

附表 2

## 109 學年度性別平等教育課程教學方案徵文計畫

## 課程發展與教學實踐方案簡介

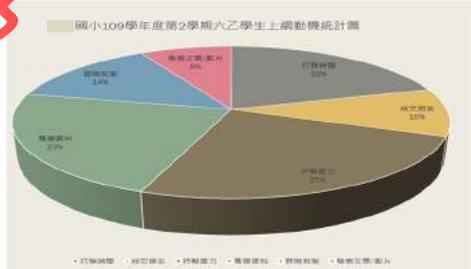
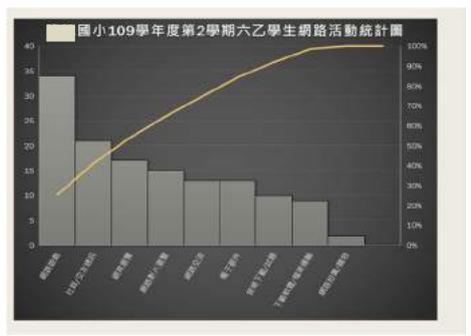
編號	國小組013
方案名稱	網路設限不涉陷--防治網路性別暴力
課程說明	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育議題 <b>主題式</b> 課程 <input type="checkbox"/> 性別平等教育議題 <b>融入式</b> 課程/融入領域_____
教學節數	3 節
適用年級	國小 <input type="checkbox"/> 低年級 <input type="checkbox"/> 中年級 <input checked="" type="checkbox"/> 高年級 國中 <input type="checkbox"/> 七年級 <input type="checkbox"/> 八年級 <input type="checkbox"/> 九年級
<b>摘要（以 300 字簡要說明教學內容）</b>	
<p>2020 年韓國「N 號房事件」震驚全球，最小的被害人年僅 11 歲；由臺灣兒福聯盟的「2020 年兒少網路隱私與網友互動調查報告」可見，當兒少進入網路世界，遭遇千奇百怪的網友要求，兒少容易不知所措、難以招架。數位科技犯罪顛覆了人們對性暴力的認知，「防制網路性別暴力」是應該正視的新議題。</p> <p>為了讓兒少能夠預防網路性別暴力，本課程透過體驗遊戲、學習任務、影片觀看與 ORID 討論法，以多元評量檢視學生的學習成果，期待能讓兒少在網路辨識危險，遠離危害，引导孩子建立更良好的網路使用習慣。</p> <p>第一節：調查學生網路使用經驗，帶領學生覺察網路傳輸的影響與效應。          第二節：探究韓國「N 號房事件」，引領學生討論事件的現象、回應與詮釋。          第三節：引導學生察覺網路陷阱，學生能提出防制網路性別暴力的具體做法。</p>	

# 109 學年度性別平等教育議題教學方案徵文計畫 成果報告

編號	(國小組013)		
方案名稱	網路設限不涉陷--防制網路性別暴力		
課程說明	■性別平等教育議題主題式課程		
教學節數	4 節	學生人	28 人
適用年級	國小 <input type="checkbox"/> 低年級 <input type="checkbox"/> 中年級 <input checked="" type="checkbox"/> 高年級 國中 <input type="checkbox"/> 七年級 <input type="checkbox"/> 八年級 <input type="checkbox"/> 九年級		
學生先備學習 條件要求	1. 低年級已學習過認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 中年級已學過性騷擾、性侵害與性霸凌的相關概念與知識。 3. 國小三年級開始接觸電腦課，學生具備網路使用經驗。 4. 已學習過社會領域康軒版第 8 冊第一單元第 3 課科技的應用與管理。		
設計理念	<p>2020 年韓國「N 號房事件」震驚全球，最小的被害人年僅 11 歲；由臺灣兒福聯盟的「2020 年兒少網路隱私與網友互動調查報告」可見，當兒少進入網路世界，遭遇千奇百怪的網友要求，兒少容易不知所措、難以招架。數位科技犯罪顛覆了人們對性暴力的認知，「防制網路性別暴力」是應該正視的新議題。</p> <p>行政院 2021 年明確定義網路性別暴力包含網路性騷擾、性勒索、網路跟蹤等。為了讓兒少能夠預防網路性別暴力，本課程透過體驗遊戲、學習任務、影片觀看與 ORID 討論法，以多元評量檢視學生的學習成果，期待能讓兒少在網路辨識危險，遠離危害，引導孩子建立更良好的網路使用習慣。</p>		
性別 平等 教育 議題	核心素養	性(A3)維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力	
	學習主題	性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	
	實質內涵	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道	
學習目標	一、閱讀調查數據，探討網路世界的隱私權與辨識網路性別暴力樣態的重要。 二、閱讀時事新聞，並透過科技軟體的實作，理解辨識資訊科技真偽的重要，提出面對網路性別暴力的因應策略。 三、閱讀網路詐騙訊息，察覺網路陷阱多，能提出防制網路性別暴力的具體做法。 四、透過製作標語與宣導，填寫自我檢核表，表達防制網路性別暴力的具體行動。		

素養 導向 教學 轉化 策略 說明	1. 整合知識、技能、態度	以學生為學習主體，採取國小高年級學生必須察覺的網路性別暴力為議題，運用科技、資訊與媒體所提供的素材，透過提問、討論與情境體驗等學習方法，進行整合知識、技能與態度的學習活動。			
	2. 情境化、脈絡化學習	先調查學生的網路使用經驗，帶領學生覺察網路傳輸的影響與效應。接著探究韓國「N號房事件」，引領學生討論。最後引導學生察覺網路陷阱，提出防制網路性別暴力的具體做法。 從隱私權的探討為起點，透過科技軟體體驗遊戲、影片及情境題的提問討論，進行觀點分享，引發學生思考各種行動的可行性，藉由學生進行校園宣導活動，創造活用所學的機會。			
	3. 強調學習歷程、策略及方法	利用問卷調查與課後作業的評析分享，以統計圖表視覺化方式呈現，讓學生更有感的覺察與省思網路使用行為，進而引發學習興趣。 以防制網路性別暴力為主要學習內容，經由ORID焦點討論法聚焦討論議題，看見眾人智慧，並且找出解決方案。			
	4. 實踐表現與學習遷移	課程目標是期待培養學生具防制網路性別暴力的能力與行動，故選材以結合資訊科技與性平議題時事為學習內容，經由任務分派、討論分享，引導學生觀察、思考並回應到日常生活之中。 學生製作標語，進行校園情境布置與宣導活動，讓學生能體驗與實踐所學。並於一個月後，學生填寫自我檢核表檢視網路使用行為：能提高警覺，辨識網路網路性別暴力樣態，做到保護個人資訊與隱私權。			
評量策略 (含評量基準與 規準說明)	1. 透過多元評量：口語評量、紙筆(書寫)評量、實作評量、觀察評量等，隨時檢視學生的學習狀況，進行課程檢核與調整。 2. 設定評量準則，進行客觀而全面的總體評量，內容如下：				
	等級	優	良	尚可	加油
	向度	能正確指出網路性別暴力樣態，並說明危險所在。	能正確指出網路性別暴力樣態，或是說明危險所在。	能在教師或同儕協助下正確指出網路性別暴力樣態，或是說明危險所在。	僅能描述事件無法指出或說明網路性別暴力樣態與危險之處。
能提出面對網路性別暴力的可行防制方法	能用觀點替了解事件人物的感受，事件發生的關鍵，並提出可行的解決方法。	能了解事件發生的歷程，找出問題所在，在討論歷程中提出解決方法。	能在教師或同儕協助下提出網路性別暴力事件的解決方法。	僅能說出事件的發生歷程，察覺危險。	

	能採取行動防制網路性別暴力	能透過小組合作抓出防制網路性別暴力的重點，轉化成宣導標語，合力完成並清楚說明設計理念。	能透過小組合作抓出防制網路性別暴力的重點，轉化成宣導標語，並在行住下清楚說明設計理念。	能在教師協助下小組合作寫出宣導標語並簡單說出設計理念。	能在教師示範下，透過模仿完成宣導標語。
--	---------------	---	---	-----------------------------	---------------------

教學流程及內容設計	時間	備註
<p><b>【課前準備】：</b></p> <p>一、網路世界幾個我？ 請學生寫下自己在網路世界裡經常使用的「網路平台／類型」，以及擁有的「帳號」數量。</p> <p>二、上網的動機與原因&amp;關於網路隱私： 彙整蒐集而來的研究與調查資料，設計問卷請學生填答上網的動機與原因，以及與網友互動會給對方的個資種類。 <b>《特生問卷調整：事先請問導師與家長了解特生是否有上網或是擁有帳號，擷取圖片用勾選題進行問卷設計》</b></p> <p>-----第一節 開始-----</p> <p><b>【壹、引起動機】：網路世界的日常</b></p> <p>一、教師呈現問卷調查結果統計資料，與學生討論與分享網路世界的日常與現象。</p> <p><b>【貳、發展活動】：網路世界知多少</b></p> <p>一、教師透過提問討論與分享，引導學生釐清以下觀念：</p> <p>(一)什麼是隱私？什麼是隱私權？ (二)網路隱私的侵害類型？ (三)隱私的法律保障和限制有哪些？</p> <p>二、教師呈現兒福聯盟「2020年兒少網路隱私與網友互動調查報告」的數據：</p> <p>(一)3成6兒少曾給網友個資。</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p><b>【網路世界幾個我】學習單</b></p> <p><b>【特生評量調整】</b> 將開放式作答調整成圖片勾選方式，提升特生參與課堂的動機。</p>  <p>學生上網的動機： 紓解壓力、搜尋資料、打發時間、冒險刺激、結交朋友、發表文章或影片……</p>  <p>學生的網路日常： 線上遊戲、網路影片瀏覽、電子郵件、社群網站與交友網站、音樂下載、課業用網頁瀏覽...</p>

- (二)近 3 成分享自己所在位置。
- (三)每 5 名就有一位曾遇網友提出特殊要求，其中 2 成 5 要裸露照。
- (四)兒少網路不設防的各種類型。
- (五)兒少不安全的網路習慣有哪些？
- (六)網友要求無極限的主要類型有哪些？

三、看到「2020 年兒少網路隱私與網友互動調查報告」數據後，教師提出問題，檢視學習成效：

- Q1：寫下你對調查報告裡印象深刻的三項指標？
- Q2：調查報告裡呈現的數據狀況，你有什麼想法或感受？

四、教師請學生分享問卷中的答案。

《特生課程調整：擇其中 1-2 題讓特生回答，請小幫手領唸，特生跟唸》

【參、統整與總結】：虛擬與現實的交錯

教師：網路是虛擬空間，雖然沒有實體接觸，但也是有騷擾、侵害或霸凌的可能，甚至超越時間、空間，網路騷擾也經常成為現實中的性別暴力的延伸影響現實生活。

～～第一節 結束～～

-----第二節 開始-----

【壹、引起動機】：真相與謊言

一、聽聲辨人行不行？

(一)讓學生聽 3 段日本聲優的對話，猜猜是女生說的還是男生說的。

(二)揭曉答案：

- 第 1 段男聲是女聲優
- 第 2 段男聲是男聲優
- 第 3 段女聲是男聲優

《特生課程調整：擇其中 1 題用封閉式問題讓特生回答》

二、教師小結：現在資訊科技發達，有許多的軟體可以運用，比方說有美圖的、有變聲的……



10 學生曾留給網友的個人資料：真實姓名、實際年齡、就讀班級、個人照片...

【第一節】簡報

網友要求無極限

- 8%兒少認為：「有一個陌生人在網路上覺得很愉快，我就覺得是朋友」
- 20.5%兒少在網路上有三項或以上提出特殊的要求：
  - 36.2%要求裸照
  - 46.5%遇到網咖或色情狂，顯見不少網友想透過網路與兒少談戀愛；
  - 20.1%曾要求裸照、密拍照片或影片，可見網友的動機別有居心。
  - 1.8%兒少認為：「為了證明自己跟好友或男(女)友的感情，我們可以交換彼此的裸照照上。」

5

【關於網路隱私】學習單

【關於網路隱私】

你看過「2020 年兒少網路隱私與網友互動調查報告」數據後...

Q1：請寫下你對調查報告裡印象深刻的三項指標？

1. 真實姓名 (20.5%)
2. 就讀班級 (46.5%)
3. 個人照片 (20.1%)

Q2：調查報告裡呈現的數據狀況，你有什麼想法或感受？

我想到：要對陌生人小心，不要隨便給出隱私。

5

【特生歷程調整】

提供同儕協助，並選擇適性題目製造特生成功答題的機會。

5

【第二節】簡報+錄音檔



【評量調整】

用選擇題 2 選 1 讓特生發表意見，如男生或女生，大人或小孩。

等等，有時候網路上真真假假，需要我們仔細分辨與思考。

### 【貳、發展活動】：真相與謊言

#### 活動一：「變聲的世界」

教師：今天我們要透過平板電腦，來體驗一下網路的「變聲世界」。

(一)任務操作：各組依據任務單，使用平板分組操作「變聲 app」。

(二)說說看：

1.聽聲能辨人嗎？

2.學生討論分享：

(1)網路的世界真實性有多高呢？

(2)除了聽聲不能辨人外，還有哪些也可能是假的呢？(照片/騙、AI 技術……)

教師：從時事看資訊科技的真偽，透過觀看公視的 AI 擬真的新聞，讓學生理解資訊科技的真偽。

#### 活動二：隱形的危險-part1

前提：使用 slido 軟體進行 2 人 1 組的小組討論與分享，讓學生學會使用平板進行互動，從中體會網路世界的言論自由與道德。

(一)文本討論(N 號房事件)

1.O：Objective 客觀性的層次

Q1：N 號房發生了什麼事情呢？

2.R：Reflective/ Responsive 反映/反應性的層次

Q1：對於以下這些環節，你有什麼感覺或情緒呢？比如哪一個環節或哪些行為，你覺得怎麼樣？

3.I：Interpretive 詮釋性的層次

Q1：為什麼會有這些感覺或情緒呢？

教師：將學生的答案呈現在螢幕上，並請學生分享小組的選擇以及看到他組答案的想法。

《特生課程調整：安排資訊能力佳且能與個案溝通的小幫手成為夥伴》

(二)課後作業：任務說明，並請學生課後完成(學習單上有一欄為課後自我檢核，於課後一個月後檢視)：

事件	感覺	原因	可以
----	----	----	----

### 10 【第二節】簡報

平板電腦

變聲 app



公視 AI 擬真的新聞

### 20 【第二節】簡報

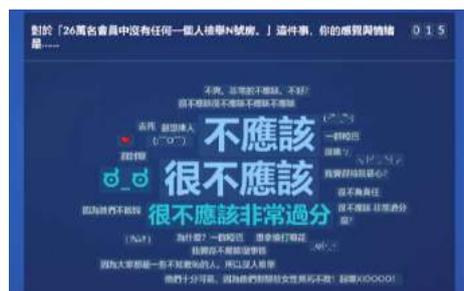
平板電腦、slido 軟體

#### 【特生歷程調整】

提供同儕協助，並選擇適性題目製造特生成功答題的機會。



關於設立 N 號房的人，學生的回應。



關於會員沒有任何一個人檢舉 N 號房，學生的回應。

	(R)	(I)	怎麼做
設立 N 號房的人			
26 萬名會員中沒有任何一個人檢舉 N 號房			
受害者為何難以拒絕			

《特生作業調整：用表情圖片讓特生勾選感覺，不用寫理由，請小幫手協助報讀題目，陪伴特生完成作業》

### 【參、統整與總結】

教師：虛擬網路世界雖然新鮮有趣，但也是陷阱重重。對於身為數位原民的學生們，更重要的是了解網路安全，設限不涉陷。就算不是自己拍的，發現不當內容的時候，也該有警覺，不要因為網路的匿名性，就隨意分享散播，淪為沈默的加害人。

～～第二節 結束～～

-----第三節 開始-----

### 【壹、引起動機】

一、從 N 號房事件中，我看見了.....

(一)教師將學生的作業成果彙整重點製作簡報檔，讓學生理解 N 號房事件中所呈現的網路世界隱匿身分與網路性別暴力犯罪是需要被警覺的。

(二)透過複習前 2 節課所學，讓學生知道網路性別暴力的性質、類型，以及深思 N 號房事件中不論是加害人、參與者、被害人，對這件悲慘犯罪設下停損點，找到解救自己與他人所需的智慧與勇氣。

《特生課程調整：以圖片呈現上節課討論的重點》

### 【貳、發展活動】

活動一：察覺網路陷阱，網路旅程平安行



關於受害者為何難以拒絕，學生的想法。

### 【我看 N 號房事件】學習單

#### 【特生評量調整】

提供作業調整，用表情圖片讓特生勾選感覺。

5

事件	高點(I)	低點(II)	可以怎麼做(III)	我的感想
N 號房事件	看!不爽!	!!		這件事情真的很壞，下次不要再發生這種事情了。大家應該要互相提醒，不要做這種事情。
受害者為什麼不檢舉?	不知道	怕被威脅		(1) 怕被威脅 (2) 怕被罵 (3) 怕被報復 (4) 怕被曝光 (5) 怕被勒索 (6) 怕被勒索 (7) 怕被勒索 (8) 怕被勒索 (9) 怕被勒索 (10) 怕被勒索
受害者為什麼不拒絕?	怕被威脅	怕被罵		(1) 怕被威脅 (2) 怕被罵 (3) 怕被報復 (4) 怕被曝光 (5) 怕被勒索 (6) 怕被勒索 (7) 怕被勒索 (8) 怕被勒索 (9) 怕被勒索 (10) 怕被勒索

5

### 【第三節】簡報

從 N 號房事件中，我看見了.....

- 網路性別暴力：以網路為空間或工具，針對他人的性別、性傾向、性別氣質，而產生的攻擊、騷擾與其他暴力行為。
- N 號房中的手段：1. 濫發打工費與誘餌，以簽約名義獲取情資。2. 盜取受害者的帳號與私照作為威脅。3. 冒充警察恐嚇被害人收到貼文聯繫，再一步步要求網路性別暴力犯罪。
- 網路性別暴力的型態：1. 非法入侵他人電腦系統取得情資 2. 竊取並用他人身分 3. 監看與騷擾他人 4. 竊取與威脅 5. 使用網路引誘、拐騙、騷擾(即性騷擾) 6. 惡意散播他人資料與隱私或私密影像
- 加害人：明知錯誤，為什麼一錯再錯？受害者：為什麼沒有任何人舉報？受害者：為什麼沒有人向外求救？

### 【特生歷程調整】

利用特生視覺學習優勢，使用圖片聚焦課堂重點。

10

### 【第三節】簡報

## 一、網路詐騙招數知多少？

(一)與學生分享兒盟「2020 年兒少網路隱私與網友互動調查報告」中關於網路詐騙術的彙整與說明。

### 1. 網路騙取隱私照九大手法：

- (1) **假身分真騙心**：以假照片高顏值取信被害人。
- (2) **情感安心**：不會隨便給別人看。
- (3) **投桃報李**：我先給你看我的裸照，你再給我看你的。
- (4) **灌迷湯**：我最喜歡你這種的女生。
- (5) **情感勒索**：你不給我，就代表你不愛我。
- (6) **限時消失**：這個 APP 的圖片 1 小時後就會不見，你可以安心地傳給我。
- (7) **溫水煮獵物**：透過遊戲、日常關心，慢慢讓人卸下心防。
- (8) **恐嚇法**：你不給我，我就到學校找你。
- (9) **利誘**：以假裝送遊戲點數或拍內衣廣告騙取裸照。

2. 對照 N 號房中的陷阱，對照學生自身的生活經驗與新聞事件。

3. 從 N 號房這起震驚國際的韓國網路性別暴力事件，延伸閱讀文本到改編國內與小學生有關的網路性別暴力新聞事件之情境題，做為覺察隱形危險的想法與行動的總結性評量。

### 活動二：隱形的危險

#### 一、教師討論前說明：

(一)共有 4 個情境題：

- (1)第 1 題：師生共同討論與實作。
- (2)第 2 題與第 3 題：2 人 1 組進行小組討論與分享。
- (3)第 4 題：課後個人作業。

(二)細讀情境題覺察出危險所在，思考各種可能的解決方法與後果，選擇出自己認為有效的解決行動。

### 網路性別暴力：

以網路為空間或工具，針對他人的性別、性傾向、性別氣質，而產生的攻擊、騷擾與其他暴力行為。

### 網路性別暴力的型態：

1. 非法入侵他人電腦系統取得個資
2. 竊取盜用他人身分
3. 監視與追蹤他人
4. 騷擾與威脅
5. 使用網路引誘、拐騙、施暴(如性侵)對象
6. 惡意散播他人資料與隱私(如私密影像)

### N 號房中的手段：

1. 高額打工費為誘餌，以簽約名義獲取個資。
2. 盜取受害者的個資與私密照作為威脅。
3. 冒充警察恐嚇被害人收到貼文舉報，再一步步要求網路性別暴力犯罪。

加害人：明知是錯，為什麼一錯再錯？

參與者：為什麼沒有舉報？

受害人：為什麼沒有向外求救？

5

### 【第三節】簡報

【特生歷程調整】

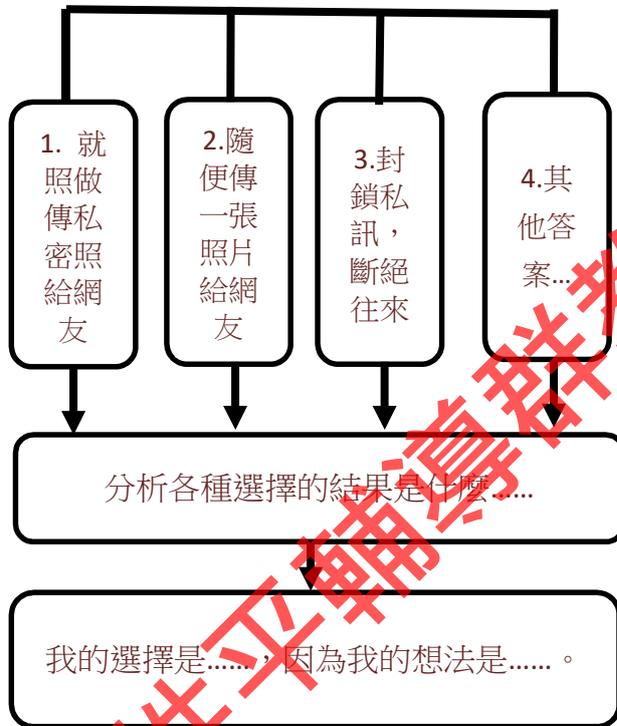
《特生課程調整：安排資訊能力佳且能與個案溝通的小幫手成為夥伴，並請特生回答問題，由小幫手領念特生複述》

二、文本討論：

D：Decisional 決定性的層次

(一)情境題一(師生共作)：

【屏東縣有一位小五的女生美美，透過line 認識一名網友，一開始對方與美美聊天，關心她的生活與心情。之後，網友跟美美索取自拍照片，自己先傳一張只裸露身體看不到臉的私密照給美美，當作好朋友之間的秘密。還教美美擺出令人害羞的姿勢來拍照。美美覺得很困擾，她應該怎麼做才好？】



(1)Q：分析各種可能的選擇結果之後，你的選擇是…？可能的後果…？

(2)學生分享選擇與觀點。

(二)情境題二(小組討論)：

【阿志是國小六年級男生，在交友軟體中認識一位名叫小愛的女生。他們利用視訊彼此交流日常生活的點滴，也會分享心情。後來阿志在小愛的慫恿下，依照指示下載網路軟體，躲在房間裡與小愛玩脫衣自慰的視訊調情。沒想到阿志的一舉一動都被小愛用錄影

提供同儕協助，並選擇適性題目製造特生成功答題的機會。

【第三節】簡報

5 平板電腦、slido 軟體

slido

根據以上分析，我的選擇是.....  
因為我的想法是.....

5 【小組討論可情境二或情境三，擇一討論】

機側錄下來。小愛用這些自慰影片威脅阿志買 8000 元的遊戲點數送給她，還對阿志說報警也沒用，阿志十分煩惱，他應該怎麼辦呢？】

應對選項：1. 跟父母騙說要多繳補習費

應對選項：2. 也側錄小愛的自慰照片威脅她

應對選項：3. 刪掉所有的軟體和網路上的影片

應對選項：4. 其他答案……

(1) Q：分析各種可能的選擇結果之後，你的選擇是…？可能的後果…？

(2) 運用 slido 軟體將學生傳回的答案呈現在電腦螢幕上，請學生分享自己的小組答案，並說說對他組答案的看法。。

### (三)情境題三(小組討論)：

【小玉透過臉書交友，認識了一個叫婷婷的國中女生。臉書上的婷婷長得很秀氣，笑容很甜美。兩人常常在臉書上分享學校的事情和心情，互相給對方建議解決難題。有一天，婷婷跟小玉要跟身體有關的照片，一開始只是照腳丫，手指、肚子，接著是胸部和下體，後來又要求要全身的裸照。小玉一開始覺得好玩，但是後來覺得婷婷的要求讓人不舒服，於是拒絕了。沒想到，婷婷居然告訴她，自己是黑社會的老大，小玉不拍就到學校找她，小玉害怕極了，請問她應該怎麼辦？】

應對選項：1. 確定小玉是不是黑社會老大？

應對選項：2. 繼續把照片傳給婷婷

應對選項：3. 拒絕給照到臉部的照片，否認之前給的照片主角是自己

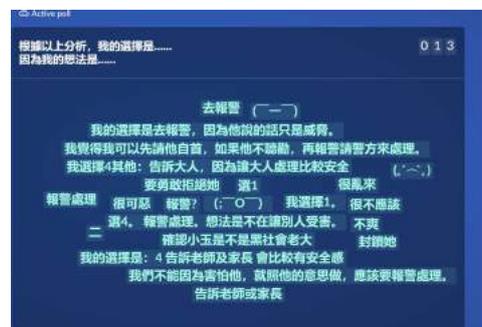
應對選項：4. 其他答案……

(1) Q：分析各種可能的選擇結果之後，你的選擇是…？可能的後果…？

(2) 教師：運用 slido 軟體將學生傳回的答案呈現在電腦螢幕上，請學生分享自己的小組答案，並說說對他組答案的看法。

(四)教師小結：虛擬的網路世界，帶來的傷害與影響超越時間、空間，要勇敢說「不」。並介紹教育部宣導『防制網路性別暴力五不四要』：

5



- 五不：不違反意願  
不聽從自拍  
不倉促傳訊  
不轉寄私照  
不取笑被害
- 四要：要告訴師長  
要截圖存證  
要記得報警  
要檢舉對方

【參、統整與總結】

一、教師：了解網路性騷擾的手法，知道拒絕的方法以及面對問題的解決之道，蓄積能量說「不」，並謹守網路禮節與規範，透過宣導與行動，讓網路旅程能平安。

二、回家作業：

- (一)個人作業-情境題四。
  - (二)預告下節課要小組合作製作宣導標語，發下小組思考單，先分組、分工、打草稿。
- 《特生作業調整：用圖片代替文字，用勾選代替寫字，完成情境題作業》

～～第三節 結束～～

-----第四節 開始-----

【壹、引起動機】：情境題大解密

一、呈現回家作業的學生答案，除評量學生的學習狀況，也帶著學生思索做選擇的歷程。甲導學生知道、了解，才能採取較佳的行動。

二、向網路性別暴力說「不」--保護自己也要保護他人。

【貳、發展活動】D：Decisional 決定性的層次

教師：透過防制網路性別暴力標語製作宣導行動與校園情境布置，將所學化成行動，一起共同營造安全的網路使用環境。

活動一：防制網路性別暴力一起來-標語製作

- 一、檢視學習單，分組製作標語。
- 二、教師行間巡視，給予適時指導。
- 三、提醒各小組掌握時間。
- 四、小組練習說明標語製作理念。

《特生學習活動調整：同組成員協助指導特生進行塗色》

5



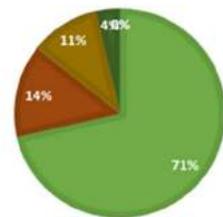
學生的課後個人作業-情境題四。

【特生評量調整】

提供作業調整，用圖片替代冗長字句，提升特生完成作業的動機。

網路設限不涉陷-情境四分分析圖

- 給對方裸照
- 跟對方談條件才給
- 變態，跟他絕交
- 跟老師或家長說，報警
- 一開始就不該做朋友
- 給大便照表達憤怒



5

海報+彩色筆或著色用具

15

組別	第 / 組	組長	主 組 筆
組員	20, 23, 24, 25, 28, 29		
標語	網路暴力很可怕,勇敢說不,不要怕		
理念說明	因為我們發現許多網路暴力都是因不主動拒絕而引至,所以我們應該勇敢說不。		
標語製作分工	藝術字設計: 24 插圖: 25, 28 塗色: 29, 23 其他( ): _____		
創作理念說明	說明方式: 口述 主講人: 28 助講人: 23 拿標語的助理員: 25, 24, 29 其他( ): _____		
備註: 28位學生, 每4人1組, 共分成7組。			

【標語製作】小組學習單

【特生歷程調整】

提供同儕協助，增進特生課堂參與度。

<p>五、票選最佳標語-教師將各組別書寫在黑板上，每個學生有 2 個投票權，在看完各組的標語與學習單上的理念說明之後，進行投票。</p> <p>六、依據投票結果，請前 1-3 名的組別上台向全班說明標語所要傳達的重點。</p> <p>《特生學習活動調整：同組成員協助指導特生進行投票，與分配宣傳工作，如幫忙拿標語》</p> <p><b>【參、統整與總結】</b></p> <p>一、課程統整：推己及人</p> <p>教師：經過一系列的課程討論後，同學們已能瞭解防制網路性別暴力的重要性。個人與他人的互動，網路與現實生活交集頻繁，防制網路性別暴力不僅是個人的基本知能，更要仰賴大家共同來維護彼此的個人資訊與隱私。</p> <p>二、課程延伸活動：防制網路性別暴力行動 GO</p> <p>教師：透過標語製作，與他人宣導防制網路性別暴力，延伸大家共同學習的效力。</p> <p>(一)請獲選最佳標語的小組於朝會時間進行宣導活動。</p> <p>(二)將全班各組學生製作的標語張貼於走廊醒目處，進行境教宣導。</p> <p>~~ 第四節 結束 ~~</p> <p>-----本教學方案 結束-----</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>5</p>	<p><b>【特生環境調整】</b></p> <p>賦予學生參與任務或工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。</p>
<p>指導要點及注意事項</p>	<p>一、學習的重點在於<u>活用與體驗資訊科技知能對生活的影響</u>，可以使用簡單易用的即時回饋軟體，如：slido。</p> <p>二、養成小組討論的學習知能，建議可以<u>採用學習共同體</u>的做法，從 2 人一組為討論起點，讓學生討論較容易上手，也能聚焦。</p> <p>三、從時事或與學生相關<u>生活經驗入手</u>，透過日常生活中的觀察與反思為起點，最容易引起學生的興趣與共鳴。</p> <p>四、因應班上有特殊教育學生(輕度智能障礙與自閉症)，教案進行<u>特教課程微調</u>，可供參考。</p>	

活動照片



何謂：隱私？隱私權？引發學生熱烈討論。



教師拋出問題：聽聲辨人行不行？帶領學生思考。



學生親自體驗資訊科技，辨別聽聲辨人的安全性。



教師協助各小組任務單操作



影片欣賞-視AI擬真的時事報導。



想不出來？參考別組的答案激發靈感



學生遇到困難，主動向老師請教問題。



學生運用平板掃描 QRcode 答題。



學生組成學習共同體，兩兩一組熱烈討論。



運用 Slido 即時呈現小組的討論結果。



學生公開分享小組討論內容。



學生學習單呈現課程學習回饋



特教學生學習單課程回饋

小組共同製作「防制網路性別暴力」宣導標語

票選--班級對外宣導標語的代表。

### 教學心得與省思

#### 【設計歷程】：

1. **深層思考需要掌握時間**：教案設計採 ORID 討論法可為學生搭建鷹架，實際操作過程可依學生的學習狀況彈性調整學習內容與時間，讓學生保有多元思考與解決問題的能力。
2. **由隱私權出發提昇學習成效**：學生對個人資訊隱私有興趣，由此出發，經由揭露自己的個人資訊隱私連結自身網路行為，思考以往的個資隱私揭露程度，以及未來的網路行為設下應有的界限，提昇學習效果。

#### 【教學實踐反思】：

1. **適時介入，立即回饋，效果佳**：教學過程中，發現雖然學生明瞭網路規範(如：網路註冊年齡限制)，卻違規使用(修改真實年齡)。這時教學者就能適時與學生討論網路規範設定的目的及用意。
2. **連結生活經驗，可維持學生興趣**：教師呈現的教學文本雖是龐雜的文字資料，但因與學生真實生活經驗相關，仍然可以引發並維持學生的學習興趣。
3. **做中學，學生理解「網路設限」意義**：網路發言的匿名性，讓學生一開始透過平板在回答問題時「暢所欲言」，甚至開始有嬉鬧的氛圍，此時，教師適時的提醒，網路發言仍需負責，透過網路警察蒐尋 IP，找到發言者，為其網路發言承擔法律或其他相關言論責任。
4. **做中學，學生發現「網路足跡無遠弗屆」**：學生透過平台回答課程問題時，隨口問了「已經發出的訊息，可以再收回嗎？」網路發出的訊息足跡，難以收回；這是課程體驗的操作，也是課程學習的目標之一，網路足跡無遠弗屆，時間長久。
5. **「民主氛圍」，讓學生深刻學習**：藉由此次課程設計，讓數位原民的學生能夠有機會在課堂中討論網路使用狀況之習慣與狀況，以不責罵、不批判的態度，陪學生一起解決問題、遠離危害，建立更良好的網路使用習慣。

### 【學生學習成效分析】：

- 1.因為學習更關心與網路安全相關的時事：學生並會與教師分享他們在課堂上為盡興發表的看法，與對相關事件的觀察。
- 2.因為省思有感將所學反饋在生活中：學生會反省自己甚至夥伴的上網習慣是否安全，也會互相提醒甚至報告老師。
- 3.循序漸進的教學，大部分學生可自己抓到重點：透過評量規準進行量化分析，可知學生的學習成效尚可以上，規準一 96%，規準二佔 93%，規準三佔 93%，表列如下：

等級 人數 規準	優	良	尚可	加油
規準一	9	7	11	1
規準二	4	15	7	3
規準三	11	5	9	3

- 4.學生對於在散播照片上態度變謹慎：由學生自我檢核表對照教學前後的網路行為可知，上課之前與上課之後呈現差異。

### 【未來教學的修正建議】：

- 1.學習遷移的設計，可考慮更貼近學生生活：課程如何讓學生未來在網路行動時，真正落實課程所學？除了請學生設計網路安全使用行為的海報，對他人宣導，讓學生延長學習經驗。當然，可以再思考是否有其他延伸的教學活動，並成為學生學習評量方式之一。
- 2.參考龍芝寧主任「情境練習」模式，可習得生活技能：提供現實生活中的情境與可能的反應，讓學生思考各種選擇的後果是什麼，有好與不好之處，比較能切合學生真實的思考模式。
- 3.善用學習工具，進行有效學習：標語製作的部分，雖有用學習單先讓小組進行前置作業，但是仍建議讓學生使用粗彩色筆或是奇異筆來寫標語，不要用色鉛筆或彩虹筆等著色工具，這樣才能縮短製作標語的時間，多些時間進行分享與討論。

附件一：【網路世界幾個我】學習單

**《網路世界幾個我》**

※請詳述最近一年內，你從事過的網路活動。(請V選有實際發生在電腦前或是使用平板電腦、智慧型手機、進行的網路活動，以及使用該網路活動可以登入的帳號數量；未使用者，無須V選並填寫帳號數量「0」。)

網路活動	帳號數量	網路活動	帳號數量
<input type="checkbox"/> 1. 各類型線上遊戲		<input type="checkbox"/> 10. 發表文章 (Facebook、部落格)	
<input type="checkbox"/> 2. 智慧型手機/平板電腦 上網APP遊戲 遊戲名稱：_____		<input type="checkbox"/> 11. 下載軟體/檔案傳輸	
<input type="checkbox"/> 3. 網路影片瀏覽 (Youtube、PPS、風行網)		<input type="checkbox"/> 12. 網路投票/購物	
<input type="checkbox"/> 4. 掌上型網路遊戲 (NDS、PSP、PSV)		<input type="checkbox"/> 13. 色情網站	
<input type="checkbox"/> 5. 社群網站、交友網站 (Facebook、PTT、twitter、 噗浪、Tumblr)		<input type="checkbox"/> 14. 電子郵件(收發或處理)	
<input type="checkbox"/> 6. 即時通訊系統 (Skype、RC 語音)		<input type="checkbox"/> 15. 音樂下載/試聽 (KKBox、Grooveshark)	
<input type="checkbox"/> 7. 手機通訊App (Line、hangout、whatsapp、 wechat、instagram、telegram)		<input type="checkbox"/> 16. 網頁瀏覽(職業用)	
<input type="checkbox"/> 8. 網路論壇/網路討論區 (巴哈姆特、伊莉、mobile 1)		<input type="checkbox"/> 17. 網頁瀏覽(非職業用)	
<input type="checkbox"/> 9. 使用部落格 (微博、痞客邦)		<input type="checkbox"/> 18. 其他(以上未提到) 如：_____	

日期：\_\_\_\_ 班級：\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_

附件二：【關於網路隱私】學習單

**【關於網路隱私】**

1. 上網的動機或原因：(可複選)

打發時間      結交朋友      抒解壓力

蒐尋資訊      冒險刺激      發表文章/影片

其他：\_\_\_\_\_

2. 你曾經將下列哪項資料告知在網路上認識的網友？(可複選)

真實姓名      手機號碼      就讀的學校校名

就讀的班級      個人照片      居住地

GPS 定位      實際年齡      其他\_\_\_\_\_

.....

※看到「2020年兒少網路隱私與網友互動調查報告」影片後

Q1：請寫下你對調查報告裡印象深刻的三項內容。

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Q2：調查報告裡呈現的數據，你有什麼想法或感受？

我想到\_\_\_\_\_

我覺得\_\_\_\_\_

.....

日期：\_\_\_\_ 班級：\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_

附件三：【我看N號房事件】學習單

我看N號房事件      年 班 姓名：\_\_\_\_\_

事件	感覺(R)	原因(I)	可以怎麼做(D)	自我檢視
設立N號房的人				請小朋友自我檢視，下列2個題目： <b>1. 是否散播過自己或他人的照片？</b> (1)上課之前： <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是，( )次 (2)上課後這段時間： <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是，( )次
26萬名會員中沒有任何一個人檢舉N號房				<b>2. 是否接收過別人傳來的照片？</b> (1)上課之前： <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是，請接續回答： <input type="checkbox"/> 有把這件事告訴師長或其它求助單位 (2)上課後這段時間： <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是，請接續回答： <input type="checkbox"/> 有把這件事告訴師長或其它求助單位
受害者為何難以拒絕				

網路的世界藏著許多隱形的危險，課堂討論過後，請完成下列表格。(完成期限：一個月)

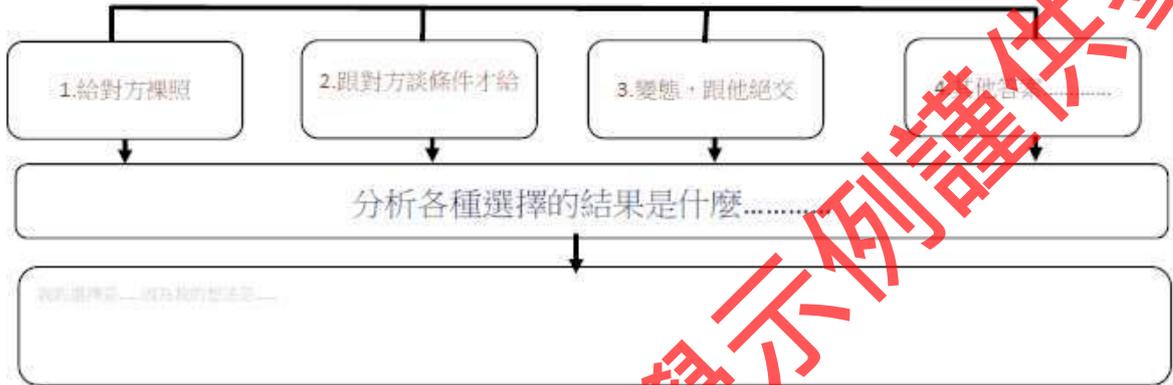
附件四：【網路設限不涉陷】個人課後學習單

網路設限不涉陷—想想看，應該怎麼辦？

六年級 姓名

狀況題：

- 小芳交了一位男網友，兩個人很談得來。這一天，男網友對她說很喜歡像小芳這樣善解人意又活潑開朗的女孩，希望能有一張小芳的照片可以常常帶在身邊。小芳問對方要怎樣的照片，男網友說，像小芳這樣的女生身材一定也很好看，他想要特別一點的，跟別人都不一樣的照片，來表示兩人的好感情。結果對方要的竟然是裸照！？如果你是小芳，你要怎麼做才好？



附件五：標語製作小組學習單

防制網路性別暴力標語製作小組學習單

組別	第 組	組長	
組員			
標語			
理念說明			
標語製作方式	標語字體： 顏色： 其它( )：		
製作理念說明	說明方式： 主講人： 助講人： 拿標語的助理員： 其他( )：		

備註：28位學生，每4人1組，共分成7組。

附件六：國小學生性別教育看法問卷

國小學生關於性別教育內涵看法問卷

填答說明：  
本部份所列單方是想要了解您對於性別教育內涵的看法，請您就自己認為最適合之答案勾選，在□內打勾，謝謝。

基本資料  
就讀年級：0年級 1年級 2年級 3年級 4年級 5年級 6年級  
性別：男 女 其他  
有關於性別教育的課程：曾經學過 不曾學過

問卷內容	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
1. 當我不喜歡有人摸我的身體，我會告訴他我不喜歡.....	<input type="checkbox"/>				
2. 如果有人被摸，而且他不喜歡，我會幫他告訴老師或其他大人.....	<input type="checkbox"/>				
3. 如果我喜歡的人拒絕我，我不會繼續死纏爛打.....	<input type="checkbox"/>				
4. 如果有人說我應該要像個男生或是女生，我會告訴他做自己就好.....	<input type="checkbox"/>				
5. 我能清楚說出自己能接受被騷擾的部位.....	<input type="checkbox"/>				
6. 如果師長對我有不當的碰觸，我能勇敢的說出或拒絕他.....	<input type="checkbox"/>				
7. 我知道在網路上傳輸個人隱私照是不對的行為.....	<input type="checkbox"/>				
8. 如果在網絡上遇到要求上傳個人的私密照，我會明確拒絕.....	<input type="checkbox"/>				
9. 男性與女性應該有平等參政的機會.....	<input type="checkbox"/>				
10. 不管在任何方面，男性與女性都應該有相同的權利.....	<input type="checkbox"/>				
11. 女性不應該參與政治.....	<input type="checkbox"/>				
12. 當工作機會不多時，男性比女性更應該獲得工作.....	<input type="checkbox"/>				
13. 做同一份工作時，男性與女性應該獲得相同的薪水.....	<input type="checkbox"/>				
14. 男性比女性更有資格擔任政治領袖.....	<input type="checkbox"/>				
15. 在任何領域中，所有性別都能公平的被對待.....	<input type="checkbox"/>				
16. 女性要努力擠下男權，擠身於科技領域中決策階層.....	<input type="checkbox"/>				

附件七：【網路使用調查】學習單\_特生

網路使用調查表

小朋友，請仔細看下面的圖片，將你玩過的網站打勾。☑

	【    】
	【    】
	【    】
	【    】
	【    】

附件八：【我看 N 號房事件】學習單\_特生

【我看 N 號房事件學習單】

六年級 姓名 \_\_\_\_\_

小朋友，看完影片之後，你對發生的事情有什麼樣的感覺？

下面有 3 個問題，是 N 號房事件的人物說明，你有什麼感覺，請將它打勾。☑

事件	感覺(R)
設立 N 號房的人，傷害了許多的女性，最小的只有 11 歲。	<input type="checkbox"/> 😊 <input type="checkbox"/> 😞 <input type="checkbox"/> 😊 <input type="checkbox"/> 😞 <input type="checkbox"/> 😞
26 萬名會員中沒有任何一個人檢舉 N 號房的犯罪行為。	<input type="checkbox"/> 😊 <input type="checkbox"/> 😞 <input type="checkbox"/> 😊 <input type="checkbox"/> 😞 <input type="checkbox"/> 😞
受害者明明不要拒絕！你對這件事有什麼感覺？	<input type="checkbox"/> 😊 <input type="checkbox"/> 😞 <input type="checkbox"/> 😊 <input type="checkbox"/> 😞 <input type="checkbox"/> 😞

附件九：【網路設限不涉陷】學習單\_特生

網路設限不涉陷-回家作業

六年級 姓名 \_\_\_\_\_

狀況題

<p>小芳和男網友每天都聊得很開心，成為好朋友。</p> 	<p>男網友跟小芳要沒有穿衣服的裸照，她應該怎麼辦？</p> 
--	---

我認為小芳應該

- 給男網友照片，繼續當好朋友
- 告訴信任的大人，不可以給照片
- 跟男網友說給他生活照就好了
- 其他更好的方法：\_\_\_\_\_

附件十：【網路設限不涉陷--防制網路性別暴力】教學簡報

網路設限不涉陷  
~~防制網路性別暴力~~

1

第一節

2

網路隱私與網友互動

■參考資料：

- 1. 財團法人台灣網路信息中心「網路性別暴力防治中心」  
<https://www.cnil.orf.tw/zh-tw/pressroom/pressroom2011>
- 2. 1111網路中心多數網站
- 3. <https://teacher.edu.tw/teachers/entry/272>

3

隱私?... 隱私權??

Q: 什麼是隱私?

- 「隱私」指個人希望他人不為其所知或不被他人所知的部分。
- 英文「privacy」(to be free of) 意思是「不受他人打擾」是隱私的基本條件。
- 隱私之權「隱私權」是我們的權利。權利是法律保障的。
- 隱私的邊界在何方? 隱私權是屬於「個人生活」以「公開領域」為第一階、個人生活第一階領域是「個人生活」, 第二階是「個人生活」, 第三階是「個人生活」, 第四階是「個人生活」。

4

隱私?... 隱私權??

Q: 什麼是隱私權?

- 隱私權, 是個人希望他人不為其所知或不被他人所知的部分。
- 隱私權, 是個人希望他人不為其所知或不被他人所知的部分。
- 隱私權, 是個人希望他人不為其所知或不被他人所知的部分。

5

\* 網路隱私的侵害 \*

四種侵害隱私的類型:

- 1. 非法的收集個人資訊: 如「人肉搜索」、「網路釣魚」、「非法收集」、「非法收集」、「非法收集」、「非法收集」。
- 2. 非法的處理個人資訊: 如「非法收集」、「非法收集」、「非法收集」、「非法收集」。
- 3. 非法的利用個人資訊: 如「非法收集」、「非法收集」、「非法收集」、「非法收集」。
- 4. 非法的刪除個人資訊: 如「非法收集」、「非法收集」、「非法收集」、「非法收集」。

6

隱私的法律保障與限制

網路使用者保障隱私之具體行動

- 善用個人網路資訊管理工具。
- 網路資訊個人電腦的使用, 須符合密碼保護與安全。
- 不要輕易將個人資訊公開。
- 網路資訊管理工具: 如「網路資訊管理工具」、「網路資訊管理工具」、「網路資訊管理工具」。
- 網路資訊管理工具: 如「網路資訊管理工具」、「網路資訊管理工具」、「網路資訊管理工具」。

7

2020年兒少網路隱私與  
網友互動調查報告

- 3成8兒少曾給網友個資
- 近3成分享自己所在位置
- 每5名就有一位曾遇網友提出特殊要求, 其中2成5要裸露照

8

網路個資不設防

- 超過2成兒少認為手機號碼(20.8%)及真實姓名(23.8%)不包含在網路隱私中
- 超過3成(32.8%)認為就讀學校或班級不包含在網路隱私中
- 3成7(36.8%)兒少曾給過網友重要個資

9

網路個資不設防

曾給過網友的重要個資...

- 真實姓名(59.8%)
- 個人照片(45.5%)
- 就讀學校或班級(39.7%)
- 曾告知朋友自己所在位置3成(27.7%)
- 7%兒少願開啟自己GPS定位, 增加暴露所在地的危險
- 41%曾違反規範, 為護「自己已符合軟體使用規範年齡」。

10

網路個資不設防

■ 網路個資不設防: 網路個資隱私資訊過度揭露, 讓兒少陷入危險的機率大增

11

網安教育不實用

- 4成1(41.8%)兒少認為家長教的網路安全教育沒有用:
- 7%的家長有提供兒少網路安全教育
- 94%的學校曾教過兒少網路安全事項
- 家長教「網路隱私設定」, 占72.4%
- 「設定安全密碼」(67.3%)
- 學校教育「被網路高成本磨練」占最多(80.8%)
- 超過千名百餘的網友要求, 容易令人不知所措、難以解答。

12

使用習慣不安全

- 網路習慣不安全: 如「使用公共Wi-Fi」、「使用公共Wi-Fi」、「使用公共Wi-Fi」。
- 有使用「安全」的網路, 網路安全風險高。
- 使用「安全」的網路, 網路安全風險高。
- 網路使用安全習慣: 如「網路安全習慣」、「網路安全習慣」、「網路安全習慣」。

13

網友要求無極限

- 兒少認為: 「和一個陌生人在網路上的關係很危險, 我感覺還是煩。」
- 20.8%兒少在網路上也遇過網友提出特殊要求:
- 36.8%要求交網路照
- 46.8%遇到網友要求提供信任, 願意不少網友想退還網路與兒少
- 25.8%曾被要求提供網路照片或影片, 可見網友的數據很有野心。

14

■ 網路「N號房」透過聊天App, 將對女性進行性威脅或辱罵的影片和照片分享到聊天群中, 最小的受害者僅11歲。

■ 今(2020)年5月台灣傳出與處李姓男子, 透過社交軟體誘導年僅11歲的女童, 上傳與傳出由台轉性侵犯利用贈送手機遊戲點數方式, 誘騙不滿12歲的男女生拍攝裸體影片, 受害兒童遍布全台的30人。

15

全台灣小、國中生調查

- 調查時間: 2020年05月12日至05月20日
- 調查方式: 以電腦問卷進行調查, 本調查採用分層多階層隨機抽樣方式, 並採隨機、1:50抽樣, 共發出1,321份有效學生問卷。
- 樣本中51.3%為男生, 48.7%為女生, 2.1%為其他
- 11-15歲, 46.2%為國小生, 53.8%為國中生。

16

看到「2020年兒少網路隱私與網友互動調查報告」數據後.....

- Q1: 請寫下你對調查報告裡印象深刻的三項指標?
- Q2: 調查報告裡呈現的數據狀況, 你有什麼想法或感受?

17

統整與總結

- 網路是虛擬空間, 雖然沒有實體接觸, 但也是有騷擾、脅迫或霸凌的可能, 甚至超越時間、空間。
- 網路騷擾也經常成為現實中的性別暴力的延伸, 影響現實生活。

18





### 防制網路性別暴力標語製作

- 小朋友，當整個班在討論時，知道保護自己的方法，可以讓自己處在相對安全的網路世界裡。
- 請幫你和小組成員討論，將在這段課學到的重點，提出你們覺得最重要的部分，變成一句防制網絡性別暴力的標語。
- 製作標語並寫進自家信箱或向全班小朋友展示。
- 測評大家的表現！



55

### 實踐活動

- 朝會時間宣導
- 張貼標語，環境宣導

56

國教署性平輔導群教學示例謹供參考