

熟人性侵害防治-教師研習課程 線上課程手冊

主辦單位：桃園市政府教育局

辦理單位：桃園市平鎮區祥安國民小學

財團法人勵馨社會福利事業基金會桃園分事務所

08:30-09:00

上線、簽到

12:00-13:00

中午休息

上午場

09:00-12:00

13:00-16:00

下午場

今日議程

上午場

課程主題

《性侵害議題概念篇》

講師

賴文珍

勵馨基金會

桃園分事務所主任

何謂「性侵害」？



性侵害的迷思與權力議題



性侵害受害者的特徵及影響



重要他人你我他

下午場

課程主題

《熟人性侵害議題進階篇》

講師

陸玉佳

勵馨基金會

台北蒲公英諮商輔導中心

督導、諮商心理師

認識熟人性侵害議題的特殊性



認識加害者



事前、事發與事後注意事項



如何與孩子談性侵害



怎麼面對、回應與陪伴性侵受創者

☆
上午場
☆

社會行動-終止熟人性侵害

專題分享人：賴文珍 社工師

<目前職任-勵馨基金會桃園分事務所主任>

打聲招呼：關於我

學歷：台灣師範大學社會工作學研究所碩士畢業

證照/執照：領有中華民國社會工作師證照與執照

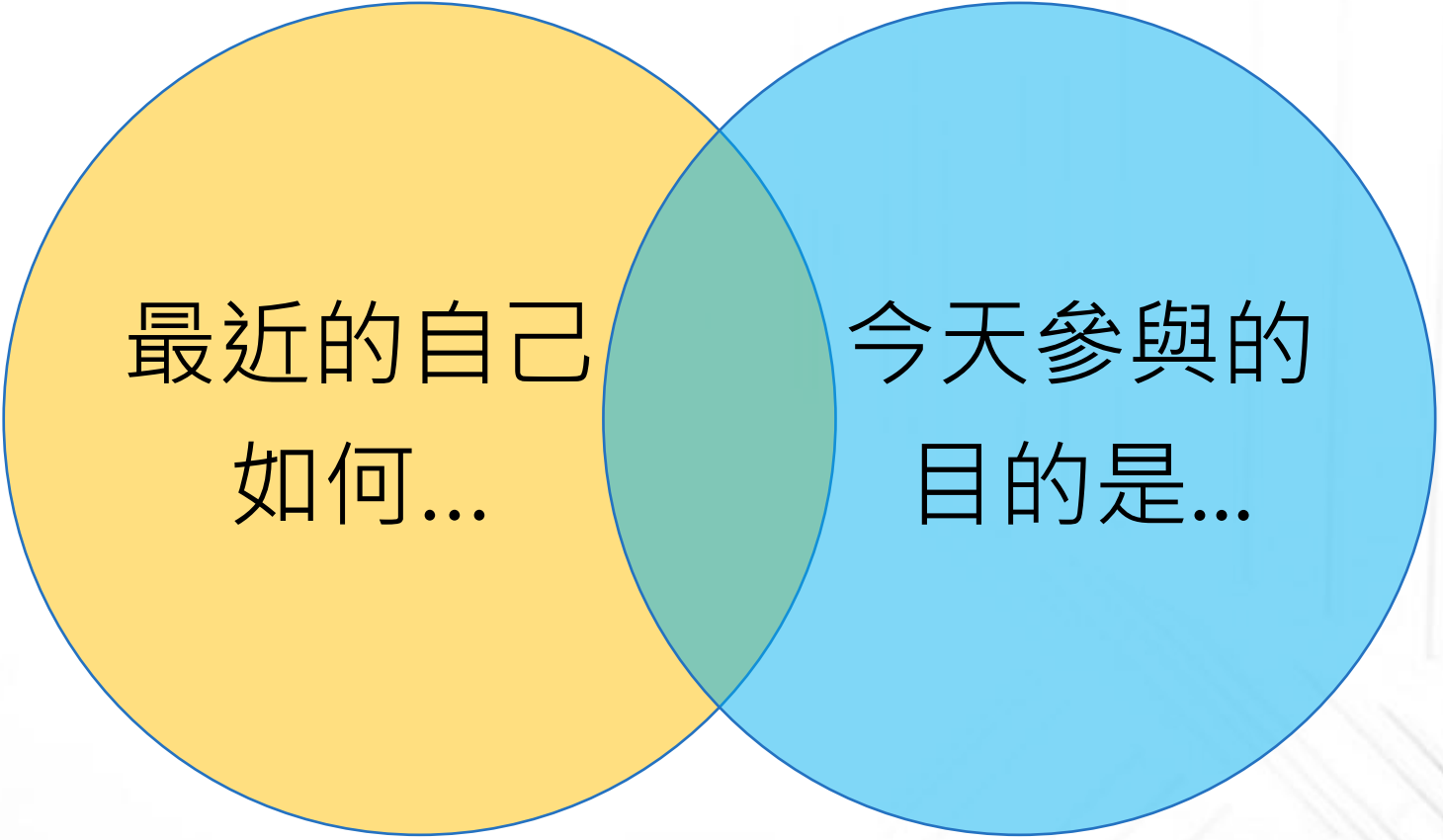
經歷：NGOs實務工作者

- 1.勵馨北區辦事處督導

- 2.勵馨婦女部督導

- 3.勵馨蒲公英社工員/社工師/副主任

打聲招呼：關於你



最近的自己
如何...

今天參與的
目的是...

9歲賤民女孩遭性侵謀殺 印度民眾連3天怒吼

2021/8/4 13:19 (8/6 22:43 更新)

(中央社新德里3日綜合
外電報導) 印度性暴力事
件層出不窮，日前又有一
名種姓制度地位低下的9
歲女童疑遭性侵、謀殺，
引發首都新德里民眾連3
天示威。連反對黨領袖也
高呼，「賤民的女兒也是
印度的女兒」。
◦ <引自網路新聞>





SILENCING INDIA'S DAUGHTER



我做错什么了吗



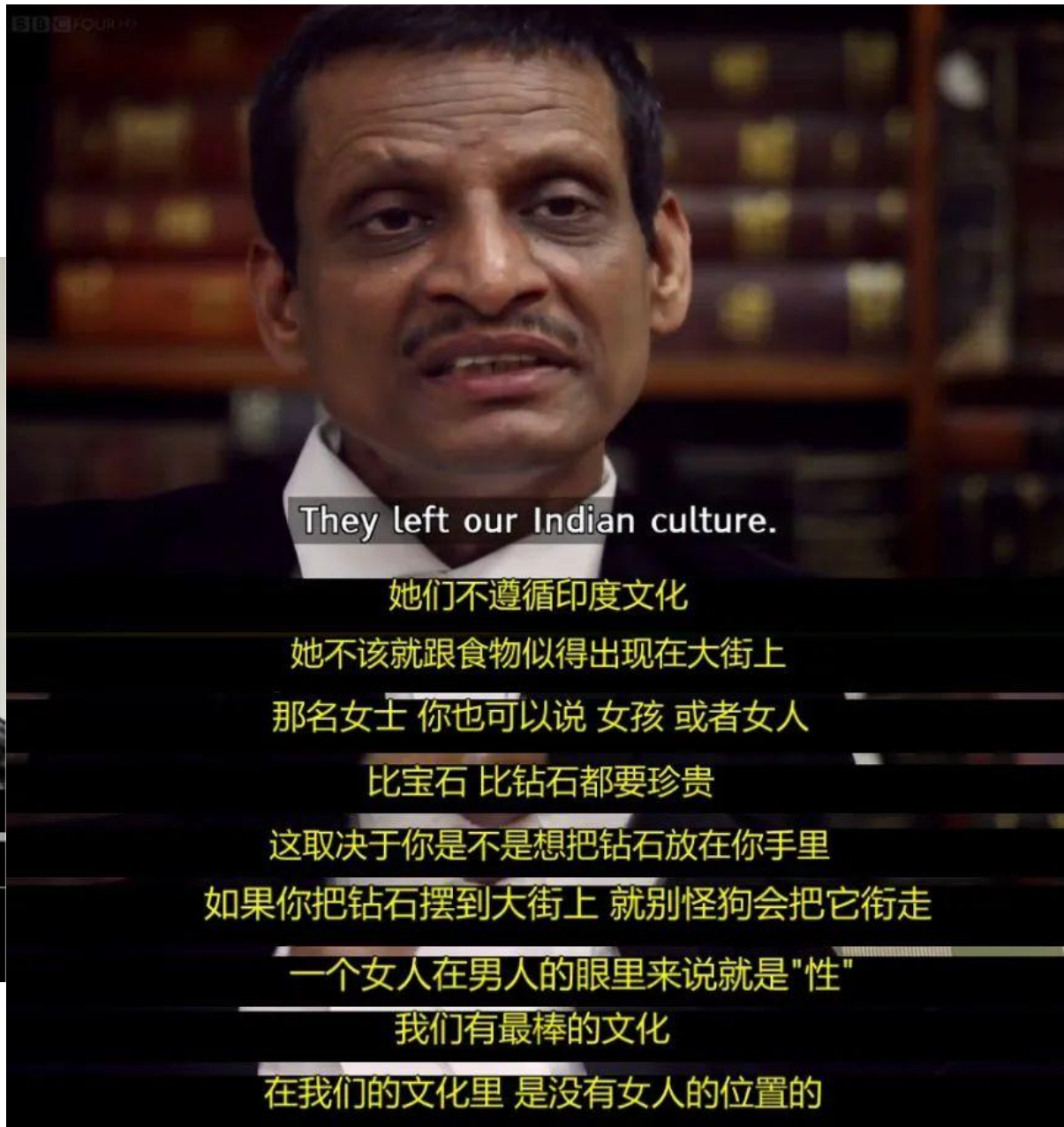
A girl is far more responsible for rape than a boy.

对于强奸来说 女人比男人的责任更大

她不该在被强奸时反抗

她应该安安静静的接受强奸

这样他们就会在强奸完她之后放她走 只打那个男的



They left our Indian culture.

她们不遵循印度文化

她不该就跟食物似得出现在大街上

那名女士 你也可以说 女孩 或者女人

比宝石 比钻石都要珍贵

这取决于你是不是想把钻石放在你手里

如果你把钻石摆到大街上 就别怪狗会把它衔走

一个女人在男人的眼里来说就是"性"

我们有最棒的文化

在我们的文化里 是没有女人的位置的

告訴我，我會忘記。教我，我會記得

讓我**參與**，我就能學會

〈班傑明富蘭克林〉

行動

一級的防治教育

二級的當下事件處理

三級的降低/消弭事件
再次發生



2018金馬影展 「不能說的遊戲 Little Tickles 」

孩子缺乏
性知識

孩子仍需要
加害人的照顧

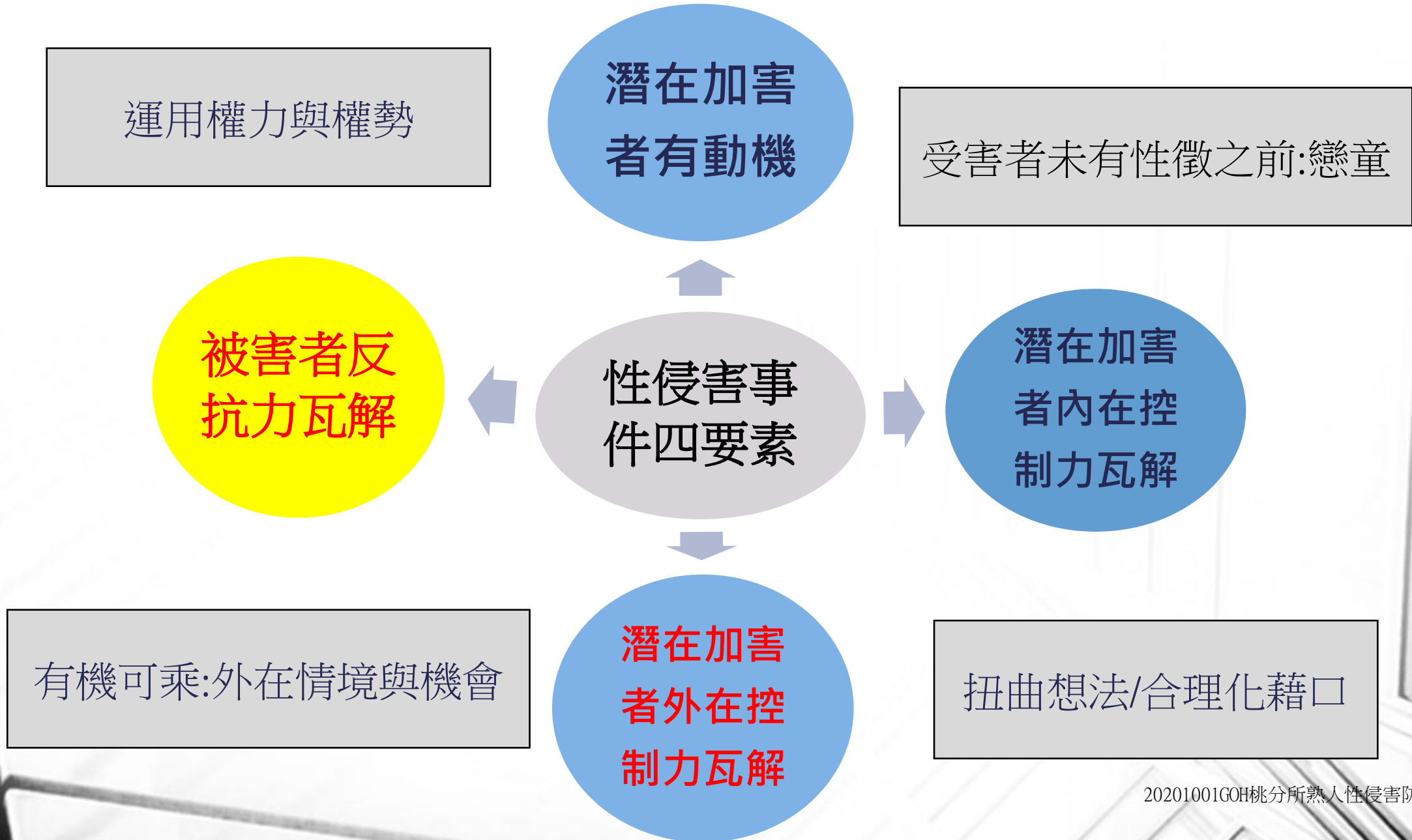


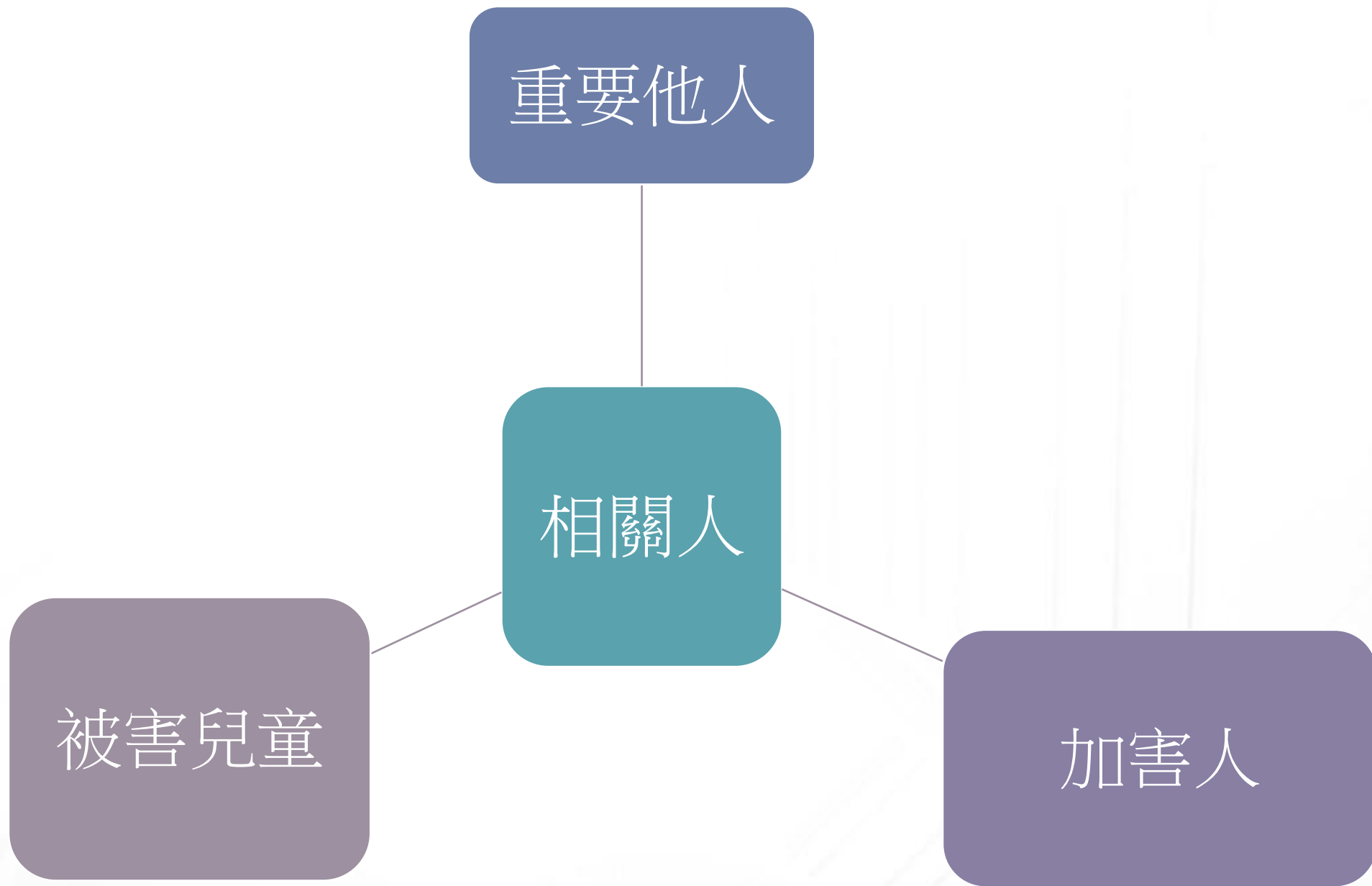
加害人是孩子
親近的親
朋好友

加害人利
誘孩子：
禮物/食物/
金錢...

加害人常常鎖
定弱勢的孩子：
缺愛的/被排擠
的/無自信的...

發生性侵害事件的四個因素:聯控鎖-加害人與被害人





重要他人

相關人

被害兒童

加害人

性侵害

加害人讓人淪為「性」受害者的行為

這些行為往往是利用權勢、脅迫、恐嚇、誘騙或是利用受害兒童的無知、失功能，以違反其意願而有的侵入式性交行為

熟人性侵害

1. 在生活習慣及事件中、漸漸模糊兒童的身體界限

2. ex：玩遊戲→搔癢→刻意不經意碰觸身體較敏感部位→隱私處

對兒童是「玩」、對加害人是「有計畫的玩」

震動了原有的
信任關係

加害人放置的扭曲
信念，阻攔了真實
感受

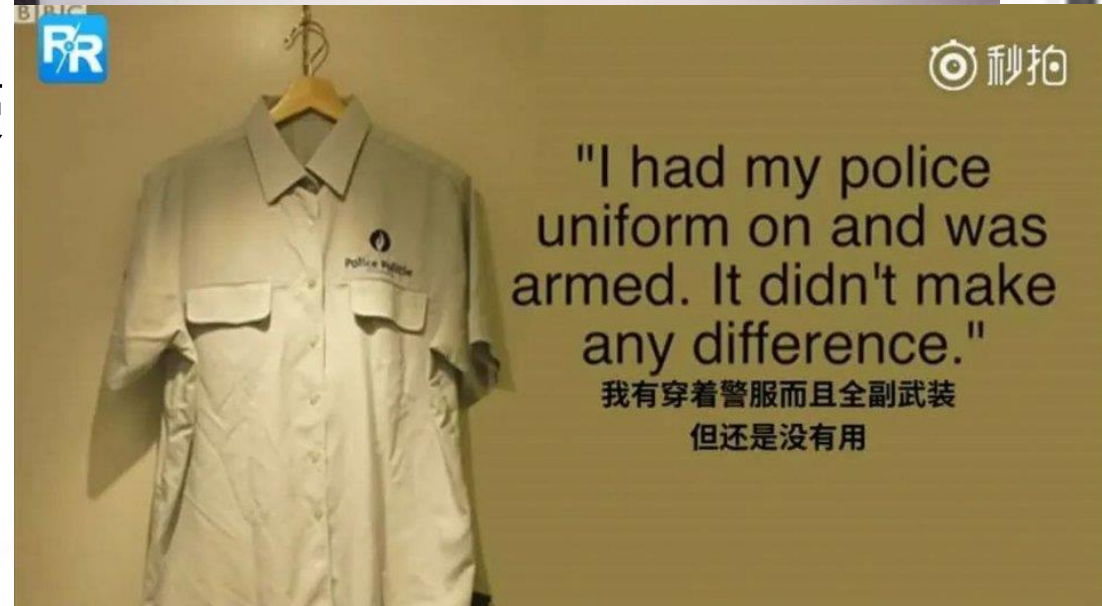
權力不對等，
害怕拒絕和反
抗的後果

迷思(Myth)

- 1.加害人一定是中下階層者
- 2.被害人都是女生，男生不可能受害
- 3.還沒發育的孩子，不會遭受性侵害
- 4.事件之所以發生，是因為被害人穿著暴露
- 5.事件發生地點大部分都在人煙稀少的野外荒郊



被性侵那天你穿了什麼？堪薩斯大學的性侵干預和教育中心主任Jen Brockman，與阿肯色大學的性侵教育項目負責人Mary A. Wyandt-Hiebert博士發起了一個名為「What Were You Wearing」（你當時穿了什麼？）的展覽。



成為受害兒童的重要他人

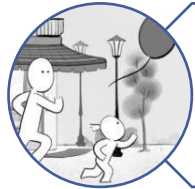
重要他人，
真實穩當的陪伴者



讓孩子安全的說



先安頓安妥安穩自己的身心靈



不打岔不責罵不責打



肯定傾聽同理陪伴



專業介入

釜底抽薪的辦法

從根本上解決問題 + 指從根本上打敗敵人的謀略



提升
外在控制力

1. 認識兒童性侵害相關議題
2. 理解事件中的權力位置
3. 相信錯永遠不在兒童
4. 保護孩子是大人的絕對責任
5. 列入孩子的信任名單

提升兒童
自信自尊及
自我價值感





What can we do ?
How can we do?

消除
刻板

消除
歧視

防治性
別暴力

促進性
別公義

你準備好了嗎？



簡報結束

多謝指教

下午場

熟人人性侵害議題進階篇

勵馨基金會
台北蒲公英諮商輔導中心

陸玉佳督導

關於我

學歷

- 東吳大學心理所諮商組碩士

經歷

- 勵馨基金會台北蒲公英諮商輔導中心督導
- 勵馨基金會台北蒲公英諮商輔導中心諮商心理師
- 台北、新北、桃園家防中心核備心理師
- 安心專線協談員



TAKE CARE



OF YOURSELF

在開始之前的提醒...

- 記下來：與工作、自身相關的聯想
- 留意：心情起伏的片段、當下的應對

談「熟人」性侵害

- 2020年未成年受害者佔**64.9%** (5978人)

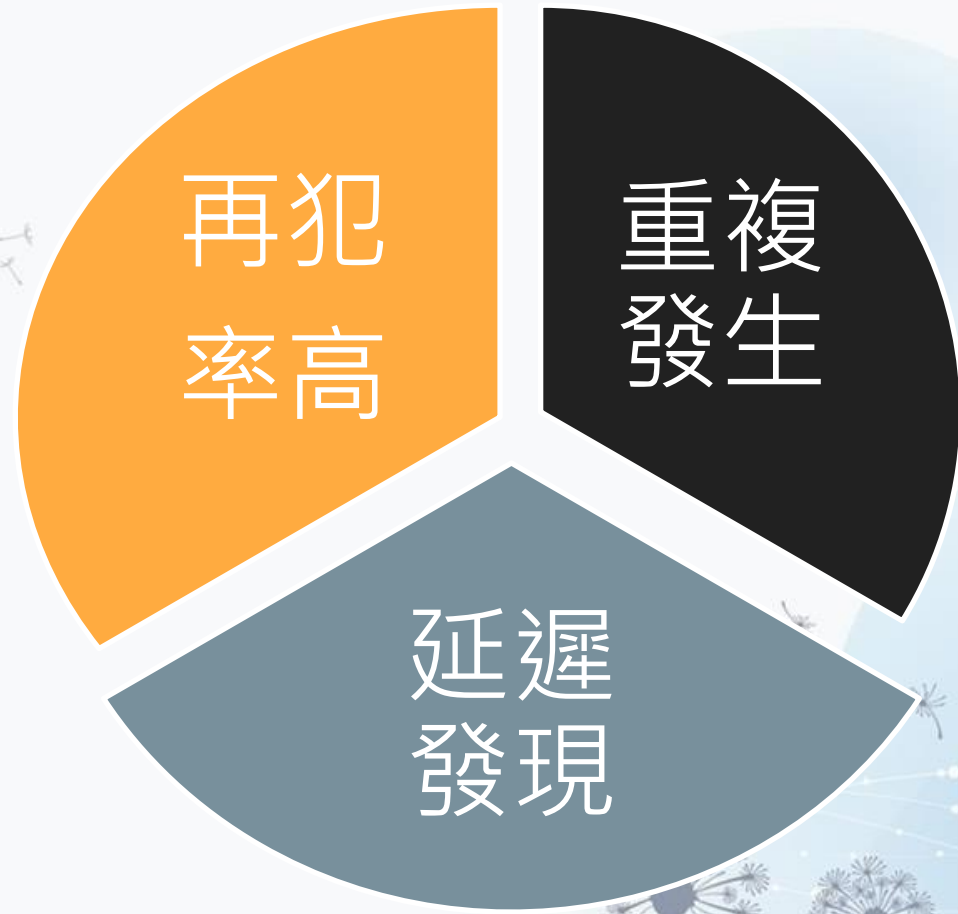
- 受害者與加害者兩造關係

陌生人5.6%

熟人72%

(資料整理自衛生福利部保護服務司統計資料)

熟人性侵害特性



熟人性侵害五階段

1.吸引階段

2.性互動階段

3.秘密階段

4.揭發階段

5.曝光後抑制階段



吸引階段:逐步接近

蛋糕給朵朵。
一圈轉過一圈

倍！朵朵比
叔常這麼說。

可以
快樂的

喜歡不用
叔。」

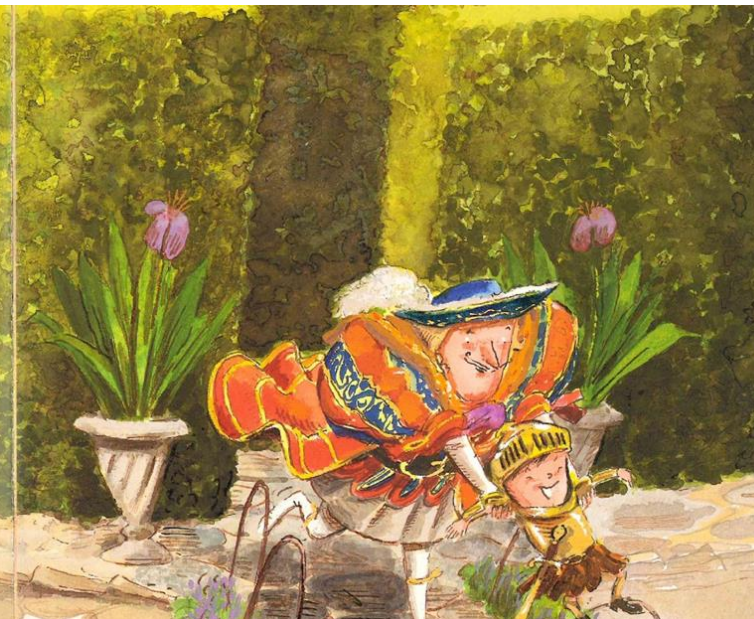
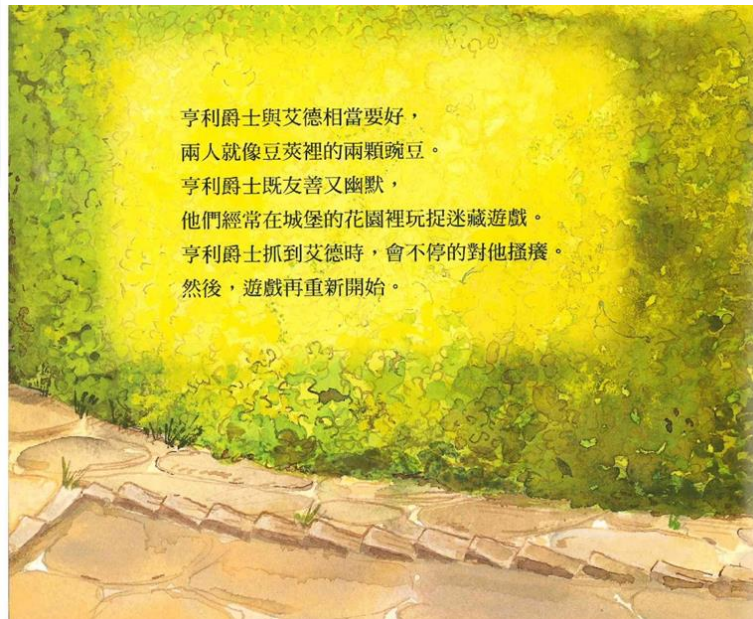


- 甜言蜜語、誘騙、賄賂
- 輕描淡寫
 - 檢查身體
- 權威的名義
- 威脅、恐嚇

性互動階段

- 誘惑為主

- 漸進式



媽去上班時，叔叔會陪我玩。他說，他是
歌捉蝴蝶的小熊。我們在森林裡跑得滿身
汗。叔叔說，流汗的小朋友要趕快洗澡、
洗衣服，不然會感冒。



洗澡的時候，叔叔對我哈癢。剛開始，我笑
得扭來扭去。可是，後來他摸我身體其他
的地方，我覺得很奇怪也不喜歡。我生氣了，
叔叔就帶我去買蛋糕和衣服。



秘密-為何不說？

- 該說嗎？
 - 缺乏相應知識
 - 普遍性或特殊性
 - 玩耍還是侵害？

- 說什麼？
 - 表達能力不足
 - 詞彙運用
 - 敘事能力



「但是，」亨利爵士又馬上警告艾德：「你永遠不能跟任何人說這個搔癢遊戲的事。這是我們之間特別的祕密。因為啊……你講出去的話，你媽媽就不能在我的城堡裡工作了，你們就沒錢買食物和衣服……而這一切的錯，都是艾德你造成的。」

叔叔突然好兇的叫我不可以哭，也不可以跟媽媽說。他要我乖乖聽話，他會買更多東西給我。他還說，媽媽偷了客人的錢。如果我吧遊戲的事情告訴別人，他就叫警察來抓走媽媽。



小兔子，我不喜歡和叔叔在一起，我好害怕，但我不能跟媽媽說，我該怎麼辦？

秘密—為何不說？

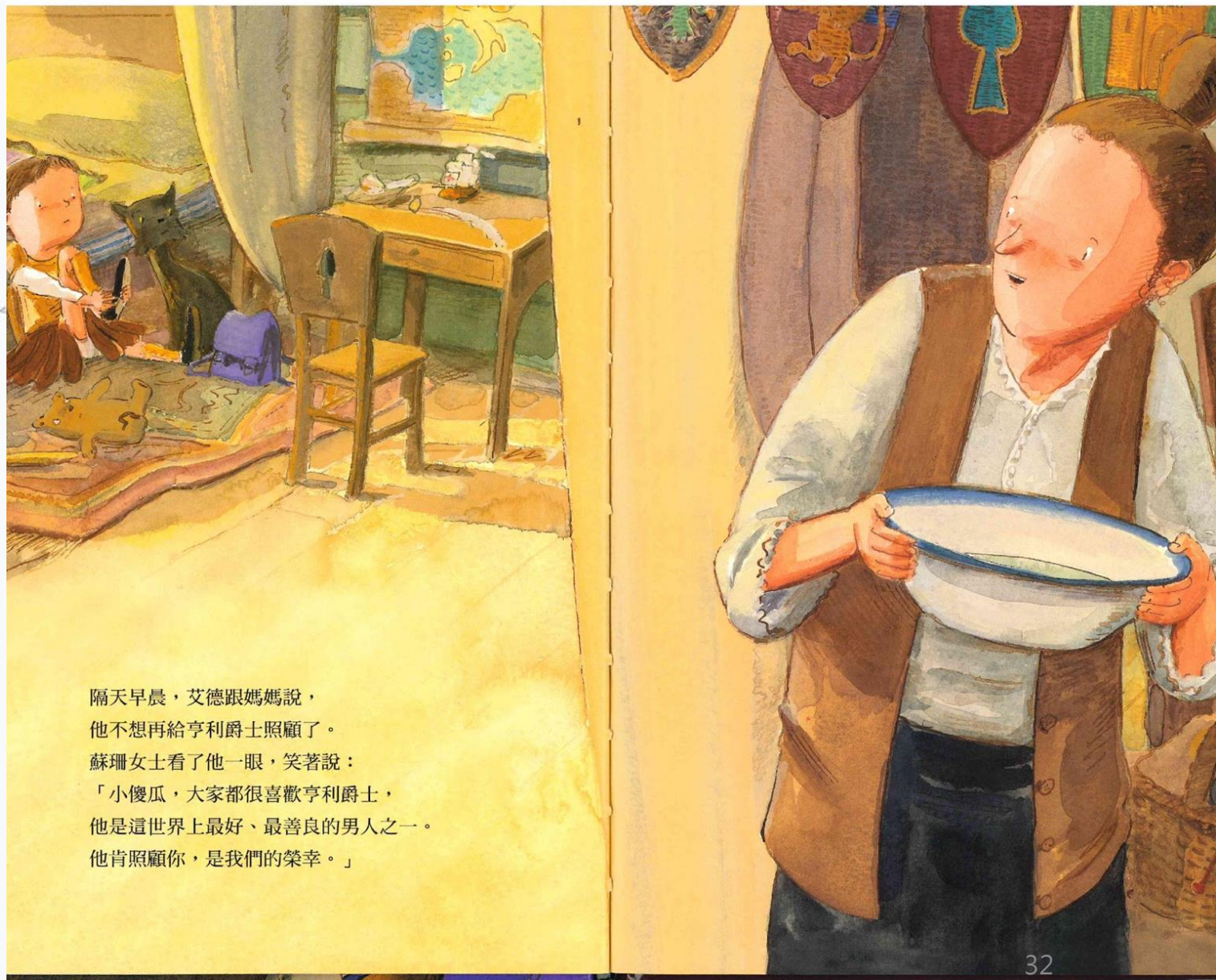
- 不敢說

- 害怕、擔心

- 責任歸屬

- 受到威脅

- 不被相信



隔天早晨，艾德跟媽媽說，
他不想再給亨利爵士照顧了。
蘇珊女士看了他一眼，笑著說：
「小傻瓜，大家都很喜欢亨利爵士，
他是這世界上最好、最善良的男人之一。
他肯照顧你，是我們的榮幸。」

秘密—為何不說？

- 不肯說

- 混淆的感覺

- 性的好奇

- 羞愧感



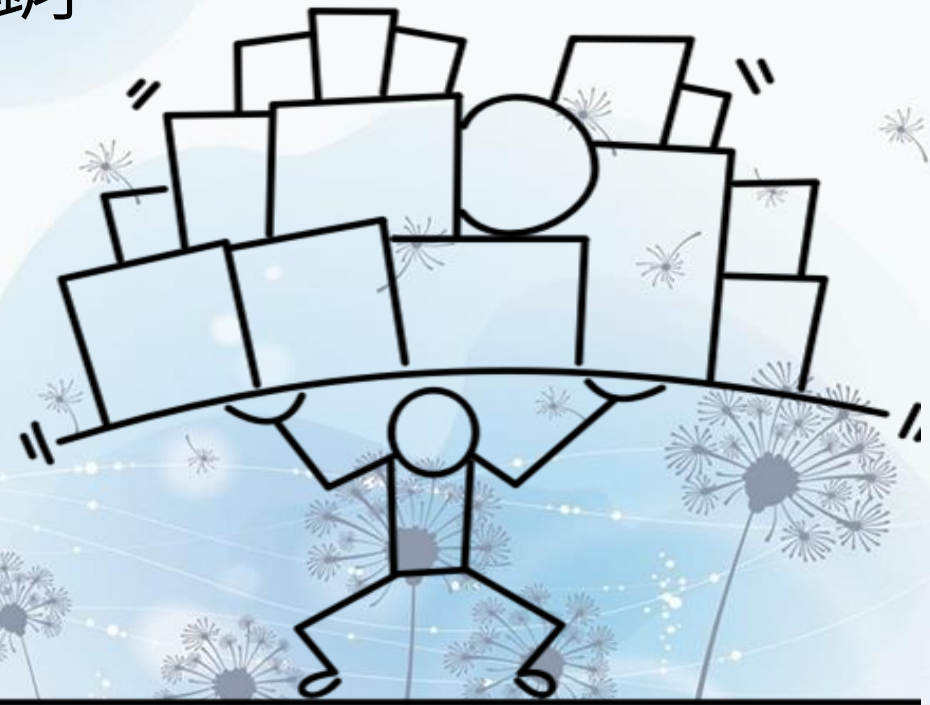
揭發-不得不說

- 被動
 - 有異狀被發現
 - 被他人告知
- 主動
 - 保護他人
 - 得到支持



曝光後抑制階段-後悔說

- 面臨的處境：被安置、司法相關流程、家人的反應
- 增加心理壓力進而否認或想撤銷
- 害怕
- 羞愧感



原來以為的 加害者



指出路不帶路

遠離陌生人



保護自己的身體

勇敢說NO!



實際上的加害者


- 家庭內親屬關係:直系親屬、旁系親屬、重組家庭、同居關係
- 家庭外的照顧關係：鄰居、保母、機構人員
- 師生關係:學校、補習班、安親班、幼兒園、社團老師/教練
- 朋友:同學、家人朋友、鄰居、普通朋友
- 男女朋友
- 網友
- 職場關係(以成人為主)



Q：我們與加害者的距離？

**A：成為可信任的成人、
有敏感度的貴人**





在性侵害發生前...

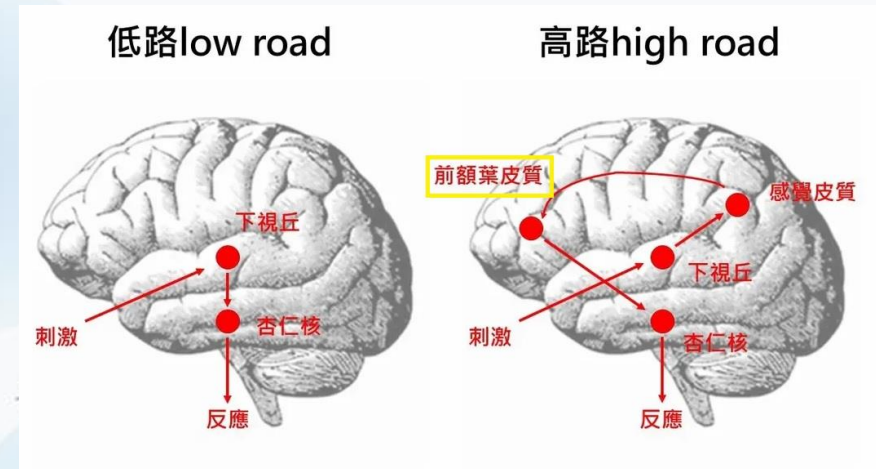
三腦理論

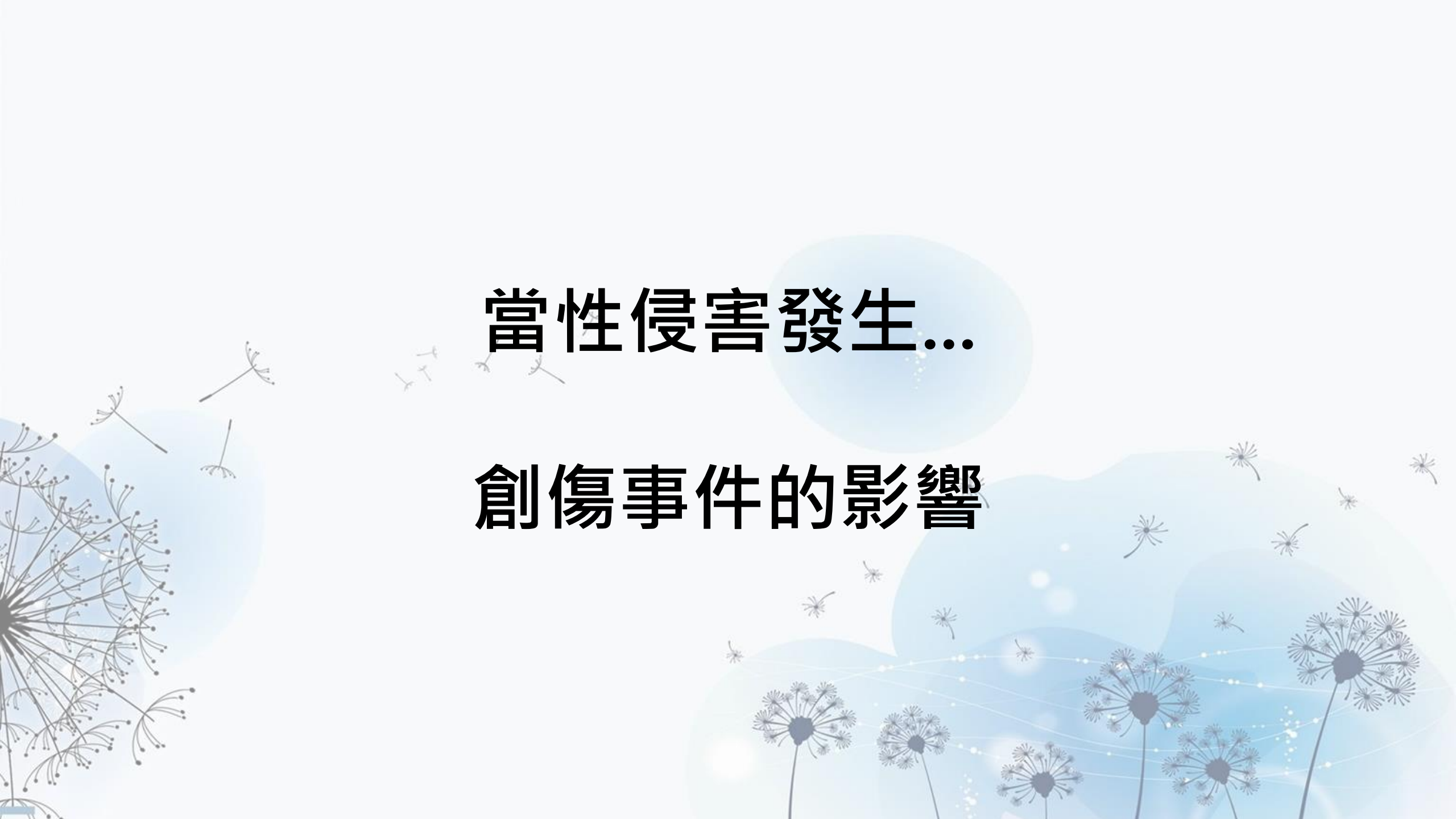
- 美國神經科學家Paul D. MacLean提出
- 爬蟲腦(腦幹)
 - 基本維生功能：吃、睡、哭、呼吸、感覺溫度/飢餓/潮濕/疼痛、排泄
 - 對威脅很敏感
- 哺乳腦(邊緣系統)
 - 掌管情緒、受經驗影響、與氣質/基因結合
- 情緒腦=爬蟲腦+哺乳腦
- 靈長類腦(理性腦)
 - 使用語言、理性思考判斷、計畫與控制、同理、調節情緒



危險偵測與反應

- 杏仁核(邊緣系統)：危險偵測器。快速自動化反應，不做判斷
- 情緒腦與理性腦的合作或各自為政/敵
- 感受到安全，才能自由探索外界，與人互動，思考、調節情緒，維持身心平衡





當性侵害發生...

創傷事件的影響

創傷經驗

- 創傷是主觀經驗，人生無法避免的經驗
- 創傷是破壞人們正常的調適能力
- 創傷是威脅生命的存續或身體安全
- 創傷是強烈恐懼、無助、失控、無力感

創傷經驗與壓力反應

- 戰或逃
- 僵呆、凍結、放空
- 長期影響
 - 長期處於壓力之中
 - 以為持續在壓力之中
 - 調節失靈
 - 擴展至其他層面



如何辨識？



小提醒

- 症狀反應是對壓力事件的調適策略
- 退縮行為更容易被忽略
- 下列行為反應不一定代表受到性侵害。但肯定有遭遇重大壓力事件，是求救反應。
- 不論何時，只要留意到了，就是好的時機！

受性侵害兒童的辨識-生理/身體

- 經常抱怨身體不舒服，經醫師檢查沒有任何生理上的原因
- 動作怪異，如觀察到走路或坐下有困難
- 衣物上的撕裂痕跡或污漬
- 生殖器官疼痛或搔癢或異常分泌物、口腔或喉嚨的瘀傷或腫脹
- 13歲以下發生性病或是懷孕

受性侵害兒童的辨識-行為

- 尿床、惡夢、害怕入睡
- 過度黏人
- 偏差行為出現，如逃家、逃學
- 不佳的同儕關係
- 突然消費能力增加，有來源不明的金錢或玩具
- 不符年齡的性知識、語言及行為
- 強迫性的行為或習慣
- 對於更衣、脫掉衣服感到恐懼反抗

受性侵害兒童的辨識-情緒/社會

- 害怕特定的人或地方
- 情緒起伏大，極端敏感或暴躁易怒
- 情緒：憂鬱、恐懼、害怕、生氣、羞愧、混亂、自責等
- 缺乏安全感與信任感
- 低自我價值感、負向自我概念、沒自信
- 人際關係困難、退縮或攻擊
- 人我界線模糊、困難拒絕、順從討好

兒童性發展與異常發展

學齡前

- 自我探索、好奇玩生殖器
- 發現身體碰觸的愉悅感、對注視或碰觸他人身體感興趣
- 遊戲中模仿曾看過的行為如:親吻

學齡前

- 好奇變成強迫、無法停止的行為。如：觸摸他人私密部位
- 以玩具或遊戲呈現成人性行為，如:性交姿勢

兒童性發展與異常發展

低年級

- 有意識碰觸生殖器、會在隱密處進行
- 對性相關字詞或性感到好奇疑問
- 有隱私需求

中高年級

- 實驗與性有關的行為。如：黃色笑話、試探性觸碰他人生殖器、掀裙子等惡作劇
- 相關行為地下化

低年級

- 親吻性器官、模仿性行為

中高年級

- 與年幼孩子玩性遊戲
- 對同儕進行強迫、攻擊的性行為

影響創傷症狀/反應的可能因素

- 遭侵害的嚴重程度
- 遭侵害持續的時間及頻率
- 遭侵害的年紀
- 原有的自我功能與支持系統
- 當事人與加害人的關係
- 家庭氛圍、家人/照顧者對侵害事件與當事人的態度

當性侵害發生，

如何回應陪伴？

成為友善重要他人



培養創傷知情能力

- 認識創傷，辨認創傷反應行為（不是找碴！）
- 運用這些知識來理解回應受創者，形成友善支持的安全環境，避免二度傷害

提醒自我觀照

- 在你發現、知道、聽見(疑似)侵害事件之後的感覺、想法...?
- 對兒童/熟人性侵害的看法(價值觀)
- 在協助/照顧受侵害者之前，如何安頓自己?
- 確認你的資源、支持系統

陪伴與輔導受侵害兒童的原則

創傷復原的目標

- 恢復安全感
- 重建控制感
- 重建連結—在互動中發生

回到身心平衡為首要



恢復安全感

提供穩定的支持與陪伴

- 語言與非語言的安慰同理
 - 自然的語調、放鬆的身體姿勢、專注聆聽
 - 與兒童的眼睛平視，減少權力位置產生的壓迫感
 - 不知該說甚麼時，寧願沉默聆聽



恢復安全感

提供穩定的支持與陪伴



- 理解測試關係是可能發生的
 - 帶著想要了解的態度面對兒童的問題行為
 - 如：『你發生什麼事了?』 VS 『你是哪裡有問題?』
 - 理解兒童的異常反應不是針對你，而是創傷經驗的再現
 - 測試行為是為確認安全，或是印證壞的結局
- 只承諾做得到的事情。如：通報會讓孩子知道。

恢復安全感

提供穩定的支持與陪伴

- 注意身體的安全距離與肢體的碰觸(敏感度)
 - 示範與表達對孩子身體界線的尊重
- 給予抱枕、安全小物....等感覺舒適的物件
- 回到當下安全情境的接觸
 - 五感覺察與接觸

恢復安全感

鼓勵表達想法與感受

- 肯定表達的勇氣
- 尊重陳述的意願，保持耐性
- 鼓勵表達困惑想法

協助與去丫一起面對事實

- 雖然不能改變發生的事情，但我們可以一起想辦法來處理
- 陪伴去丫度過這段困難的時期



恢復安全感

不做個人評論、避免指責加害人

- 兒童可能對加害人的關係感到矛盾困惑
- 兒童可能對加害人有正負向的感受
- 降低罪惡感

保密與限制

重建控制感

給予選擇的權力

- 給予設限行為時，要同時給予其他的選擇

留意基本的健康需求

- 身體的照顧：足夠的食、衣、睡眠、運動等規律照顧

建構、發掘內在的正向資源

- 個性或正向特質、興趣、優勢能力



重建控制感

情緒管理

- 辨識情緒、調節情緒
- 學習增加處理情緒的有效策略
- 示範處理情緒的能力

降低羞愧感與自我厭惡

- 去汙名化
- 處理自責行為
- 性侵害責任歸屬

重建控制感

通報與出庭預備

- 成為社政系統與兒童的橋梁
- 詢問社工該為兒童準備甚麼、當兒童對出庭擔心，要讓社工知道
- 由社工及心理師協助兒童預備出庭
- 讓兒童初步了解通報後可能會發生的事，說明各項程序的目的，降低兒童的想像焦慮與疚責感。
- 關照兒童出庭後的認知、情緒、行為狀態

小複習

可以說的

- 很慶幸現在你安全和我在這裡
- 這不全是你的錯，傷害你的人需要被別人幫忙
- 你會有這樣的感覺或想法，是正常的，我能夠理解
- 你的感覺是很重要的
- 不可能完全忘記曾發生的事，但因為有大家的幫忙陪伴，回憶可以變得比較不可怕

不適合說的

- *能活下來算是幸運的*
- *你會走過來的*
- *你不應該這樣想/有這種感覺*
- *時間可以療傷*
- *我知道你的感覺是甚麼*

小提醒

- 確認你的角色與介入目標
- 系統合作與轉介時機

如何與兒童談性侵害？ 如何談性教育？



兒童保護新觀點

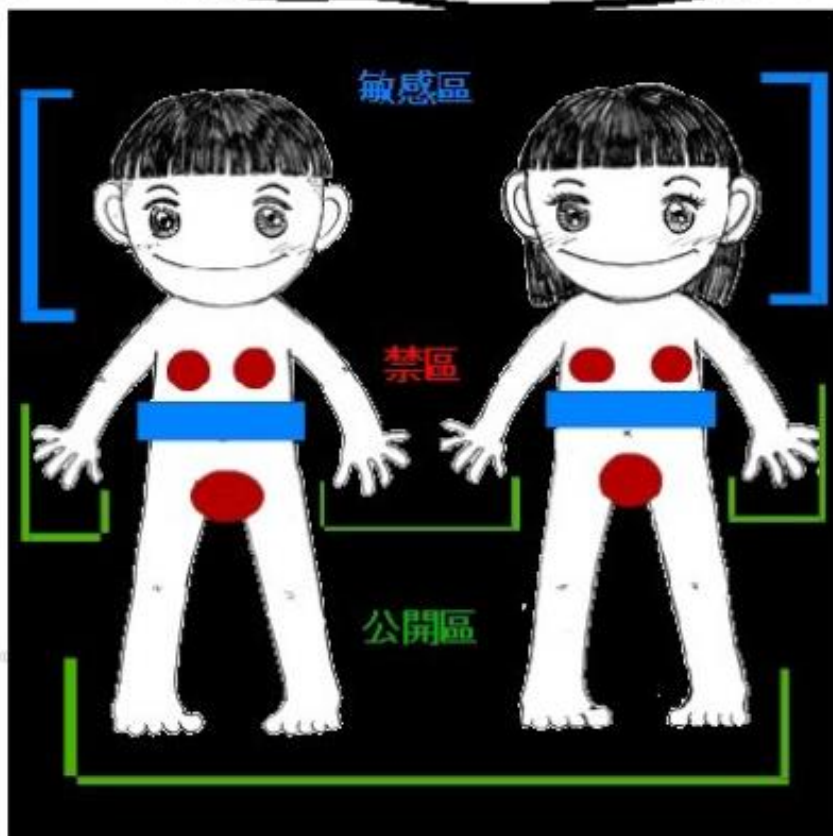


如何談身體自主權？

- 認識身體部位、使用正確名稱
- 只有隱私處才重要？
- 從生活情境、脈絡中練習分辨

身體自主權與界線/限

身體紅綠燈



休息時間，小俊和小元都在玩機器人。

雖然眼睛看不到，
但是機器人中間也有警戒線呢！
所以能分辨出哪個機器人是誰的。
像書包、鞋子、置物櫃等等，
所有的東西都有看不到的警戒線。

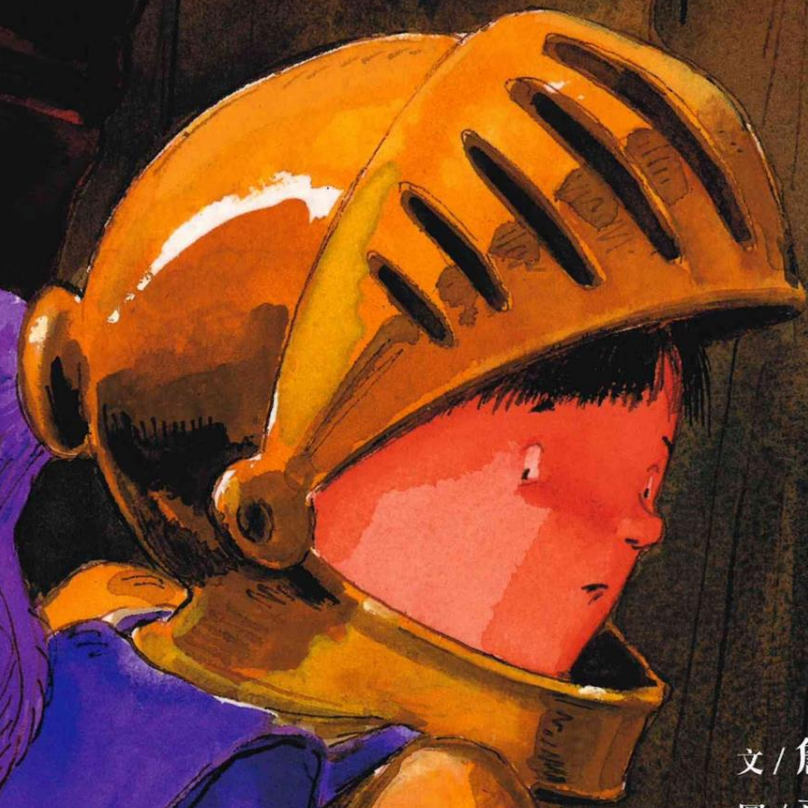
情緒即界線/限

- 認識與辨識感受
- 正視身體感覺
- 界線有兩種：身體與心理
- 培養表達感受的語言能力



必須說出的 祕密!

兒童自我保護繪本



文 / 詹妮·桑德斯
圖 / 克雷格·史密斯
譯 / 楊佳諭

談祕密、揭露

- 減災概念
- 化被動為主動
- 培養友善他人能力

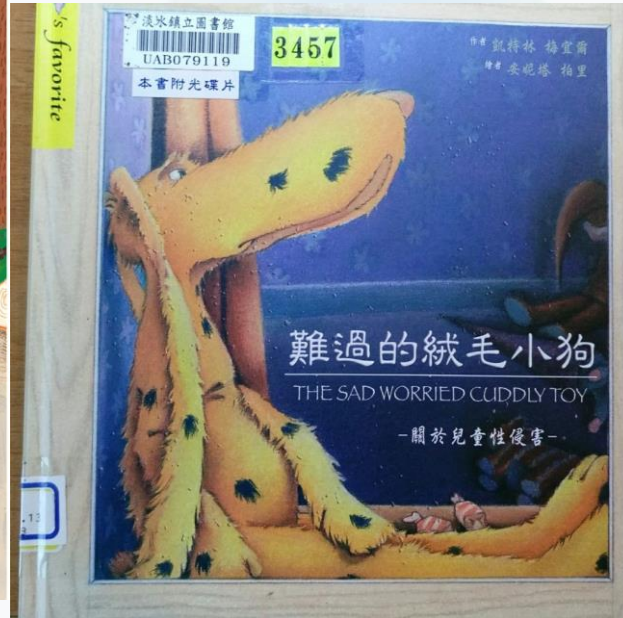
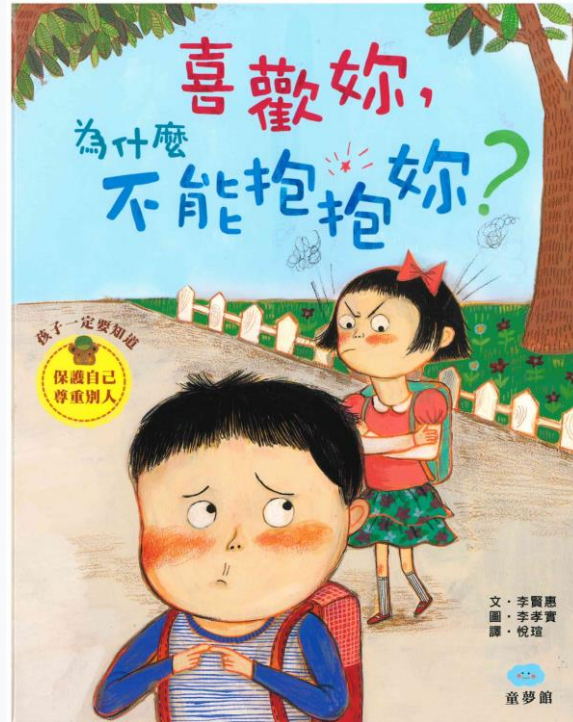
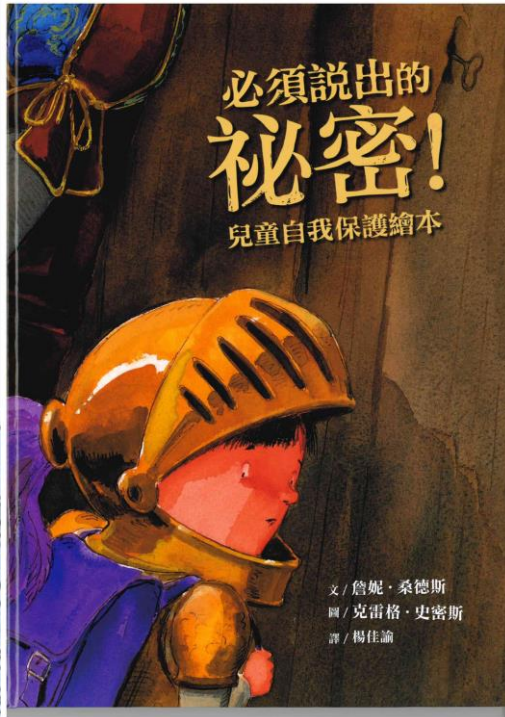
- 「說」的能力
- 「說」什麼？
- 練習再練習！



說「不」之外，建立(求救)名單



相關媒材



相關資源

婦幼保護專線113

桃園市家庭暴力暨性侵害防治中心03-332-2111

勵馨桃園分事務所03-422-6558

勵馨台北蒲公英諮商中心 02-2362-6995

簡報結束，多謝指教



感謝您的參與

祥安國小、勵馨基金會
祝您教學順利，萬事如意