

附表 2

109 學年度性別平等教育課程教學方案徵文計畫

課程發展與教學實踐方案簡介

編號	國小組002
方案名稱	非常公民，大家來參政
課程說明	<input type="checkbox"/> 性別平等教育議題主題式課程 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育議題融入式課程/融入領域 <u>社會學習領域</u>
教學節數	3 節
適用年級	國小 <input type="checkbox"/> 低年級 <input type="checkbox"/> 中年級 <input checked="" type="checkbox"/> 高年級 國中 <input type="checkbox"/> 七年級 <input type="checkbox"/> 八年級 <input type="checkbox"/> 九年級
摘要（以 300 字簡要說明教學內容）	
<p>本課程方案透過性別平等的角度引導學生重新理解參政權，鼓勵學生從班級幹部選舉擴大到社會現象的觀察，學習如何尊重不同性別的參政者，建立理智、尊重、包容的選舉文化。</p> <p>教學活動分為四個部分，「誰有參政權」、「女性參政大不易」是以臺灣現任縣市首長為討論素材，覺察男女參政比例的差異，了解社會現況。「非常幹部」、「非常選舉，參政停看聽」等教學活動係藉由猜測幹部的卡牌遊戲引發小組合作學習，引導學生看見社會框架的存在。最後以模擬情境的學習單書寫與反思，呈現出學生的學習思考歷程。透過素養導向評量及學習策略，瞭解學生學習遷移的成效，建立學生性別平等、尊重差異的觀點與正向選舉的態度。</p>	

109 學年度性別平等教育議題教學方案徵文計畫

成果報告

編號		國小組002		
方案名稱		非常公民，大家來參政		
課程說明		■性別平等教育議題融入式課程/融入領域 <u>社會學習領域</u>		
教學節數		3 節(120 分鐘)	學生人數	27 人
適用年級		國小 <input type="checkbox"/> 低年級 <input type="checkbox"/> 中年級 <input checked="" type="checkbox"/> 高年級 國中 <input type="checkbox"/> 七年級 <input type="checkbox"/> 八年級 <input type="checkbox"/> 九年級		
學生先備學習 條件要求		已知憲法保障人民基本權利，包含「平等權」、「自由權」、「受益權」、「參政權」。		
設計理念 (100-200 字)		學生在瀏覽現任臺灣縣市首長圖時發現男性縣市長比女性多而引發了課室裡「男性是否比女性適合從政?」的熱烈討論。事實上，憲法所保障的參政權為性別平等，男女皆可從政。形成男女從政比例懸殊的社會現象，其影響因素包含著社會大眾對女性母職角色的期待以及性別的刻板印象。本方案希望鼓勵學生從班級幹部選舉開始實踐，學習尊重與接納不同性別或特質的參選者，建立理智、尊重、包容多元的選舉文化。		
領域	核心素養	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	性別平等教育 議題	性 C1 關注性別議題之歷史、相關法律與政策之發展，並積極參與、提出建議方案。
	學習表現	2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。		學習主題 性別權益與公共參與

	學習內容	Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	實質內涵	性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
學習目標	1. 透過女性行使參政權的實際案例，探究憲法人民基本權利因受到性別角色刻板印象的影響，在社會現況中形成權力不平等的現象。 2. 以一個虛擬班級的幹部選舉情境進行卡牌遊戲，從活動中覺察社會框架的存在，如：性別、外表等角色刻板印象影響著參政權的行使。 3. 經由反思與討論，體認、維護、尊重不同性別、特質者的參政權。			
素養導向教學轉化策略說明	1. 整合知識、技能、態度			
素養導向教學轉化策略說明	2. 情境化、脈絡化學習 3. 強調學習歷程、策略及方法			

4. 實踐表現與學習遷移	透過學習單及學習任務，幫助學生反思、呈現思考歷程。藉由「女性從政情境案例」與「未來公民投票備忘錄」總結性學習任務，核對評量基準，了解學生學習表現及學習遷移情形。
--------------	--

一、評量策略說明

學習活動	評量策略	評量類型	
		形成性	總結性
活動一： 誰有參政權	1. 小組圖卡名詞配對與報告(實作)	✓	
	2. 參政權文本閱讀學習單書寫與分享(實作、發表)	✓	
	3. 學習單- 如果我的家人參選市長 前測學習單書寫討論(實作、口語)	✓	
活動二： 女性參政大不易	4. 「縣市首長性別比例觀察站」口說與發表個人意見(口語)	✓	
	5. 「女性從政者現身說法」影片小組討論與報告(口語)	✓	
	6. 學習單- 如果我的家人參選市長 後測學習單書寫分享(實作、口語)	✓	
	7. 女性從政「情境案例學習單」書寫與發表(實作)		✓
活動三： 非常幹部	8. 「非常幹部猜一猜」小組合作卡牌遊戲(實作)	✓	
活動四： 非常選舉，參政停看聽	9. 小組討論-卡牌遊戲省思(口語)	✓	
	10. 學習單-選舉機制反思、個人班級幹部小檔案書寫(實作、口語)	✓	
	11. 全民圖口說評量(口語)	✓	
	12. 「我的未來，我來決定！」書寫與發表(實作)		✓

評量策略
(含評量基準與規
準說明)

二、總結性評量基準與規準說明

(一) 女性從政情境案例學習單

1. 評量目標：【應用、分析】

學生能透過故事情境的理解表達出自己的看法，覺察參政權受到「性別刻板印象」與「性別權力不對等」現象的影響。

2. 評量基準：

- (1)寫出故事主角面臨的困境。
- (2)找出屬於性別刻板印象或性別權力不對等的語句。
- (3)提供具體的建議或解決方法。

3. 評量規準：

A 等級	B 等級	C 等級
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能寫出主角面臨的困境，並加以描述。 2. 能找出 3 個以上與性別刻板印象或性別權力不對等有關的語句。 3. 能提供主角具體的建議或解決方法，並說明原因或加以描述。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能寫出主角面臨的困境。 2. 能找出 1~2 個與性別刻板印象或性別權力不對等有關的語句。 3. 能提供主角相關的建議或解決方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 寫出的內容與主角面臨的困境無關。 2. 找出的語句和性別刻板印象或性別權力不對等無關。 3. 提供無關的建議，或無法提供任何建議。

(二)我的未來，我來決定!

1. 評量目標：【評鑑、創作】

學生能了解公民行使投票權的目的與重要性，並具體客觀的寫出投票及參選的考量因素，且展現尊重與接納不同性別的候選人之態度。

2. 評量基準：

- (1)書寫內容明確且具體。
- (2)考量到參選人應不受性別條件限制。

3. 評量規準：

	A 等級	B 等級	C 等級
理解公民投票的目的	能正確理解公民投票目的在於選賢與能。	知道公民投票的重要性，但未提及選賢與能概念。	對公民投票目的與重要性不清楚。
考量面向多元	書寫內容包含參政權的性別平等，也能考量到不同特質者的權益。	書寫內容提及參政權的性別平等或不同特質者的權益。	書寫內容未提及參政權的性別平等，也未提到不同特質者的權益。
書寫表達	用字、遣詞、語句清楚明確。	用字、遣詞、語句偶有不通順。	用字、遣詞、語句不清楚，表達不完整。

教學流程及內容設計	時間	教學資源	評量方式
<p style="text-align: center;">第一節(什麼是參政權)</p> <p style="text-align: center;">【引起動機】</p> <p>一、播放「外國人看臺灣選舉」訪問影片。 二、觀察並歸納影片中外國人對臺灣選舉的看法。 三、說一說自己對臺灣選舉的觀察。</p> <p style="text-align: center;">【發展活動】</p> <p>【活動一：誰有參政權】</p> <p>一、認識參政權</p> <p>(一)圖片配對，請各組將「選舉」、「罷免」、「參加公務人員考試」、「擔任公職」的圖片與名詞配對。 (二)請小組成員輪流說出上述四個參政權名詞的意義，並寫在小白板上。 (三)各組報告彙整出的答案，全班共同檢視，認識參政權的範疇。</p> <p>二、選舉權放大鏡</p> <p>(一)閱讀補充文本並參考課文內容，完成學習單。 (二)回答問題，說出「選舉權」、「被選舉權」的意義與年齡限制等規範。 (三)寫下或畫出自己印象最深刻的選舉活動情形，倆倆分享、全班分享。</p> <p style="text-align: center;">【統整與總結】</p> <p>一、個人反思作業：「如果我的家人參選市長」請學生分別寫下對男性家人和女性家人參選的支持度及原因。 二、分享與總結：人民可以透過選舉參與國家事務，參與國家事務的權利即為「參政權」。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>22 分鐘</p> <p>13 分鐘</p>	<p>影片</p> <p>圖卡、字卡、小白板</p> <p>選舉權補充文本、學習單</p> <p>學習單</p>	<p>形成性-實作評量</p> <p>1. 小組能合作完成圖卡配對並寫出、說出參政權名詞的意義。 2. 學生能完成文本閱讀，並回答問題。</p> <p>形成性-實作評量 前測:學生能寫出自己對家人參選的支持度與看法</p>

<p>的是否有改變?為什麼?並分享。</p> <p>【統整與總結】</p> <p>一、歸納與總結：憲法保障人民基本權利，在了解社會不平等現況後，我們應積極維護不同性別者的參政權。</p> <p>二、總結性學習任務：學生書寫「情境案例學習單」。依據情境提示寫下自己對於女性參政的想法分析參政受阻礙的可能因素，並分享。</p>	8 分鐘		<p>的看法，並加以對照。</p> <p>總結性-實作評量</p> <p>完成「情境案例學習單」</p>
<p>第三節(誰影響了選舉)</p> <p>【引起動機】</p> <p>一、學生觀看照片，猜測照片中的哪個人物是國家領袖?並說出自己的推測依據。</p> <p>(一)法國總統馬克宏、奧地利總理庫爾茨(皆為生理男性)</p> <p>(二)芬蘭總理馬林及其丈夫(生理女性、生理男性)</p> <p>(三)紐西蘭總理阿爾登及其嬰孩和女性友人(生理女性、生理女性友人抱嬰兒)</p> <p>二、歸納判斷的原因，受到哪些因素影響。 小結：領導人或縣市首長不應受性別限制，媽咪也能當總統。參政權不應受到非年齡及法定因素以外的限制。</p>	8 分鐘	<p>教學投影片</p>	<p>形成性-口語評量</p> <p>學生依據線索進行猜測，並能說出自己的判斷依據。</p>
<p>【發展活動】</p> <p>【活動三：非常幹部】</p> <p>一、說明「非常幹部」卡牌遊戲規則。</p> <p>二、全班分成六組，每組一份候選人卡(內含 24 張候選人的照片，以及「性別」、「個性特質」、「外表」、「成績能力」說明)。</p>	12 分鐘	<p>教學投影片、人物卡牌</p>	

<p>三、非常幹部猜一猜</p> <p>(一)情境說明：在非常國小有一個非常班級，這個班的幹部有當選條件限制。請同學在非常導師預設的四個條件「性別、個性特質、外表、成績能力」中找出「非常幹部當選人」。</p> <p>(二)請各組先瀏覽候選人的條件並分類。</p> <p>(三)教師依序閃示投影片的候選人條件(性別、個性特質、外表、成績能力)，各組討論並推測真正的幹部。</p> <p>(四)各組依據組員編號依序擔任答案揭示代表，輪到擔任代表者在時間內將小組討論出的答案護送到講台。</p> <p>※計分方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每題限時 2 分鐘討論。 2. 答對的組別可得 1 分。 <p>【活動四：非常選舉，參政停看聽】 15 分鐘</p> <p>一、說一說卡牌遊戲中，人物卡上的候選人小檔案裡，預設了那些限制條件？</p> <p>二、小組討論</p> <p>(一)各組討論若在真實班級進行幹部選舉時，此四個限制條件的考量順序為何？組員共同排序並說明原因。</p> <p>(二)小組討論，哪些條件是不需要考慮的？並說明原因。</p> <p>三、討論與省思</p> <p>(一)請學生思考，依據此四個條件選舉班級幹部足夠嗎？還有哪些應該考量的重要因素？書寫個人學習單並分享。</p> <p>(二)組內分享，各組再派一名代表分享。</p> <p>(三)完成個人班級幹部小檔案書寫。思考</p>		<p>A3 紙*6 組</p> <p>膠水*6 組</p> <p>彩色筆*6 組</p> <p>學習單</p>	<p>形成性-實作評量</p> <p>學生能依據條件提示，進行小組討論、推測幹部人選。</p> <p>形成性-發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能進行小組討論，並共同決定條件排列的先後順序，說明原因。 2. 小組經討論後能決議並圈出不需要的條件，並報告。 <p>形成性-實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成反思學習單，並分享。 2. 學生能自我分析，找出自己的優勢及適任的幹部工
--	--	---	---

<p>自己最適合擔任什麼幹部？適合條件是？</p> <p>小結：社會的輿論或文化如同非常導師給的條件限制，公民應該要有自己的想法，客觀的看待候選人，才是真正的選賢與能。</p> <p style="text-align: center;">【統整與總結】</p> <p>一、全班觀看「全民圖」，以參政權的定義思考並回答哪些人擁有參政權？為什麼？</p> <p>二、總結：</p> <p>（一）憲法保障人民，只要年齡及資格符合，都有參加競選的權利。</p> <p>（二）參政不受性別、外表影響，只要有能力、有意願符合資格皆可參選。</p> <p>三、總結性任務：「我的未來，我來決定」學習單書寫。整合思考所學，請學生以未來公民的角度，寫下給未來的自己「投票備忘錄」、「家人與自己參政的提醒」。</p>	5 分鐘	教學投影片	<p>作，並書寫在學習單上。</p> <p>形成性-口說評量 學生能指出「成人不分男女」以及「行動不便的成人」都擁有參政權，「兒童」因年齡不符合資格所以沒有參政權。</p> <p>總結性-實作評量 學生能依據本單元所學，完成學習單。</p>
<p>指導要點及注意事項</p>	<p>1. 選取之影片僅摘錄與課程方案有關、適合小學生觀看的部分，有些較冗長或艱深的議題片段則略過。</p> <p>影片摘錄來源： https://www.youtube.com/watch?v=3D6lxVar8WM 外國人看選舉 https://reurl.cc/pyAlnQ 年輕女性參政的幾座大山(BBC)</p> <p>2. 學生對於「個人班級幹部小檔案」的書寫覺得內容較為隱私，公開分享「自己適合擔任什麼班級幹部」會感到害羞。但學生喜愛寫此學習單，樂意和老師書面交流。</p> <p>3. 本課程方案的卡牌遊戲由桌遊「非常嫌疑犯」的設計理念改編。</p> <p>4. 卡牌遊戲所設計之限制條件「性別、個性特質、外表、成績表現、能力」，以及學習單情境案例係參考轉化自〈CEDAW 怎麼教？—婦女人權公約教案手冊〉，財團法人婦女權益促進發展基金會出版。</p>		

活動照片



▲從外國人的角度來看臺灣選舉，引起學生關注選舉現象、分享經驗。



▲觀察臺灣縣市首長圖，學生指出性別、政黨的比例差異。

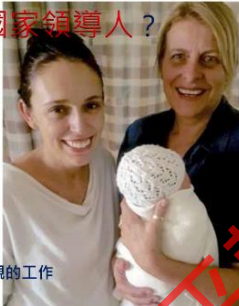
關鍵語句	1.女性不適合做官
2.不要選穿裙子的	3.女生參政、公開在台上執政是不好的
4.女生結婚最好了，有安穩的生活	5.女生參政講話要兇一點，講話要強勢
6.被媒體比較瘦身前後的照片	7.希望成為了媽媽之後，還是可以是她自己。



←透過女性參政者訪談影片，討論性別刻板印象以及不平等現象

哪一位是國家領導人？

Q3



紐西蘭總理阿爾登
「媽咪總理」
同時兼任總理和母親的工作



▲國家領導人猜一猜活動，破除刻板印象，並認識女性楷模。



▲非常幹部卡牌遊戲，讓學生猜測誰才是真正的班級幹部。體驗受條件限制的選舉，就如同女性受到社會框架影響參政的現象。

一、設計歷程與教學實踐反思

如何讓學生覺察習以為常的社會現況的不合理性呢?這是我們在設計教案時最大的困難點。「公民參政權」對五年級的孩子來說有些遙遠，學生日常生活常見的是班級幹部選舉，或是自治小市長選舉。事實上，在小學階段，女生容易嶄露頭角，師長普遍認為女生乖巧能幹，屢屢被賦予重任，進而受到同學信任。隨著成長及社會所賦予的角色期待，漸漸削弱了女性參政的機會，甚至形成刻板印象。有鑑於此，我們在設計教案時，準備了兩套學習情境，一套是「班級幹部選舉」，另一套是「市長選舉」，處理的同樣是突破性別刻板印象、打破權力不平等現象的課題，希冀學生們透過學習任務後，除了破除對社會上女性參政的刻板印象外，在校園選舉也能實踐性別平等，達到學習遷移的效果。

鋪陳議題融入領域課程的教學方案，最重要的是要符合領域內的學習重點又兼顧性別平等教育議題的學習目標。本方案的課程脈絡是以原本的社會領域學習內容「參政權的認識」為出發點，加深加廣其中的性別平等教育概念，最後再回到領域學習重點「人人皆有參政權」做統整，促進學習遷移。為了讓課程方案貼近學生真實生活情境，我們嘗試了幾個教學策略。

(一) 運用適合小學生的多元媒材，幫助議題可視化、呈現情境脈絡

考量小學生需要更多具體的媒材幫助理解，我們運用「影片」、「卡牌」、「情境故事」呈現情境脈絡，幫助學生思考。

(二) 提供多文本建立先備經驗，幫助學生投入議題情境

考量課本內容關於參政權的描述只有一頁，我們透過多文本的方式，讓學生先閱讀課本及相關概念的文章，並連結生活中曾經看過的選舉經驗，幫學生搭起鷹架，讓學生更快投入於議題情境的討論之中。

(三) 價值澄清的學習任務安排引發學習興趣、連結真實生活情境

透過「如果家人參選市長」的真實情境提問，讓學生經歷價值選擇、衝突與珍視的歷程。這個活動引起學生極大的興趣，學生們紛紛表述自己的看法以及對家人角色的期待，再回頭探討社會存在的性別角色框架時，部分學生覺察自己可能也是「被框住」的一員。

二、學生學習成效分析

本課程方案受到學生喜愛，課堂上踴躍表達自己的想法。教學過程中，觀察到幾個學習現象：

(一) 學生普遍有性別平等意識，然而投射到自己的生活情境中，卻又會受到社會框架影響

學生思考家人參政的問題時，支持男性長輩參選的比率為52%，支持女性長輩參選的比

率為 34%。表態不支持男性長輩參選的原因為「個性」、「健康」、「陪伴家人時間」，不支持女性長輩參選的原因為「個性」、「健康」、「媽媽角色」（沒人煮飯、照顧小孩等）。母職角色及家務分擔的性別刻板印象，仍影響著部分學生對女性參政的支持度。

(二) 從選舉考量條件討論，發現學生能排除「性別」及「外表」等不合理條件

從小組討論當中發現，學生對於班級幹部選舉，最在意的是「能力」及「個性」，個人小檔案也顯現無論男女，同樣的班級幹部工作都有人覺得自己能勝任，勝任原因也是覺得自己擁有相關的專長。

經由學習任務與反思，學生在總結評量中，皆能展現維護憲法參政權中的積極平等概念。

三、未來教學的修正建議

若未來進行此課程方案，建議可以增加下列兩個活動增加互動性。

(一)課程開始前先做校園選舉大調查，了解校內不同性別參與學校幹部的分布情形

(二)設計家人訪問單，了解家人對不同性別參政的看法

相信增加上述兩個活動，能幫助學生更加了解現實社會中性別平權參政的現況。藉由家人訪談收集周遭人的想法，更有助於課堂上的討論與思辨。

課堂學習單如以下兩頁附件

五年 班 座號：
姓名：

第四單元第1課權利人人享-參政權(學習單2)

◎《非常幹部》卡牌遊戲中...

一、你覺得哪個條件在選班級幹部時不需要考慮？為什麼？

性別 個性特質 外表 成績能力 其他(可選一個或複選)

不需要考慮的原因：

二、你覺得選班級幹部最重要的考慮因素應該是什麼？為什麼？

性別 個性特質 外表 能力 其他：_____

應該考慮的理由：

三、你認為自己最適合擔任什麼班級幹部？你的適合條件是？參考「非常幹部」的

候選人檔案格式，幫自己設計一個個人檔案。

我的畫像 班級幹部小檔案

姓名： _____ 我適合當 _____ 長

適合的條件：

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

五年 班 座號：
姓名：

第四單元第1課權利人人享-參政權(學習單1)

任務一：問題情境思考-如果自己的家人要參選新竹市長，你會支持嗎？

(一) 如果家中男性長輩(爸爸、叔叔或爺爺等)要參選新竹市長，你會支持嗎？

為什麼？(考慮原因可複選)
支持。我的考慮因素是性別 個性特質 外表 能力 其他：_____
有點支持。我的考慮因素是性別 個性特質 外表 能力 其他：_____
不支持。我的考慮因素是性別 個性特質 外表 能力 其他：_____

→任務二用紅筆自我對話

(二) 如果家中女性長輩(媽媽、阿姨或奶奶等)要參選新竹市長，你會支持嗎？

為什麼？(考慮原因可複選)
支持。我的考慮因素是性別 個性特質 外表 能力 其他：_____
有點支持。我的考慮因素是性別 個性特質 外表 能力 其他：_____
不支持。我的考慮因素是性別 個性特質 外表 能力 其他：_____

→任務二用紅筆自我對話

任務二：經過今天的討論，你的想法有改變嗎？請用紅筆將自己現在的想法寫出來，與

之前的自己對話

我的未來，我來決定！

做為未來的公民，我們有可能要「選舉人」或「被選舉人」。不同角色的你，需要注意哪些事呢？請依據課堂所學，寫下你的想法。（例如：投票前要考虑哪些事？若女性家人參選會如何影響？我是否尊重不同性別的參政權益？自己會不會因為性別而影響參政的意願）

第四單元第1課權利人人享-參政權(學習單3)

◎珊珊的難題

珊珊今年43歲，是個全職家庭主婦，與丈夫同住，育有3個小孩。結婚前曾在立法委員辦公室擔任國會助理，從大學時代就開始關心公共政策，一心想參選民意代表，為人民及社會正義發聲。

結婚後，珊珊因為想要親自照顧年幼的孩子，所以辭去工作專心在家照料小孩和家務。這幾年，孩子們分別升上國中和小學高年級，能獨立自主，照料小孩的重擔稍稍放下。最近即將進行里長選舉，現任的老里長知道珊珊平日對於社區和鄰里間的公共事務很關心，對於社區環境與安全問題有許多的想法，希望珊珊能參選里長，幫助鄰里提升生活品質、服務鄉親。

珊珊召開了家庭會議，向家人說明自己的理想，希望取得支持。但是，珊珊的先生首先表達不支持的立場。他認為，女生不適合在外拋頭露面，結婚後應該以家庭生活為主，留在家中照顧小孩、做好家務才是最主要的工作。大女兒認為媽媽必須由小孩自理，因此的生活作息，以後放學接送或是準備晚餐就必須由小孩自理，因此表示不贊同。二兒子支持媽媽的理想，認為家務應該要全家人共同分擔。小女兒則表示爸爸是一家之主，媽媽應該聽從爸爸的意見。

問題思考：

- 一、珊珊面臨什麼樣的難題？
- 二、你贊同哪位家人的想法？為什麼？
- 三、珊珊家人的看法中，哪些說法是對女性不公平的呢？
- 四、請寫下你能跟提供給珊珊的建議或解決難題的方法。

導學群輔導性平輔導群教學示例謹供參考