號的用法，完成習作。 2. 能運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物，寫出語意完整、主題明確的句子。 <b>【十、快樂的探險家】</b> 1. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2. 理解課文趣味，美讀課文，並表達自己的志願。 3. 自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。	<b>【九、神筆馬良】</b> <b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 <b>【十、快樂的探險家】</b> <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第 14 週					

		簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩。	4. 認識有「寺」的字，並造詞運用。 5. 繪製總分結構圖。	
第15週	第十課 快樂的探險家/ 第十一課 小讀者樂園	<p>【十、快樂的探險家】</p> <p>5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>【十、快樂的探險家】</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩。</p> <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p>	<p>【十、快樂的探險家】</p> <p>6. 以「我的志願」為主題，仿寫段落。</p> <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1. 能正確、流暢的念讀課文，並試說課文大意。</p> <p>2. 透過課文內容討論及解說，讓學生認識並能使用本課新詞。</p> <p><b>本課語詞</b></p> <p>哥哥、圖書館、參加、主題、蟲、大力士、主講、甲蟲、外形、約、數學、歡迎、交流、這些、讓、寶庫、探索、奧秘</p>	<p>【十、快樂的探險家】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

第16週	第十一課小讀者樂園	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享，閱讀心得。</p>	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p>	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>3. 透過分類識讀教學，讓學生學會用正確的筆順寫出生字，並能夠用字造詞。</p> <p><b>本課生字</b></p> <p>哥、圖、館、參、題、蟲、士、講、甲、形、借、約、數、迎、交、些、庫、索</p> <p><b>本課識字重點</b></p> <p>能認識「三疊字」連結字義，並造詞運用。</p> <p>4. 能認識書名號，認真完成習作。</p> <p>5. 能運用「……真像……」連接自己的生活經驗，練習造句。</p>	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級:能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
第17週	第十一課小讀者樂園/ 第十二課巨人山	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【十二、巨人山】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>【十二、巨人山】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>6. 能認識應用文體中的日記形式，並記錄生活中發生的事情。</p> <p>【十二、巨人山】</p> <p>1. 能正確、流暢的念讀課文，並試說課文大意。</p> <p>2. 透過課文內容討論及解說，讓學生認識並能使用本課新詞。</p> <p><b>本課語詞</b></p> <p>巨人、終於、累、頭髮、樹</p>	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【十二、巨人山】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

			Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	根、城牆、狂風、呼吸、差點兒、尖叫、睜開、趕緊、猜想、餓了、百、食物、木桶、倒、份量、到底	
第 18 週	第十二 課巨人 山	<p><b>【十二、巨人山】</b></p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p><b>【十二、巨人山】</b></p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p><b>【十二、新年快樂】</b></p> <p>3. 能用正確的筆順寫出生字，並用字造詞。</p> <p><b>本課生字</b></p> <p>巨、終、累、髮、根、牆、狂、呼、差、尖、趕、猜、百、食、桶、倒、量、底</p> <p><b>本課識字重點</b></p> <p>(1)能理解「累」的不同字音與字義。</p> <p>(2)能理解「倒」的不同字音與字義。</p> <p>4. 能連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的涵義。</p> <p>5. 能透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。</p>	<p><b>【十二、巨人山】</b></p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

第19週	江奶奶的雜貨店	<b>【江奶奶的雜貨店】</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	<b>【江奶奶的雜貨店】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	<b>【江奶奶的雜貨店】</b> 1. 能注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2. 能課前預測，幫助理解課文內容。 3. 能使用推論策略，理解詞語意思。	<b>【江奶奶的雜貨店】</b> <b>【環境教育】</b> 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
第20週	總複習	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正	Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 教師提問引導學生說出第壹到肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4. 教師配合課本生字總表引導學生整理生字。 5. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 6. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。 7. 教師配合課本複習本冊標點符號。 8. 教師配合課本複習留言、日記格式及要注意的事項。	<b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 <b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 <b>【多元文化教育】</b> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

	<p>確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>		【資訊素養與倫理融入】	
--	--	--	-------------	--

具體評量指標		評量方式
指標(1)	能流暢的朗讀課文。	<input type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 紙筆評量
指標(2)	能認讀並正確書寫及應用生字詞。	<input type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 文字發表 <input type="checkbox"/> 紙筆評量
指標(3)	能說出課文的大意並從中找出問題的答案。	<input type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 紙筆評量
指標(4)	能安靜聆聽、積極參與討論，並用完整的語句陳述意見或回答問題。	<input type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 課堂討論
指標(5)	能配合指導，培養良好的閱讀習慣和態度。	<input type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 課堂討論 <input type="checkbox"/> 行動實踐

評量方式可選擇下列方式：

- 紙筆評量   
 口頭報告   
 課堂討論   
 文字發表   
 戲劇演出  
 行動實踐   
 海報製作   
 實作結果   
 畫概念圖   
 其他：

臺北市萬華區龍山國民小學 112 學年度第二學期 閩南語領域教學計畫  
 二年級 編寫者：蘇乙峰 老師；教材來源：真平 版 領域節數：每週 1 節，實施 二十 週，共 20 節

領域核心素養  
 (參閱各領綱)

- 閩-E-A1  
 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。
- 閩-E-A2  
 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。
- 閩-E-B1  
 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。
- 閩-E-C2  
 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。

週次	教學單元	學習表現 (參閱各領綱)	學習內容 (參閱各領綱)	教學重點	融入議題實質內涵 (參閱議題融入說明手冊)
第 1 3 週	一、來食好食物 1.來買菜喔	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確念讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 Ab- I -1 語詞運用。 Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bg- I -1 生活應對。 Bg- I -2 口語表達。	1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 3.能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 4. 能運用句型「(啥物人) + 上俗意 + 食(啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 5. 透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第 4 7 週	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 Ab- I -1 語詞運用。 Ab- I -2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb- I -1 家庭生活。 Bf- I -1 表演藝術。 Bg- I -1 生活應對。 Bg- I -2 口語表達。	1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 3.能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 4.能運用句型「(啥物人) + 用(啥物餐具) + (做啥物代誌)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 5.能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。 6. 能複習「來食好食物」單元中常見的蔬菜與餐具名稱並運用在日常生活中。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第 8 週	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Aa- I -1 文字認讀。 Ab- I -1 語詞運用。 Ab- I -2 句型運用。 Bf- I -1 表演藝術。	1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 3.能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

10 週		2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Ac- I -2 生活故事。 Bg- I -1 生活應對。 Bg- I -2 口語表達。	4.能運用句型「(啥物人)+有看著+天頂的(自然現象)。」 做語句加長，強化閩南語應用能力。 5.能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。 6.能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	
第 11 週 ┌ 14 週	二、奇妙的大自然 4.西北雨	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 Ab- I -1 語詞運用。 Ab- I -2 句型運用。 Ac- I -2 生活故事。 Bf- I -1 表演藝術。 Bg- I -1 生活應對。 Bg- I -2 口語表達。	1.能運用句型「(啥物人)+講+今仔日是(啥物天氣)。」 做語句加長，強化閩南語應用能力。 2.能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。 3.能複習「奇妙的大自然」單元中常見的自然現象語天氣變化名稱並運用在日常生活中。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第 15 週 ┌ 18 週	三、便利的交通 5.騎鐵馬	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ⓐAb- I -1 語詞運用。 ⓐAb- I -2 句型運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 Bb- I -1 家庭生活。 ⓐBg- I -2 口語表達。	1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 3.能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 4.能運用句型「(啥物人)+坐(啥物交通工具)+去(佢位)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 5.能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第 19 週 ┌ 20 週	來聽因 仔古 雷公恰 爍爍婆	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Ac- I -2 生活故事。 Bg- I -2 口語表達。	1.能理解本課繪本故事的內容，以閩南語報告「故事山」表格。 2.能掌握圖像重點，編撰角色對話。 3.樂於聆聽故事，並參與討論活動。 4.能以故事角色的處境進行思考並以閩南語進行討論、發表。 【資訊素養與倫理融入】	資訊教育 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

具體評量指標

評量方式

指標(1)	能用母語完整唸讀本冊課文。	■ 口頭評量 ■ 遊戲評量
指標(2)	能聽懂並用母語說出本冊語詞。	■ 口頭評量 ■ 遊戲評量 ■ 聽力評量
指標(3)	能用課文所列句型以母語說出正確句子。	■ 口頭評量
指標(4)	能用母語進行簡單的發表活動。	■ 口頭評量

臺北市萬華區龍山國民小學 112 學年度第二學期數學領域教學計畫  
 二年級 編寫者：李晨寧老師；教材來源：康軒版 領域節數：每週 4 節，實施二十週，共 80 節

領域核心素養  
 (參閱各領綱)

- 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
- 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
- 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
- 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
- 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。
- 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
- 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
- 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。

週次	教學單元	學習表現 (參閱各領綱)	學習內容 (參閱各領綱)	教學重點	融入議題實質內涵 (參閱議題融入說明手冊)
第1~2週	一、1000以內的數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數語言中的運算符號、關係式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100元、500元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	1. 透過定位板，建立位值概念。 2. 學生能使用錢幣進行付錢、找錢活動。 3. 能使用>、<或=的符號，記錄兩數大小關係。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU9 公平正義。

第 3~ 4 週	二、三位數的加減	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行三位數加二位數、三位數加三位數的加法直式計算。</li> <li>2. 進行三位數減二位數、三位數減三位數的減法直式計算。</li> <li>3. 解決被減數未知的應用問題。</li> <li>4. 進行生活情境中百位數的加減法估算。</li> <li>5. 透過桌上遊戲熟練三位數的加減能力。</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
第 5~ 6 週	三、平面與圖形	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識並點數平面圖形的邊、角和頂點。</li> <li>2. 透過測量，知道正三角形、正方形邊長相等和長方形的邊長關係。</li> <li>3. 認識周界，及簡單封閉圖形的內、外部。</li> <li>4. 計算正方形、長方形周長。</li> <li>5. 點數和計算方格紙上圖形的周長。</li> </ol>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

第 7~ 8 週	四、年、 月、日	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	1. 知道一年有 12 個月，連續 12 個月是一年。 2. 知道每個月的天數，認識大月和小月，平年和閏年。 3. 運用記憶、紀錄、整合訊息做出判斷，找出指定的那一天。	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 9~ 10 週	五、乘法	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。	1. 進行被乘數為 10 的倍數問題教學。 2. 察覺不管什麼數乘以 0 結果都是 0。 3. 學生完成九九乘法表。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 11 ~ 12 週	六、兩步 驟應用 問題	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	1. 解決先乘再加的兩步驟問題。 2. 解決先乘再減的兩步驟問題。 3. 解決先加再乘的兩步驟問題。 4. 解決先減再乘的兩步驟問題。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

第 13 ~ 14 週	七、公尺 與公分	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1. 認識公尺。 2. 利用已知的長度，估測生活中物品的長。 3. 公尺和公分的換算。 4. 進行公尺的加、減、乘等問題。	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
第 15 ~ 16 週	八、分類 與立體 形體	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。	1. 能根據分類紀錄，解決問題。 2. 透過點數知道正方體的特性。 3. 能發現正方體面的個數和各面的形狀和大小關係。 4. 知道長方體面的特性。 5. 能發現長方體面的個數和各面的形狀及個數關係。	

第17 ~ 18 週	九、分 看	n-I-4 理解乘法的意義，熟練 十十乘法，並初步進行分裝與 平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以 操作活動為主。除法前置經 驗。理解分裝與平分之意義與 方法。引導學生在解題過程， 發現問題和乘法模式的關連。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計 算的基礎，以熟練為目標。	1. 透過圖像及畫圈的方式，解 決包含除的問題。 2. 用乘法算式記錄解題過 程，並能說明包含除問題的解 題記錄。 3. 利用等分多個具體物的活 動，解決等分除問題。 4. 用乘法算式記錄解決等分 除的問題。	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的 想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人 的權利。
第19 ~ 20 週	十、分 數	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從 等分配的活動(如摺紙)認識 單部分為全部的「幾分之 一」。知道日常語言「的一 半」、「的二分之一」、「的 四分之一」的溝通意義。在已 等分割之格圖中，能說明一格 為全部的「幾分之一」。	1. 知道「平分」的意義。 2. 知道分數中的分母和分子 的位置。 3. 知道日常語言「的一半」、 「的二分之一」、「的四分之 一」的溝通意義。 4. 進行單位分數的比較。 【資訊素養與倫理融入】	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

具體評量指標		評量方式
指標(1)	能認識公尺與公分、周界與周長，並做相關的計算。	■ 紙筆評量 ■ 課堂討論 ■ 實作結果
指標(2)	知道乘法的意義與能應用，並用乘法算式記錄解決 等分除的問題。	■ 紙筆評量 ■ 課堂討論 ■ 實作結果
指標(3)	能運用三位數的加減與乘法解決兩步驟的應用問題。	■ 紙筆評量 ■ 課堂討論 ■ 實作結果
指標(4)	能根據分類紀錄，解決問題，與認識時刻與時間常 用單位。	■ 紙筆評量 ■ 課堂討論 ■ 實作結果

評量方式可選擇下列方式：

- 紙筆評量     口頭報告     課堂討論     文字發表     戲劇演出  
 行動實踐     海報製作     實作結果     畫概念圖     其他：

臺北市萬華區龍山國民小學 112 學年度第二學期 生活 領域教學計畫  
 二年級 編寫者：吳淑玲 老師；教材來源：康軒 版 領域節數：每週 6 節，實施 二十 週，共 120 節

領域核心素養  
 (參閱各領綱)

生活-E-A1：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。

生活-E-B1：使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

生活-E-B2：運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。

生活-E-B3：感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。

生活-E-C1：覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

生活-E-C2：覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

週次	教學單元	學習表現 (參閱各領綱)	學習內容 (參閱各領綱)	教學重點	融入議題實質內涵 (參閱議題融入說明手冊)
第1週~第3週	減塑行動家	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切地處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	<b>【活動一】塑膠垃圾好可怕</b> 1. 探索並分享在生活中所觀察到的塑膠垃圾對環境的影響。 2. 了解塑膠垃圾的處理方式，並說出這些不同的處理方式有可能會產生什麼問題。 <b>【活動二】我的減塑行動</b> 1. 分享減少塑膠垃圾的方法。 2. 能知道塑膠垃圾減少的方法分成減少使用、重複使用、回收等三類。 3. 知道減少使用塑膠製品的方法，並能確實實施。 4. 能利用塑膠製品發揮創意，製作成樂器	<b>【環境教育】</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 <b>【能源教育】</b>

		<p>材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係,進而珍惜資源,愛護環境、尊重生命。</p>		<p>, 為歌曲〈減塑行動家〉伴奏。</p> <p>【班級活動】(1 節) 新學期新希望</p> <p>【藥食同源】(2 節) 認識「珠蔥及紅蔥頭」並完成植栽。</p>	<p>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>
<p>第 4 週 ~ 第 7 週</p>	<p>【主題二】 奇妙的種子</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活,覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>【活動一】種子藏哪裡</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索並分享種子的特色。</li> <li>2. 運用感官探究種子,覺察種子特性。</li> <li>3. 願意參與種子名片製作,展現好奇與探究的態度。</li> </ol> <p>【活動二】種子大發現</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索種子在生活中的用途,理解種子與物品間的關聯。</li> <li>2. 運用種子進行創作,創作品可以使生活便利或傳遞心意。</li> <li>3. 嘗試用不同的方法解決種植種子遇到的問題。</li> <li>4. 習唱歌曲〈小種子〉並配合肢體動作。</li> <li>5. 能和同學分享種子成品。</li> </ol> <p>【防災應變教育】(1 節) 防災演練</p> <p>【藥食同源】(2 節)</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象,思考生命的價值。</p>

		或方法，一起工作並完成任務。		珠蔥的觀察、照顧及生長紀錄。	
				<b>【家庭暴力防治教育】</b> (1節) 正向面對家庭暴力。	
第8週~第10週	磁鐵真好玩	<b>【主題三】</b> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	<b>【活動一】磁鐵妙用多</b> 1. 透過觀察與操作，探索教室裡不同形狀的磁鐵和功用。 2. 能觀察、記錄和分享生活中運用磁鐵的物品，使生活更便利。 <b>【活動二】磁鐵找朋友</b> 1. 實際試驗，探究磁鐵能吸住的物品。 2. 發現磁鐵除了吸力之外的特性。 3. 經由比較和歸類，辨認磁鐵的特性。 4. 演唱歌曲〈磁鐵遊戲〉。 <b>【活動三】磁鐵小创客</b> 1. 嘗試運用磁鐵特性設計遊戲。 2. 小組合作探究和提出解決自製磁鐵遊戲遇到的問題。 3. 能認真參與磁鐵遊戲，嘗試新的玩法或找出新的發現。 <b>【家庭教育】</b> (1節) 「朱家故事」繪本—家庭分工。 <b>【交通安全教育】</b> (1節) 人車分道相尊重人車共道知禮讓。 <b>【性別平等教育】</b> (1節)	<b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 <b>【家庭教育】</b> 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 <b>【安全教育】</b> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 <b>【性別平等教育】</b> 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

		各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		身體我最大。 <b>【班級活動】</b> (1節) 養成良好的衛生習慣。	
第11週 ~ 第14週	<b>【主題四】</b>  有您真好	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人	A-I-2 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	【活動一】我和家人能溝通 1. 能覺察每個家人都有他的獨特性和長處，省思自己在家裡的角色。 2. 透過全家常做的活動，理解家的功能與意義。 3. 透過課本情境模擬，理解不當的溝通方式無法有效解決問題。  【活動二】感謝家人我愛您 1. 製作抽拉或立體卡片，表達對家人的感謝。 2. 展示卡片，彼此相互觀摩欣賞。 2. 演唱歌曲〈美麗的康乃馨〉，並了解歌詞的意涵。 3. 使用三角鐵和響板，為歌曲伴奏。 4. 分享關心家人不同的行動並能回家實踐。 5. 分享用不同行動關心家人時，家人的反應。  【藥食同源】(2節) 珠蔥採收並進行食農教育。  【交通安全教育】(1節) 上車安全帶 下車安全門	<b>【性別平等教育】</b> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 <b>【家庭教育】</b> 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。 <b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 <b>【品德教育】</b> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 <b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

		的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		【家庭教育】(1節) 製作母親節卡片—家人關係。	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第15週~第18週	【主題五】 彩色的世界	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	【活動一】色彩大發現 1. 引導學童觀察生活周遭的色彩。 2. 拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。 3. 認識色彩，並感受日常生活中各種自然物與人造物的色彩之美。 4. 找出身邊物品的顏色。  【活動二】色彩會說話 1. 觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。 2. 感受色彩在生活中的重要性。  【活動三】色彩大集合 1. 探索生活中的色彩，發現生活中身邊事物具有多樣的色彩。 2. 訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。 3. 察覺教室中可用色彩改善的角落。 4. 培養對環境色彩的敏感度。 5. 引導學童發揮創意，設計主題。  【藥食同源】(2節)	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  【戶外教育】 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)

				介紹並參觀「青草巷」。	
第19週~第20週	【主題六】 我的成長故事	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>【活動一】快樂的學習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享過去兩年最難忘的活動。</li> <li>2. 發現並寫出自己已經做得很好的地方。</li> </ol> <p>【活動二】迎向三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享生活經驗中，對於三年級的印象。</li> <li>2. 勇於表達自己即將升上三年級的心情，找出令自己擔心的事的因應方法。</li> <li>3. 思考自己對未來生活的期待。</li> <li>4. 能演唱〈我永遠祝福你〉，透過表演、分享，表達祝福之意。</li> <li>6. 製作相框，留下美好的回憶。</li> </ol> <p>【性別平等教育】(1節) 保護自己--如何預防性侵害和性騷擾。</p> <p>【性侵害防治教育教育】(1節) 認識好與不好的接觸。</p> <p>【品德教育】(1節) 《媽媽的甜蜜小麻煩》—和善待人。</p> <p>【資訊素養與倫理融入】</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯E1 1 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯E1 2 學習解決問題與做決定的能力。</p>

具體評量指標		評量方式		
指標(1)	能了解減塑的重要並落實於生活中。	<input type="checkbox"/> 課堂討論	<input type="checkbox"/> 行動實踐	
指標(2)	能覺察種子的特性與磁鐵的妙用，並能與同學合作完成任務。	<input type="checkbox"/> 課堂討論	<input type="checkbox"/> 紙筆評量	
指標(3)	學會與家人溝通與建立良好的關係，並以樂觀的態度迎向三年級。	<input type="checkbox"/> 課堂討論	<input type="checkbox"/> 行動實踐	<input type="checkbox"/> 實作結果
指標(4)	能正確演唱歌曲與分辨音符。	<input type="checkbox"/> 課堂討論	<input type="checkbox"/> 口頭報告	<input type="checkbox"/> 行動實踐
指標(5)	能運用色彩並發揮創意完成作品	<input type="checkbox"/> 行動實踐	<input type="checkbox"/> 實作結果	

評量方式可選擇下列方式：

- 紙筆評量  
 口頭報告  
 課堂討論  
 文字發表  
 戲劇演出  
 行動實踐  
 海報製作  
 實作結果  
 畫概念圖  
 其他：

# 臺北市萬華區龍山國民小學 112 學年度第二學期健康領域教學計畫

二年級 編寫者：林淑惠老師；教材來源：翰林版

領域節數：每週 1 節，實施 二十 週，共 20 節

## 領域核心素養

(參閱各領綱)

健體-E-A1 身心素質與自我精進：具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

健體-E-B1 符號運用與溝通表達：具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。

健體-E-C1 道德實踐與公民意識：具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。

週次	教學單元	學習表現 (參閱各領綱)	學習內容 (參閱各領綱)	教學重點	融入議題實質內涵 (參閱議題融入說明手冊)
1~8 週	第一單元：健康習慣真重要	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	【活動一：潔牙行動家】4週1~4 1.認識口腔保健的方法。 2.練習正確的刷牙技能。 3.養成良好的口腔衛生習慣。 【活動二：每天不忘的好習慣】4週5~8 1.認識站、走、坐及搬重物的正確姿勢。 2.檢視並維持健康的生活習慣。	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
9~14 週	第二單元：讓家人更親近	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	【活動一：我愛家人，家人愛我】3 9~11 1.能表達對家人的關愛。 2.表現與家人溝通互動技能，與家人和諧相處。 【活動二：家庭休閒樂趣多】3 12~14 1.認識家庭休閒活動的項目及好處。 2.認識戶外旅遊的行前準備工作。 3.樂於參與家庭休閒活動。 4.能表達對家人的關愛。	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
15~20 週	第三單元：健康舒適的社區	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	【活動一：社區大事件】3 15~17 1.認識社區的特色和資源。 2.了解社區環境衛生與健康的關係。 3.認識登革熱的傳染途徑與預防方法。 【活動二：親近社區從參與開始】3 18~20 1.發覺社區活動可以讓社區居民關係更緊密。 2.樂於參與社區活動。 3.認識社區的特色和資源。 4.認識登革熱的傳染途徑與預防方法。 【資訊素養與倫理融入】	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

具體評量指標		評量方式
指標(1)	能知道並實踐自我保健的方法，包括養成刷牙、盥洗排便等良好生活習慣	■ 口頭報告 ■ 課堂討論 ■ 行動實踐 ■ 紙筆評量
指標(2)	能於生活中表達對家人的關愛，學習與家人溝通交流，並能參與家庭休閒活動	■ 口頭報告 ■ 課堂討論 ■ 行動實踐
指標(3)	能認識社區的特色和資源，並能愛護社區，維護社區良好生活環境	■ 課堂討論 ■ 戲劇演出 ■ 行動實踐

評量方式可選擇下列方式：

- 紙筆評量  
 口頭報告  
 課堂討論  
 文字發表  
 戲劇演出  
 行動實踐  
 海報製作  
 實作結果  
 畫概念圖  
 其他：

臺北市萬華區龍山國民小學 112 學年度第二學期健體（體育）領域教學計畫  
 二年級 編寫者：李志強老師；教材來源：翰林版 領域節數：每週 2 節，實施 二十 週，共 40 節

領域核心素養 (參閱各領綱)					
健體-E-A1 身心素質與自我精進 健體-E-A2 系統思考與解決問題 健體-E-C2 人際關係與團隊合作					
週次	教學單元	學習表現 (參閱各領綱)	學習內容 (參閱各領綱)	教學重點	融入議題實質內涵 (參閱議題融入說明手冊)
1	單元四、運動新體驗 活動一、動靜平衡有一套	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	活動一、單腳站立 活動二、側步走練習 活動三、後退練習 活動四、原地轉身練習	【安全教育】 安E2 了解危機與安全。
2	單元四、運動新體驗 活動二、跳箱遊戲	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	活動一、基本跳箱練習 活動二、創意跳箱遊戲	【安全教育】 安E2 了解危機與安全。
3	單元四、運動新體驗 活動三、體操挑戰活動	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	活動一、體操挑戰分站活動 活動二、課後學習任務	【安全教育】 安E6 了解自己的身體。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。
4	單元五、運動 GO!GO! 活動一、運動安全三部曲	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。	活動一、運動安全三部曲 活動二、運動案例討論 活動三、運動傷害處理	【安全教育】 安E3 知道常見事故傷害。 安E4 探討日常生活應該注意的安全
5	單元五、運動 GO!GO! 活動二、小小運動家	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Cb-I-2 班級體育活動。	活動一、班級體育活動 活動二、班際體育競賽流程 活動三、班際體育競賽參與行為	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
6	單元五、運動 GO!GO! 活動三、跳出活力	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	活動一、西部牛仔 活動二、單次半迴旋動作 活動三、半迴旋結合一次跳躍動作	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

7	單元五、運動 GO! GO! 活動三、跳出活力	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	1c-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	活動一、跑步跳繩 活動二、跑步跳繩接力	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
8	單元六、我喜歡玩球 活動一、有趣的拋球遊戲	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	活動一、兩人定點拋接 活動二、單人移動拋接 活動三、定點拋接 活動四、移動拋接遊戲	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
9	單元六、我喜歡玩球 活動二、推推樂	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	活動一、推桿擊球動作練習 活動二、直線穿越 活動三、穿越角錐 活動四、推桿得分 活動五、穿越障礙比賽	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
10	單元六、我喜歡玩球 活動三、我是踢球高手	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	活動一、分組足背踢球練習 活動二、原地足背踢遠球遊戲	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
11	單元六、我喜歡玩球 活動三、我是踢球高手	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	活動一、射門遊戲 活動二、停球、射門遊戲	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
12	單元六、我喜歡玩球 活動四、運球前進	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	活動一、抱球行進 活動二、原地運球	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
13	單元六、我喜歡玩球 活動四、運球前進	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	活動一、運球木頭人遊戲 活動二、運球大風吹	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
14	單元七、運動萬花筒 活動一、休閒 FUN 輕鬆	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。	活動一、休閒運動這樣選 活動二、休閒運動學習單	【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。
15	單元七、運動萬花筒 活動二、武林高手	2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Bd-I-2 技擊模仿遊戲。	活動一、腿部基本動作 活動二、正蹬	【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。

16	單元七、運動萬花筒 活動三、蜘蛛人考驗	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。	活動一、認識攀岩活動 活動二、體能大考驗	【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。
17	單元七、運動萬花筒 活動三、蜘蛛人考驗	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	活動一、飛躍渡河 活動二、跳躍過繩 活動三、跳躍踩繩	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
18	單元七、運動萬花筒 活動四、跳躍精靈	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲	活動一、飛躍渡河 活動二、跳躍過繩 活動三、跳躍踩繩	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
19	單元八、玩水樂翻天 活動一、水域活動快樂多 活動二、泳池衛生維護	2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 1c-I-2 認識基本的運動常識。	Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識	活動一、水域休閒活動討論 活動二、體驗穿著救生衣 活動三、泳池維護衛生事項討論	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。
20	單元八、玩水樂翻天 活動三、水中韻律呼吸 活動四、水中漂浮	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。	活動一、岸上韻律呼吸 活動二、水中站立韻律呼吸練習 活動三、水中移動韻律呼吸 活動四、扶壁漂浮 【資訊素養與倫理融入】	【海洋教育】 海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。

具體評量指標		評量方式
指標(1)	能完成 800 公尺跑步。	■ 行動實踐
指標(2)	能完成 1 分鐘跳繩 80 下。	■ 行動實踐
指標(3)	桌球反手、正手擊球連續 5 下不落地。	■ 行動實踐
指標(4)	能遵守遊戲規範並與同儕合作。	■ 行動實踐

評量方式可選擇下列方式：

- 紙筆評量     口頭報告     課堂討論     文字發表     戲劇演出  
 行動實踐     海報製作     實作結果     畫概念圖     其他：

臺北市萬華區龍山國民小學 112 學年度第二學期新住民-越南語領域教學計畫  
 二年級 編寫者：新住民語老師；教材來源：教育部版 領域節數：每週 1 節，實施二十週，共 20 節

領域核心素養  
 (參閱各領綱)

- 新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。  
 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。  
 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通  
 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。  
 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建議立友誼。  
 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。

週次	教學單元	學習表現 (參閱各領綱)	學習內容 (參閱各領綱)	教學重點	融入議題實質內涵 (參閱議題融入說明手冊)
第 1 ~ 4 週	第一課 我現在 念二年 級	1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d-I-1 能書寫新住民語言的字母。 3-I-1 能與不同文化背景的人和樂相處。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Bc-I-2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd-I-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。	一、文本教學 1. 學生分享自己兄弟姐妹就學情形、解釋課名，說明本課內涵。 2. 文化介紹(觀察課文情境圖) a. 老師說明越南的學制。 b. 學生討論越南與我國學制的異同。 3. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 二、認識詞彙 1. 詞彙形音義介紹 ★基本詞彙：đang (正在)、học (學)、lớp (年級)、năm (五) ★認讀詞彙：hai (二)、bốn (四)、sáu (六) 2. 老師拿詞卡，對著學生，示範正確念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

				<p>3. 透過詞彙遊戲讓學生精熟本節課所教授內容。</p> <p><b>三、語文活動：換一換，念一念</b></p> <p>1. 教師領念並揭示課本 P8 語句 Minhđanghọclópsáu. Minhđanghọclópnăm.</p> <p>2. 利用替換詞彙來練習本課句子。</p> <p>3. 教師領念並揭示課本 P9 語句 Minhđanghọclópsáu. Anhhọcủaminhđanghọclópsáu. Emhọcủaminhđanghọclópnăm.</p> <p>4. 教師說明這是「(什麼人)現在念…年級」的越南文語句，Minh→我，Anhhọcủa→表哥，Emhọcủa→表妹</p> <p><b>四、越南語字母、詞彙寫一寫</b></p> <p>1. 認識字母：老師以字母卡示範基本念法，學生跟讀。</p> <p>2. 寫一寫-筆順教學：老師示範字母筆順，學生用手書空。</p> <p>3. 選一選：教師展示詞彙卡，帶領學生分組念/個別念。</p>	
第 5 ~ 8 週	<p>第二課下課了</p> <p>1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。</p> <p>2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。</p> <p>2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c-I-1</p>	<p>Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-I-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙。</p> <p>Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。</p> <p>Bc-I-2 新住民原生國的學校</p>	<p><b>一、文本教學</b></p> <p>1. 學生分享下課時最常和同學玩的遊戲、解釋課名並說明本課內涵。</p> <p>2. 文化介紹(觀察課文情境圖)，老師分享越南和我國校園環境的異同及學生下課活動的差異。</p> <p>3. 教師領讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。</p>	<p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行</p>	

		<p>能念出新住民語言的字母。</p> <p>2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2d-I-1 能書寫新住民語言的字母。</p> <p>3-I-1 能與不同文化背景的人和樂相處。</p>	<p>生活情境。</p> <p>Bd-I-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。</p>	<p><b>二、認識詞彙</b></p> <p>1. 詞彙形音義介紹</p> <p>★基本詞彙：rachoi (下課)、ròi (了)、làm (做)、chaybộ (跑步)</p> <p>★認讀詞彙：、nhảydây (跳繩)、đabóng (踢球)、vui 開心</p> <p>2. 老師拿詞卡，對著學生，示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</p> <p>3. 透過詞彙遊戲讓學生精熟本節課所教授內容。</p> <p><b>三、語文活動</b></p> <p>1. 教師領念並揭示課本 P16 語句並利用替換詞彙來練習本課句子。</p> <p>2. 教師領念並揭示課本 P17 語句並請學生觀察出現的活動，再用越南語說一說。</p> <p>3. 看圖，勾出正確的詞彙。</p> <p><b>四、語文活動：越南語字母、詞彙寫一寫</b></p> <p>1. 認識字母：老師以字母卡示範基本念法，學生跟讀。</p> <p>2. 寫一寫-筆順教學：老師示範字母筆順，學生用手書空。</p> <p>3. 選一選：教師展示詞彙卡，帶領學生分組念/個別念。</p>	
<p>第 9 ~ 10 週</p>	<p>複習一</p>	<p>2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。</p>	<p>Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句</p> <p>Bc-I-2 新住民原生國的學校生活情境。</p>	<p><b>一、複習詞彙</b></p> <p>1. 複習第一、二課課文及詞彙。</p> <p>2. 請學生觀察課本 P20 情境圖且提問。</p> <p>3. 揭示 nhảydây、chaybộ、đabóng，隨機抽學生回答相對應的中文意思「跳繩、跑步、</p>	

				踢球」。 <b>二、我會唱</b> 1. 引導學生觀看課本情境圖 P22 並預覽兒歌全文。 2. 教師領讀，再由學生分組輪讀/個別朗讀。 3. 習唱歌謠：複習兒歌，教師唱、學生跟唱。	
第 11 ~ 14 週	<b>第三課</b> 阿姨好 1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-1 能念出新住民語言的字母。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d-I-1 能書寫新住民語言的字母。 3-I-1 能與不同文化背景的人和樂相處。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Bc-I-2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd-I-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。	<b>一、文本教學</b> 1. 引導學生觀看並分享課本情境圖 P24-25 並說一說在圖片中看到什麼？ 2. 文化介紹 a. 說明越南接到電話時的習慣與我國的差異。 b. 介紹越南春捲、越南河粉 c. 介紹越南人的取名習慣 3. 教師領讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 <b>二、認識詞彙</b> 1. 詞彙形音義介紹 ★基本詞彙：một (一)、tô (碗)、ba (三)、cái (個) ★認讀詞彙：、di (阿姨)、mang (拿)、cho (給) 2. 老師拿詞卡，對著學生，示範正確念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 3. 透過詞彙遊戲讓學生精熟本節課所教授內容。 <b>三、語文活動</b> 1. 教師領念並揭示課本 P28 語句，練習	國 E5 體認國際文化的多樣性。	

				<p>「Conlà+人名」並用本冊出現過的人名替換，再念一念。</p> <p>2.揭示 Bacáigóicuón.等 4 個句子，帶領學生念，並引導學生觀察比較，每一句的單位量詞</p> <p><b>四、語文活動</b></p> <p>1. 認識字母：老師以字母卡示範基本念法，學生跟讀。</p> <p>2. 寫一寫-筆順教學：老師示範字母筆順，學生用手書空。</p> <p>3. 選一選：教師展示詞彙卡，帶領學生分組念/個別念。</p>	
第 15 ~ 18 週	<p>第四課 你今年幾歲？</p> <p>1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。</p> <p>2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。</p> <p>2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。</p> <p>2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c-I-1 能念出新住民語言的字母。</p> <p>2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2d-I-1 能書寫新住民語言的字母。</p> <p>3-I-1 能與不同文化背景的人和樂相處。</p>	<p>Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-I-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙</p> <p>Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。</p> <p>Bc-I-2 新住民原生國的學校生活情境。</p> <p>Bd-I-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。</p>	<p><b>一、文本教學</b></p> <p>1. 引導學生自我介紹時，除了名字外還可以介紹什麼？</p> <p>2. 文化介紹</p> <p>a. 說明越南與我國自我介紹時用詞的差異。</p> <p>b. 說明「thầy」和「cô」的差異</p> <p>c. 說明「tôi」和「em」用法的不同</p> <p>3. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。</p> <p><b>二、認識詞彙</b></p> <p>1. 詞彙形音義介紹</p> <p>★基本詞彙：mây(幾)、tám(八)、chín(九)、tuổi(歲)</p> <p>★認讀詞彙：、thích(喜歡)、năm nay(今年)、chơi đàn piano(彈鋼琴)、bảy(七)</p>		

1. 老師示範正確的基本詞彙念法（注意嘴型、及發音部位，並用手勢來強調聲調），幾、8、9、歲。
2. 老師拿詞卡，對著學生，示範正確念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。
3. 透過詞彙遊戲讓學生精熟本節課所教授內容。

### 三、語文活動

1. 教師領念並揭示課本 P36 語句，  
Emthichchơidànpiano. 我喜歡彈鋼琴  
Emthichđabóng. 我喜歡踢球  
Emthichchạybộ. 我喜歡跑步
2. 教師說明「我喜歡（做…活動）」的句型用法
3. 學生用本冊出現過的「活動」替換，再念一念。「跳繩、聽故事、打鼓」
4. 介紹「我今年（）歲」的句型
5. 將學過的數字詞彙填入，完成句子後念出句子。
6. 學生兩兩一組，進行口說練習。

### 四、語文活動

1. 認識字母：老師以字母卡示範基本念法，學生跟讀。
2. 寫一寫-筆順教學：老師示範字母筆順，學生用手書空。
3. 選一選：教師展示詞彙卡，帶領學生分組念/個別念。

第 19 ~ 20 週	複習二	2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。 Bc-I-2 新住民原生國的學校生活情境。	<b>一、複習詞彙</b> 1. 學生用學過的詞彙練習自我介紹的用語。 2. 學生回想 1-4 冊學過的詞彙並在 P40 畫線的位置，寫出正確詞彙。 3. 鼓勵學生回家與家人練習自我介紹，並可依學生的程度適當的增加句子。 <b>二、我會唱</b> 1 教唱 Tập đếm 「數數」：引導學生觀看課本情境圖 P42. 43 並預覽兒歌全文。 2. 教師領讀，再由學生分組輪讀/個別朗讀。 3. 習唱歌謠：複習兒歌，教師唱、學生跟唱。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利
	<b>具體評量指標</b>		<b>評量方式</b>		
指標(1)	能用新住民語完整唸讀本冊課文。	■ 口頭評量 ■ 遊戲評量			
指標(2)	能聽懂並用新住民語說出本冊語詞。	■ 口頭評量 ■ 遊戲評量 ■ 聽力評量			
指標(3)	能用課文所列句型以新住民語說出簡短句子。	■ 口頭評量			
指標(4)	能用新住民語進行簡單的發表活動。	■ 口頭評量			

評量方式可選擇下列方式：

- 紙筆評量  
  口頭報告  
  課堂討論  
  文字發表  
  戲劇演出  
 行動實踐  
  海報製作  
  實作結果  
  畫概念圖  
  其他：