

臺北市士林區士林國小 111 學年度第 1 學期教學計畫

(實際授課內容視疫情警戒情況滾動式調整)

五年級各班

授課教師：蔡昌明、陳青雲、陳薇安

科目	「健康與體育」領域之體育科
教材來源	<ul style="list-style-type: none"> 一、康軒版五年級體育教科書 二、運動教育教學手冊 三、學校體育教材教法與評量 四、自編教材
教學內容	<ul style="list-style-type: none"> 一、田徑—短跑、接力跑 二、球類—樂樂安全棒球、少年籃球 三、體操—墊上運動 四、選授—游泳、跳繩
教學方式或活動	<p>◎ 採用樂趣化及競技性教學方法，分別依據各單元教學內容及性質不同，選擇實施以下幾種教學方式：</p> <ul style="list-style-type: none"> 一、「遊戲化」教學活動：編成遊戲方式實施。 二、「組團體」教學活動：利用分組或固定小組實施教學。 三、「立目標」教學活動：以主教材設計成比賽方式實施。 四、「升降法」教學活動：告知學生進不或退步並得到班級認同。 五、「示範式」教學活動：透過教師或表現較優學生示範教學活動。 六、學生練習時，教師採輪流走動指導，尤其對技術教優者或學習能力特別低者，加以指導以補救團體教學之不足。
作業方式	<p>◎ 分別依據各單元教學內容及性質不同，選擇實施以下幾種作業方式：</p> <ul style="list-style-type: none"> 一、體育相關資料或運動項目書面報告 二、單元內容學習成果心得 三、學生學習過程自我紀錄
評量方式	<ul style="list-style-type: none"> 一、實施時期評量 <ul style="list-style-type: none"> (一)診斷性評量：確認舊經驗或能力，設定一班學習前提或目標準據，進行達成程度的評量。 (二)形成性評量：將授課單元區分成幾各小單元，學生每經依小單元學習過後，即進行評量。 (三)總結性評量：整個單元或教學活動之末，依據基礎具體化目標，實施學習成果評量，其間亦可包含有較高層次的發展目標評量。 二、學習目標達成評量：依據各類教材編定具體目標分析表，進行評量 <ul style="list-style-type: none"> (一)認知評量 (二)技能評量 (三)情意量

週次	日期	教學進度	備註
一	8/30~9/2	教學準備，課程單元、內容、作業、 評量方式等說明 樂樂棒球	8/30 開學、正式上課
二	9/5~9/9	樂樂棒球	
三	9/12~9/16	樂樂棒球	
四	9/19~9/23	樂樂棒球	
五	9/26~9/30	樂樂棒球(游泳)	
六	10/3~10/7	樂樂棒球(游泳)	
七	10/10~10/14	田徑(短跑、大隊接力、游泳)	
八	10/17~10/21	田徑(短跑、大隊接力、游泳)	
九	10/24~10/28	田徑(短跑、大隊接力、游泳)	
十	10/31~11/4	田徑(大隊接力等)	
十一	11/7~11/11	田徑(大隊接力等)	
十二	11/14~11/19	田徑綜合項目	11/19(六)運動會
十三	11/21~11/25	體適能檢測	
十四	11/28~12/2	體適能檢測	
十五	12/5~12/9	體適能檢測、少年籃球	
十六	12/12~12/16	少年籃球(民俗體育-跳繩)	
十七	12/19~12/23	少年籃球(民俗體育-跳繩)	
十八	12/26~12/30	少年籃球(民俗體育-跳繩)	
十九	1/2~1/7	少年籃球(民俗體育-跳繩)	1/7 補上班(課；補 1/20)
二十	1/9~1/13	少年籃球(民俗體育-跳繩)	
二十一	1/16~1/20	期末總檢討(跳繩)	