
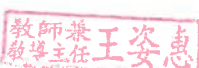




附件2

雲林縣111學年國民中小學全英語教學授課 自我檢核表

學校名稱	明禮國小	教師姓名	王姿惠	
學生年級	三年級	學生人數	11人	
	檢核項目			
授課節數	1	2	3	4
授課日期	112.03.27	112.04.06		
授課主題	Teamwork	The Monster Parade (family)		
是否使用英語比例 70%以上(如符合請打√)	√	√		
<p>質性描述(學生學習情形)</p> <p>1. 有些學生雖然一開始無法馬上聽懂全英語授課的指令，但透過肢體語言及觀察其他學生反應，也能漸漸跟上學習任務。</p> <p>2. 透過課文導讀及單字、句型，學生能正確回答問題，也能跟教師進行單字、音節拆拆樂的互動學習。</p> <p>3. 透過Cool English平台之口說評量活動，學生透過先聽再說的過程，增進學習樂趣及成效，教師也能用簡單之課室英語進行使用引導。</p>				
教師簽名: 				
學校審核: <input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過				
承辦人員:  單位主管:  校長: 				

註：

「全英語授課」定義

該堂課中使用英語授課比率達 70%以上。國小一節課 40 分鐘，至少 28 分鐘使用全英語授課；國中一節課 45 分鐘，至少 31 分鐘使用全英語授課。

附件3

雲林縣111學年國民中小學全英語教學公開授課 紀錄表

全英語教學公開授課紀錄表 (可配合公開授課)	
授課教師：王姿惠	學校：明禮國小
班級：三甲	學生數：11
教材單元：康軒Wonder World2 Unit3 The Monster Parade	日期、時間與節次：112.04.06 第7節
<p>說課：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班級特性：學生十分活潑，能積極投入英語學習課程。 2. 學生學習狀況：多數學生能理解課堂內容，有1-2位學生英語程度較佳，會踴躍發言，雖然少數低成就學生無法立即跟上進度，但仍能投入學習活動。 3. 課程進度：剛結束第一次定期評量，目前Unit3為全新的單元。 	
課程設計	
<p>壹、課程名稱：The Monster Parade</p> <p>貳、教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出本課單字：grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister。 2. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型：Who' s he? He' s my father./ Who' s she? She' s my mother. <p>參、教學內容：</p>	
核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>
學習重點	<p>學習表現</p> <p>◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 ◎5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p>
	<p>學習內容</p> <p>◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p>

肆、教學流程：

一、準備活動

- (一) 教師準備：影片、字卡。
- (二) 引起動機：教師以課文影片帶入本日教學重點，透過影片讓學生猜測本日教學主題。

二、發展活動

(一)「單字拼拼樂」：

1. 單字教學：透過發音規則介紹本課單字「grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister」，透過學生的生活經驗聯結，讓學生印象更深刻。
2. 單字魔法擦：教師擦掉某些單字的字母，讓學生練習拼音規則。
3. 書寫練習：請學生邊讀邊唸的方式，寫下本課單字。

(二)「句型停看聽」：

1. 句型教學：介紹本課句型 Who' s he? He' s my father. / Who' s she? She' s my mother.
2. 句型活動：請一位學生上台點選電子書的單字卡，台下同學依教師指示提出問句，請台上同學回答，依此輪流，也可依情況讓全班或小組一同回答。

三、綜合活動

- (一) 以課本之 Read and Check 練習活動，檢視學生學習情形。
- (二) 教師總結本節課重點，並予以回饋。

伍、教學重點：

- 一、透過「單字拼拼樂」及「單字魔法擦」活動，學生能對於音節及字彙組成更了解。
- 二、鼓勵學生勇於進行音節拆解嘗試，結合重音教學，提升學習成效。
- 三、以全英語授課的方式，訓練學生的聽力及理解能力，透過肢體語言及簡易課室英語，協助學生學習。

陸、多元評量：

口頭發表、小組討論、紙筆評量、提問

柒、教學成果：

教學活動照片



日期：112.04.06

說明：教師以課文影片帶入本日教學重點



日期：112.04.06

說明：單字魔法擦-練習拼音規則。



日期：112.04.06

說明：分組練型及句型活動



日期：112.04.06

說明：單字拼拼樂-音節教學活動

雲林縣 111 學年國民中小學全英語教學公開授課

觀課紀錄表

20230209 修訂

觀課時間	112年4月6日 第7節		授課學校班級	明禮 國中/小 三年 9 班		
教學領域/ 科目	英語	教學單元	原軒 Wonder World 2 Unit 3 The Monster Parade			
教學者	王安惠	觀察者	<input type="checkbox"/> 導師 <input checked="" type="checkbox"/> 科任教師 <input type="checkbox"/> 行政 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 專家學者(含教授、諮詢委員等)			
觀課人員 姓名	吳宸鋒		任教科目	英語		
學生學習情形	觀察項目		觀察學生行為紀錄			未呈現
			大部分學生投入	約半數學生投入	少部分學生投入	
	專心參與課堂活動		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	對話或回答問題		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	澄清迷思概念		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	練習技能		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	參與合作活動(討論、實作、設計、發表等)		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	寫作業或測驗		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	進行管理與活動轉換(收發教材、處理級務)		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	使用學習設備		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
其他_____		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
學生學習狀況		行為描述： 學生非常熱情的參與，且積極。在拼拼樂的遊戲中，透過發音和生活經驗的連結更深地理解了本課的單字。			建議： 可由小組互動遊戲中讓小朋友有更多互動。	

<p>教學優點 與特色</p>	<p>充分利用影片和字卡來引起學生的好奇心，在句型教學中採用了互動的方式，讓學生透過實際操作和互動來鞏固所學的內容。這樣的學習方式能激發學生的主動性，使孩子更投入於學習。</p>
<p>觀課教師 的收穫</p>	<p>我發現孩子們對多媒體和互動教學非常感興趣，而且能積極參與其中。這讓我更明確地認知到以學生為中心的重要性，並在今後教學中更加注重參與度和興趣。</p>

備註：

- 1、本表依據雲林縣語文輔導團之到校校性輔導公開授課之教學觀察紀錄表修改。
- 2、該堂課中使用英語授課比率達 70%以上。國小一節課 40 分鐘，至少 28 分鐘使用全英語授課；國中一節課 45 分鐘，至少 31 分鐘使用全英語授課。
- 3、申請本方案之教師，公開授課時協同觀課人員至少一位，上限無人數限制。