

桃園市八德區霄裡國小

「全民健保」議題課程教學設計

單元名稱	認識全民健保			
設計者	原始教案引自教育部與衛生福利部全民健康保險教育國民小學4-6年級公版教案			
教學實施對象	六年級學生	教學節數	1 節	
學生背景分析	1. 具有生病看醫生的經驗 2. 知道住家或學校附近診所及大型醫院的地點			
設計理念	透過學生自己生病及看病的經驗，思考為什麼每次看醫生時都需要攜帶健保卡，進而引入全民健保的概念，使學生認識全民健保。			
單元目標	1. 體認全民健保的特色，培養珍惜全民健保的態度 2. 認識全民健保、醫療院所與自己之間的關係			
適用能力指標	7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。 7-2-3 確認消費者在與健康相關事物上的權利與義務。			
預期目標	1. 學生能體認健保的重要性。 2. 學生能了解健保的特色為何。 3. 學生願意珍惜健保資源，瞭解醫療消費想要與需要的關係。			
節次 (能力指標)	教學內容	時間	教學資源	評量方式
第一節 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	1. 準備活動 引起動機 1. 觀賞影片：足球夢 2. 依據足球夢影片，教師將學生分成三組討論：你認為健保有什麼樣的功能？ (抽點學生分享與回答) 2. 發展活動	5' 20'	【足球夢】影片 藥單收據照片、 【認識	口頭問答

<p>7-2-3 確認消費者在與健康相關事物上的權利與義務。</p>	<p>1. 教師利用簡報展示自己的醫療費用收據，向學生說明健保給付及部分負擔的概念：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全民健保是由大家共同繳納保費給健保署，並由健保署和醫療院所簽約提供健康醫療服務，再由健保署支付醫療費用給醫療院所。 2. 健保不是免費提供的服務，而是「使用者付費」，在持健保卡就醫時，需支付部分負擔，且為了養成大家正確就醫行為，未經轉診就到大醫院看病，需加收部分負擔費用。 <p>2. 「健保知識大考驗」簡報快問快答遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全民納保 2. 量能付費 3. 公平性(自由選擇就醫) 4. 照顧弱勢族群 5. 風險分擔 6. 自助互助 <p>可利用簡報與影片輔助學生理解與記憶</p> <p>3. 綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全民健保的迷思 <p>透過 OX 問答了解學生想法再破除迷思：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 因為已經繳了健保費，所以生病看醫生時，一定要請醫師開藥。 2. 生病時多看幾個醫生，病好得比較快。 3. 大醫院的設備比小診所好，所以只要感冒就去大醫院。 	<p>10'</p> <p>5'</p>	<p>全民健保】ppt</p> <p>【健保知識大考驗】ppt</p> <p>【全民健保的迷思】ppt</p> <p>學習單</p>	<p>口頭問答</p> <p>口頭問答</p> <p>形成性評量</p>
------------------------------------	---	----------------------	--	--------------------------------------

	<p>4. 去看醫生時，如果醫生只開藥，可以要求醫生打針，搭配藥效更好。</p> <p>5. 為了保險起見，去看病時要求多做幾項檢查，能幫助醫生判斷病情。</p> <p>教師利用簡報解說「健保的迷思概念」，其中三種最容易浪費醫療資源的行為：看病多、拿藥多、檢查多</p> <p>2. 教師提問，引導學生思考分辨自己是否有使用健保資源的需要？強調珍惜健保資源是每個人的責任</p> <p>3. 完成學習單(鼓勵學生將學習單的內容與家人說明, 完成倡導的任務)</p>			
<p>省思與建議</p>	<p>1. 學生對就醫行為皆有經驗，透過就醫經驗引導討論相關的問題可使學生更容易理解全民健保的重要性。</p> <p>2. 健保的慢性處方箋比較不是學生就醫時會接觸的東西，在說明時需多花一些時間，或者是將該議題作為補充資料。</p>			