

# 第五章 各年級各領域/科目課程計畫

## 壹、各領域教學計畫

臺北市萬華區龍山國民小學 111 學年度第一學期 國語 領域教學計畫  
 一年級 編寫者：李晨寧 老師；教材來源：康軒 版 領域節數：每週 6 節，實施 二十一 週，共 126 節

| 領域核心素養<br>(參閱各領綱)  |       |  |  |   |  |
|--|-------|--|--|---|--|
| 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。             |       |  |  |   |  |
| 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。      |       |  |  |   |  |
| 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。             |       |  |  |   |  |
| 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 |       |  |  |   |  |
| 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  |       |  |  |   |  |
| 週次   | 教學單元  | 學習表現<br>(參閱各領綱)  | 學習內容<br>(參閱各領綱)  | 教學重點  | 融入議題實質內涵<br>(參閱議題融入說明手冊)                               |
| 第一週  | 一、貓咪  | <b>【一、貓咪】</b><br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 | <b>【一、貓咪】</b><br>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 | <b>【一、貓咪】</b><br>1. 能認讀本課語句、語詞、單字，並了解課文涵義。<br>2. 能認讀並書寫注音符號：「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「一」「ㄝ」。<br>3. 能拼讀出「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「一」「ㄝ」。<br>4. 能分辨出第一聲、第四聲。<br>5. 能運用本課學習到的符號主動拼讀生活中常用的詞語。 | <b>【一、貓咪】</b><br><b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。    |
| 第二週  | 二、鵝寶寶 | <b>【二、鵝寶寶】</b><br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。   | <b>【二、鵝寶寶】</b><br>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。   | <b>【二、鵝寶寶】</b><br>1. 能認讀本課語句、語詞、單字，並了解課文涵義。   | <b>【二、鵝寶寶】</b><br><b>【家庭教育】</b><br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |

|     |   |  |  |   |  |
|-----|---|--|--|---|--|
|     |   | <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p>                 | <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>   | <p>2. 能讀寫本課符號「ㄨ」「ㄉ」「ㄓ」「ㄒ」「ㄚ」「ㄛ」。</p> <p>3. 能利用「ㄨ、ㄉ、ㄓ、ㄒ」與符號「ㄚ、ㄛ、ㄛ」進行拼讀。</p> <p>4. 能分辨出第一聲、第二聲、第三聲。</p> <p>5. 能運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p> |  |
| 第三週 | <p>三、河馬和河狸</p> <p><b>【三、河馬和河狸】</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> | <p><b>【三、河馬和河狸】</b></p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p><b>【三、河馬和河狸】</b> 1. 能認讀本課語句、語詞、單字，並了解課文涵義。</p> <p>2. 能讀寫本課符號「ㄉ」「ㄍ」「ㄒ」「ㄌ」「ㄛ」「ㄛ」「ㄛ」。</p> <p>3. 能利用「ㄉ、ㄉ、ㄉ、ㄒ」與符號「ㄛ、ㄛ、ㄛ」進行拼讀。</p> <p>4. 能分辨出「ㄍ一」和「ㄍㄌ」四個聲調的變化。</p> <p>5. 能正確發出「ㄛ」和「ㄛ」的音，並分辨兩者的差異。</p> | <p><b>【三、河馬和河狸】</b></p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>   |  |
| 第四週 | <p>複習一/四、笑嘻嘻</p> <p><b>【四、笑嘻嘻】</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p>  | <p><b>【四、笑嘻嘻】</b></p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼</p>                                   | <p><b>【四、笑嘻嘻】</b></p> <p>1. 能認讀本課語句、語詞、單字，並了解課文涵義。</p> <p>2. 能讀寫符號「ㄒ」「ㄚ」「ㄚ」「ㄚ」「ㄚ」「ㄚ」「ㄚ」。</p> <p>3. 能利用「ㄚ、ㄚ、ㄚ、ㄚ、ㄚ、ㄚ、ㄚ」。</p>   | <p><b>【四、笑嘻嘻】</b></p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>   |  |

|     |                  |  |  |   |   |
|-----|------------------|--|--|---|---|
|     |                  | 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。  | 讀和書寫。<br>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。                                    | 「ㄇ」與「ㄨ、ㄨㄛ」進行拼讀。<br>4. 能分辨「ㄊ一、ㄨ一ㄝ、ㄨㄟ、ㄨㄟ」的四聲變化。<br>5. 辨別包含「ㄛ」與「ㄨ」的詞語。   |   |
| 第五週 | 四、笑嘻嘻/<br>五、翹翹板  | 【五、翹翹板】<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。                                | 【五、翹翹板】<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。         | 【五、翹翹板】<br>1. 能認讀本課語句、語詞、單字，並了解課文涵義。<br>2. 能讀寫本課符號「ㄛ」「ㄨ」「ㄨㄛ」「ㄨㄟ」「ㄨㄟ」。<br>3. 能分辨「ㄨ、ㄨ、ㄨ」的發音與「ㄨ、ㄨ」字形的不同。<br>4. 能辨讀第一、二、三、四聲。   | 【五、翹翹板】<br>【人權教育】<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |
| 第六週 | 五、翹翹板/<br>六、謝謝老師 | 【六、謝謝老師】<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 | 【六、謝謝老師】<br>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 | 【六、謝謝老師】<br>1 能認讀本課語句、語詞、單字，並了解課文涵義。<br>2. 能讀寫本課符號「ㄨ」「ㄨ」「ㄨ」「ㄨ」「ㄨ」「ㄨ」「ㄨ」「ㄨ」「ㄨ」「ㄨ」。<br>3. 能辨別「ㄨ、ㄨ」。<br>4. 能利用「ㄨ、ㄨ、ㄨ」與符號「ㄨㄨ、ㄨㄨ、ㄨㄨ、ㄨㄨ、ㄨㄨ、ㄨㄨ、ㄨㄨ、ㄨㄨ、ㄨㄨ、ㄨㄨ」進行拼讀。<br>5. 比對「ㄨ、ㄨ、ㄨ」和「ㄨㄨ」拼音後的四聲變化。<br>6. 練習「ㄨ、ㄨ、ㄨ」的拼音辨別。 | 【六、謝謝老師】<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E2 認識不同的生活角色。 |

|     |                           |  |   |  |   |
|-----|---------------------------|--|---|--|---|
| 第七週 | 六、謝謝老師/<br>複習二/<br>七、龜兔賽跑 | <b>【七、龜兔賽跑】</b><br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。                                   | <b>【七、龜兔賽跑】</b><br>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。                     | <b>【七、龜兔賽跑】</b><br>1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。<br>2. 讀寫本課符號「去」「ㄎ」「ㄌ」「一ㄎ」「一ㄌ」「ㄨㄛ」「ㄨㄛ」。<br>3. 能分辨「去、ㄌ」字形的不同。<br>4. 利用「出、ㄨ、ㄩ」與「ㄌ、一ㄎ」及「ㄌ、ㄎ、ㄒ」與「一ㄎ、一ㄌ」進行拼音練習。<br>5. 比對「ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄛ」聲調的變化。 | <b>【七、龜兔賽跑】</b><br><b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。       |
| 第八週 | 七、龜兔賽跑/<br>八、拔蘿蔔          | <b>【八、拔蘿蔔】</b><br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 | <b>【八、拔蘿蔔】</b><br>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 | <b>【八、拔蘿蔔】</b><br>1. 能認讀本課語句、語詞、單字，並了解課文涵義。<br>2. 能讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「ㄏ」「ㄏ」「ㄏ」。<br>3. 能利用「ㄌ、ㄎ、ㄒ」與「ㄅ、ㄆ、ㄇ」拼讀。<br>4. 能利用「ㄅ、ㄆ」與其他韻符進行拼讀。<br>5. 能利用「ㄆ、ㄇ、ㄏ」與「ㄆ、ㄇ、ㄏ」進行拼讀。             | <b>【八、拔蘿蔔】</b><br><b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。   |
| 第九週 | 八、拔蘿蔔/<br>九、動物            | <b>【九、動物狂歡會】</b><br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  | <b>【九、動物狂歡會】</b><br>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注  | <b>【九、動物狂歡會】</b><br>1. 能認讀本課語句、語詞、單字，並了解課文涵義。  | <b>【九、動物狂歡會】</b><br><b>【人權教育】</b><br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆 |

|      |                |   |   |   |  |
|------|----------------|---|---|---|--|
|      | 狂歡會            | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。                                 | 方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。  | 2. 能讀寫本課符號「ㄨ」<br>「ㄨㄨ」「ㄨㄨㄨ」。<br>3. 能利用「ㄨ、ㄨ、ㄨ」與「ㄨ、ㄨㄨ、ㄨㄨ」拼讀。<br>4. 能分辨「ㄨ、ㄨ」「ㄨ、ㄨ」<br>「ㄨ、ㄨ」「ㄨ、ㄨ」<br>發音的差異性。                  | 聽他人的想法。  |
| 第十週  | 九、動物狂歡會/一起來玩吧！ | 【九、動物狂歡會】<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br><br>【一起來玩吧！】<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | 【九、動物狂歡會】<br>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br><br>【一起來玩吧！】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 | 【九、動物狂歡會】<br>5. 能分辨「ㄨㄨ」與「ㄨㄨㄨ」<br>拼讀發音的差異性。<br>6. 能運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。<br><br>【一起來玩吧！】<br>1. 認識並念出國字一到十，並完成習作練習。    | 【九、動物狂歡會】<br>【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |
| 第十一週 | 一、拍拍手          | 【一、拍拍手】<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符                   | 【一、拍拍手】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。   | 【一、拍拍手】<br>1. 能利用注音符號拼讀課文，能試說大意。<br>2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆順。<br>3. 能了解課文的文意，並用完整的語句陳述或回答問題。<br>4. 學會認字，如「(手)部、(上下左右)形音義」。 | 【一、拍拍手】<br>【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。  |

|      |                   |  |   |   |  |
|------|-------------------|--|---|---|--|
|      |                   | 號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。  |   |   |  |
| 第十二週 | 一、拍拍手/<br>二、這是誰的？ | <p>【一、拍拍手】</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>【二、這是誰的？】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>                      | <p>【一、拍拍手】</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【二、這是誰的？】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> | <p>【一、拍拍手】</p> <p>5. 能運用短語，如「拍拍手」、「拍一拍」、「上上下下」；句型練習「先.....再.....」。</p> <p>6. 專心聆聽故事，並回答問題。</p> <p>【二、這是誰的？】</p> <p>1. 能利用注音符號拼讀課文，能試說大意。</p> <p>2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆順。</p> <p>3. 能了解課文的文意，並用完整的語句陳述或回答問題。</p> | <p>【一、拍拍手】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。</p> <p>【二、這是誰的？】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>  |
| 第十三週 | 二、這是誰的？/<br>三、秋千  | <p>【二、這是誰的？】</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【三、秋千】</p> | <p>【二、這是誰的？】</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>【三、秋千】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>      | <p>【二、這是誰的？】</p> <p>4. 我會認字，識字真有趣，如「(言)部件、(人)字形」。</p> <p>5. 能運用短語做句型練習「這是.....」「怎麼.....」。</p> <p>6. 專心聆聽故事，並回答問題。</p> <p>【三、秋千】</p> <p>1. 能利用注音符號拼讀課文，能試說大意。</p>  | <p>【二、這是誰的？】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【三、秋千】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> |

|      |                        |  |   |  |  |
|------|------------------------|--|---|--|--|
|      |                        | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。   | 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆順。   |  |
| 第十四週 | 三、秋千                   | <b>【三、秋千】</b><br>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。                            | <b>【三、秋千】</b><br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。   | <b>【三、秋千】</b><br>3. 能了解課文的文意，並用完整的語句陳述或回答問題。<br>4. 學會認字，如「(山)部件；理解「高」、「大」的意思，並能正確運用」。<br>5. 學會運用短語，如「上樓梯」、「下公車」、學會句型「……一起……」。  | <b>【三、秋千】</b><br><b>【環境教育】</b><br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br><b>【人權教育】</b><br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br><b>【安全教育】</b><br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。                              |
| 第十五週 | 三、秋千<br>/<br>四、大個子，小個子 | <b>【三、秋千】</b><br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br><b>【四、大個子，小個子】</b><br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br>5-I-2 認識常用標點符號。<br>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 | <b>【三、秋千】</b><br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br><b>【四、大個子，小個子】</b><br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | <b>【三、秋千】</b><br>6. 理解詩歌的內容，完整回答問題。<br><b>【四、大個子，小個子】</b><br>1. 能利用注音符號拼讀課文，能試說大意。<br>2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆順。<br>3. 能了解課文的文意，並用完整的語句陳述或回答問題。<br>4. 學會認字，如「(子)部件；理解「多」、「少」的意思， | <b>【三、秋千】</b><br><b>【環境教育】</b><br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br><b>【人權教育】</b><br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br><b>【四、大個子，小個子】</b><br><b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

|      |   |  |   |   |  |
|------|---|--|---|---|--|
|      |   |  |   | 並能正確運用」。  |  |
| 第十六週 | <p>四、大個子，小個子/五、比一比</p> <p>【四、大個子，小個子】</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>【五、比一比】</p> <p>1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> | <p>【四、大個子，小個子】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【五、比一比】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> | <p>【四、大個子，小個子】</p> <p>4. 認識「人」部，並掌握筆順及字形結構。</p> <p>5. 控制輕重、大小聲，讀出對比字詞的差異。</p> <p>6. 運用逗號、句號，並結合「找到」、「看到」造句。</p> <p>【五、比一比】</p> <p>1. 能利用注音符號拼讀課文，能試說大意。</p> <p>2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆順。</p> | <p>【四、大個子，小個子】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【五、比一比】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |  |
| 第十七週 | <p>五、比一比</p> <p>【五、比一比】</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>   | <p>【五、比一比】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>  | <p>【五、比一比】</p> <p>3. 能了解課文的文意，並用完整的語句陳述或回答問題。</p> <p>4. 學會「門」的字義；辨識「王、主」、「小、少」、「了、子」的差異，並正確書寫。</p> <p>5. 練習短語「比一比」。</p> <p>6. 能仔細聆聽故事，正確回答問題。</p>   | <p>【五、比一比】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>                           |  |

|      |               |   |  |   |   |
|------|---------------|---|--|---|---|
| 第十八週 | 六、小路          | <b>【六、小路】</b><br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | <b>【六、小路】</b><br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | <b>【六、小路】</b><br>1. 能利用注音符號拼讀課文，能試說大意。<br>2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆順。<br>3. 能了解課文的文意，並用完整的語句陳述或回答問題。<br>4. 學會「木」的字義；辨識「開、門」、「和、右」異同，並能辨識多音字「長」。                          | <b>【六、小路】</b><br><b>【環境教育】</b><br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。               |
| 第十九週 | 六、小路 / 寫字 123 | <b>【六、小路】</b><br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br><br><b>【寫字 123】</b><br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。                            | <b>【六、小路】</b><br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br><br><b>【寫字 123】</b><br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。      | <b>【六、小路】</b><br>5. 運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。<br>6. 練習「從……到……」的句型。<br>7. 讀懂問題，並從文章中找出正確答案。<br><br><b>【寫字 123】</b><br>1. 辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。 | <b>【六、小路】</b><br><b>【環境教育】</b><br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。               |
| 第二十週 | 擁抱            | <b>【閱讀階梯 擁抱】</b><br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說   | <b>【閱讀階梯 擁抱】</b><br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。  | <b>【閱讀階梯 擁抱】</b><br>1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。<br>2. 練習使用預測策略(看看圖  | <b>【閱讀階梯 擁抱】</b><br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |

|       |    |  |   |  |   |
|-------|----|--|---|--|---|
|       |    | 出語意完整的話。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。   | Ba-I-1 順敘法。   | 片，想想問題)，並清楚表達自己的看法。  |   |
| 第二十一週 | 擁抱 | 【閱讀階梯 擁抱】<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | 【閱讀階梯 擁抱】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。 | 【閱讀階梯 擁抱】<br>3. 聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。<br>4. 找出故事開頭、經過、結果。<br>5. 觀察圖片並說出故事角色的情緒變化。<br>6. 運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。 | 【閱讀階梯 擁抱】<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |

| 具體評量指標 |                                | 評量方式  |
|--------|--------------------------------|---|
| 指標(1)  | 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。               | <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 文字發表 |
| 指標(2)  | 能認讀並正確書寫及應用生字詞。                | <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 文字發表 |
| 指標(3)  | 能流暢的朗讀課文，瞭解大意和理解其中的訊息。         | <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 課堂討論 |
| 指標(4)  | 能安靜聆聽、積極參與討論，並用完整的語句陳述意見或回答問題。 | <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 課堂討論                               |
| 指標(5)  | 能運用學過的字詞、短語、句型，表達簡單的想法。        | <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 文字發表 |

評量方式可選擇下列方式：

- 紙筆評量    口頭報告    課堂討論    文字發表    戲劇演出  
 行動實踐    海報製作    實作結果    畫概念圖    其他：

臺北市萬華區龍山國民小學 111 學年度第一學期 數學 領域教學計畫  
 一年級 編寫者：李晨寧 老師；教材來源：康軒 版 領域節數：每週 4 節，實施 二十一 週，共 84 節

領域核心素養  
 (參閱各領綱)

- 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  
 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  
 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  
 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。  
 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  
 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

| 週次                | 教學單元             | 學習表現<br>(參閱各領綱)                           | 學習內容<br>(參閱各領綱)  | 教學重點  | 融入議題實質內涵<br>(參閱議題融入說明手冊)   |
|-------------------|------------------|---|--|---|--|
| 第1<br>~<br>2<br>週 | 一、10<br>以內的<br>數 | n-I-1 理解一千以內數的位<br>值 結構，據以做為四則運算<br>之 基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作<br>活動。用數表示多少與順序。<br>結合數數、位值表徵、位值<br>表。位值單位「個」和「十」。<br>位值單位換算。認識 0 的位值<br>意義。                                    | 1. 唱數 1 到 10，並確定 10 以<br>內的量。<br>2. 進行 10 以內各數的形、<br>音、量的連結。<br>3. 認識並使用 0。<br>4. 用不同形式表徵 10 以內的<br>數量。 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他<br>人的權利。<br>【品德教育】<br>品 EJU6 欣賞感恩。 |
| 第3<br>~<br>4<br>週 | 二、比長<br>短        | n-I-7 理解長度及其常用單<br>位，並做實測、估測與計算。          | N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操<br>作 活動為主。初步認識、直<br>接 比較、間接比較(含個別單<br>位)。<br>S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操<br>作 活動為主。初步認識、直<br>接 比較、間接比較(含個別單<br>位)。 | 1. 認識並描述物件的長短。<br>2. 直接比較物件的長度。<br>3. 認識直線、曲線。<br>4. 能比較直線和曲線的長度。                                       | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  |

|                     |           |                                 |   |   |                                  |
|---------------------|-----------|---------------------------------|---|---|----------------------------------|
| 第5<br>~<br>6<br>週   | 三、排順序、比多少 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 1. 認識10以內的數詞序列。<br>2. 認識上下、前後、左右等位置的詞。<br>3. 利用10以內的數詞序列，描述事物的位置及先後順序。<br>4. 能區分序數和基數的不同並能解決相關問題。<br>5. 能比較10以內兩量的多少。 | 【生命教育】<br>生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。   |
| 第7<br>~<br>8<br>週   | 四、分與合     | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。                  | 1. 進行10以內量的分解、合成活動。<br>2. 解決10以內數的分解、合成問題。  | 【安全教育】<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。    |
| 第9<br>~<br>10<br>週  | 五、方盒、圓罐、球 | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。  | 1. 辨認、描述與分類簡單立體形體。<br>2. 能描繪或仿製簡單平面圖形。<br>3. 使用標準名稱描述簡單平面圖形(長方形、正方形、三角形、圓形)。<br>4. 用平面圖形做平面造型設計。                      | 【國際教育】<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 |
| 第11<br>~<br>13<br>週 | 六、30以內的數  | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 1. 認識30以內的數與量。<br>2. 用序數描述30以內數的順序與位置。<br>3. 比較30以內量的多少與數的大小。   | 【法治教育】<br>法 E4 參與規則的制定並遵守之。      |

|                     |                |  |  |  |                             |
|---------------------|----------------|--|--|--|-----------------------------|
| 第14<br>~<br>15<br>週 | 七、10 以內的加法     | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。<br>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 1. 解決10以內的合成問題。<br>2. 認識加法算式。<br>3. 解決0的加法問題。<br>4. 以算式記錄10以內的加法問題和結果。           | 【家庭教育】<br>家 E5 主動與家人分享。     |
| 第16<br>~<br>17<br>週 | 八、10 以內的減法     | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。<br>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 1. 解決10以內的分解問題。<br>2. 認識減法算式。<br>3. 以算式記錄10以內的減法問題和結果。<br>4. 解決「減0」及「同數相減」的減法問題。 | 【法治教育】<br>法 E4 參與規則的制定並遵守之。 |
| 第18<br>~<br>20<br>週 | 九、幾點鐘/<br>期末評量 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。   | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下  | 1. 區分事件發生的先後順序以及比較所花時間的長短。<br>2. 使用常用時間用語(例如：上午、中午、下午和晚上)。                       | 【家庭教育】<br>家 E13 良好家庭生活習慣。   |

|        |       |  |  |   |  |
|--------|-------|--|--|---|--|
|        |       |  | 午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。   | 3. 認識鐘面並報讀整點的時刻。<br>4. 報讀半點的時刻。<br>5. 依據鐘面報讀指定時刻的前後 1 或 2 小時的時刻。    |  |
| 第 21 週 | 數學總複習 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。<br>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。<br>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。<br>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 1. 以算式記錄 10 以內的加減法問題和結果。<br>2. 能依據鐘面報讀時間。<br>3. 用序數描述 30 以內數的順序與位置。 |  |

| 具體評量指標 |  | 評量方式                     |                          |                          |                          |
|--------|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 指標(1)  | 能說讀聽寫 30 以內的數，明白「個位」、「十位」的位名、位值換算、順序、比較大小。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 指標(2)  | 能認識長度，並做直接比較。                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 指標(3)  | 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，並解決生活中的問題。            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 指標(4)  | 能由物體的外觀，辨認、描述與分類簡單幾何形體。                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 指標(5)  | 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

|  |        |  |
|--|--------|--|
|  | 半點的時刻。 |  |
|--|--------|--|

評量方式可選擇下列方式：

- 紙筆評量    口頭報告    課堂討論    文字發表    戲劇演出  
 行動實踐    海報製作    實作結果    畫概念圖    其他：

臺北市萬華區龍山國民小學 111 學年度第一學期 生活 領域教學計畫  
 一年級 編寫者：吳淑玲 老師；教材來源：康軒 版 領域節數：每週 6 節，實施 二十一 週，共 126 節

領域核心素養  
 (參閱各領綱)

生活-E-A1：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。

生活-E-B1：使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

生活-E-B2：運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。

生活-E-B3：感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。

生活-E-C2：覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

生活-E-C3：欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。

| 週次              | 教學單元           | 學習表現<br>(參閱各領綱)  | 學習內容<br>(參閱各領綱)   | 教學重點   | 融入議題實質內涵<br>(參閱議題融入說明手冊)  |
|-----------------|----------------|--|---|--|---|
| 第一週<br>~<br>第四週 | 【主題一】<br>我上一年級 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究 | A-I-3 自我省思。<br>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>E-I-1 生活習慣的養成。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。<br>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 【活動一】開學了<br>1. 以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。<br>2. 透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。<br><br>【活動二】認識新同學<br>1. 演唱「我的朋友在哪裡」，感受歌曲的不同節奏。<br>2. 透過自製自我介紹卡及適宜的介紹方法，和新同學互相認識。 | 【生涯規劃教育】<br>涯E7培養良好的人際互動能力。<br>【品德教育】<br>品E3溝通合作與和諧人際關係。<br>【安全教育】<br>安E1了解安全教育。<br>安E2了解危機與安全。<br>【防災應變教育】<br>防E7認識校園的防災地圖。<br>【生命教育】<br>生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |

|                 |                                 |   |  |  |   |
|-----------------|---------------------------------|---|--|--|---|
|                 |                                 | <p>之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>                       |  | <p><b>【活動三】學校的一天</b><br/>知道學校的一天生活作息，上課前的準備和上、下課應注意的事項，也能明白在學校用餐的禮儀。</p> <p><b>【班級活動】</b>(1節)<br/>建立班級常規。</p> <p><b>【防災應變教育】</b>(1節)<br/>防震防災宣導。</p> <p><b>【藥食同源】</b>(2節)<br/>尋寶趣</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹校園藥草植物園區。</li> <li>2. 實際走訪並認識校園藥草植物園區。</li> </ol>                                  |   |
| 第五週<br>~<br>第七週 | <p><b>【主題二】</b><br/>走，校園探索去</p> | <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手</p> | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或</p> | <p><b>【活動一】校園大探索</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以感官探索校園環境。</li> <li>2. 了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。</li> <li>3. 演唱「一同去探索」，感受旋律、音高、節奏等音樂元素。</li> </ol> <p><b>【活動二】校園安全小達人</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道校園潛藏的危險，並知道如何避免發生危險的方法。</li> <li>2. 使用彩色筆，畫出並寫下校園安全標語後，和同學分</li> </ol> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【安全教育】</b><br/>安 E1 了解安全教育。<br/>安 E2 了解危機與安全。<br/>安 E3 知道常見事故傷害。<br/>安 E8 了解校園安全的意義。<br/>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> |

|                          |                        |  |  |  |  |
|--------------------------|------------------------|--|--|--|--|
|                          |                        | <p>做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>  | <p>策略的提出與嘗試。</p>   | <p>享。</p> <p>【交通安全教育】(1節)<br/>認識學校周圍交通環境。</p> <p>【家庭教育】(1節)<br/>能與家人建立良好關係。</p> <p>【品德教育】(1節)<br/>能向師長問好，並與同學和睦相處。</p>   | <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p>   |
| <p>第八週<br/>~<br/>第十週</p> | <p>【主題三】<br/>一起來玩吧</p> | <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、</p> | <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>【活動一】快來玩吧</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。</li> <li>2. 習唱歌曲「猜拳歌」。</li> </ol> <p>【活動二】有趣的新玩法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發揮創意製作尋寶圖，並重新組合再創造新的玩法。</li> <li>2. 改變平時遊戲既有的玩法，增加樂趣。</li> <li>3. 運用不同的速度玩「倫敦鐵橋垮下來」的音樂遊戲。</li> </ol> <p>【藥食同源】(2節)<br/>一起長大吧!綠豆芽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解綠豆芽的生長過程。</li> <li>2. 知道孵育綠豆芽的方式。</li> </ol> <p>【班級活動】(1節)<br/>遊戲安全宣導。</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E8了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E1良好生活習慣與德行</p> <p>E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法E3利用規則來避免衝突。</p> <p>法E4參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> |

|                   |                   |  |   |  |   |
|-------------------|-------------------|--|---|--|---|
|                   |                   | 物的觀察與意見。<br>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。  |   |  |   |
| 第十一週<br>~<br>第十四週 | 【主題四】<br>風兒吹過來    | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。<br>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>C-I-4 事理的應用與實踐。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 【活動一】風在哪裡<br>以五感觀察風的存在，探索風和環境事物間的關聯。<br><br>【活動二】風會做什麼<br>1. 分享風帶來的各種經驗，並體察風與生活的關係與影響。<br>2. 察覺風對生活的不便及影響，提出可行的解決方法。<br>3. 搭配律動，演唱「風兒吹過來」。<br><br>【活動三】和風一起玩<br>動手製作會飛、會轉動的風力玩具。<br><br>【性別平等教育】(1節)<br>了解家族成員有不同性別。<br><br>【藥食同源】(2節)<br>一起長大吧!綠豆芽<br>1. 實際動手進行綠豆芽孵育<br>2. 學習照顧並能觀察、記錄綠豆芽的成長情形。<br><br>【家庭教育】(1節)<br>知道家中每位成員扮演的角色與應負的責任。 | 【環境教育】<br>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環E8認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。<br>環E11認識臺灣曾經發生的重大災害。<br>【戶外教育】<br>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>【能源教育】<br>能E3認識能源的種類與形式。<br>能E4了解能源的日常應用。<br>【性別平等教育】<br>性E2覺知身體意象對身心的影響。<br>【家庭教育】<br>家 E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br>【資訊教育】<br>資 E1認識常見的資訊系統。 |
| 第十五週<br>~         | 【主題五】<br>聽！那是什麼聲音 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。   | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力。<br>C-I-3 探究生活事物的方法   | 【活動一】聲音的訊息<br>利用感官察覺聲音及環境的特性與變化。<br><br>【活動二】好聽的聲音   | 【戶外教育】<br>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>【人權教育】<br>人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守   |

|                    |  |   |  |  |
|--------------------|--|---|--|--|
| 第十七週               | <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> | <p>和技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並互相協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>  | <p>利用身體或生活中的器具，製造出不同的音效。</p> <p><b>【活動三】聲音大合奏</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 演唱「王老先生有塊地」，並練習幫歌曲中的動物角色，加入適合的配音。</li> <li>2. 自製手搖鼓，配合樂曲打拍子。</li> </ol> <p><b>【交通安全教育】</b>(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如何安全上、下學。</li> <li>2. 過馬路停、看、聽。</li> </ol> <p><b>【藥食同源】</b>(2節)</p> <p>一起長大吧!綠豆芽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 收成綠豆芽。</li> <li>2. 進行綠豆芽烹飪活動。</li> </ol> | <p>團體的規則。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安E4探討日常生活應該注意的安全。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>資E1認識常見的資訊系統。</p>   |
| 第十八週<br>~<br>第二十一週 | <p><b>【主題六】</b><br/>過年囉!</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生</p>   | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> | <p><b>【活動一】熱鬧迎新年</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出所覺察的年節前景象。</li> <li>2. 透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。</li> </ol> <p><b>【活動二】團圓除夕夜</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團聚的意義。</li> <li>2. 覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。</li> </ol> <p><b>【活動三】快樂新年到</b></p>   | <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家E7表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多E1了解自己的文化特質。</p> <p>多E6了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性E2覺知身體意象對身心的影響。</p> |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> |  | <p>1. 新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。</p> <p>2. 演唱「恭喜恭喜」，感受歌曲的表情。</p> <p>【性別平等教育】(2節)</p> <p>1. 認識好與不好的碰觸。</p> <p>2. 學習「我會說不」。</p> <p>【主題課程】(1節)</p> <p>新春揮毫活動。</p> <p>【班級活動】(1節)</p> <p>期末檢討與期許。</p> |  |
|--|--|---|--|--|--|

| 具體評量指標 |  | 評量方式                        |
|--------|--|-----------------------------|
| 指標(1)  | 能認識校園環境、遵守學校常規與作息，和老師同學快樂相處。                 | ■ 口頭報告 ■ 課堂討論 ■ 行動實踐        |
| 指標(2)  | 能察覺與探究聲音的來源、方向與傳達的訊息，並知道與風有關的物品或發明，及其對生活的幫助。 | ■ 口頭報告 ■ 課堂討論 ■ 實作結果        |
| 指標(3)  | 能分享風帶來的各種經驗，並能體會風在生活中的用處。                    | ■ 口頭報告 ■ 課堂討論 ■ 行動實踐 ■ 實作結果 |
| 指標(4)  | 能正確演唱單元歌曲，並能分辨節奏符值的長短。                       | ■ 實作結果                      |
| 指標(5)  | 能發揮創意完成美勞作品                                  | ■ 行動實踐 ■ 實作結果               |

評量方式可選擇下列方式：

- 紙筆評量  
 口頭報告  
 課堂討論  
 文字發表  
 戲劇演出  
 行動實踐  
 海報製作  
 實作結果  
 畫概念圖  
 其他：

臺北市萬華區龍山國民小學 111 學年度第一學期閩南語領域教學計畫

一年級 編寫者：蘇乙峰 老師；教材來源：真平版

領域節數：每週 1 節，實施 二十一 週，共 21 節

領域核心素養  
(參閱各領綱)

閩-E-A1  
具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。

閩-E-A2  
具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。

閩-E-B1  
具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。

閩-E-C2  
具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。

| 週次        | 教學單元                           | 學習表現<br>(參閱各領綱)   | 學習內容<br>(參閱各領綱)  | 教學重點  | 融入議題實質內涵<br>(參閱議題融入說明手冊)  |
|-----------|--------------------------------|---|--|---|---|
| 第 1 ~ 3 週 | 單元一<br>禮貌的<br>囡仔<br>一、心肝<br>仔囡 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa- I -1 文字認讀。<br>Ab- I -1 語詞運用。<br>Ab- I -2 句型運用。<br>Ba- I -2 親屬稱謂。<br>Bb- I -1 家庭生活。<br>Bg- I -2 口語表達。 | 1. 能正確並流暢念讀本課課文。<br>2. 課文內容討論及語詞解說。<br>3. 能用「…上愛…」句型說出閩南語短句。<br>4. 能認識並念讀本課所出現的親屬稱謂語詞。<br>5. 能以替換語詞的方式說出本課指定句型。<br>6. 透過「啥物人欲去食喜酒？」活動讓學生熟練親屬稱謂語詞。 | 【家庭教育】<br>家 E1 了解家庭的意義與功能。<br>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br>【品德教育】<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 |
| 第 4 ~ 6 週 | 單元一<br>禮貌的<br>囡仔<br>二、來去<br>讀冊 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。   | Aa- I -1 文字認讀。<br>Ab- I -1 語詞運用。<br>Bb- I -2 學校生活。<br>Bg- I -1 生活應對。<br>Bg- I -2 口語表達。                   | 1. 透過範讀、仿讀、輪讀等方式，並搭配課文遊戲讓學生能正確、流暢的念讀課文。<br>2. 能學會各種閩南語禮貌用語的說法並發音正確。<br>3. 能知道各種禮貌用語的應用時機並實踐於日常生活。   | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>【家庭教育】<br>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色                      |

|        |                         |   |   |  |  |
|--------|-------------------------|---|---|--|--|
|        |                         | <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>  |   | <p>4. 能用「…欲…」句型說出閩南語短句。</p> <p>5. 透過簡單的問答活動與情境設計，讓學生熟習禮貌用語的使用時機。</p> <p>6. 透過替換語詞熟練語詞的運用。</p>  |  |
| 第7週    | 複習一                     | <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>  | <p>Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>Bg- I -2 口語表達。</p> | <p>1. 透過課文情境圖與問題，複習 1、2 課所出現的語詞。</p> <p>2. 聆聽課文情境故事後，嘗試以閩南語或國語回答教師提問。</p>  | <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>  |
| 第8~10週 | 單元二<br>我的鉛筆盒仔<br>三、鉛筆盒仔 | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>Bg- I -2 口語表達。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> | <p>1. 透過範讀、仿讀、輪讀等方式，並搭配課文遊戲讓學生能正確、流暢的念讀課文。</p> <p>2. 課文內容討論及語詞解說。</p> <p>3. 能明白各種常見文具用品的用途。</p> <p>4. 學會各種常見文具用品的閩南語說法並能正確發音。</p> <p>5. 能用「…恰…」句型說出閩南語短句。</p> <p>6. 透過「講看覓」活動，讓學生透過對話練習本課文具用品語詞及禮貌用語的使用。</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>  |
| 第11週   | 複習二                     | <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>   | <p>Ba- I -2 親屬稱謂。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bg- I -2 口語表達。</p> | <p>1. 透過語詞圖卡搭配課文的提問，進行稱謂與文具用品的語詞替換。</p> <p>2. 聆聽課文情境故事後，嘗試以閩南語或國語回答教師提問。</p>   | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> |

|         |                 |  |  |  |  |
|---------|-----------------|--|--|--|--|
| 第12週    | 期中評量            | 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  | Ab- I -1 語詞運用。<br>Bb- I -2 學校生活。<br>Ba- I -2 親屬稱謂。<br>Bb- I -1 家庭生活。 | 1. 能正確並流暢念讀一~三課課文。<br>2. 能正確唸讀一~三課所教授的語詞。<br>3. 能以一~三課所學會的語詞進行簡單的日常對話。   |  |
| 第13~15週 | 單元三 古錐的動物 四、鳥仔  | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。                        | Aa- I -1 文字認讀。<br>Bg- I -2 口語表達。<br>Ab- I -1 語詞運用。                   | 1. 能正確並流暢念讀本課課文。<br>2. 課文內容討論及語詞解說。<br>3. 能認識並唸讀常見動物的閩南語說法。<br>4. 能用「…咧…」句型說出閩南語短句。<br>5. 能運用替換語詞的方式，用閩南語簡單介紹自己喜歡的動物。<br>6. 透過「講看覓」活動，複習本課動物語詞。                          | <b>【環境教育】</b><br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br><b>【生命教育】</b><br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |
| 第16~18週 | 單元三 古錐的動物 五、數字歌 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。<br>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa- I -1 文字認讀。<br>Bb- I -3 數字運用。<br>Bg- I -2 口語表達。                   | 1. 能正確並流暢念讀本課課文。<br>2. 課文內容討論及語詞解說。<br>3. 能認識並念讀本課「一~十」的數字。<br>4. 能用「…足…」句型說出閩南語短句。<br>5. 能依照教師所提供的生活情境，用數字「一~十」來數數。<br>6. 能用學會的數字「一~十」進行「支援前線」遊戲，並嘗試用閩南語念出數字「一~十」及物品種類。 | <b>【環境教育】</b><br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。   |

|      |                                  |  |  |   |   |
|------|----------------------------------|--|--|---|---|
| 第19週 | 複習三                              | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。                     | Bb-I-3 數字運用。<br>Bg-I-2 口語表達。                                 | 1. 透過第二、四、五課的語詞圖卡搭配課文的提問，進行數數發表活動。<br>2. 聆聽課文情境故事後，嘗試以閩南語或國語回答教師提問。   | 【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。   |
| 第20週 | 期末評量                             | 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。   | Aa-I-1 文字認讀。<br>Ab-I-1 語詞運用。<br>Bb-I-3 數字運用。<br>Bg-I-2 口語表達。 | 1. 能正確並流暢念讀四~五課課文。<br>2. 能正確唸讀四~五課所教授的語詞。<br>3. 能以四~五課所學會的語詞進行簡單的生活對話。  |   |
| 第21週 | 唸謠：<br>一放雞<br>歡喜來<br>過年：<br>舊曆過年 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-I-1 文字認讀。<br>Ac-I-1 兒歌念謠。<br>Bb-I-1 家庭生活。<br>Bb-I-3 數字運用。 | 1. 學會吟唱傳統唸謠（一放雞）。<br>2. 了解傳統唸謠（一放雞）的內容意義和遊戲玩法。<br>3. 學會吟唱歡喜來過年（舊曆過年）童謠。<br>4. 體會過年的氣氛。並了解年節相關習俗。<br>【資訊素養與倫理融入】 | 家庭教育<br>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br>閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>資訊教育<br>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 |

| 具體評量指標 |                    | 評量方式                 |
|--------|--------------------|----------------------|
| 指標(1)  | 能用母語完整唸讀本冊課文。      | ■ 口頭評量 ■ 遊戲評量        |
| 指標(2)  | 能聽懂並用母語說出本冊語詞。     | ■ 口頭評量 ■ 遊戲評量 ■ 聽力評量 |
| 指標(3)  | 能用課文所列句型以母語說出正確句子。 | ■ 口頭評量               |
| 指標(4)  | 能用母語進行簡單的發表活動。     | ■ 口頭評量               |

臺北市萬華區龍山國民小學 111 學年度第一學期 健康 領域教學計畫

一年級 編寫者：陳官廷 老師；教材來源：南一 版

領域節數：每週 1 節，實施 二十一 週，共 21 節

領域核心素養  
(參閱各領綱)

健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。  
 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。  
 健體-E-B3 具備運動與健康有關的創作和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。  
 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。  
 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。

| 週次    | 教學單元                | 學習表現<br>(參閱各領綱)  | 學習內容<br>(參閱各領綱)  | 教學重點  | 融入議題實質內涵<br>(參閱議題融入說明手冊)                                      |
|-------|---------------------|--|--|---|---|
| 1-4 週 | 壹、快樂上學去<br>一. 新生進行曲 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。<br>2b-I-1 接受健康的生活規範。<br>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。<br>4a-I-2 養成健康的生活習慣。       | Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。  | ※透過課本不同的上學方式情境，能學習交通安全知識，自我覺察日常生活中的安全與危險行為，並養成遵守交通規則的習慣，進而未來嘗試自己上學。                                       | ◎安全教育<br>安 E2 了解危機與安全。<br>安 E8 了解校園安全的意義。<br>安 E10 關注校園安全的事件。 |
| 5-8 週 | 壹、快樂上學去<br>二. 健康小達人 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。<br>1a-I-2 認識健康的生活習慣。<br>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。<br>4a-I-2 養成健康的生活習慣。 | Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。<br>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。<br>Db-I-1 日常生活中的性別角色。 | ※能知道平時要常洗手，保持雙手乾淨的重要性，並能依照正確的步驟和方法清潔雙手。<br>※學習洗臉、洗頭的步驟和動作，藉由洗澡認識臉部、身體各部分的名稱。<br>※建立正確使用廁所及保護自己和尊重他人身體的行為。 | ◎品德教育<br>品 E1 良好生活習慣與德行。                                      |

|        |                    |  |   |  |  |
|--------|--------------------|--|---|--|--|
| 9-12週  | 壹、快樂上學去<br>三.我長大了  | 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。<br>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。<br>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。  | Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。<br>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。<br>Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 | ※讓學童藉由自己學習完成許多事，培養成就感並喜歡自己。<br>※讓學童學習如何交朋友，並由共同的嗜好找到學習的好伙伴。<br>※知道遇到不同的事情會產生各種情緒，並能分辨別人的心情。<br>※能用言語或表情表達自己的感受，並能選擇喜歡做的事來轉換心情。 | ◎性別平等教育<br>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>◎閱讀素養教育<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |
| 13-16週 | 壹、快樂上學去<br>四.活力加油站 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。<br>1a-I-2 認識健康的生活習慣。<br>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。<br>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。<br>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。<br>4a-I-2 養成健康的生活習慣。<br>4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 | Ea-I-2 基本的飲食習慣。<br>Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。                          | ※藉由圖中人物吃不吃早餐的結果，說明早餐的重要性。<br>※能說出今天自己的早餐吃了哪些食物，分量是否剛好。<br>※能說出選擇食物的原則應以健康、自然為主。能認識食物對身體健康的重要性。                                 | ◎品德教育<br>品 E1 良好生活習慣與德行。   |

|        |            |  |                     |  |  |
|--------|------------|--|---------------------|--|--|
| 17-21週 | 壹、快樂上學去    | 1a-I-1 認識基本的健康常識。  | Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 | ※能知道在學校若身體不舒服或受傷時要告訴老師，並到健康中心尋求協助。<br>※藉由參訪認識健康中心能提供的服務及器材的功能。<br>※能體會護理師的辛苦，進而表達感謝。 | ◎家庭教育<br>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>◎閱讀素養教育<br>閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>◎戶外教育<br>戶 E3 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
|        | 五. 校園生活健康多 | 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。<br>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。<br>4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。<br>4b-I-1 發表個人對促進健康的立場 |                     |  |  |

| 具體評量指標 |  | 評量方式                 |
|--------|--|----------------------|
| 指標(1)  | 能說出上學時須具備的交通安全常識，並在課堂中實境正確地演練上學會遇到的情境。 | ■ 口頭報告 ■ 課堂討論 ■ 戲劇演出 |
| 指標(2)  | 能按照正確的方式洗手、洗臉並清潔身體。                    | ■ 口頭報告 ■ 課堂討論 ■ 行動實踐 |
| 指標(3)  | 能覺察自身及他人的情緒，並用適當言語表達自己的感受，學習如何交到好朋友。   | ■ 口頭報告 ■ 課堂討論 ■ 戲劇演出 |
| 指標(4)  | 能說出早餐的重要性，並能辨認及選擇對身體健康、自然的食物。          | ■ 口頭報告 ■ 課堂討論 ■ 行動實踐 |
| 指標(5)  | 知道健康中心的功能，以及何時要去健康中心尋求協助。              | ■ 口頭報告 ■ 課堂討論 ■ 行動實踐 |

評量方式可選擇下列方式：

- 紙筆評量   
 口頭報告   
 課堂討論   
 文字發表   
 戲劇演出  
 行動實踐   
 海報製作   
 實作結果   
 畫概念圖   
 其他：

臺北市萬華區龍山國民小學 111 學年度第一學期 體育 領域教學計畫

一年級 編寫者：陳官廷 老師；教材來源：南一 版

領域節數：每週 2 節，實施 二十一 週，共 42 節

領域核心素養  
(參閱各領綱)

- 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。  
 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。  
 健體-E-B3 具備運動與健康有關的創作和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。  
 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。  
 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。

| 週次    | 教學單元                       | 學習表現<br>(參閱各領綱)  | 學習內容<br>(參閱各領綱)                                | 教學重點  | 融入議題實質內涵<br>(參閱議題融入說明手冊)   |
|-------|----------------------------|--|--|---|--|
| 1-3 週 | 貳、運動<br>樂趣多<br>六.小小<br>探險家 | 1c-I-2 認識基本的運動常識。<br>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。<br>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。<br>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 | Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。<br>Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 | 1.指導學童認識校園內各項遊戲器材與場地的名稱，及正確的使用方法。<br>2.培養學童樂於參與團體活動，並遵守遊戲規則的態度。<br>3.利用校園的遊戲設施，從事各項身體活動。<br>4.使用遊戲設施時，能分辨遊戲行為的安全性。<br>5.學會保護自己和他人的安全。 | ◎人權教育<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。                          |
| 4-7 週 | 貳、運動<br>樂趣多<br>七.來玩<br>呼拉圈 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。<br>3d-I-1 應用基本動作常識，處     | Bc-I-1 各項暖身伸展動作。<br>Cb-I-2 班級體育活動。             | ※用呼拉圈做身體的伸展活動，學會推呼拉圈。   | ◎性別平等教育<br>性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。<br>◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎生涯規劃教育 |

|                |                            |   |   |  |   |
|----------------|----------------------------|---|---|--|---|
|                |                            | 理練習或遊戲問題。   |   |  | 涯 E7 培養良好的人際互動能力。   |
| 8-1<br>2<br>週  | 貳、運動<br>樂趣多<br>八.快樂<br>動起來 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。                                 | Bc-I-1 各項暖身伸展動作。<br>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。                             | 1.能聽指令操作自己肢體的動作。<br>2.能隨著音樂做出快樂的動作。  | ◎性別平等教育<br>性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。<br>◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 13-<br>16<br>週 | 貳、運動<br>樂趣多<br>九.快樂<br>走跑跳 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>1c-I-2 認識基本的運動常識。<br>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。<br>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 | Bc-I-1 各項暖身伸展動作。<br>Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。<br>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 | 1.認識操場、跑道與使用規則。<br>2.遵守操場跑道使用規則，並和他人共同使用操場跑步。<br>3.了解暖身運動的重要性。<br>4.能跟隨教師的示範，做出各項暖身伸展動作。<br>5.能做出直線走、快跑、S 形繞物走、側併走、側併跑、繞物跑的動作。 | ◎人權教育<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。                                       |
| 17-<br>21<br>週 | 貳、運動<br>樂趣多<br>十.和球<br>做朋友 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>1d-I-1 描述動作技能基本常識。<br>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的             | Bc-I-1 各項暖身伸展動作。  | 1.能努力學習並完成操作小球和大球進行活動。<br>2.能利用身體不同部位進行繞球活動。<br>3.配合音樂、口令完成夾球動作。<br>4.能和他人合作，利用身體不   | ◎品德教育<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎安全教育<br>安 E7 探究運動基本的保健。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。                       |

|        | 能力。<br>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。<br>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 |                      | 同部位順利夾住球進行活動。 |  |
|--------|--|----------------------|---------------|--|
| 具體評量指標 |  |                      | 評量方式          |  |
| 指標(1)  | 能說出上學時須具備的交通安全常識，並在課堂中實境正確地演練上學會遇到的情境。                   | ■ 口頭報告 ■ 課堂討論 ■ 戲劇演出 |               |  |
| 指標(2)  | 能按照正確的方式洗手、洗臉並清潔身體。                                      | ■ 口頭報告 ■ 課堂討論 ■ 行動實踐 |               |  |
| 指標(3)  | 能覺察自身及他人的情緒，並用適當言語表達自己的感受，學習如何交到好朋友。                     | ■ 口頭報告 ■ 課堂討論 ■ 戲劇演出 |               |  |
| 指標(4)  | 能說出早餐的重要性，並能辨認及選擇對身體健康、自然的食物。                            | ■ 口頭報告 ■ 課堂討論 ■ 行動實踐 |               |  |
| 指標(5)  | 知道健康中心的功能，以及何時要去健康中心尋求協助。                                | ■ 口頭報告 ■ 課堂討論 ■ 行動實踐 |               |  |

評量方式可選擇下列方式：

- 紙筆評量  
 口頭報告  
 課堂討論  
 文字發表  
 戲劇演出  
 行動實踐  
 海報製作  
 實作結果  
 畫概念圖  
 其他：

臺北市萬華區龍山國民小學 111 學年度第一學期 新住民-越南語 領域教學計畫

一年級 編寫者及教材來源：新住民子女教育資訊網

領域節數：每週 1 節，實施 二十一 週，共 21 節

領域核心素養  
(參閱各領綱)

新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。  
 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。  
 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注  
 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。

| 週次      | 教學單元        | 學習表現<br>(參閱各領綱)   | 學習內容<br>(參閱各領綱)   | 教學重點  | 融入議題實質內涵<br>(參閱議題融入說明手冊)   |
|---------|-------------|---|---|---|--|
| 第 1~4 週 | 第一課<br>我的名字 | 1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。<br>1-I-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。<br>2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。<br>2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。<br>2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。<br>2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。<br>3-I-1 能與不同文化背景的人和樂相處。<br>3-I-2 樂於參與多元文化活動。 | Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。<br>Ab-I-1 簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。<br>Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。<br>Ac-I-1 簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。<br>Ba-I-2 與師長及同學互動時的問候規範。<br>Bb-I-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。<br>Bb-I-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。<br>Bc-I-2 新住民原生國的學校生活情境。<br>Bd-I-1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語 | 1. 文本教學<br>解釋課名、說明本課內涵—學校稱謂。了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明越南互動禮儀。<br>2. 詞彙教學：<br>正確範讀詞彙(口型、發音、發音部位及手勢等)；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。<br>3. 加一加教學<br>利用詞卡展示<br>「em」、我<br>「của em」我的<br>「Tên của em」我的名字<br>等變化，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生能了解本課句型結構。<br>4. 聽一聽教學：<br>老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。正確後請學生覆 | 品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 |

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  |   |   | <p>言與非語言)與我國的異同。</p> <p>Bd- I -3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。</p>   | <p>誦一次。</p> <p>5. 說一說教學：<br/>老師引導學生能說出課文句子並依情境說出正確用語，並能角色扮演練習對話。</p> <p>6. 說明越南與我國文化間的多樣性與差異性。</p> |  |
| <p>第二課<br/>請坐</p> <p>第<br/>5~8<br/>週</p> | <p>1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。</p> <p>1- I -2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。</p> <p>2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>3- I -1 能與不同文化背景的人和樂相處。</p> <p>3- I -2 樂於參與多元文化活動。</p> | <p>Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。</p> <p>Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。</p> <p>Ba- I -2 與師長及同學互動時的問候規範。</p> <p>Bb- I -1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。</p> <p>Bd- I -1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。</p> | <p>1. 課文教學<br/>解釋課名、說明本課內涵—禮貌用語。了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明越南互動禮儀。</p> <p>2. 詞彙教學：<br/>正確範讀詞彙(口型、發音、發音部位及手勢等)；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。</p> <p>3. 聽一聽教學：<br/>老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡，正確後請學生覆誦一次。</p> <p>4. 換一換教學：<br/>練習本課句型替換：<br/>Em <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">cảm</span> ơn <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">cô</span> ạ!<br/>感謝(女老師)<br/>Em <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">cảm</span> ơn <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">thầy</span> ạ!<br/>感謝(男老師)<br/>Em <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">xin</span> lỗi <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">cô</span> ạ!<br/>對不起(女老師)<br/>Em <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">xin</span> lỗi <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">thầy</span> ạ!</p> | <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>  |  |

|        |     |   |   |  |                          |     |     |        |        |  |
|--------|-----|---|---|--|--------------------------|-----|-----|--------|--------|--|
|        |     |   |   | <p>對不起男老師</p> <p>5. 加一加教學</p> <p>展示「mời」和「mời ngòì」及「cảm ơn 謝謝」等變化，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生能了解本課句型結構。</p> <p>圖示：<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>mời</td></tr></table></p> <p style="margin-left: 40px;"><table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>mời</td></tr></table> + ngòì</p> <p>Em + <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>mời</td></tr></table> + cô+ ngòì ạ!</p> <p>● 「cảm ơn 謝謝」</p> <p>圖示：</p> <p style="margin-left: 40px;"><table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>cảm ơn</td></tr></table></p> <p>Em + <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>cảm ơn</td></tr></table> + cô ạ</p> <p>6. 選一選教學</p> <p>有三個答案：請、謝謝、對不起。但是有四張圖片，六個空格要配對。教師要指導學生選擇正確的情境用語</p> <p>7. 生活應用</p> <p>在家中或校園中實踐力行，並接受修正。</p> | mời                      | mời | mời | cảm ơn | cảm ơn |  |
| mời    |     |   |   |  |                          |     |     |        |        |  |
| mời    |     |   |   |  |                          |     |     |        |        |  |
| mời    |     |   |   |  |                          |     |     |        |        |  |
| cảm ơn |     |   |   |  |                          |     |     |        |        |  |
| cảm ơn |     |   |   |  |                          |     |     |        |        |  |
| 第9~10週 | 複習一 | <p>1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。</p> <p>1-I-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。</p> <p>2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>3-I-1 能與不同文化背景的人和樂相處。</p> | <p>Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。</p> <p>Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。</p> <p>Ba-I-2 與師長及同學互動時的問候規範。</p> | <p>1. 看圖選出正確答案：老師和學生討論圖片的內容，並選擇合適的答案(請、謝謝、對不起)，用○、V、△填入空格中。</p> <p>2. 兒歌「放學回家」教學</p> <p>老師解釋歌詞內容，並說明越南下課放學的文化和台灣的差異。</p>   | <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> |     |     |        |        |  |

|                     |            |  |   |  |   |
|---------------------|------------|--|---|--|---|
|                     |            | 3- I -2 樂於參與多元文化活動。  | Bc- I -2 新住民原生國的學校生活情境。<br>Bd- I -1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。  | 帶領學生誦讀歌詞。<br>播放數位教材兒歌，帶領學生唱，<br>全班唱/分組唱/個別唱。<br>師生自編兒歌律動   |   |
| 第<br>11~<br>14<br>週 | 第三課<br>我的家 | 1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。<br>2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。<br>2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。<br>2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。<br>2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。<br>3- I -1 能與不同文化背景的人和樂相處。<br>3- I -2 樂於參與多元文化活動。 | Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。<br>Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。<br>Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。<br>Ba- I -1 與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素)。<br>Bd- I -2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。 | 1. 文本教學<br>解釋課名、說明本課內涵：「家庭稱謂」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。<br>2. 詞彙教學：<br>正確範讀詞彙(口型、發音、發音部位及手勢等)；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。<br>(教師可以補充說明南部和北部對於父母稱謂的差異)<br>3. 聽一聽教學：<br>老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。正確後請學生覆誦一次。可以進行聽力遊戲：打擊魔鬼、聽力接龍。<br>4. 換一換教學：<br>練習本課句型替換<br>「Con yêu mẹ…」<br>「… yêu con」<br>5. 說一說：四位同學輪流進行角色扮演，分別飾演爸爸、媽媽、哥哥及我，並說出或背出對話的內容。 | 家 E3 家人的多元角色與責任。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 |

|                               |                     |   |   |  |   |
|-------------------------------|---------------------|---|---|--|---|
| <p>第<br/>15~<br/>18<br/>週</p> | <p>第四課<br/>爺爺您好</p> | <p>1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。</p> <p>2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。</p> <p>2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>3- I -1 能與不同文化背景的人和樂相處。</p> <p>3- I -2 樂於參與多元文化活動。</p> | <p>Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。</p> <p>Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。</p> <p>Ba- I -1 與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素)。</p> <p>Bd- I -1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。</p> <p>Bd- I -2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。</p> | <p>1. 文本教學<br/>解釋課名、說明本課內涵：「家庭問候」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。</p> <p>2. 詞彙教學：<br/>正確範讀詞彙(口型、發音、發音部位及手勢等)；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。</p> <p>3. 聽一聽教學：<br/>老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。正確後再說出該句一次，以確認學生是否發音正確。<br/>聽力遊戲：打擊魔鬼、配對遊戲、聽力接龍。</p> <p>4. 換一換教學：<br/>練習本冊學習到的詞彙，應用在本課句型替換<br/>「... chào ... ạ!」</p> <p>5. 加一加：<br/>利用「...chào...」的句型，和學過的稱謂，指導學生把句子加長。<br/>Chào<br/>Em chào<br/>Em chào cô a</p> <p>6. 說一說<br/>老師製作轉盤，及早安、再見、家人圖片及用語，當轉到爺爺及早安時，要說出爺爺早安等完整句子，依序讓所有學生完成正確能說出完整問候語句。</p> | <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。<br/>涯 E2 認識不同的生活角色。<br/>品 E1 良好生活習與德行。</p> |
|-------------------------------|---------------------|---|---|--|---|

|                     |     |                             |   |  |   |
|---------------------|-----|-----------------------------|---|--|---|
| 第<br>19~<br>21<br>週 | 複習二 | 1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。     | Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。                         | 1. 老師準備家庭樹，進行貼字比賽遊戲：分組比賽，同學派出一個代表，老師唸出「爺爺」，學生搶到「爺爺」字卡，並貼在正確位置後，說出詞彙，得一分，依序進行，完成後累計分數。<br>2. 兒歌教學：全家人的愛。<br>3. 透過個人分享，讓學生體會家人的愛與關懷。 | 家 E6 關心及愛護家庭成員。<br>涯 E2 認識不同的生活角色。<br>品 E1 良好生活習慣與德行。 |
|                     |     | 1- I -2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。   | Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。Ac- I -2 |  |   |
|                     |     | 2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 | Ba- I -1 與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素)。            |  |   |
|                     |     | 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。       | Bb- I -1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。 |  |   |
|                     |     | 2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 | Bd- I -1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 |  |   |
|                     |     | 2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。  | Bd- I -2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。                 |  |   |
|                     |     | 3- I -1 能與不同文化背景的人和樂相處。     |   |  |   |
|                     |     | 3- I -2 樂於參與多元文化活動。         |   |  |   |

| 具體評量指標 |                      | 評量方式                 |
|--------|----------------------|----------------------|
| 指標(1)  | 能用新住民語完整唸讀本冊課文。      | ■ 口頭評量 ■ 遊戲評量        |
| 指標(2)  | 能聽懂並用新住民語說出本冊語詞。     | ■ 口頭評量 ■ 遊戲評量 ■ 聽力評量 |
| 指標(3)  | 能用課文所列句型以新住民語說出簡短句子。 | ■ 口頭評量               |
| 指標(4)  | 能用新住民語進行簡單的發表活動。     | ■ 口頭評量               |

評量方式可選擇下列方式：

- 紙筆評量     口頭報告     課堂討論     文字發表     戲劇演出  
 行動實踐     海報製作     實作結果     畫概念圖     其他：

臺北市萬華區龍山國民小學 111 學年度第二學期 國語 領域教學計畫  
 一年級 編寫者：李晨寧 老師；教材來源：康軒 版 領域節數：每週 6 節，實施 二十 週，共 120 節

領域核心素養  
 (參閱各領綱)

- 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  
 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  
 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  
 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  
 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  
 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

| 週次  | 教學單元              | 學習表現<br>(參閱各領綱)  | 學習內容<br>(參閱各領綱)   | 教學重點   | 融入議題實質內涵<br>(參閱議題融入說明手冊)   |
|-----|-------------------|--|---|--|--|
| 第一週 | 一、看               | <p>【一、看】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> | <p>【一、看】</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>        | <p>【一、看】</p> <p>1. 專心聆聽課文，針對課文回答問題。</p> <p>2. 理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>3. 運用疊字副詞描述動作。</p> <p>4. 「虫」偏旁大量識字，並會造詞。</p> | <p>【一、看】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>                                  |
| 第二週 | 一、看/<br>二、花園裡有什麼? | <p>【一、看】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【二、花園裡有什麼?】</p>  | <p>【一、看】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【二、花園裡有什麼?】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字</p> | <p>【一、看】</p> <p>5. 練習「先……再……」句型，並造句運用。</p> <p>【二、花園裡有什麼?】</p> <p>1. 能利用注音符號拼讀課文，能試說大意。</p>                     | <p>【一、看】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【二、花園裡有什麼?】</p> <p>【環境教育】</p> |

|     |                  |  |  |  |   |
|-----|------------------|--|--|--|---|
|     |                  | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>  | <p>形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>                | <p>2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆順。</p> <p>3. 能了解課文的文意，並用完整的語句陳述或回答問題。</p> <p>4. 學會認字，如部首「艹」部的意義，應用「艹」部的花瓣造字、識字。</p>   | <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>                                      |
| 第三週 | <p>二、花園裡有什麼？</p> | <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>                        | <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p>                                   | <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>5. 應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。</p> <p>6. 理解句子語意，運用正確的標點符號。</p> <p>7. 根據課文歸納四種感官觀察的方式，提出第五種觀察方式。</p>                                      | <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>     |
| 第四週 | <p>三、媽媽的音樂會</p>  | <p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的字。</p> | <p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> | <p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>1. 能利用注音符號拼讀課文能，試說大意。</p> <p>2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆順。</p> <p>3. 能了解課文的文意，並用完整的語句陳述或回答問題。</p> <p>4. 學會認字，如部首「車」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。</p> | <p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> |

|     |                          |  |   |   |   |
|-----|--------------------------|--|---|---|---|
| 第五週 | <p>三、媽媽的音樂會/<br/>四、鞋</p> | <p><b>【三、媽媽的音樂會】</b><br/>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br/>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p><b>【四、鞋】</b><br/>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br/>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br/>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br/>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br/>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> | <p><b>【三、媽媽的音樂會】</b><br/>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p><b>【四、鞋】</b><br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p><b>【三、媽媽的音樂會】</b><br/>5. 運用「又.....又.....」的短語和「.....就.....」的句型。<br/>6. 運用仿寫的技巧，使用摹聲詞來描述生活所見。</p> <p><b>【四、鞋】</b><br/>1. 能利用注音符號拼讀課文，能試說大意。<br/>2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆順。</p> | <p><b>【三、媽媽的音樂會】</b><br/><b>【家庭教育】</b><br/>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p><b>【四、鞋】</b><br/><b>【家庭教育】</b><br/>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>   |
| 第六週 | <p>四、鞋/<br/>五、小種子快長大</p> | <p><b>【四、鞋】</b><br/>5-1-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br/>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p><b>【五、小種子快長大】</b><br/>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢</p>  | <p><b>【四、鞋】</b><br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p><b>【五、小種子快長大】</b></p>   | <p><b>【四、鞋】</b><br/>3. 能了解課文的文意，並用完整的語句陳述或回答問題。<br/>4. 理解生活常用字詞與部首「宀」的意義。<br/>5. 運用仿寫的技巧，使用AABB疊字詞，描述生活中的人事事物。<br/>6. 學習譬喻句「.....」</p>                                      | <p><b>【四、鞋】</b><br/><b>【家庭教育】</b><br/>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p><b>【五、小種子快長大】</b><br/><b>【家庭教育】</b><br/>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> |

|     |                       |   |   |  |  |
|-----|-----------------------|---|---|--|--|
|     |                       | 體語言。  | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-2 篇章的大意。   | 像.....」的用法。<br>7. 理解聆聽並回答問題。<br><b>【五、小種子快長大】</b><br>1. 能利用注音符號拼讀課文，能試說大意。   |  |
| 第七週 | 五、小種子快長大              | <b>【五、小種子快長大】</b><br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。       | <b>【五、小種子快長大】</b><br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-2 篇章的大意。                      | <b>【五、小種子快長大】</b><br>2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆順。<br>3. 能了解課文的文意，並用完整的語句陳述或回答問題。<br>4. 熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水(氵)」的寫法與意義。<br>5. 正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。                  | <b>【五、小種子快長大】</b><br><b>【家庭教育】</b><br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。   |
| 第八週 | 五、小種子快長大/<br>六、奶奶的小跟班 | <b>【五、小種子快長大】</b><br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br><b>【六、奶奶的小跟班】</b><br>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | <b>【五、小種子快長大】</b><br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br><b>【六、奶奶的小跟班】</b><br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 | <b>【五、小種子快長大】</b><br>6. 句子練習：「.....需要.....」。<br>7. 閱讀理解與回答問題。<br><b>【六、奶奶的小跟班】</b><br>1. 能利用注音符號拼讀課文，能試說大意。<br>2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆順。<br>3. 能了解課文的文意，並用完 | <b>【五、小種子快長大】</b><br><b>【家庭教育】</b><br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br><b>【六、奶奶的小跟班】</b><br><b>【家庭教育】</b><br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br><b>【安全教育】</b><br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 |

|      |                 |   |   |   |   |
|------|-----------------|---|---|---|---|
|      |                 |   |   | 整的語句陳述或回答問題。  |   |
| 第九週  | 六、奶奶的小跟班        | <b>【六、奶奶的小跟班】</b><br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-2 認識常用標點符號。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | <b>【六、奶奶的小跟班】</b><br>Ac-I-1 常用的標點符號。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。                  | <b>【六、奶奶的小跟班】</b><br>4. 認識「心」的寫法與意義。<br>5. 學習使用關聯詞「都」。<br>6. 理解冒號和引號的用法。<br>7. 運用「人物+地點+事情」完整敘述句子。<br>8. 應用完整的句子與正確的格式，完成卡片寫作。  | <b>【六、奶奶的小跟班】</b><br><b>【家庭教育】</b><br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。  |
| 第十週  | 七、作夢的雲          | <b>【七、作夢的雲】</b><br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。  | <b>【七、作夢的雲】</b><br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | <b>【七、作夢的雲】</b><br>1. 能利用注音符號拼讀課文，能試說大意。<br>2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆順。<br>3. 能了解課文的文意，並用完整的語句陳述或回答問題。<br>4. 認識部首「米」，並認識「米」部的字，正確的運用在生活中。<br>5. 認識「自、白」的字形與意思，正確運用意思相反的字詞。 | <b>【七、作夢的雲】</b><br><b>【戶外教育】</b><br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第十週一 | 七、作夢的雲/<br>八、妹妹 | <b>【七、作夢的雲】</b><br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。   | <b>【七、作夢的雲】</b><br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。   | <b>【七、作夢的雲】</b><br>6. 運用「人物+地點+動作」完整敘述句子。   | <b>【七、作夢的雲】</b><br><b>【戶外教育】</b><br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、               |

|      |          |  |  |  |  |
|------|----------|--|--|--|--|
| 週    | 的紅雨鞋     | <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p><b>【八、妹妹的紅雨鞋】</b></p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> | <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p><b>【八、妹妹的紅雨鞋】</b></p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> | <p>7. 閱讀補充文本，探究文本結構，用完整句表達想法。</p> <p><b>【八、妹妹的紅雨鞋】</b></p> <p>1. 能利用注音符號拼讀課文，能試說大意。</p> <p>2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆順。</p> <p>3. 能了解課文的文意，並用完整的語句陳述或回答問題。</p> | <p>觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【八、妹妹的紅雨鞋】</b></p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
| 第十二週 | 八、妹妹的紅雨鞋 | <p><b>【八、妹妹的紅雨鞋】</b></p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>         | <p><b>【八、妹妹的紅雨鞋】</b></p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>                                     | <p><b>【八、妹妹的紅雨鞋】</b></p> <p>4. 學習部首「雨」、「水」部和「辵」部的字，並正確運用在生活中。</p> <p>5. 運用「一……就……」練習接寫句子。</p> <p>6. 探究在生活情境中，常見和易錯的單位量詞用法。</p>                           | <p><b>【八、妹妹的紅雨鞋】</b></p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>                       |
| 第十三週 | 九、七彩的虹   | <p><b>【九、七彩的虹】</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>  | <p><b>【九、七彩的虹】</b></p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字</p>                                 | <p><b>【九、七彩的虹】</b></p> <p>1. 能利用注音符號拼讀課文，能試說大意。</p> <p>2. 學會本課生字、新詞，並寫</p>   | <p><b>【九、七彩的虹】</b></p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>                            |

|      |                            |  |   |   |   |
|------|----------------------------|--|---|---|---|
|      |                            | <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>   | <p>形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>   | <p>出正確的筆順。</p> <p>3. 能了解課文的文意，並用完整的語句陳述或回答問題。</p> <p>4. 認識部首為「馬」的字，並分辨字形中「シ」和「彡」的不同。</p>  |   |
| 第十四週 | <p>九、七彩的虹/<br/>十、和你在一起</p> | <p><b>【九、七彩的虹】</b></p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p><b>【十、和你在一起】</b></p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> | <p><b>【九、七彩的虹】</b></p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p><b>【十、和你在一起】</b></p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p><b>【九、七彩的虹】</b></p> <p>5. 運用仿寫的技巧，練習「名詞(地點)+的+名詞」的短語描述事物。</p> <p>6. 認識簡單的故事結構，依照原因、經過、結果說故事。</p> <p><b>【十、和你在一起】</b></p> <p>1. 能利用注音符號拼讀課文，能試說大意。</p> <p>2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆順。</p> <p>3. 能了解課文的文意，並用完整的語句陳述或回答問題。</p> | <p><b>【九、七彩的虹】</b></p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【十、和你在一起】</b></p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
| 第十五週 | <p>十、和你在一起/</p>            | <p><b>【十、和你在一起】</b></p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p>  | <p><b>【十、和你在一起】</b></p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>  | <p><b>【十、和你在一起】</b></p> <p>4. 探究不同語境下「拉」的意思。</p>  | <p><b>【十、和你在一起】</b></p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、</p>   |

|      |                   |  |  |  |  |
|------|-------------------|--|--|--|--|
|      | 十一、生日快樂           | 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br><br><b>【十一、生日快樂】</b><br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。                       | <b>【十一、生日快樂】</b><br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ba-I-1 順敘法。 | 5. 比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法。<br>6. 練習疊字詞的用法。<br>7. 體會〈兩朵雲〉一詩表達的情境，並回答提問。<br><br><b>【十一、生日快樂】</b><br>1. 運用語意完整的句子，分享自己第一次的經驗，並根據同學發言的內容，適切提出自己的問題和想法。                           | 觸覺及心靈對環境感受的能力。<br><br><b>【十一、生日快樂】</b><br><b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 第十六週 | 十一、生日快樂           | <b>【十一、生日快樂】</b><br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | <b>【十一、生日快樂】</b><br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ba-I-1 順敘法。 | <b>【十一、生日快樂】</b><br>2. 能利用注音符號拼讀課文，能試說大意。<br>3. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆順。<br>4. 能了解課文的文意，並用完整的語句陳述或回答問題。<br>5. 歸納「言」部國字的形、音、義，認識「言」部國字和其詞語的意義。<br>6. 分辨事件的先後順序，正確運用時間詞語，表達語意完整的句子。 | <b>【十一、生日快樂】</b><br><b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。                       |
| 第十七週 | 十一、生日快樂/<br>十二、小黑 | <b>【十一、生日快樂】</b><br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br><br><b>【十二、小黑】</b>   | <b>【十一、生日快樂】</b> Ba-I-1 順敘法。<br><br><b>【十二、小黑】</b><br>Aa-I-5 標注注音符號的各類   | <b>【十一、生日快樂】</b><br>7. 應用語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。<br><br><b>【十二、小黑】</b>   | <b>【十二、小黑】</b><br><b>【戶外教育】</b><br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。       |

|      |                   |  |   |   |   |
|------|-------------------|--|---|---|---|
|      |                   | 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  | 文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。  | 1. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。<br>2. 運用「一開始……後來……」說出完整的句子。<br>3. 選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。   |   |
| 第十八週 | 十二、小黑/<br>寫字 123  | 【十二、小黑】<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br><br>【寫字 123】<br>4-I-2 運用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | 【十二、小黑】<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ba-I-1 順敘法。<br><br>【寫字 123】<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 | 【十二、小黑】<br>4. 根據課文線索，回答教師提問並進行推論。<br>5. 仔細聆聽故事，根據提問回答問題。<br><br>【寫字 123】<br>1. 認識「左右」、「上下」、「上中下」、「左中右」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。 | 【十二、小黑】<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。                                    |
| 第十九週 | 寫字 123/<br>小小鼠的快樂 | 【寫字 123】<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br><br>【小小鼠的快樂】<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說  | 【寫字 123】<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br><br>【小小鼠的快樂】<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。              | 【寫字 123】<br>1. 學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。<br><br>【小小鼠的快樂】<br>1. 仔細聆聽，尊重他人發言。<br>2. 用語意完整的語句回答問題。                              | 【小小鼠的快樂】<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>【安全教育】<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 |

|      |        |  |  |   |  |
|------|--------|--|--|---|--|
|      |        | 出語意完整的話。   |  |   |  |
| 第二十週 | 小小鼠的快樂 | <b>【小小鼠的快樂】</b><br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | <b>【小小鼠的快樂】</b><br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。 | <b>【小小鼠的快樂】</b><br>1. 用方法理解故事內容。<br>2. 找到文本訊息與觀點。 | <b>【小小鼠的快樂】</b><br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |

| 具體評量指標 |                                | 評量方式  |
|--------|--------------------------------|---|
| 指標(1)  | 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。               | <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 文字發表 |
| 指標(2)  | 能認讀並正確書寫及應用生字詞。                | <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 文字發表 |
| 指標(3)  | 能流暢的朗讀課文，瞭解大意和理解其中的訊息。         | <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 課堂討論 |
| 指標(4)  | 能安靜聆聽、積極參與討論，並用完整的語句陳述意見或回答問題。 | <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 課堂討論                               |
| 指標(5)  | 能運用學過的字詞、短語、句型，表達簡單的想法。        | <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 文字發表 |

評量方式可選擇下列方式：

- 紙筆評量  
  口頭報告  
  課堂討論  
  文字發表  
  戲劇演出  
 行動實踐  
  海報製作  
  實作結果  
  畫概念圖  
  其他：

臺北市萬華區龍山國民小學 111 學年度第二學期 數學 領域教學計畫  
 一年級 編寫者：李晨寧 老師；教材來源：康軒 版 領域節數：每週 4 節，實施 二十 週，共 80 節

領域核心素養  
 (參閱各領綱)

- 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
- 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
- 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
- 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。
- 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
- 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

| 週次                 | 教學單元       | 學習表現<br>(參閱各領綱)                                    | 學習內容<br>(參閱各領綱)   | 教學重點  | 融入議題實質內涵<br>(參閱議題融入說明手冊)    |
|--------------------|------------|--|---|---|-----------------------------|
| 第 1<br>~<br>2<br>週 | 一、50 以內的數  | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。                    | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 1. 建立 50 以內的數詞序列及說、讀、聽、寫。<br>2. 能進行兩個一數、五個一數、十個一數的活動。<br>3. 使用代表「10」、「1」的具體物表示 50 以內的數量。<br>4. 認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。<br>5. 用 50 以內的序數，描述物件的順序和位置。<br>6. 比較 50 以內量的多少及數的大小。 | 【生命教育】<br>生 E6 快樂與幸福的意義。    |
| 第 3<br>~<br>4<br>週 | 二、18 以內的加法 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>r-I-1 學習數學語言中的運 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減                | 1. 透過合十的方法，解決 18 以內數的加法計算。<br>2. 熟練基本加減法。<br>3. 解決比較型的減法問題。   | 【法治教育】<br>法 E4 參與規則的制定並遵守之。 |

|                    |            |  |  |   |                               |
|--------------------|------------|--|--|---|-------------------------------|
|                    |            | 算符號、關係符號、算式約定。<br>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。                            | 法算式。<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。<br>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。                                 | 4. 認識加法交換律。<br>5. 經驗加法算式的規律。  |                               |
| 第 5<br>~<br>6<br>週 | 三、圖形與分類    | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。                                  | S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。   | 1. 認識形狀、大小一樣的圖形。<br>2. 能仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。<br>3. 能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。<br>4. 能依給定圖示，做簡單形體的立體堆疊。 | 【安全教育】<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 |
| 第 7<br>~<br>8<br>週 | 四、18 以內的減法 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。<br>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。 | 1. 透過拆十的方法，解決 18 以內數的減法計算。<br>2. 熟練基本減法。<br>3. 解決比較型的減法問題。<br>4. 經驗減法算式的規律。                         | 【法治教育】<br>法 E4 參與規則的制定並遵守之。   |

|                     |                |                                 |  |  |                                       |
|---------------------|----------------|---------------------------------|--|--|---------------------------------------|
|                     |                |                                 | 以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。   |  |                                       |
| 第9<br>~<br>10<br>週  | 五、有多長/<br>期中評量 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。    | N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。<br><br>S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 | 1. 能間接比較物件的長短。<br>2. 能利用個別單位實測物件的長度，並比較長短。<br>3. 能利用個別單位做長度的合成分解活動。  |                                       |
| 第11<br>~<br>12<br>週 | 六、100以內的數      | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。                                  | 1. 建立100以內往上往下的數詞序及說、讀、聽、寫。<br>2. 使用代表「10」、「1」的具體物做表徵100以內的數。<br>3. 認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。<br>4. 用100以內的序數，描述物件的順序和位置。<br>5. 比較100以內量的多少及數的大小。 | 【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 第13<br>~<br>14<br>週 | 七、認識錢幣         | n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。     | N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。  | 1. 認識1元、5元、10元、50元等錢幣幣值及換算。<br>2. 能計數100元以內的錢幣組合。<br>3. 能使用1元、5元、10元的錢幣進行100元以內的買賣活動。  | 【家庭教育】<br>家 E10 金錢與物品的價值。             |

|             |                |  |  |   |                             |
|-------------|----------------|--|--|---|-----------------------------|
|             |                |  |  | 4. 能知道最少要付幾個 10 元錢幣。  |                             |
| 第 15 ~ 16 週 | 八、二位數的加減       | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。                     | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。<br>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 1. 解決 100 以內的加減問題。<br>2. 能做加減法的直式紀錄。<br>3. 解決「多出或不夠」的應用問題。                            | 【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。 |
| 第 17 ~ 19 週 | 九、幾月幾日星期幾/期末評量 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。   | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。  | 1. 查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。<br>2. 認識今天、明天和昨天的用語，及相互關係。<br>3. 知道月分、星期和日期的先後順序。               | 【生涯規劃教育】<br>涯 E5 探索自己的價值觀。  |
| 第 20 週      | 數學總複習          | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。<br>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾  | 1. 解決 100 以內的加減問題。<br>2. 查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。<br>3. 能使用 1 元、5 元、10 元的錢幣進行買賣活動。(100 元以內) |                             |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | 月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。<br>N-1-4 解題:1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 |  |
|--|--|---|--|

| 具體評量指標 |                                    | 評量方式  |
|--------|------------------------------------|---|
| 指標(1)  | 能認識100以內的數並進行位值單位的換算和比較。           | <input type="checkbox"/> 課堂討論 <input type="checkbox"/> 實作結果 <input type="checkbox"/> 紙筆評量                               |
| 指標(2)  | 能用橫式、直式來記錄「和」或「被減數」在100以內的兩位數加減問題。 | <input type="checkbox"/> 課堂討論 <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 口頭報告                               |
| 指標(3)  | 能透過操作進行間接、個別單位比較物體的長短，並做長度的合成與分解。  | <input type="checkbox"/> 課堂討論 <input type="checkbox"/> 實作結果 <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 口頭報告 |
| 指標(4)  | 能查看日曆與月曆，並能報讀日期，知道日期的先後順序。         | <input type="checkbox"/> 課堂討論 <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 紙筆評量                               |
| 指標(5)  | 能辨認及畫出形狀大小一樣的圖形，並能做簡單形體的立體堆疊。      | <input type="checkbox"/> 課堂討論 <input type="checkbox"/> 實作結果 <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 紙筆評量 |

評量方式可選擇下列方式：

- 紙筆評量  
  口頭報告  
  課堂討論  
  文字發表  
  戲劇演出  
 行動實踐  
  海報製作  
  實作結果  
  畫概念圖  
  其他：

臺北市萬華區龍山國民小學 111 學年度第二學期 生活 領域教學計畫  
 一年級 編寫者：吳淑玲 老師；教材來源：康軒 版 領域節數：每週 6 節，實施 二十 週，共 120 節

領域核心素養  
 (參閱各領綱)

生活-E-A1：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。  
 生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。  
 生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。  
 生活-E-B1：使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。  
 生活-E-B2：運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。  
 生活-E-B3：感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。  
 生活-E-C1：覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

| 週次              | 教學單元           | 學習表現<br>(參閱各領綱)  | 學習內容<br>(參閱各領綱)   | 教學重點  | 融入議題實質內涵<br>(參閱議題融入說明手冊)  |
|-----------------|----------------|--|---|---|---|
| 第一週<br>~<br>第三週 | 【主題一】<br>更好的自己 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創 | B-I-2 社會環境之美的體認。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 | 【活動一】肯定自己<br>1. 認識自己，進而欣賞自己的特點。<br>2. 製作手偶，並使用手偶演出自己的優點。<br>3. 透過歌曲「我們都很特別」，了解每個人都有特別的地方。<br><br>【活動二】讓自己更好<br>1. 能欣賞別人的優點，並進而改進自己的缺點。<br>2. 設立自己想要進步的目標。 | 【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E7 培養良好的人際互動能力。<br>【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

|                          |                               |  |   |   |  |
|--------------------------|-------------------------------|--|---|---|--|
|                          |                               | <p>作的樂趣。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>   |   | <p>【班級活動】(1 節)<br/>新學期新希望。</p> <p>【藥食同源】(2 節)</p> <p>1. 穿越時空<br/>參觀神農藥草主題館。</p> <p>2. 小小神農-魚腥草<br/>認識魚腥草的特性。</p>  |  |
| <p>第四週<br/>~<br/>第七週</p> | <p>【主題二】<br/>大樹小花<br/>我愛你</p> | <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究</p> | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> | <p>【活動一】大樹小花點點名</p> <p>1. 運用不同的方式探索校園的大樹，選擇合適的方式記錄，並和同學分享新的發現與感受。</p> <p>2. 使用五官探索校園的小花，辨認花朵的特性。</p> <p>【活動二】大樹小花的訪客</p> <p>1. 觀察並發表校園小動物的特徵，以及和校園環境的關係。</p> <p>2. 演唱「小麻雀」並自編歌詞。</p> <p>3. 應用校園觀察所得，製作小動物掀頁畫。</p> <p>【活動三】護樹護花小尖兵<br/>了解大樹對動、植物的影響，體認愛護大樹的重要。</p> <p>【防災應變教育】(1 節)<br/>防災演練。</p> <p>【家庭教育】(1 節)</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p> |

|                           |                                    |  |   |  |  |
|---------------------------|------------------------------------|--|---|--|--|
|                           |                                    | <p>人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>  |   | <p>和家人一起從事的休閒活動。</p> <p><b>【藥食同源】</b>(2節)<br/>小小神農-魚腥草<br/>1. 種植魚腥草幼苗。<br/>2. 觀察並記錄魚腥草的生長情形。</p>   |  |
| <p>第八週<br/>~<br/>第十一週</p> | <p><b>【主題三】</b><br/>和書<br/>做朋友</p> | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p><b>【活動一】我的書朋友</b><br/>1. 透過好書分享，知道書籍的多樣性。<br/>2. 擴展自己對書籍來源的認識。<br/>3. 演唱「和書做朋友」，感受弱起拍。</p> <p><b>【活動二】愛上圖書館</b><br/>1. 知道圖書館能提供哪些服務。<br/>2. 發現並能解決使用學校圖書館的問題。<br/>3. 動手設計和自製書籤。</p> <p><b>【家庭教育】</b>(1節)<br/>我會做家事。</p> <p><b>【交通安全教育】</b>(1節)<br/>乘坐交通工具應注意的事項。</p> <p><b>【性別平等教育】</b>(1節)<br/>利用性侵防治教育宣導影片，讓學生懂得如何保護自己。</p> <p><b>【班級活動】</b>(1節)<br/>學習如何適切的與人互動。</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br/>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br/>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br/>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

|                   |                    |   |   |  |                                     |
|-------------------|--------------------|---|---|--|-------------------------------------|
|                   |                    | <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>   |   |  |                                     |
| 第十二週<br>~<br>第十四週 | 【主題四】<br>玩具<br>同樂會 | <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> | <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> | <p>【活動一】我們的玩具</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽並與他人分享喜愛的玩具。</li> <li>2. 以不同的方式演唱「玩具國」。</li> <li>3. 針對玩具的特性進行分類。</li> </ol> <p>【活動二】動手做玩具<br/>運用生活用品，設計並自製玩具。</p> <p>【活動三】超級大玩家<br/>進行「超級大玩家」的遊戲，並分享玩「超級大玩家」的發現與感受。</p> <p>【藥食同源】(2 節)<br/>小小神農-魚腥草<br/>結合食農教育教煮魚腥草茶。</p> <p>【交通安全教育】(1 節)<br/>雨天走路應注意的事項。</p> | <p>【品德教育】<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

【主題五】  
五月五  
慶端午

2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  
2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  
3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。  
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。

A-I-2 事物變化現象的觀察。  
C-I-1 事物特性與現象的探究。  
D-I-4 共同工作並相互協助。  
F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。  
C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。  
F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。  
F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。  
A-I-2 事物變化現象的觀察。  
E-I-1 生活習慣的養成。

【活動一】粽葉飄香慶端午  
1. 從生活中覺察端午節前的景象。  
2. 知道粽子的種類和餡料各有特色。  
3. 能與家人討論今年想吃哪一種粽子。  
4. 了解端午節的習俗由來和意義。  
5. 透過賽龍舟遊戲，體會聽節奏的重要。  
6. 運用襪子發想，創作香包。  
7. 透過習唱「快樂過端午」，感受端午節的氣氛。

【活動二】健康過一「夏」  
1. 察覺端午節過後，生活情境上的變化。  
2. 動手體驗摺衣服和褲子的技巧。  
3. 分組討論運用哪些方法，可以讓蚊蟲減少。

【性別平等教育】(1節)  
多元性別的互動。

【藥食同源】(2節)  
小小神農-魚腥草  
1. 介紹魚腥草的故事。  
2. 結合演說日，演說「魚腥草的故事」

【多元文化教育】  
多 E1 了解自己的文化特質。  
【環境教育】  
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

|                            |                        |   |  |  |  |
|----------------------------|------------------------|---|--|--|--|
|                            |                        |   |  | <p>【性別平等教育】(1節)<br/>多元性別的互動。</p>   |  |
| <p>第十八週<br/>~<br/>第二十週</p> | <p>【主題六】<br/>生活中的水</p> | <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br/>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。<br/>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。<br/>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。<br/>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。<br/>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同<br/>6-I-5 覺察人與環境的依</p> | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br/>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br/>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br/>D-I-4 共同工作並相互協助。<br/>E-I-1 生活習慣的養成。<br/>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。<br/>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>【活動一】親水趣<br/>1. 覺察有些東西可以浮在水上。<br/>2. 自製水上玩具。<br/>3. 介紹自己的水上玩具。</p> <p>【活動二】珍惜水<br/>1. 沒有水，產生的不方便。<br/>2. 分組討論珍惜水的方法。</p> <p>【性別平等教育】(1節)<br/>什麼是家庭暴力？該怎麼求救？</p> <p>【品德教育】(1節)<br/>了解人與人之間互助的意義。</p> | <p>【環境教育】<br/>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br/>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【海洋教育】<br/>海 E13 認識生活中常見的水產品。<br/>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>【性別平等教育】<br/>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【品德教育】<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

|        | 存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。               |                      | 【班級活動】(1節)<br>期末大掃除。 |  |
|--------|-------------------------------------|----------------------|----------------------|--|
| 具體評量指標 |                                     |                      | 評量方式                 |  |
| 指標(1)  | 能運用五官觀察校園植物，察覺植物的特性，並用多元方法記錄植物觀察結果。 | ■ 行動實踐 ■ 實作結果        |                      |  |
| 指標(2)  | 能了解可以使用生活周遭的素材自製玩具，並與人分享。           | ■ 行動實踐 ■ 實作結果        |                      |  |
| 指標(3)  | 能了解端午節的習俗，並知道健康過端午的方式。              | ■ 課堂討論 ■ 行動實踐 ■ 實作結果 |                      |  |
| 指標(4)  | 能正確演唱單元歌曲，並展現肢體律動。                  | ■ 行動實踐 ■ 實作結果        |                      |  |
| 指標(5)  | 能完成美勞創作，並與同學分享。                     | ■ 行動實踐 ■ 實作結果        |                      |  |

評量方式可選擇下列方式：

- 紙筆評量   
 口頭報告   
 課堂討論   
 文字發表   
 戲劇演出  
 行動實踐   
 海報製作   
 實作結果   
 畫概念圖   
 其他：

臺北市萬華區龍山國民小學 111 學年度第二學期 健康 領域教學計畫  
 一年級 編寫者：陳官廷 老師；教材來源：南一 版 領域節數：每週1 節，實施二十 週，共20 節

| 領域核心素養<br>(參閱各領綱)                                      |                       |  |  |   |   |
|--|-----------------------|--|--|---|---|
| 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 |                       |  |  |   |   |
| 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 |                       |  |  |   |   |
| 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。         |                       |  |  |   |   |
| 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。      |                       |  |  |   |   |
| 週次   | 教學單元                  | 學習表現<br>(參閱各領綱)  | 學習內容<br>(參閱各領綱)                          | 教學重點  | 融入議題實質內涵<br>(參閱議題融入說明手冊)  |
| 1-4 週  | 壹、守護健康有一套<br>一. 飲食面面觀 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。<br>1a-I-2 認識健康的生活習慣。<br>3b-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。<br>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。<br>4a-I-2 養成健康的生活習慣。 | Ea-I-2 基本的飲食習慣。<br>Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 | ※引導學童認識平日所食用的六大類食物，並了解六大類食物的功能。<br>※認識用餐的好行為，養成良好用餐、珍惜食物的好習慣。<br>※引導學童在日常生活中培養健康習慣並正常排便。  | ◎環境教育<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。<br>◎品德教育<br>品 E1 良好生活習慣與德行。 |
| 5-8 週  | 壹、守護健康有一套<br>二. 歡喜做朋友 | 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。<br>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。<br>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。                          | Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。                    | ※藉由一起學習、一起玩，找到共同興趣的好朋友。<br>※引導學童寫下全班名字，仔細思考自己較少互動的名單，嘗試與不熟悉的同學互動，跨出社交舒適圈。<br>※提醒學童注意社交禮節。<br>※能夠明確的表達自己的感受讓對方知道，對彼此的關係是很重要的，因此從練習完整的說出感受開始，並能理解做錯事後，有勇氣的道歉對彼此 | ◎性別平等教育<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。  |

|               |                         |   |   |  |  |
|---------------|-------------------------|---|---|--|--|
|               |                         |   |   | 關係是非常有幫助的。   |  |
| 9-1<br>3<br>週 | 壹、守護健康有一套<br>三.帶著眼耳鼻去旅行 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。<br>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。<br>2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。<br>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。<br>4a-I-2 養成健康的生活習慣。 | Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。<br>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。   | ※透過故事與體驗活動，了解學習如何愛護眼睛，並透過活動紀錄，了解自己做到了哪些愛眼行動。<br>※引導學童知道愛護耳朵的方法及保健方法，並積極實踐。<br>※引導學童能認識愛護鼻子的方法並積極實踐，當身體的好主人。<br>※知道當異物進入眼睛耳朵、流鼻血時的緊急處理方法和步驟，並會尋求大人協助。 | ◎生命教育<br>生 E2 理解人的身體與心理面向。<br>◎戶外教育<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>◎安全教育<br>安 E3 知道常見事故傷害。<br>安 E11 了解急救的重要性。<br>安 E12 操作簡單的急救項目。 |
| 14-16<br>週    | 壹、守護健康有一套<br>四.自我保護小勇士  | 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。<br>2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。<br>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。   | Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。                         | ※能透過遊戲，知道自己能接受和不能接受的身體碰觸。<br>※能知道身體的隱私處，以及隱私處遭受侵犯時，如何保護自己和向外求助的方法。<br>※透過情境討論，知道危險可能發生的地點，並知道遇到危險時該如何因應。   | ◎性別平等教育<br>性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。<br>◎人權教育<br>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。<br>◎法治教育<br>法 E8 認識兒少保護。   |
| 17-20<br>週    | 壹、守護健康有一套<br>五.抗病小高手    | 1a-I-1 認識基本的健康常識。<br>2b-I-1 接受健康的生活規範。<br>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。<br>3a-I-2 能於引導下，於生活中   | Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。<br>Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 | ※強化學童的健康常識，知道身體不舒服時，應該告訴教師（在學校）、爸媽或家人（在家），請他們協助處理問題。<br>※強化學童的健康常識，知道  | ◎品德教育<br>品 E1 良好生活習慣與德行。   |

|  |            |  |   |  |
|--|------------|--|---|--|
|  | 操作簡易的健康技能。 |  | <p>身體不舒服時，適切的處理方式，並建立儘快就醫的醫療觀念。</p> <p>※藉由圖片說明身體出現的一些異相（口破、出疹、水疱、嗜睡等），讓學童更容易了解感染腸病毒的症狀。</p> <p>※以日常生活發生的事件（三位學童生病的經驗）為例，向學童說明預防生病的好行為，讓學童在學習健康知識的當下，也能將所學落實在生活中，進而表現出促進健康的行為。</p> |  |
|--|------------|--|---|--|

| 具體評量指標 |                              | 評量方式                        |
|--------|------------------------------|-----------------------------|
| 指標(1)  | 能說出具體的用餐好行為，並在午餐時刻中實踐。       | ■ 口頭報告 ■ 課堂討論 ■ 戲劇演出 ■ 行動實踐 |
| 指標(2)  | 學會表達與抒發情緒的方法，並知道霸凌發生時的處理方法。  | ■ 口頭報告 ■ 課堂討論 ■ 行動實踐        |
| 指標(3)  | 能說出當異物進入眼耳鼻時的正確處理方法。         | ■ 口頭報告 ■ 課堂討論 ■ 行動實踐        |
| 指標(4)  | 認識自己的身體隱私部位及身體自主權，並了解危害求助方法。 | ■ 口頭報告 ■ 課堂討論 ■ 戲劇演出 ■ 行動實踐 |
| 指標(5)  | 能說出當身體不舒服時該如何表達及向長輩尋求幫助。     | ■ 口頭報告 ■ 課堂討論 ■ 戲劇演出 ■ 行動實踐 |

評量方式可選擇下列方式：

- 紙筆評量  
 口頭報告  
 課堂討論  
 文字發表  
 戲劇演出  
 行動實踐  
 海報製作  
 實作結果  
 畫概念圖  
 其他：

臺北市萬華區龍山國民小學 111 學年度第二學期 體育 領域教學計畫  
 一年級 編寫者：陳官廷 老師；教材來源：南一 版 領域節數：每週 2 節，實施 二十 週，共 40 節

| 領域核心素養<br>(參閱各領綱)  |                       |   |   |   |   |
|--|-----------------------|---|---|---|---|
| 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。       |                       |   |   |   |   |
| 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。            |                       |   |   |   |   |
| 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 |                       |   |   |   |   |
| 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。   |                       |   |   |   |   |
| 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。     |                       |   |   |   |   |
| 週次   | 教學單元                  | 學習表現<br>(參閱各領綱)   | 學習內容<br>(參閱各領綱)                           | 教學重點  | 融入議題實質內涵<br>(參閱議題融入說明手冊)                                    |
| 1-3 週  | 貳、運動歡暢樂趣多<br>六. 童玩真有趣 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。<br>4c-I-1 認識與身體活動相關資源。<br>4d-I-1 願意從事規律身體活動。 | Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。<br>Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。 | 1. 學童能透過討論了解更多的童玩。<br>2. 藉由沙包的動作學習，訓練學童手眼協調能力。<br>3. 能藉由風車接力遊戲，增進學童體適能。<br>4. 能說出紙飛機的玩法及注意事項。<br>5. 能在遊戲中與同學快樂互動、認真學習 | ◎人權教育<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |
| 4-6 週  | 貳、運動歡暢樂趣多<br>七. 反應高手  | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>1c-I-2 認識基本的運動常識。<br>4d-I-1 願意從事規律身體活動。  | Ab-I-1 體適能遊戲。<br>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。       | 1. 能做出聽到聲音停止時，即停止身體活動的反應動作。<br>2. 能創造動作讓同組的學童模仿。<br>3. 能快速模仿同學創造出來的動作。<br>4. 能做出不同姿勢的起立動作後，再加速快跑。                     | ◎人權教育<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。                                 |

|            |                                  |   |   |  |   |
|------------|----------------------------------|---|---|--|---|
|            |                                  |   |   | 5.能依指令迅速做出移動、急停及轉向折返的動作。<br>6.能遵守遊戲規定，並和他人一同合作遊戲。  |   |
| 7-9<br>週   | 貳、運動<br>歡暢樂<br>趣多<br>八.我有<br>好身手 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。<br>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。<br>4d-I-1 願意從事規律身體活動。 | 1a-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。                                   | 1.能藉由身體四肢或臀部支撐身體，達成身體平衡。<br>2.利用身體的控制能力，進行平衡與肌力訓練。<br>3.能藉由遊戲，帶領學童依動物的特性，模仿各種動物行走的動作。<br>4.透過競走遊戲，能與同學協力合作，完成動作達到目標。 |   |
| 10-13<br>週 | 貳、運動<br>歡暢樂<br>趣多<br>九.跳躍<br>大進擊 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。<br>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。  | Ab-I-1 體適能遊戲。<br>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。                     | 1.和同學配合做出波浪跳的動作。<br>2.能在遊戲中展現各種「跳」的動作。<br>3.能和同學快樂的完成遊戲，並遵守遊戲規則。   | ◎人權教育<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。                             |
| 14-17<br>週 | 貳、運動<br>歡暢樂<br>趣多<br>十.手腳        | 1c-I-2 認識基本的運動常識。<br>1d-I-1 描述動作技能基本常識。<br>2c-I-1 表現尊重的團體互動行  | Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動 | 1.能知道並運用不同手部部位進行向上拍氣球動作。<br>2.能實地完成擊球過網的相關動作。  | ◎人權教育<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br>◎品德教育<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 |

|        | 並用                        | 為。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。<br>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。<br>4d-I-1 願意從事規律身體活動。 | 作。   | 3.能實地和他人互相合作，進行擊球過網。<br>4.能利用腳的不同部位，將氣球往上踢起。<br>5.能順暢的踢擊氣球完成闖關。   | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎安全教育<br>安 E7 探究運動基本的保健。               |
|--------|---------------------------|--|--|---|---|
| 18-20週 | 貳、運動<br>歡暢樂趣多<br>十一.大家來跳繩 | 1c-I-2 認識基本的運動常識。<br>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。<br>4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。             | Ab-I-1 體適能遊戲。<br>Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。<br>Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。 | 1.指導學童學會正確的暖身運動，並確實做到。<br>2.指導學童正確的做出暖身運動及甩繩動作。<br>3.透過跳繩活動可以促進體適能，以維持身體健康。<br>4.學會正確的暖身運動及跳繩動作。<br>5.藉由簡易的遊戲來提升跳繩節奏感的能力。 | ◎人權教育<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |
| 具體評量指標 |                           |  | 評量方式   |   |   |
| 指標(1)  | 能在童玩中遵守遊戲規範並與同儕合作。        |  | ■ 行動實踐   |   |   |
| 指標(2)  | 能連續模仿出同組學員的動作。            |  | ■ 行動實踐   |   |   |
| 指標(3)  | 能配合同學做出波浪跳躍動作             |  | ■ 行動實踐   |   |   |
| 指標(4)  | 能完成擊球過網的動作。               |  | ■ 行動實踐   |   |   |
| 指標(5)  | 能運用正確的跳繩方式前跳一跳一迴旋。        |  | ■ 行動實踐   |   |   |

臺北市萬華區龍山國民小學 111 學年度第二學期閩南語領域教學計畫  
 一年級 編寫者：蘇乙峰 老師；教材來源：真平 版 領域節數：每週 1 節，實施 二十週，共 20 節

領域核心素養  
 (參閱各領綱)

閩-E-A1

具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。

閩-E-A2

具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。

閩-E-B1

具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。

閩-E-C2

具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。

| 週次        | 教學單元  | 學習表現<br>(參閱各領綱)   | 學習內容<br>(參閱各領綱)  | 教學重點  | 融入議題實質內涵<br>(參閱議題融入說明手冊)   |
|-----------|---|---|--|---|--|
| 第 1 ~ 3 週 | 單元一<br>歡喜去<br>學校<br>一、學校<br>的圖書<br>館<br>複習一 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-I-1 文字認讀。<br>Ab-I-1 語詞運用。<br>Ab-I-2 句型運用。<br>Bb-I-2 學校生活。<br>Bg-I-2 口語表達。 | 1. 能正確並流暢念讀本課課文。<br>2. 課文內容討論及語詞解說。<br>3. 學會學校場所的閩南語說法，且能發音正確。<br>4. 透過「我佇(學校場所)看著老師」的句型，讓學生替換語詞，說出完整的句子。<br>5. 老師帶領學生參觀校園各場所，介紹各個場所的閩南語說法。<br>6. 透過「講看覓」活動，進行學校場所名稱的替換與對話練習。<br>7. 透過課文情境圖與問題，複習本課語詞。<br>8. 聆聽課文情境故事後，嘗試以閩南語或國語回答教師提問。 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 |
| 第 4 ~ 6 週 | 單元二<br>彩色的<br>果子<br>二、鳥鼠<br>食菽仔             | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。   | Aa-I-1 文字認讀。<br>Ab-I-1 語詞運用。<br>Ab-I-2 句型運用。<br>Bg-I-2 口語表達。                 | 1. 能正確並流暢念讀本課課文。<br>2. 課文內容討論及語詞解說。<br>3. 學會常見水果的閩南語說法，並進行語詞運用。<br>4. 能學會和水果有關的俗語並發音正確。<br>5. 透過「我想欲食(水果名稱)」的句型，讓學  | 【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基     |

|       |                                     |  |  |  |   |
|-------|-------------------------------------|--|--|--|---|
|       |                                     | 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。   |  | 生替換語詞，說出完整的句子。<br>6. 透過「講看覓」活動，複習本課水果語詞。   | 礎知識所應具備的字詞彙。  |
| 第7~9週 | 單元二<br>彩色的<br>果子<br>三、美<br>麗的<br>學校 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-I-1 文字認讀。<br>Ab-I-1 語詞運用。<br>Ab-I-2 句型運用。<br>Bb-I-2 學校生活。<br>Bg-I-1 生活應對。<br>Bg-I-2 口語表達。 | 1. 能正確並流暢念讀本課課文。<br>2. 課文內容討論及語詞解說。<br>3. 認識數種常見顏色的閩南語說法，並進行語詞運用。<br>4. 了解和顏色相關的歇後語，且能發音正確。<br>5. 採分組方式，引導學生就自己對周遭事物的觀察或生活經驗，利用「(啥物物件)是(啥物色水)的」的句型，進行「語詞運用」。<br>6. 透過「講看覓」活動，複習本課水果語詞。 | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E7 培養良好的人際互動能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 第10週  | 複習二                                 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。  | Aa-I-1 文字認讀。<br>Ab-I-1 語詞運用。<br>Ab-I-2 句型運用。<br>Bb-I-2 學校生活。<br>Bg-I-1 生活應對。<br>Bg-I-2 口語表達。 | 1. 透過語詞圖卡搭配課文的提問，進行水果與顏色的語詞替換。<br>2. 聆聽課文情境故事後，嘗試以閩南語或國語回答教師提問。  | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E7 培養良好的人際互動能力。   |
| 第11週  | 期中評量                                | 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  | Aa-I-1 文字認讀。<br>Ab-I-1 語詞運用。<br>Bb-I-2 學校生活。   | 1. 能正確並流暢念讀一~三課課文。<br>2. 能正確唸讀一~三課所教授的語詞。<br>3. 能以一~三課所學會的語詞進行簡單的生活對話。   |   |

|                     |                               |  |  |  |  |
|---------------------|-------------------------------|--|--|--|--|
| 第12<br>~<br>14<br>週 | 單元三<br>我的身<br>軀<br>四、我        | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa- I -1 文字認讀。<br>Ab- I -1 語詞運用。<br>Ab- I -2 句型運用。<br>Ba- I -1 身體認識。<br>Bg- I -2 口語表達。 | 1. 能正確並流暢念讀本課課文。<br>2. 課文內容討論及語詞解說。<br>3. 學會五官的閩南語說法，並進行語詞運用。<br>4. 能了解並欣賞和五官有關的閩南語猜謎。<br>5. 透過圖卡利用「語詞運用」的句型，進行替換語詞及加長語句的練習。<br>6. 透過「講看覓」活動，兩兩運用不同的五官名稱進行對話練習。                  | <b>【人權教育】</b><br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。   |
| 第15<br>~<br>17<br>週 | 單元三<br>我的身<br>軀<br>五、我的<br>身軀 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。                         | Aa- I -1 文字認讀。<br>Ab- I -1 語詞運用。<br>Ab- I -2 句型運用。<br>Ba- I -1 身體認識。<br>Bg- I -2 口語表達。 | 1. 能正確並流暢念讀本課課文。<br>2. 課文內容討論及語詞解說。<br>3. 學會身體部位的閩南語說法，且能發音正確。<br>4. 能了解並欣賞和身體部位有關的閩南語俗語。<br>5. 採分組方式，引導學生利用「我的（身軀的部位）足（按怎）」的句型，進行「語詞運用」練習。<br>6. 透過「講看覓」活動，兩兩運用不同的身體部位語詞進行對話練習。 | <b>【性別平等教育】</b><br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 第18<br>週            | 複習三                           | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  | Aa- I -1 文字認讀。<br>Ab- I -1 語詞運用。<br>Ab- I -2 句型運用。<br>Ba- I -1 身體認識。<br>Bg- I -2 口語表達。 | 1. 透過語詞圖卡搭配課文的提問，進行五官與身體部位的語詞替換。<br>2. 聆聽課文情境故事後，嘗試以閩南語或國語回答教師提問。  | <b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。   |

|      |              |   |  |  |  |
|------|--------------|---|--|--|--|
|      |              | 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。<br>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。                                |  |  | 基礎知識所應具備的字詞彙。  |
| 第19週 | 期末評量         | 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。                                     | Aa-I-1 文字認讀。<br>Ab-I-1 語詞運用。                                 | 1. 能正確並流暢念讀四~五課課文。<br>2. 能正確唸讀四~五課所教授的語詞。<br>3. 能以四~五課所學會的語詞進行簡單的日常生活對話。 |  |
| 第20週 | 傳統唸謠：阿財天頂跋落來 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-I-1 文字認讀。<br>Ac-I-1 兒歌念謠。<br>Ba-I-1 身體認識。<br>Bg-I-2 口語表達。 | 1. 學會吟唱傳統唸謠〈阿財天頂跋落來〉，並發音正確。<br>2. 透過遊戲幫助學生複習並熟悉身體部位語詞。<br>【資訊素養與倫理融入】    | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>資訊教育<br>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 |

| 具體評量指標 |                    | 評量方式                 |
|--------|--------------------|----------------------|
| 指標(1)  | 能用母語完整唸讀本冊課文。      | ■ 口頭評量 ■ 遊戲評量        |
| 指標(2)  | 能聽懂並用母語說出本冊語詞。     | ■ 口頭評量 ■ 遊戲評量 ■ 聽力評量 |
| 指標(3)  | 能用課文所列句型以母語說出正確句子。 | ■ 口頭評量               |
| 指標(4)  | 能用母語進行簡單的發表活動。     | ■ 口頭評量               |

評量方式可選擇下列方式：

- 紙筆評量  
 口頭報告  
 課堂討論  
 文字發表  
 戲劇演出  
 行動實踐  
 海報製作  
 實作結果  
 畫概念圖  
 其他：

臺北市萬華區龍山國民小學 111 學年度第二學期 新住民-越南語 領域教學計畫  
 一年級 編寫者及教材來源：新住民子女教育資訊網 領域節數：每週 1 節，實施 二十 週，共 20 節

領域核心素養  
 (參閱各領綱)

新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。  
 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。  
 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注  
 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。

| 週次      | 教學單元            | 學習表現<br>(參閱各領綱)   | 學習內容<br>(參閱各領綱)   | 教學重點   | 融入議題實質內涵<br>(參閱議題融入說明手冊)                                      |
|---------|-----------------|---|---|--|---|
| 第 1~4 週 | 第一課<br>我們的校園很美麗 | 1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。<br>1-I-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。<br>2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。<br>2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。<br>2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。<br>2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。<br>2c-I-1 能唸出新住民語言的字母。<br>2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。<br>2d-I-1 能書寫新住民語言的字母。<br>3-I-1 能與不同文化背景的人和樂相處。 | Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。<br>Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。<br>Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。<br>Bb-I-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。<br>Bc-I-2 新住民原生國的學校生活情境。<br>Bd-I-1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 | 1. 文本教學<br>解釋課名、說明本課內涵：「顏色」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。<br>2. 詞彙教學：<br>正確範讀詞彙(口型、發音、發音部位及手勢等)；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲教學法提升學習興趣。<br>3. 聽一聽教學：<br>(1) 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。確認聽便完成，再請學生複誦一次。<br>(2) 進行聽力遊戲：聽力接龍、打擊魔鬼等。<br>4. 加一加教學：<br>利用「trường mình……我們的學校……」的句型，和學過的稱謂，指導學生把句子加長，並且比較後句子的差異。 | 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。<br>戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |

|         |                    |   |   |  |  |
|---------|--------------------|---|---|--|--|
|         |                    | 3- I -2 樂於參與多元文化活動。   |   | <p>老師在黑板上貼出三個語句</p> <p>trường mình</p> <p>我們的學校</p> <p>Trường mình có hoa.</p> <p>我們的學校有花</p> <p>Trường mình có hoa đỏ.</p> <p>我們的學校有紅花</p> <p>2. 老師指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置。</p> <p>5. 寫一寫</p> <p>(1) 老師在黑板上示範 C、O 寫法，學生看，其中有大寫、小寫。</p> <p>(2) 老師寫，學生跟著用手書空。老師再邀請學生到黑板範寫，確認正確的筆順</p> <p>6. 選一選</p> <p>學生依據題目說明，選擇正確的圖片或文字</p> |  |
| 第 5~8 週 | 第二課<br>鉛筆盒<br>裡有什麼 | <p>1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。</p> <p>1- I -2 能樂於和不同語文背景的同学交朋友。</p> <p>2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。</p> <p>2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。</p> <p>2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> | <p>Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa- I -3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。</p> <p>Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。</p> <p>Bc- I -2 新住民原生國的學校生</p> | <p>1. 課文教學</p> <p>解釋課名、說明本課內涵：「文具」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。</p> <p>2. 詞彙教學：</p> <p>正確範讀詞彙(口型、發音、發音部位及手勢等)；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲教學法提升學習興趣。</p> <p>3. 聽一聽教學：</p> <p>(1) 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或</p>  | <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |

|        |     |  |   |   |  |
|--------|-----|--|---|---|--|
|        |     | <p>2c- I -1 能唸出新住民語言的字母。</p> <p>2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2d- I -1 能書寫新住民語言的字母。</p> <p>3- I -1 能與不同文化背景的人和樂相處。</p> | <p>活情境。</p> <p>Bd- I -3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。</p>  | <p>圖卡。確認聽辨正確，再請學生複誦一次。</p> <p>(2) 進行聽力遊戲：聽力接龍、配對遊戲。</p> <p>4. 加一加教學：<br/>利用「của em……我的……」的句型，和學過的稱謂，指導學生把句子加長，並且比較後句子的差異。<br/>hộp bút<br/>鉛筆盒<br/>Hộp bút của em<br/>我的鉛筆盒</p> <p>5. 寫一寫<br/>(1) 老師在黑板上示範 H、0 寫法，學生看，其中有大寫、小寫。<br/>(3) 2. 老師寫，學生跟著用手書空。老師再邀請學生到黑板範寫，確認正確的筆順<br/>(2)</p> <p>6. 選一選<br/>學生依據題目說明，選擇正確的圖片或文字</p> |  |
| 第9~10週 | 複習一 | <p>1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。</p> <p>1- I -2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。</p> <p>2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。</p> <p>2a- I -2 能聽辨所學習的新住民</p>    | <p>Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。</p> <p>Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：</p> | <p>1. 詞彙、句子複習，圖色練習、聽選練習等包括第三四課。用遊戲教學提高學習興趣。</p> <p>2. 兒歌教學：送老師花朵。並解釋三月八日是婦女節，當天男士要送花給女士</p>   | <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。<br/>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> |

|         |                      |   |  |  |  |
|---------|----------------------|---|--|--|--|
|         |                      | <p>語言的簡單詞彙。</p> <p>2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。</p> <p>2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>3- I -1 能與不同文化背景的人和樂相處。</p> <p>3- I -2 樂於參與多元文化活動。</p>   | <p>招呼語、感謝語等)。</p> <p>Ba- I -2 與師長及同學互動時的問候規範。</p> <p>Bb- I -1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。</p> <p>Bc- I -2 新住民原生國的學校生活情境。</p> <p>Bd- I -1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。</p> |  |  |
| 第11~14週 | <p>第三課外公外婆，您們好嗎？</p> | <p>1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。</p> <p>1- I -2 能樂於和不同語文背景的同学交朋友。</p> <p>2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。</p> <p>2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。</p> <p>2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c- I -1 能唸出新住民語言的字母。</p> <p>2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2d- I -1 能書寫新住民語言的字</p> | <p>Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。</p> <p>Ba- I -1 與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素)。</p> <p>Bd- I -1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。</p>                | <p>1. 文本教學<br/>解釋課名、說明本課內涵：「家族稱謂」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。</p> <p>2. 詞彙教學：<br/>正確範讀詞彙(口型、發音、發音部位及手勢等)；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲教學法提升學習興趣。</p> <p>3. 聽一聽教學：<br/>(1) 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。教師確認學生聽辨正確，請學生再複誦一次。<br/>(2) 進行聽力遊戲：大家來找碴。</p> <p>4. 說一說<br/>(1) 老師將六句話貼在黑板上，老師說，學分組演練，老師</p> | <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> |

|             |               |   |  |  |                                       |
|-------------|---------------|---|--|--|---------------------------------------|
|             |               | 母。<br>3- I -1 能與不同文化背景的人和樂相處。   |  | 指定同學做角色扮演。<br>(2) 角色互換後，再練習。<br>5. 寫一寫<br>(1) 認識字母：老師將 2 個字母的大、小寫寫在黑板上，示範書寫的方式。<br>(2) 字母配對遊戲：老師拿出 4 張字母卡，學生念、老師隨便抽出一張字母卡，請學生念出正確的音。<br>(3) 老師在黑板上示範「A、a、B、b」寫法，學生看，其中有大寫、小寫。<br>(4) 老師寫，學生跟著用手書空。學生再到黑板前，當場書寫，務必筆順正確。 |                                       |
| 第 15 ~ 18 週 | 第四課<br>今天吃什麼？ | 1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。<br>1- I -2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。<br>2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。<br>2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。<br>2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。<br>2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。<br>2c- I -1 能唸出新住民語言的字母。 | Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。<br>Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝語等）。<br>Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝語等）。<br>Bd- I -2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。 | 1. 文本教學<br>解釋課名、說明本課內涵：「三餐」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。<br>2. 詞彙教學：<br>正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲教學法提升學習興趣。<br>3. 聽讀教學：<br>(1) 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。教師確認學生聽便完成且正確，請學生再複誦正確的                  | 家 E5 主動與家人分享。<br>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2d- I -1 能書寫新住民語言的字母。</p> <p>3- I -1 能與不同文化背景的人和樂相處。</p> <p>3- I -2 樂於參與多元文化活動。</p> |  | <p>發音。</p> <p>(2) 進行聽力遊戲。</p> <p>4. 加一加</p> <p>(1) 以「bũa sàng 早餐」詞彙為基礎，練習用前面學過的詞彙，把句子逐漸加長，並且比較後句子的差異。</p> <p>bũa sàng<br/>早餐<br/>Bũa sàng ăn phở.<br/>早餐吃河粉<br/>Bũa sàng em ăn phở.<br/>我早餐吃河粉</p> <p>(2) 老師指導學生比較前後句子</p> <p>5. 寫一寫</p> <p>(1) 老師在黑板上示範「Ă、ă、M、m、N、n」寫法，學生看，其中有大寫、小寫。</p> <p>(2) 老師寫，學生跟著用手書空。老師再邀請學生到黑板前再書寫，並請全班同學確認正確筆順。</p> <p>6. 連一連</p> <p>老師將個四個詞彙及圖片貼在黑板，請同學上台當老師隨機順序唸出詞彙，學生能依序做連一連動作，並依序唸出該詞彙字母。</p> <p>另外再貼上我、外公、外婆、表妹、表哥、老師的詞彙，並如上老師隨機順序唸出詞彙，讓學生做連一連</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|                         |                      |   |  |  |  |
|-------------------------|----------------------|---|--|--|--|
|                         |                      |   |  | 動作，並唸出該詞彙。   |  |
| 第<br>19<br>~<br>20<br>週 | 複習二                  | <p>1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。</p> <p>1-I-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。</p> <p>2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。</p> <p>2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。</p> <p>2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>3-I-1 能與不同文化背景的人和樂相處。</p> <p>3-I-2 樂於參與多元文化活動。</p> | <p>Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。</p> <p>Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。</p> <p>Ba-I-1 與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素)。</p> <p>Bb-I-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。</p> <p>Bc-I-2 新住民原生國的學校生活情境。</p> <p>Bd-I-2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。</p> | <p>1. 以分享、活動及遊戲進行詞彙、句子複習教學。</p> <p>2. 以聽辨、模仿嘴型與發音提示拼讀「外婆、外公、好、好嗎、表妹、表哥、吃、蔬菜、飯、今天、早餐、午餐、春捲、河粉」等詞彙及兒歌「Cháu yêu bà」。</p> <p>3. 以聽讀練習及詞彙選連教學，強化詞彙的說讀能力。</p> <p>4. 以律動、歌曲唱跳教學，讓學生學會兒歌「Cháu yêu bà」。我愛奶奶</p> | <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p> |
| 具體評量指標                  |                      |   | 評量方式   |  |  |
| 指標(1)                   | 能用新住民語完整唸讀本冊課文。      |   | ■ 口頭評量 ■ 遊戲評量  |  |  |
| 指標(2)                   | 能聽懂並用新住民語說出本冊語詞。     |   | ■ 口頭評量 ■ 遊戲評量 ■ 聽力評量   |  |  |
| 指標(3)                   | 能用課文所列句型以新住民語說出簡短句子。 |   | ■ 口頭評量   |  |  |
| 指標(4)                   | 能用新住民語進行簡單的發表活動。     |   | ■ 口頭評量   |  |  |