

臺北市龍山國民小學 111 學年度班級經營計畫書

一年 1 班導師：李晨寧

壹、前言

父母的希望在子女，孩子的希望在教育，可見教育即是希望工程。因此，擁有前瞻性、全人化、統整性以及終身學習的領航人就是最關鍵的人物。

迎接新求學階段就如同迎接新生命的誕生，以輕鬆、平等、尊重、分享的態度，創造出探索的學習環境，開拓孩子突破自我潛能的驚奇。

貳、教學計畫

(一)教學目標

1. 提供閱讀刺激，體會語文之美。
2. 鼓勵孩子的正向行為，好習慣創造好人生。
3. 展露「勇於表現、敢於操作、擅於創造」的優質能力。
4. 啟發知足、感恩之心，教導懂得真心待人、用心付出。
5. 指導孩子如何「學習」，培養學生思考及終身帶著走的能力。
6. 教導孩子有教養，熱心助人、舉止合宜、孝順父母、進退有禮。

(二)教學理念

1. 培養孩子閱讀的習慣。
2. 培養孩子多元智慧的潛能。
3. 用同理心給予正向的鼓勵及期許。
4. 引導孩子有一個正向的道德與價值觀。

參、班級經營策略

(一)班級領導及教室管理

1. 善用晨間時光閱讀，給予適切的指導。
2. 讓多元化的上課期待，贏得學生的注意力。
3. 定期更換座位安排，促進孩子的交流與互動。
4. 製造每個孩子表現的機會，輪流為班級服務。
5. 尊重孩子的想法、看法與做法，並澄清迷思概念。
6. 引領孩子懂得欣賞佳作，奠定閱讀的根基，進而悅讀於書香天地。
7. 教室是快樂的天堂，發揮「境界」的功能，布置溫馨的成長場所。
8. 人人有機會，當選「模範生」、「禮儀楷模」或「孝親楷模」等，該項目不再重複當選。

(二)親師交流道

1. 上午 7：50 以前到校，請準時上學。
2. 請提醒孩子帶齊學用品及課本、作業。
3. 請不要讓孩子帶零食、玩具和錢到校。
4. 個人物品請標明班級、座號和姓名，避免遺失時難以找回。
5. 上學前如身體不適，請聯絡導師請假，讓孩子在家好好休息。
6. 作業每日帶回家，其餘課本、習作放在學校，以減輕孩子書包重量。
7. 請家長每日檢查聯絡簿，確認孩子認真完成各項作業，以及瞭解學校事項並簽名，樹立認真負責的好榜樣。

肆、評量方式與計分方式

(一)多元評量

1. 總結性評量：定期評量成績。
2. 形成性評量：
 - ①平時測驗：平時小考、考前複習。
 - ②作業：各項簿本、習作、學習單、課堂筆記。
 - ③學習態度：出缺席、口頭發表、課堂參與、
分組討論、學用品準備。

伍、結語

孩子各方面的能力發展是循序漸進的，教育家杜威說：「教育即生活」。當累積的經驗足夠，學習達到成熟的階段，也就自然會往下一個目標發展邁進。每個孩子都各有天賦的能力與優點，正所謂「熟能生巧」，有許多能力是練習夠了自然就會。

親、師、生三方彼此信任且緊密合作，孩子的學習成效將是事半功倍！