

附表 2

## 109 學年度性別平等教育課程教學方案徵文計畫

## 課程發展與教學實踐方案簡介

編號	國小組 006
方案名稱	家事樂分工-全家一起 LINE
課程說明	<input type="checkbox"/> 性別平等教育議題主題式課程 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育議題融入式課程/融入領域 <u>綜合領域</u>
教學節數	3 節
適用年級	國小 <input type="checkbox"/> 低年級 <input checked="" type="checkbox"/> 中年級 <input type="checkbox"/> 高年級 國中 <input type="checkbox"/> 七年級 <input type="checkbox"/> 八年級 <input type="checkbox"/> 九年級
摘要 (以 300 字簡要說明教學內容)	
<p>本方案教學設計概要如下：</p> <p>一、以觀看「關於做家务，爸爸想告訴你的是…」廣告短片做為課程動機引導，並運用情緒卡帶入廣告角色人物分析討論，讓學生進行小組對話與發表。</p> <p>二、繪本簡報《朱家故事》，依故事內容，指導學生運用情緒卡討論角色情緒轉折，並於小組內分享個人想法。</p> <p>三、家事分類活動，將預先做「家事三類的家事牌卡」，並分散貼黏於黑板上，請學生分組進行討論與分類。引導學生團討並定義「何謂家事？」。</p> <p>四、運用「情緒卡」進行 ORID 焦點討論法與釐清—「某項家事是誰的責任，為什麼？」學習單活動。</p> <p>五、生活連結運用評量活動：請學生回家「與家人討論之後」填寫自己可以做的家事，並確實執行一週，請家長拍照回 line 給老師。</p> <p>六、學生一週家事挑戰回饋分享。</p>	

## 109 學年度性別平等教育議題教學方案徵文計畫 成果報告

編號	國小組006		
方案名稱	家事樂分工-全家一起 LINE		
課程說明	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育議題融入式課程/融入領域 <u>綜合活動領域</u>		
教學節數	3	學生人數	16
適用年級	國小 <input type="checkbox"/> 低年級 <input checked="" type="checkbox"/> 中年級 <input type="checkbox"/> 高年級 國中 <input type="checkbox"/> 七年級 <input type="checkbox"/> 八年級 <input type="checkbox"/> 九年級		
學生先備學習 條件要求	1. 曾經看過《朱家故事》繪本。 2. 已經於課前過觀看過原文版，沒字幕「關於做家事，爸爸想告訴你的是…」廣告內容。 3. 需要有進行過小組討論與互動學習的經驗，但不需要純熟。 ※全班 16 人，分每組 3-4 人，共 5 組 4. 需要有利用「情緒卡」進行討論發表經驗，至少一次以上。		
設計理念 (100-200 字)	參加性平研習，感受到，原來性別平等議題無所不在。但在實際生活中，性別卻是一直都不平等。因此，發想找個主題，讓孩子深入體驗看看生活中的性別平等與不平等。設計課程初，恰巧看到印度洗衣精廣告對性別與家事的連結，十分有意思，因此「做家事」成為一個好切入點。而金門地區，家事還是比較偏勞女性，所以設計以「家事」為題，帶入性別角色與家庭責任分工，期待經由課程活化與深化，讓孩子對性別平等議題能有所體悟。		
領域	核心素養	性別平等教育議題	核心素養
	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改進策略。

	學習表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。		學習主題	性別角色的突破與 性別歧視的消除
	學習內容	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。		實質內涵	性 E3 覺察性別角 色的刻板印象，了 解家庭、學校與職 業的分工，不應受 性別的限制。
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能結合媒體廣告內容實例，覺察性別角色意涵層面之關係，進而理解與性別相關之印象與想法。</li> <li>2. 學生能利用情緒卡討論，辨識故事中角色情緒轉折，表達自我對於性別角色的印象觀點。</li> <li>3. 學生能參與分組討論，表達自我觀點與感受，進而了解何謂「生活中家事」，理解家中家事的角色分工情形。</li> <li>4. 學生能覺察個人於家庭中的角色責任，並願意主動參與家事工作。</li> <li>5. 學生能主動展現自己挑戰的家事能力、專長與興趣，並分享在生活中的應用。</li> </ol>				
素養導向 教學轉化 策略說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程設計成一個單元三節課，以「小組合作、對話討論、實作任務、學習分享」引導學生進行「探究—表達—實作—分享」學習。</li> <li>2. 運用情緒卡教學，引導學生了解自己的情緒感受與想法。體驗活動之後的省思分享時間，讓學生觀照內心，進而提升自己的態度。</li> <li>3. 透過一系列課程，循環操作「實作體驗—討論分享」，不僅僅只是性別平等的觀念傳遞，也不只是做家事的技巧訓練，更不會變成「幫忙」做家事的心理喊話。更重要的是讓孩子們帶著彼此，樂在學習。</li> </ol>				

2.情境化、脈絡化學習	<p>以生活中的廣告影片，引導學生覺察與思考自己對於家事中性別角色的印象與想法；藉由回家觀察、家事分類活動遊戲與《家事連連看》學習單，連結學生生活實際經驗，引發學生對於家事性別分工與責任更多的思考與討論；並利用進入生活情境實踐互動的家事執行任務學習，讓學生實際進行家事體驗，與家人一起互動學習，累積做家事的經驗後，而更容易理解家庭中的家事角色責任，且認知到做家事並無特定性別差異的；最後，再以生活模擬的自我挑戰小組活動，讓學生進行家事生活情境實作體驗與分享活動。</p>
3.強調學習歷程、策略及方法	<p>透過廣告觀賞、繪本共讀方式，開啟學生對家事中性別角色的印象與想法，再以情緒卡討論發表，讓學生辨識性別角色情緒，理解個人性別角色觀點。並以家事分類活動遊戲、家事連連看，進行 ORID 焦點討論法，促使小組對話互動的發生，協助學生深入釐清「何謂家事？」，深入剖析和瞭解自己家庭中家事的性別角色分工，體認到家事無性別差異，再帶入「回家做家事」自我學習行動，讓學生與家人共事互動，增加日常生活中實際做家事的經驗，最後設計「家事挑戰任務」的生活模擬活動，讓學生以小組合作方式，實際動手做家事，讓學生願意主動參與，並分享自己在家事上的生活應用。</p>
4.實踐表現與學習遷移	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.生活實踐運用：請學生回家進行「與家人討論之後」填寫自己可以做的家事，並確實執行一週，請家長拍照回 line 給老師。</li> <li>2.主動實踐挑戰：分組進行「家事挑戰」實作任務，徵選擅長「煮飯、摺衣服、洗車」家事的學生，擔任家事小達人負責各組指導任務，並讓每組學生擔任學員，輪流實作二項家事活動。</li> </ol>

<b>評量策略</b> (含評量基準與規準說明)	1.口頭評量				<b>學習表現</b>
	<b>評量標準</b>				
	<b>學習目標</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。
	1.學生能結合媒體廣告內容實例，覺察性別角色意涵層面之關係，進而理解與性別相關之印象與想法。	能挑選適當的情緒卡，與組員相互分享後，發表小組對性別角色的看法。	透過教師引導後，利用情緒卡清楚分享自己的想法。	需藉由引導，始能以情緒卡上簡要說出自己的想法。	
	2.小組討論與發表				<b>學習表現</b>
	<b>評量標準</b>				
	<b>學習目標</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。
	2.學生能利用情緒卡討論，辨識故事中角色情緒轉折，表達自我對於性別角色的印象觀點。	能主動與小組成員對話與討論，並以情緒卡進行故事中性別角色情緒	透過問題引導後，能與小組成員對話，並利用情緒卡表達故事角色情緒轉折。	需要藉由同儕協助或引導，始能參與小組對話討論，與進行簡要的情緒卡發表。	
	3.學生能參與分組討論，表達自我觀點與感受，進而了解何謂「生活中家事」，理解家中家事的角色分工情形。	能主動與小組成員對話，並進行ORID團討，以情緒卡表達個人感受與分享。	透過問題引導後，能參與對話，並利用情緒卡表達感受。	需要藉由同儕協助或引導，始能參與分享對討論，與進行簡要的感受發表。	

3.實作評量						
評量標準						學習表現
學習目標	A	B	C	D	E	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處並表達自己的想法和感受。
4.學生能覺察個人於家庭中的角色責任，並願意主動參與家事工作。	能主動參與家事任務，完成學習單並照片拍照回傳。	能參與家事，完成學習單任務，並經老師提醒回傳照片。	能進行家事任務與學習單，未能回傳照片。	能進行家事任務，但未能完成其他任務。	未達D級	
5.學生能主動展現自己挑戰的家事能力、專長與興趣，並分享在生活中的應用。	能主動展現自己的做家事能力、興趣與長處，並分享在生活中的應用。	能探索自己的做家事能力、興趣或長處，並表達自己的想法與感受。	能覺察自己做家事的樂趣並分享感。	能參與探索做家事的活動。		

教學流程及內容設計	時間	教學資源	評量方式								
<p><b>一、廣告說故事</b></p> <p>(一)、觀看有中文字幕的影片版本</p> <p><a href="https://www.facebook.com/watch/?v=971832459577853">https://www.facebook.com/watch/?v=971832459577853</a></p> <p>《分析與思考》廣告人物分析</p> <p>1. 分組討論，想想看，影片中的角色，分別做了什麼事情。(媽媽-2組、阿公2組、爸爸1組各自做什麼?)</p> <p>2. 依據角色人物，請每組討論後挑選一張符合的「情緒卡」語詞，思考其角色印象，發表小組觀點與看法。</p>	10	電子白板播放廣告影片  運用黑板上已貼上的情緒卡	【口頭評量】 能挑選適當的情緒卡，與組員相互分享								
<p><b>二、繪本講家事</b></p> <p>(一)、教師配合簡報進行繪本說故事，講述《朱家故事》中，當媽媽碰到一家子全是「茶來伸手、飯來張口」的人時，怎麼辦呢?</p> <p>1. 運用師生分段唸讀方式，再配合對話問答進行繪本內容講述。</p> <p>2. 依據故事內容，以「情緒卡」進行分組討論</p> <p>(1). 學生分成5組：2組媽媽、2組爸爸、1組小孩</p> <p>(2). 討論各個角色的情緒轉折(如下表格)</p>	10	運用《朱家故事》簡報播放	後，發表小組對性別角色的看法。 <u>依標準本位評量</u>								
<table border="1" data-bbox="159 1377 917 1556"> <thead> <tr> <th>角色</th> <th>情緒轉折(開始-中間-結束)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>爸爸</td> <td>放鬆→後悔→快樂</td> </tr> <tr> <td>媽媽</td> <td>煩悶→疲憊→感動；抓狂→絕望→愉快</td> </tr> <tr> <td>小孩</td> <td>放鬆-難過-充實</td> </tr> </tbody> </table> <p>(3). 指導學生運用「情緒卡」表達個人的感受與想法：請每組學生選出3張以上的情緒卡，分別代表角色情緒的「開始-中間-結束」變化。</p> <p>3. 小組分享：以小組方式逐一進行分享，其他尚未分享的學生，則移動位置，走到分享小組位置旁邊聆聽。</p> <p>※下一堂課預告說明，請學生從今天到下次上課，回家觀察家裡的家事是如何分工？媽媽做什麼？爸爸做什麼？你自己呢？……</p>	角色	情緒轉折(開始-中間-結束)	爸爸	放鬆→後悔→快樂	媽媽	煩悶→疲憊→感動；抓狂→絕望→愉快	小孩	放鬆-難過-充實	20	運用黑板上已貼上的情緒卡	【小組討論與發表】 能主動與小組成員對話與討論，並以情緒卡進行故事中性別角色情緒  <u>依標準本位評量</u>
角色	情緒轉折(開始-中間-結束)										
爸爸	放鬆→後悔→快樂										
媽媽	煩悶→疲憊→感動；抓狂→絕望→愉快										
小孩	放鬆-難過-充實										

<p><b>三、家事誰的事</b></p> <p>(一)、在黑板上進行「家事分類活動遊戲」</p> <p>教師將預先做「家事三類的家事牌卡」，並分散貼黏於黑板上，請學生分組進行討論與分類。</p>	12										
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th colspan="2" style="background-color: #4a7ebb; color: white;">家事三類</th> </tr> <tr> <td style="width: 20%;">例行性家事</td> <td>洗碗、掃地、洗衣、摺衣服、倒垃圾、擦窗、拖地、牽狗狗去散步、換尿布</td> </tr> <tr> <td>常務性家事</td> <td>洗車、採買、洗廁所、洗廚房</td> </tr> <tr> <td>一次性家事</td> <td>換燈泡、修水管、帶小孩看醫生</td> </tr> </table>	家事三類		例行性家事	洗碗、掃地、洗衣、摺衣服、倒垃圾、擦窗、拖地、牽狗狗去散步、換尿布	常務性家事	洗車、採買、洗廁所、洗廚房	一次性家事	換燈泡、修水管、帶小孩看醫生		「家事三類的家事牌卡」分散貼黏於黑板	
家事三類											
例行性家事	洗碗、掃地、洗衣、摺衣服、倒垃圾、擦窗、拖地、牽狗狗去散步、換尿布										
常務性家事	洗車、採買、洗廁所、洗廚房										
一次性家事	換燈泡、修水管、帶小孩看醫生										
<p>※《建議說明》</p> <p>特別是要多設計一些學生認為「非屬家事的家事」，如幫忙換尿布、牽狗狗去散步之類的，引發學生對於何謂家事有更多的思考與啟發。</p>											
<p>(二)、引導學生團討後，定義「何謂家事？」：</p> <p>家事：家庭在日常生活的一般性事務，也被稱為「家務事」</p>	2	運用黑板上已貼上的情緒卡									
<p>(三)、進行「學習單-家事工作連連看」活動，讓學生自己分析，並利用「情緒卡」進行ORID焦點討論法與釐清，並分享討論：</p>	24	彩色筆									
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">O-「Objective」客觀事實</td> <td style="width: 50%;">R-「Reflective」感受、反應</td> </tr> <tr> <td>1. 自己家的家事有哪些？</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. 平常是誰做什麼家事？ (一個家人拿一支彩色筆)</td> <td>1. 家中的家事，被這樣分配，有何想法感受？</td> </tr> <tr> <td>3. 看見不同家人顏色的彩色筆出現最多、最少的是誰？</td> <td></td> </tr> </table>	O-「Objective」客觀事實	R-「Reflective」感受、反應	1. 自己家的家事有哪些？		2. 平常是誰做什麼家事？ (一個家人拿一支彩色筆)	1. 家中的家事，被這樣分配，有何想法感受？	3. 看見不同家人顏色的彩色筆出現最多、最少的是誰？				<p><b>【小組分享】</b></p> <p>能主動與小組成員對話，並進行ORID團討，以情緒卡進行個人感受分享。</p>
O-「Objective」客觀事實	R-「Reflective」感受、反應										
1. 自己家的家事有哪些？											
2. 平常是誰做什麼家事？ (一個家人拿一支彩色筆)	1. 家中的家事，被這樣分配，有何想法感受？										
3. 看見不同家人顏色的彩色筆出現最多、最少的是誰？											
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">I-「Interpretive」詮釋意義、經驗</td> <td style="width: 50%;">D-「Decisional」找出行動</td> </tr> <tr> <td>1. 家事被這樣分配，那個家人的家事分工，讓你印象最深刻？為什麼？</td> <td>1. 哪些家事是我們小朋友可以做的事？</td> </tr> <tr> <td>2. 你覺得某項家事是誰的責任？為什麼？</td> <td>2. 之後你在家中會如何進行協助家事的行動？</td> </tr> </table>	I-「Interpretive」詮釋意義、經驗	D-「Decisional」找出行動	1. 家事被這樣分配，那個家人的家事分工，讓你印象最深刻？為什麼？	1. 哪些家事是我們小朋友可以做的事？	2. 你覺得某項家事是誰的責任？為什麼？	2. 之後你在家中會如何進行協助家事的行動？			<p>依標準本位評量</p>		
I-「Interpretive」詮釋意義、經驗	D-「Decisional」找出行動										
1. 家事被這樣分配，那個家人的家事分工，讓你印象最深刻？為什麼？	1. 哪些家事是我們小朋友可以做的事？										
2. 你覺得某項家事是誰的責任？為什麼？	2. 之後你在家中會如何進行協助家事的行動？										

<p><b>四、家事 LINE 分工</b></p> <p>(一)、《家事挑戰單~家事我能做》介紹與使用</p> <p>(二)、連結學生生活~~請學生回家「與家人討論之後」填寫自己可以做的家事，並確實執行一週，請家長拍照回 line 給老師。</p> <p>~~~~~第二節課結束~~~~~</p>	2	學習單說明	【實作評量】 能進行學習單家事任務，並將執行照片拍照回傳。 <u>依標準本位評量</u>																																																						
<p><b>五、家事我能做</b></p> <p>(一)、透過小組分享，一週執行後的心得。</p> <p>(二)、每組找一位同學分享，剛剛聽到的他人心得。</p>	5		【實作評量】																																																						
<p><b>六、家事小達人</b></p> <p>(一)、全班分三組，每組 4-5 人，擔任家事學員，同時向全班徵選〈摺衣服並收納〉〈煎蛋〉〈洗校車〉三項家事專長者，擔任《家事達人》，負責向組員示範他擅長的家事項目，並實際操作。</p> <p>(二)、進行分組教學，每組 15 分鐘，每位同學只能選擇參加 2 組學習的家事體驗學習。</p> <p>(三)、感謝行動與自我評分：</p> <p>1. 請家事小達人分別站在教室的三個位置，請每位學員走向家事達人，表達感謝之意。</p> <p>2. 學生自評活動，請小達人與學員各自寫自評表。</p>	30	<p>《摺衣服收納》 家事</p> <p>1. 學生攜帶的衣服、褲子、外套</p> <p>2. 大收納箱 5 個</p> <p>《洗校車》</p> <p>3. 校車</p> <p>4. 抹布</p> <p>5. 水桶</p> <p>6. 打蠟劑</p> <p>《煎蛋》</p> <p>7. 卡式爐</p> <p>8. 雞蛋</p> <p>9. 鍋鏟</p> <p>10. 盤子</p>	依標準本位評量																																																						
<table border="1"> <thead> <tr> <th>評分項目</th> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>我學習到了做家事(洗車/煎蛋/收納)的好點子</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>我有提出一些「做家事時的疑問或看法」</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>在課程之前，我收集了相關資源與策略方法。</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>我有思考如何做好家事</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>活動中，我提供了新的資訊與方法</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>我幫助小組員們完成家事工作</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>我能愉悅的參與小組員的練習</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>我能與小組同學相處愉快，有好的互動</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	評分項目	5	4	3	2	1	我學習到了做家事(洗車/煎蛋/收納)的好點子						我有提出一些「做家事時的疑問或看法」						在課程之前，我收集了相關資源與策略方法。						我有思考如何做好家事						活動中，我提供了新的資訊與方法						我幫助小組員們完成家事工作						我能愉悅的參與小組員的練習						我能與小組同學相處愉快，有好的互動						5		
評分項目	5	4	3	2	1																																																				
我學習到了做家事(洗車/煎蛋/收納)的好點子																																																									
我有提出一些「做家事時的疑問或看法」																																																									
在課程之前，我收集了相關資源與策略方法。																																																									
我有思考如何做好家事																																																									
活動中，我提供了新的資訊與方法																																																									
我幫助小組員們完成家事工作																																																									
我能愉悅的參與小組員的練習																																																									
我能與小組同學相處愉快，有好的互動																																																									

指導要點  
及  
注意事項

1. 注意學生課堂移動的位置變化方式，確立課堂中學習路線與小組間距。
2. 進行「情緒卡」教學，課前學生應具備使用經驗為宜。
3. 進行〈煎蛋〉家事活動前，需要先跟家事小達人進行卡式爐安全操作步驟說明與指導。
4. 進行〈洗校車〉家事活動前，需要先學校借用校車，並停放在教室旁，跟家事小達人進行校車座椅調整、車門開關…等安全注意指導。

活動照片



指導學生運用情緒卡分享方式



老師說明學習單討論與寫作方式



以情緒卡進行家事連連看分享



學生運用情緒卡分享自己的感受

活動照片



學生 LINE 回傳家事照片-削水果



學生 LINE 回傳家事照片-養羊



學生《摺衣服》家事課堂挑戰



學生《洗校車》家事課堂挑戰



《煎蛋》小達人示範教學，  
教師進入組內協助引導



老師運用提問，引導學生思考  
衣物的收納整理如何做更好

## 教學心得與省思

(含設計歷程與教學實踐反思、學生學習成效分析、未來教學的修正建議等)

### 一、設計歷程

課程設計以教師社群的備、說、觀、議課流程模式進行，由教授綜合活動的士奇老師提出教學發想與基本模式，首先透過社群夥伴對話與討論後，改編自四上康軒綜合活動「第二單元：家庭生活樂陶陶」主題，以「家事」這個主題結合性別平等議題，規劃以學生熟悉的情緒卡做為討論與情緒感受的學習工具，以連結學生對於生活中家事分工與角色責任的感受，並設計讓學生實際進行體驗實作任務，讓學生從自己家中家事的分工，發現性別角色問題，進而設計讓學生回到自己的生活環境中，從自己參與家人互動的家事學習任務裡，覺察性別家庭分工，不應受性別的限制，讓學生可以無性別差異的選擇家事工作。

同時，社群教師一致認為活動應以多元活潑、體驗感受為主，因此第一堂課設計以廣告和繪本進行性別角色的印象與觀點的自我辨識釐清活動。第二堂課再以小組合作與對話討論，理解家中家事的角色分工情形，了解何謂「生活中家事」，採用學習任務，讓學生回到家中實際做家事後再分享，最後第三堂課設計進行以挑戰家事的體驗實作課程，讓學生主動學習、展現做家事的能力，分享在生活中應用的實際情形。

### 二、教學實踐反省

#### (一)、第一堂課：

以廣告影片及朱家的故事為題材，讓孩子討論影片或故事中看到什麼，想到什麼。利用情緒/觀點卡，幫助孩子可以更深入的表述他們的想法。這堂課執行的很順暢，是對於性別平等議題課程鋪陳的第一步。

#### (二)、第二堂課：

開始讓學生「家事連連看」時，可以看出孩子們的家事分工狀況。小威，讓人好訝異，原來他真的很少很少做家事，嬤嬤很勤快做任何家事以及做生意，他卻被嫌笨手笨腳，只能在旁邊觀看。心中，有很多的不捨。因此，我們想讓家事，也能成為回家功課，也是讓孩子有表現的機會。因此延伸出一張「家事挑戰單」，請孩子們個別勾選出，自己平常做的，以及接續想要挑戰的家事項目。並執行一週請拍照、回傳 line 給導師。看到各門各樣的家事照片，有很多感動。

1. 香香幫家裡的餐飲店打掃、拖地、擦桌子。

2. 紹紹的家事照片是餵羊吃牧草。知道他家 100 頭羊，但沒想到他常常幫爸爸做農畜相關工作。平日幫老師做事俐落的好身手，原來是從小養成的。

3. 翰翰認真記得輪到自己擦客廳的餐桌時，請爸爸協助拍照回傳給老師。

看孩子們認真做家事的模樣，開啟了老師與學生更深的連結，且學習，不僅限課本知識，且要能與生活、情意、態度結合，不就是十二年課綱的總目標，一個終身的學習者。

在這堂課在執行後的議課中，社群伙伴們的一致建議，將最後一堂課，成為一個標準本位評量的確實執行者。

過去多年來，綜合領域課程的分數，真的就是打高分，說不出具體的事項，為何這個學生就是 96 分，另一個就是 95 分，這一分的差異何在。透過「學習重點」設計相呼應的評量標準。我們同時想要，讓孩子有機會或可以達標「能主動展現自己的能力、興趣與長處，並分享在生活中的應用。」

(三)、第三堂課：

既然要能展現又要能分享，那就把家事，搬到課堂中來執行吧！

因此設計第三堂課程時候，就讓家事小達人來取代老師，孩子們進行兩梯次的分組學習。此堂課在執行一次備、說、觀、議課流程。觀課老師們的回應，讓我們看到小達人的成長。第一梯次的上課，會有點怯場，不容易抓重點。經由教師來回巡視，運用用拋問的方式，提醒達人與小夥伴，有些注意事項。小達人們學習力超強，第二梯次授課時，就能避免掉第一次遺漏沒說的部份。

因此，在小達人身上，看見光。他們身為一個舞台焦點時，散發出來的自信。而參與課程活動的孩子也覺得非常有趣。浩浩，在家事課程完畢後，立刻衝到健康中心，找他的媽媽，也是本校的護理師，說：「媽，我會煎蛋了！」孩子們自信心馬上爆棚，超開心的。

看到學生們做得開心，做得很有成就感，身為課程設計的我們！飛上枝頭，笑呵呵！所以課程進行結束之後，我們覺得這個綜合領域課程很性平，因為，都沒有特別強調這些家事是由何性別來做，人人都做，人人都平等。想都沒想到跟性別有關的課程，就是很性平的課程。希望孩子們人人都能為家，做家事，無性別之差異。

### 三、學生學習成效分析

#### (一)評量標準分析

評量標準							學習表現
主題	次主題	A	B	C	D	E	1a-II-1
自我與生涯發展	自我探索與成長	能主動展現自己的能力、興趣與長處，並分享在生活中的應用。	能探索自己的能力、興趣或長處，並表達自己的想法與感受。	能覺察自己的興趣並分享感受。	能參與探索自我的活動。	未達D級	展現自己能力、興趣與長處並表達自己的想法和感受。
1	鄭○○		■				
2	鄭○○		■				
3	鄭○○				■		
4	陳○○	■					
5	吳○○	■					
7	許○○	■					
8	吳○○		■				
9	關○○	■					
10	陳○○		■				
11	呂○○	■					
12	吳○○	■					
13	李○○	■					
14	張○		■				
15	王○○	■					
16	張○○		■				
17	陳○○		■				

(二)教師評語

座號	姓名	老師評語
1	鄭○○	能主動分享自家摺衣服方式很棒，但也希望能聆聽小達人方法，嘗試
2	鄭○○	參與情況良好，很高興你想要挑戰清洗家中廁所，希望有機會分享
3	鄭○○	表現良好，很積極參與煎蛋的實作。並將衣服摺得很好。
4	陳○○	是很謙遜的洗車小達人，做得非常棒，分工得宜。
5	吳○○	厲害的收納達人，能慢條斯理將衣物整理好，並與同學分享，很強。
7	許○○	在觀課老師中發現，原來你很有收納的技巧與能力，期待之後表現。
8	吳○○	第一次嘗試煎蛋，確實是很挑戰。你的活動感想很真實，相信這課程能對你很有幫助。
9	關○○	廚師級煎蛋小達人，能慢慢地將自己的方式分享，親自陪著同學實作
10	陳○○	能與同學相處的愉快，如果能主動協助他人，會更棒。
11	呂○○	看你認真的投入，結束時的滿足，很開心你有豐富的收穫。
12	吳○○	透過家事體驗，相信你也能在家秀一手給阿嬤一個驚喜。
13	李○○	原本就很做事的你，在活動中，不斷給予他人協助，超棒。
14	張○	課程後，還跟媽媽高調地公布：我會煎蛋了！老師也為你驕傲。
15	王○○	有條不紊處理每個小細節。
16	張○○	原本沒機會做家事的你，透過這課程，可以跟媽媽協商家事任務。
17	陳○○	熱愛嘗試家事活動，活動驚喜的樣子，非常令人感動。

(三)、學生給自己的文字回饋

◎給自己真心的建議：

以後可以幫忙洗車煎蛋，而且女嘍肚子食我可以自己煎蛋。

◎我參與的活動感想：

可以跟小組員和小達人相處愉快，有好的互動，很認真。

◎給自己真心的建議：

希望自己在家裡能做多一點家事，做家事也非常愉快！我很喜歡。

◎我參與的活動感想：

這次的活動，讓我非常快樂，也讓我與小組同學相處愉快。

◎給自己真心的建議：

希望以後可以自己把蛋翻面，也希望自己能開火控制火，更希望洗車時能把蠟質上去，讓車走起來很乾淨。

◎我參與的活動感想：

我想以後多做像煎蛋這樣的事，因為肚子餓時，可以吃，也想要把車擦的更乾淨，因為有些地方沒注意到。

◎給自己真心的建議：

希望自己可以在家裡多學一點家事，學會幫忙。做家事也非常開心。

◎我參與的活動感想：

這次的活動，讓我可以在家學煎蛋，也可以和同學一起學，我很開心。

#### 四、未來教學的修正建議

(一)、課程設計時，必須先擬定好評量標準。看得夠遠，執行時能更精準。

(二)、在課程執行中，為了孩子們可以更有說話分享的機會，所以多數時候都是讓學生小組討論分享，老師僅巡視其中，在旁引導聆聽。若可以再加入個別學生與老師對話的時間，孩子們能表達出更多的想法與感受。透過文字表述時，許多不愛書寫的孩子，文字就只能是少少的，不太能確定學生的實際收穫為何？但課程中的進行時間有限，又需要比較個別的談話空間，所以只能用非上課時間，再加強逐一對話。

(三)、因為運用「情緒卡」進行感受分享，所以可能會有想要的「感受語詞」被其他同學選走的情況，老師能特別提醒學生「選相似的語詞」就可以了，給予學生更多的選擇彈性空間。建議也可製作一些空白語詞卡，讓學生自己填寫需要的語詞。

(四)、可以再增加，課程實作後，再次回家的執行任務。例如，知道怎麼做家事了，可以回家幫忙洗車、煎蛋、摺衣服…等。再一次的回家執行，再一次的審查生活學習的情況，讓學生真實將學習成果應用在自己生活中。