

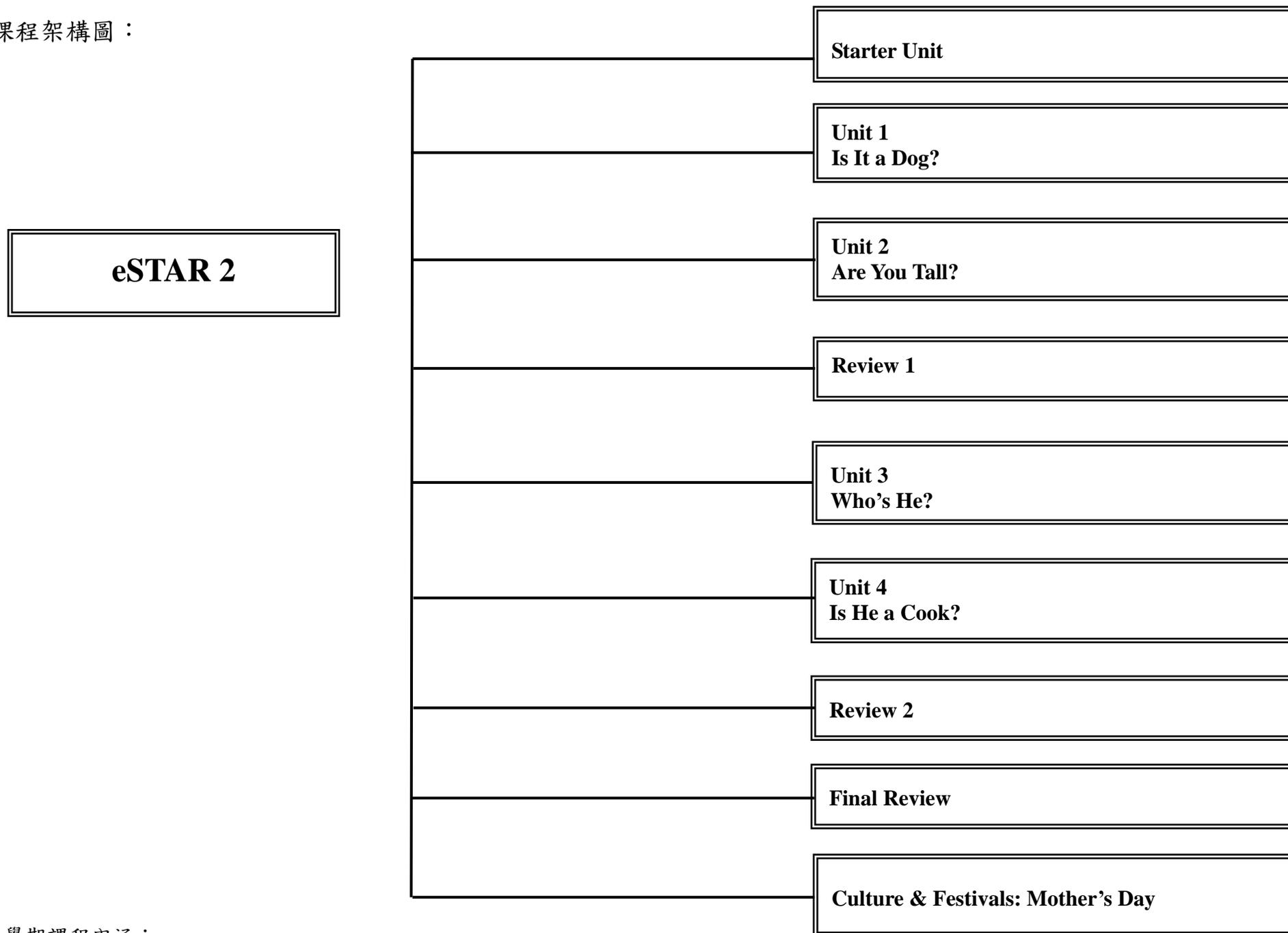
一、新北市新莊區民安國民小學 109 學年度 3 年級 下學期 語文-英語文 領域課程計畫 第二學期 設計者：王喻嫻

二、本領域每週學習節數(3)節，本學期共(60)節。

二、本學期學習目標：

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. 能聽懂及朗讀第一冊主要句型與生活用語。2. 能辨識、唸讀母音音組-ad 和-at。3. 能運用字母拼讀法讀出以-ad 和-at 所組成的字詞。4. 能朗讀、吟唱 Starter Unit 發音韻文，並了解主要內容。5. 能聽說、辨識數字 11~15。6. 能辨識及說出寵物名稱。7. 能聽、說 Unit 1 認識字彙。8. 能聽、說、讀、寫 Unit 1 的句型。9. 能聽、說生活用語 I don't know.、Let's play.、OK.。10. 能辨識、唸讀母音音組-en 和-et。11. 能運用字母拼讀法讀出以-en 和-et 所組成的字詞。12. 能認識英文寵物名稱與其叫聲。13. 學習單字和句子書寫的格式，並能正確書寫及使用標點符號。14. 能認識及說出身材外型等形容個人特徵的字詞。15. 能聽、說、讀、寫 Unit 2 應用字彙。16. 能聽、說 Unit 2 認識字彙。17. 能聽、說、讀、寫 Unit 2 句型。18. 能辨識、唸讀母音音組-id 和-ig。19. 能運用字母拼讀法讀出以-id 和-ig 所組成的字詞。20. 能聽、說生活用語 Excuse me.、Are you ready?、Yes.。21. 能辨識其他英文相反詞。22. 學習單字和句子書寫的格式，並能正確的書寫(主詞和動詞的對應)。23. 能辨識及說出不同家人稱謂。 | <ol style="list-style-type: none">24. 能聽、說、讀、寫 Unit 3 應用字彙。25. 能聽、說 Unit 3 認識字彙。26. 能聽、說、讀、寫 Unit 3 句型。27. 能辨識、唸讀母音音組-op 和-ot。28. 能運用字母拼讀法讀出以-op 和-ot 所組成的字詞。29. 能聽、說生活用語 Good morning.、Good afternoon.。30. 認識本單元介紹與家人相關節日：母親節、父親節、祖父母節。31. 學習單字和句子書寫的格式，並能正確書寫(省略符號的書寫及主詞)。32. 能詢問他人職業。33. 能聽、說、讀、寫 Unit 4 應用字彙。34. 能聽、說 Unit 4 認識字彙。35. 能聽、說、讀、寫 Unit 4 句型。36. 能辨識、唸讀母音音組-ug 和-ut。37. 能運用字母拼讀法讀出以-ug 和-ut 所組成的字詞。38. 能聽、說生活用語 Are you okay?、Yes, I am.、Good bye.、See you.。39. 能了解不同職業的說法。40. 學習單字和句子書寫的格式，並能正確書寫(連續書寫兩句時，第一句句末須空格)。41. 能認識中外節慶習俗及相關用語。42. 能吟唱 Unit 1~Unit 4 的歌謠。43. 能運用字母拼讀法 (phonics)。44. 能運用所學字彙及句型於日常生活中，建立與人溝通之基本能力。45. 樂於參與各種課堂練習活動。 |
|---|--|

三、課程架構圖：



四、本學期課程內涵：

§下列顏色表示:自編教學活動 / 校本課程 / 重要教育議題 / / 補救教學

教學期程	領域或市版能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第一週	<p>◎A1-1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎A1-1-2 能聽辨英語的語音。 ◎A2-1-1 能說出 26 個字母。 ◎A3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 ◎A1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 ◎B1-1-7 能聽懂中年段教室用語及日常生活用語。 ◎B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎B2-1-2 能唸出英語的語音。 ◎B2-1-5 能使用中年段教室用語及日常生活用語。 ◎B5-1-5 能聽懂中年段的教室用語及日常生活用語，並能作適當的回應。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-3 對於教師的說明或演示，能集中注意力。 D6-1-5 能妥善運用情境的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>◎融入議題 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>常規建立、教室用語、數字複習、字母複習、角色介紹</p> <p>第一節 【班級常規建立】</p> <p>Classroom English</p> <p>1. 教師帶領全班邊念讀邊做動作,例如:要學生注意時,可說 Eyes on me!學生則要回答 Eyes on you!以及 Listen!(將手輕放耳旁);教師示範相對應的動作,並帶領學生練習。 2. 老師宣佈英語教室的常規與獎懲制度。 3. 老師說 Attention!學生需回答 One!Two! 4. 選派英語小老師及各組小組長與副組長。</p> <p>【認識本學期課本人物主角】 1. 老師介紹本冊課本的主要人物。並請學生猜測該人物的特色。 2. 老師快速指出電子書中的人物,學生需立即念出該人物的英文念法。</p> <p>第二節 【教室用語】 老師進行英語課堂常用的教室用語教學。 【活動：老師說】 將教室用語搭配動作，以「老師說」的活動進行教室用語練習。 【字母表】 老師先帶領學生練習一次字母表，接著搭配字母遊戲，運用字母撲克牌，進行字母大小寫的認識與活動。</p> <p>補救教學：加強學生對於 L, N, W, Z 等易唸錯的 letter name 和 letter sound 發音上的複習</p> <p>第三節 【暖身活動】 複習字母表。請學生將附件字母撲克牌放在桌上擺放整齊。 老師隨意唸一個字母，學生需選擇該字母的字母撲克牌並且高舉。 請學生兩兩一組，一人出題一人舉字母撲克牌，依此方式輪流出題。活動可搭配積分制，或以小組進行，增加遊戲趣味與挑戰性。</p>	3	<p>使用教材： 何嘉仁 eSTAR 系列 第二冊</p> <p>教學資源： 電子書</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量</p>

教學期程	領域或市版能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
		<p>【角色介紹、數字 1-10】 1. 教師播放 CD，並搭配角色生字卡，帶領學生熟悉一遍故事角色名字。利用課堂活動方式讓學生熟悉角色名稱。</p> <p>2. 請學生翻開課本前言第 x 頁，以頁面上的圖片做第一冊的單字複習與 1-10 的數字練習。</p> <p>補救教學：加強學生對於 seven, eleven, twelve 等易唸錯的數字發音上的複習</p> <p>3. 先帶念課本 ABC Review 內的字母與其例字</p> <p>4. 跳房子：教師在黑板上畫出房子的圖樣，並在格子內寫上數字及任 10 格英文字母。將學生分為數組，各組輪流擲骰子。將各組代表物（如：磁鐵）移動至擲出的數目，該組學生輪流依序說出以其他格字母為首的單字。（*說出的字母例字範圍是課本 ABC Review 內的例字）</p>			

教學期程	領域或市版能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第二週	<p>◎A1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>◎B1-1-3 能聽懂中年段所習得的詞彙。</p> <p>B1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>B1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎B1-1-7 能聽懂中年段教室用語及日常生活用語。</p> <p>◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。</p> <p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語句子。</p> <p>◎B2-1-5 能使用中年段教室用語及日常生活用語。</p> <p>◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。</p> <p>B3-1-2 能辨識中年段所習得的詞彙。</p> <p>◎B3-1-5 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>B3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>◎B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的詞彙。</p> <p>B5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎B5-1-5 能聽懂中年段的教室用語及日常生活用語，並能作適當的回應。</p> <p>B5-1-6 能應用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>◎C2-1-6 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>D6-1-3 對於教師的說明或演示，能集中注意力。</p> <p>D6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎融入議題</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>Starter Unit 複習第一冊句型單字</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以說出教室用語請學生根據指令做出動作。 2. 播放 CD，並帶領學生一起指讀一次字母表。 3. 使用角色生字卡，帶領學生複習一次角色名字。 <p>【I Can Read】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶學生跟著課本頁面對話指讀一遍並講解。 3. 將全班分組，每一組分派一角色，請學生以小組為單位全班一起進行故事對話練習。 4. 教師請學生兩兩一組，輪流進行對話。 <p>第二節</p> <p>【Phonics and Me】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用發音卡帶領學生認識短母音音組的發音與發音代表字，接著播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 引導學生辨識並跟著拼讀發音代表字。 3. 進行 B. Point and Say 課堂練習，請學生進行字母指讀活動。 4. 進行 C.Listen, Check, and Write，並且說明進行方式。 5. 播放 CD，請學生將聽到的發音字打勾，並寫出正確的發音。 6. 教師播放第 4 頁發音韻文，引導學生跟讀，帶學生熟悉後可加快朗讀的速度，增加挑戰性。 <p>自編教學活動: phonics bingo</p> <p>帶領學生念過所教過的 Phonics 字彙後，並進行 Bingo 活動，連三個字彙成一直線，兩條直線就算達成 bingo，有 bingo 的學生給予獎勵。</p> <p>第三節</p> <p>【I Can Count】請學生翻開課本 5-6 頁，播放 CD，請學生仔細聽 11-15 的數字說法。教師可進行 11-15 數字 BINGO 遊戲。</p> <p>【活動建議：先唸先贏】請學生兩兩一組。學生翻開課本故事頁面，兩人猜拳，贏的人可以唸第一句話，接著在繼續猜拳決定誰可以接著唸句子，持續進行至有人唸出最後一句故事對話為止。可重複進行數次，或請學生交換搭檔，反覆練習故事對話直到熟練。</p> <p>【習作練習】</p> <p>請學生打開習作第 1-4 頁，完成習作練習。</p>	3	<p>使用教材： 何嘉仁 eSTAR 系列 第二冊</p> <p>教學資源： 電子書</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量</p>

教學期程	領域或市版能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
<p>第三週</p>	<p>◎B1-1-3 能聽懂中年段所習得的詞彙。 ◎B1-1-7 能聽懂中年段的教室用語與日常生活用語。 ◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎B2-1-2 能唸出英語的語音。 ◎B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。 ◎B2-1-5 能使用中年段的教室用語與日常生活用語。 ◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。 B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 ◎B3-1-2 能辨識中年段所習得的詞彙。 ◎B3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 ◎B3-1-5 能讀懂中年段所習得的句子。 B3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 ◎B4-1-3 能臨摹抄寫中年段所習得之應用詞彙。 ◎B4-1-4 能臨摹抄寫中年段所習得的句子。 ◎B4-1-5 能拼寫中年段所習得之應用字詞。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。 D6-1-3 對於教師的說明或演示，能集中注意力。 D6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>◎融入議題</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>Unit 1 Is It a Dog? 寵物</p> <p>第一節</p> <p>【I Can Read 單字、導讀頁教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 將電子書中故事導讀頁投影在黑板上，老師說明主題與情境。播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。老師利用教師手冊所列問題，帶領學生作啟發學生興趣的討論。 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸過本課單字。 播放電子書或 CD 單字韻文，請學生跟著大聲複誦。 請學生完成課本 B. Look and Number。 <p>自編字彙活動： 帶領學生複習過所教過的字彙後，並進行圖卡與字卡的 Tic-tac-toe 活動，教師在白板畫上大九宮格並將全班分 2 組進行，一組使用圖卡，另一組使用字卡，各派代表猜拳贏的人，先出牌且要大聲念出該字，最後，最先連成一條直線的組別為贏家。 §如下圖所示：</p>  <p>第二節</p> <p>【I Can Read 故事教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 老師說明教學重點。 將全班分為數組，進行故事角色扮演練習。 請學生完成課本第 12 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。 請全班分組進行故事接力。 <p>第三節</p> <p>【活動建議：先唸先贏】請學生兩兩一組。學生翻開課本故事頁</p>	3	<p>使用教材： 何嘉仁 eSTAR 系列 第二冊</p> <p>教學資源： 電子書</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量</p>

教學期程	領域或市版能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
		<p>面，兩人猜拳，贏的人可以唸第一句話，接著再繼續猜拳決定誰可以接著唸句子，持續進行至有人唸出最後一句故事對話為止。可重複進行數次，或請學生交換搭檔，反覆練習故事對話直到熟練。</p> <p>【活動建議：見微知著】</p> <p>教師抽取任何一張字卡，只讓每組學生代表看字卡的部分圖面，學生輪流舉手搶答猜單字字卡上的寵物。</p>			

教學期程	領域或市版能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
<p>第四週</p>	<p>◎B1-1-3 能聽懂中年段所習得的詞彙。 ◎B1-1-7 能聽懂中年段的教室用語與日常生活用語。 ◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎B2-1-2 能唸出英語的語音。 ◎B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。 ◎B2-1-5 能使用中年段的教室用語與日常生活用語。 ◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。 B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 ◎B3-1-2 能辨識中年段所習得的詞彙。 ◎B3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 ◎B3-1-5 能讀懂中年段所習得的句子。 B3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 ◎B4-1-3 能臨摹抄寫中年段所習得應用詞彙。 ◎B4-1-4 能臨摹抄寫中年段所習得的句子。 ◎B4-1-5 能拼寫中年段所習得之應用字詞。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。6-1-1 D6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。 D6-1-3 對於教師的說明或演示，能集中注意力。 D6-1-4 主動預習、溫習功課。 D6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎融入議題</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>Unit 1 Is It a Dog? 寵物</p> <p>第四節</p> <p>【I Can Say】1. 教師帶學生唸一遍生字，將直述句句型條貼在黑板上，並請學生做單字代換練習。 2. 教師播放 CD 進行 B. Listen and Number，再視學生需求講解。 3. 請學生完成 C. Look and Write。播放 CD 並請學生複誦問答。 4. 將全班分 2 組，請學生進行對話情境角色扮演做 Is it a dog? 的問答。 5. 播放 CD，請學生跟著對話韻文一起唱誦。</p> <p>【字彙句型整合活動】</p> <p>Charade 超級比一比</p> <p>選一位學生，根據抽到的圖卡上台演出，將台下學生分數組，每組自願者舉手並由教師選擇，如能用本課學的句型完整帶如圖卡代表單字並正確答出，即加組積分。</p> <p>第五節</p> <p>【I Can Do It】</p> <p>請學生分別和四位同學進行 Is it a _____? 的問答，問答過後，在對方課本寵物名稱旁寫下自己的名字。老師檢查全班是否確實完成。再帶全班複習一次生字句型。請學生打開課本 16 頁，教師說明作答方式並播放 CD，請學生依照聽到的順序將正確的圖片編號 1~4。核對答案並視學生情況做說明。</p> <p>【I Can Talk】</p> <p>播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並參考教師手冊說明圖片情境。接著帶學生唸一次 I Can Talk。老師說明教學重點。請學生兩兩分組練習對話。</p> <p>第六節</p> <p>【活動建議：句子接力】全班分組(約 5~6 組)。學生以組為單位排成一列，將問句傳下去。老師可搭配計時，最短時間完成接力的組別獲勝。</p> <p>【活動建議：猜寵物】教師在黑板上畫出寵物(一次只畫一筆)，台下學生舉手發問 Is it a cat? 若學生猜錯，則教師回答 No, it isn't.</p>	<p>3</p>	<p>使用教材： 何嘉仁 eSTAR 系列 第二冊</p> <p>教學資源： 電子書</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量</p>

教學期程	領域或市版能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
		<p>接著再畫一筆，讓台下學生繼續猜。</p> <p>【習作練習】</p> <p>請學生打開習作第 5 頁，完成習作練習。</p>			

教學期程	領域或市版能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第五週	<p>◎B1-1-3 能聽懂中年段所習得的詞彙。</p> <p>◎B1-1-7 能聽懂中年段的教室用語與日常生活用語。</p> <p>◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎B2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。</p> <p>◎B2-1-5 能使用中年段的教室用語與日常生活用語。</p> <p>◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。</p> <p>B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>◎B3-1-2 能辨識中年段所習得的詞彙。</p> <p>◎B3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>◎B3-1-5 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>B3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>◎B4-1-3 能臨摹抄寫中年段所習得之應用詞彙。</p> <p>◎B4-1-4 能臨摹抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>◎B4-1-5 能拼寫中年段所習得之應用字詞。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>D6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>D6-1-3 對於教師的說明或演示，能集中注意力。</p> <p>D6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>D6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎融入議題</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>Unit 1 Is It a Dog? 寵物</p> <p>第七節</p> <p>【I Can Sing】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 老師說明教學重點。 3. 播放電子書或 CD，請學生自己大聲唱。 <p>【Phonics and Me】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用發音卡帶領學生認識短母音音組-en 和-et 的發音與發音代表字，接著播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 引導學生辨識並跟著拼讀發音代表字。 3. 進行 B. Point and Say 課堂練習，請學生進行字母指讀活動。 4. 進行 C.Listen, Check, and Write，並且說明進行方式。 5. 播放 CD，請學生將聽到的發音字打勾，並寫出正確的發音。 6. 教師播放第 20 頁發音韻文，引導學生跟讀，帶學生熟悉後可加快朗讀的速度，增加挑戰性。 <p>第八節</p> <p>【Now I Know】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參考教師手冊，說明圖片情境。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 <p>【Eddy's Notes】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本第 22 頁，觀察標點符號的使用情形。 2. 請學生完成 B. Read and Write，並視情況講解。 <p>第九節</p> <p>單字活動：骰子反應王</p> <p>老師運用電子書的選號功能抽選兩位學生上台。老師將本單元單字與句子編號 1~6，運用電子書的電子骰子擲點數，若擲到數字 1，則學生需立刻念出 one 並且念出該編號的單字句子。最先完成者獲勝。反覆進行到學生熟悉本課單字句型為止。</p> <p>【習作練習】</p> <p>請學生打開習作第 7-8 頁，完成習作練習。</p>	3	<p>使用教材： 何嘉仁 eSTAR 系列 第二冊</p> <p>教學資源： 電子書</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量</p>

教學期程	領域或市版能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第六週	<p>◎B1-1-3 能聽懂中年段所習得的詞彙。</p> <p>◎B1-1-7 能聽懂中年段的教室用語與日常生活用語。</p> <p>◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎B2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。</p> <p>◎B2-1-5 能使用中年段的教室用語與日常生活用語。</p> <p>◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。</p> <p>B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>◎B3-1-2 能辨識中年段所習得的詞彙。</p> <p>◎B3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>◎B3-1-5 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>B3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>◎B4-1-3 能臨摹抄寫中年段所習得之應用詞彙。</p> <p>◎B4-1-4 能臨摹抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>◎B4-1-5 能拼寫中年段所習得之應用字詞。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。6-1-1</p> <p>D6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>D6-1-3 對於教師的說明或演示，能集中注意力。</p> <p>D6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>D6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎融入議題</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>Unit 2 Are You Tall? 身材外型</p> <p>第一節</p> <p>【單字教學】1. 老師逐一將單字卡貼在黑板上，並帶學生唸過本課單字，並教導每個單字的發音結構和字意。</p> <p>第二節</p> <p>自編字彙活動-whispering:</p> <p>1. 將全班分6組</p> <p>2. 有2種 level 的玩法，如照片所述，「基礎版」是用字卡玩，不比速度，只比發音和書寫之正確度；另種「進階版」用圖卡，除了比書寫和發音正確性，可再加上速度。</p>  <p>3. 將卡片蓋在第一個人桌上，提醒學生要等老師說 Ready, go! 才能翻牌，看完要立刻把牌蓋回去。</p> <p>4: 小聲的往後傳(如照片)</p> 	3	<p>使用教材： 何嘉仁 eSTAR 系列 第二冊</p> <p>教學資源： 電子書</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量</p>

教學期程	領域或市版能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
		<p>5. (如照片)</p> <p>Step5:最後1個人上台寫,寫完要念給老師聽,寫對唸對的組才能加分</p>  <p>老師也要核對上來寫的是不是當初卡片內容</p> <p>6. (如照片)</p> <p>一局輪完,全部人往後坐一個</p>  <p>第三節</p> <p>【I Can Read 故事教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 老師說明教學重點。 3. 將全班分為數組組，進行故事角色扮演練習。 4. 請學生完成課本第 28 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。 5. 各組輪流進行故事接力。 			

教學期程	領域或市版能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第七週	<p>◎B1-1-3 能聽懂中年段所習得的詞彙。</p> <p>◎B1-1-7 能聽懂中年段的教室用語與日常生活用語。</p> <p>◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎B2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。</p> <p>◎B2-1-5 能使用中年段的教室用語與日常生活用語。</p> <p>◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。</p> <p>B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>◎B3-1-2 能辨識中年段所習得的詞彙。</p> <p>◎B3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>◎B3-1-5 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>B3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>◎B4-1-3 能臨摹抄寫中年段所習得應用詞彙。</p> <p>◎B4-1-4 能臨摹抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>◎B4-1-5 能拼寫中年段所習得之應用字詞。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。6-1-1</p> <p>D6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>D6-1-3 對於教師的說明或演示，能集中注意力。</p> <p>D6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>D6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎融入議題</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>Unit 2 Are You Tall? 身材外型</p> <p>第四節</p> <p>【I Can Say】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶學生唸一遍生字，將直述句句型條貼在黑板上，並且帶學生做直述句生字代換。 2. 播放 CD 進行 B. Listen and Number，再視學生需求講解。 3. 請學生完成 C. Write and Say。 4. 播放 CD 並請學生複誦問答。 5. 將全班分 2 組，請學生進行對話情境角色扮演問答。 6. 播放 CD，請學生跟著對話韻文一起唱誦。 <p>Survey:</p> <p>請學生帶著自己的課本找 3 男 3 女使用課本重點句型詢問他們的身材。學生回答完畢後在對方的課本上簽名，最快蒐集 6 位學生姓名者獲得積分，過程中教師會巡視行間，以幫助學生進行活動並檢核學生學習成效。</p> <p>第五節</p> <p>【I Can Do It】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿字卡詢問學生本課句型，學生依教師字卡回答。 2. 請學生 6 人一組，輪流進行問答，一位戴眼罩提問，一位回答，直到猜出對方為何。再帶全班複習一次生字句型 3. 請學生打開課本 32 頁，教師說明作答方式並播放 CD，請學生依照聽到的說明將與圖片相符的敘述畫圈，不符的畫叉。核對答案並視學生情況做說明。 <p>【I Can Talk】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並參考教師手冊說明圖片情境。接著帶學生唸一次 I Can Talk。 2. 老師說明教學重點後請學生兩兩分組練習對話。 <p>第六節</p> <p>【活動建議：句子接力】</p> <p>教師請全班起立。教師提問 Are you tall? 後，可以指定學生回答完整詳答或簡答。每位學生搶答，一次只能說出答句中的一個字，回答正確者方可坐下。</p> <p>【活動建議：自我介紹】</p> <p>發下白紙，每位學生一張。請學生以本單元句型做自我介紹，介紹完後須在對方紙上簽名，限時蒐集簽名，最多者獲勝。</p>	3	<p>使用教材： 何嘉仁 eSTAR 系列 第二冊</p> <p>教學資源： 電子書</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量</p>

教學期程	領域或市版能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
		<p>【習作練習】 請學生打開習作第9頁，完成習作練習。</p>			

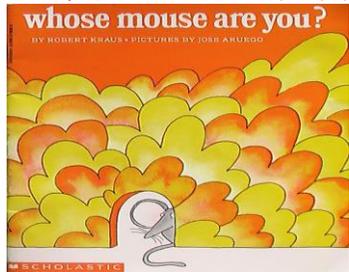
教學期程	領域或市版能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第八週	<p>◎B1-1-3 能聽懂中年段所習得的詞彙。</p> <p>◎B1-1-7 能聽懂中年段的教室用語與日常生活用語。</p> <p>◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎B2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。</p> <p>◎B2-1-5 能使用中年段的教室用語與日常生活用語。</p> <p>◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。</p> <p>B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>◎B3-1-2 能辨識中年段所習得的詞彙。</p> <p>◎B3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>◎B3-1-5 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>B3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>◎B4-1-3 能臨摹抄寫中年段所習得應用詞彙。</p> <p>◎B4-1-4 能臨摹抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>◎B4-1-5 能拼寫中年段所習得之應用字詞。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。6-1-1</p> <p>D6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>D6-1-3 對於教師的說明或演示，能集中注意力。</p> <p>D6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>D6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>D6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎融入議題</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>Unit 2 Are You Tall? 身材外型</p> <p>第七節</p> <p>【I Can Sing】1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 老師說明教學重點。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生自己大聲唱。</p> <p>【Phonics and Me】1. 利用發音卡帶領學生認識短母音音組 -id 和 -ig 的發音與發音代表字，接著播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 引導學生辨識並跟著拼讀發音代表字。</p> <p>3. 進行 B. Point and Say 課堂練習，請學生進行字母指讀活動。</p> <p>4. 進行 C.Listen, Check, and Write，並且說明進行方式。</p> <p>5. 播放 CD，請學生將聽到的發音字打勾，並寫出正確的發音。</p> <p>6. 教師播放第 36 頁發音韻文，引導學生跟讀，帶學生熟悉後可加快朗讀的速度，增加挑戰性。</p> <p>自編教學活動：phonics 投籃高手—老師將數張不同的發音字卡貼在黑板上，並唸其中一個單字，將學生分成 2 組，請學生將黏黏球丟到正確發音的字卡，能正確讀出並丟中字卡者獲勝。</p> <p>第八節</p> <p>【Now I Know】</p> <p>1. 參考教師手冊，說明圖片情境。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>【Eddy's Notes】</p> <p>1. 請學生翻開課本第 38 頁，觀察主詞與動詞的配對。</p> <p>2. 請學生完成 B. Read and Write，並視情況講解。</p> <p>第九節</p> <p>【活動建議：記憶力大考驗】</p> <p>將學生分組，發下小空白字卡，請學生將發音字寫上，各組一疊，每個發音字兩張，字卡面朝下，學生猜拳決定翻牌先後順序，學生翻牌時若兩張發音字卡為相同者則學生可以取走，最後統計哪位學生字卡最多即為贏家。</p> <p>【習作練習】</p> <p>請學生打開習作第 10-12 頁，完成習作練習。</p>	3	<p>使用教材： 何嘉仁 eSTAR 系列 第二冊</p> <p>教學資源： 電子書</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量</p>

教學期程	領域或市版能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第九週	<p>◎A1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>◎B1-1-3 能聽懂中年段所習得的詞彙。</p> <p>◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎B2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。</p> <p>◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。</p> <p>B3-1-2 能辨識中年段所習得的詞彙。</p> <p>◎B3-1-5 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>B3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>B3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>◎B4-1-3 能臨摹抄寫或拼寫中年段習得之應用詞彙</p> <p>◎B4-1-4 能臨摹抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>◎B4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單句子。</p> <p>◎B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得詞彙。</p> <p>B5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎B5-1-4 口語部份至少會應用 180 個口語應用字詞，書寫部份至少會拼寫其中 120 個書寫應用字詞，以應用於簡易日常溝通中。</p> <p>B5-1-6 能應用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>◎B5-1-8 能聽、讀、說並抄寫中年段習得句子</p> <p>C2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>D6-1-2 樂於回答教師或同學所提問題。</p> <p>D6-1-3 對於教師的說明或演示，能集中注意力。</p> <p>D6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>D6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎融入議題</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>Review 1 (Starter Unit ~Unit 2)</p> <p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】</p> <p>使用 U1、U2 生字卡與句型條複習一、二單元生字句型。</p> <p>【A. Listen and Number】播放電子書或 CD，請學生將聽到的怪獸外表特徵依序編號相對應的圖片。核對答案，並視情況講解。帶領學生跟據圖片說出每位怪獸角色的外表特徵。</p> <p>【B. Listen and Mark O or X】</p> <p>播放電子書或 CD，請學生依據圖片將與聽到敘述相符的圖片畫圈，不符的畫叉。將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p>【C. Play and Say】</p> <p>請學生兩兩一組，輪流擲骰子。擲骰者須依點數前進至指定格子，以字母拼讀法說出字母例字，唸對者即可獲得機器人零件，並於自己課本表格正中央勾選自己已獲得的零件。進行數回合，最後統計誰的完成度最高。</p> <p>第二節</p> <p>【D. Write and Play】</p> <p>教師先以字母卡帶領學生唸出 SU~U1 的單字。請學生翻開課本 41-42 頁，引導學生填空，依字母順序在空格中寫出字母大小寫。學生兩人一組，以骰子或是猜拳方式進行字母桌遊，率先抵達終點者獲勝。</p> <p>【習作練習】</p> <p>請學生打開習作第 15-18 頁，完成習作練習。</p> <p>第三節</p> <p>闖關複習活動(教師為關主,依各班程度與進度去調整實際執行的方式)</p> <p>【第一關：發音關】正確念出抽到的 phonics 例字。</p> <p>【第二關：單字關】1min 內念出黑板上的單字。</p> <p>【第三關：句型關】依關主所說的問句及抽到的圖片說出答句。</p> <p>【第四關：歌曲關】唱出所抽到的課本歌曲。(會放教唱,跟唱即可)</p> <p>【第五關：拼字關】能正確拼出所抽到的單字。</p>	3	<p>使用教材： 何嘉仁 eSTAR 系列 第二冊</p> <p>教學資源： 電子書</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量</p>

教學期程	領域或市版能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
<p>第十週 期中評量</p>	<p>◎B1-1-3 能聽懂中年段所習得的詞彙。 ◎B1-1-7 能聽懂中年段的教室用語與日常生活用語。 ◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎B2-1-2 能唸出英語的語音。 ◎B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。 ◎B2-1-5 能使用中年段的教室用語與日常生活用語。 ◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。 B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 ◎B3-1-2 能辨識中年段所習得的詞彙。 ◎B3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 ◎B3-1-5 能讀懂中年段所習得的句子。 B3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 ◎B4-1-3 能臨摹抄寫中年段所習得應用詞彙。 ◎B4-1-4 能臨摹抄寫中年段所習得的句子。 ◎B4-1-5 能拼寫中年段所習得之應用字詞。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。6-1-1 D6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。 D6-1-3 對於教師的說明或演示，能集中注意力。 D6-1-4 主動預習、溫習功課。 D6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎融入議題 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>Unit 3 Who's He? 家人介紹</p> <p>第一節</p> <p>考卷檢討</p> <p>【I Can Read 單字教學、故事導讀情境】1. 將電子書中故事導讀頁投影在黑板上，老師說明主題與情境。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。 3. 老師利用教師手冊所列問題，帶領學生作啟發學生興趣的討論。 4. 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸過本課單字。 5. 播放電子書或 CD 單字韻文，請學生跟著大聲複誦。 6. 請學生完成課本 B. Look and Number。</p> <p>【活動建議：猜猜我是誰】教師將全班分成兩組，各組輪流派代表。教師讓台前學生看見單字字卡但不能讓其他學生看見。台前的學生以動作或首飾來表現該字彙。猜中的組別即可得分。</p> <p>第二節</p> <p>【I Can Read 故事教學】 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事內容。老師說明教學重點。將全班分為數組組，進行故事角色扮演練習。請學生完成課本第 48 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。</p> <p>第三節</p> <p>【活動建議：手舞足蹈】 教師將學生分成兩組或數組，各組輪流唸完整課文。唸課文的組別可指定其他組在聽到不同字會時需要做出的不同指定動作，例如：聽到 father 時起立，聽到 mother 時拍手等……。活動進行數回合後，可請各組調整唸課文的速度。</p> <p>【活動建議：先說先贏】 教師指定兩位學生到台前。教師閃示單字字卡或單字圖卡，學生根據圖片或字彙搶答並且說出完整句子。若其中一方答錯，另一方即可立即回答。</p>	3	<p>使用教材： 何嘉仁 eSTAR 系列 第二冊</p> <p>教學資源： 電子書</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量</p>

教學期程	領域或市版能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十一週	<p>◎B1-1-3 能聽懂中年段所習得的詞彙。</p> <p>◎B1-1-7 能聽懂中年段的教室用語與日常生活用語。</p> <p>◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎B2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。</p> <p>◎B2-1-5 能使用中年段的教室用語與日常生活用語。</p> <p>◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。</p> <p>B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>◎B3-1-2 能辨識中年段所習得的詞彙。</p> <p>◎B3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>◎B3-1-5 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>B3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>◎B4-1-3 能臨摹抄寫中年段所習得應用詞彙。</p> <p>◎B4-1-4 能臨摹抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>◎B4-1-5 能拼寫中年段所習得之應用字詞。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>D6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>D6-1-3 對於教師的說明或演示，能集中注意力。</p> <p>D6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>D6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>D6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎融入議題 【家政教育】 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>Unit 3 Who's He? 家人介紹</p> <p>第四節 【I Can Say】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶學生唸一遍生字，將直述句句型條貼在黑板上，並且帶學生做直述句生字代換。 播放 CD 進行 B. Listen and Number，再視學生需求講解。 請學生完成 C. Write and Say。 播放 CD 並請學生複誦問答。 將全班分 2 組，請學生進行對話情境角色扮演問答。 播放 CD，請學生跟著對話韻文一起唱誦。 <p>自編活動 Survey: 請學生帶著自己的課本找 3 男 3 女使用課本重點句型詢問他們的家人，學生回答完畢後在對方的課本上簽名，最快蒐集 6 位學生姓名者獲得積分，過程中教師會巡視行間，以幫助學生進行活動並檢核學生學習成效。</p> <p>第五節 【I Can Do It】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生先在課本頁面 Draw and Say 上畫下自己的家人。 請學生兩兩一組，以 Who's he?、Who's she? 的句型問答。 完成口語練習後在對方課本頁面上寫下自己的名字。 教師可獎勵最先完成的學生，或是最先蒐集到三位同學簽名的學生。請學生翻開課本 52 頁，仔細聆聽 CD 並將圖片依序編號。教師核對答案，並視情況講解。 <p>【I Can Talk】播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並參考教師手冊說明圖片情境。接著帶學生唸一次 I Can Talk。老師說明教學重點。請學生兩兩分組練習對話。</p> <p>第六節 老師先複習字彙和句型。 字彙句型整合活動:俄羅斯轉盤</p> <ol style="list-style-type: none"> 將關鍵單字圖卡擺放在轉盤四周 請學生自己轉，箭頭指到哪張圖卡，學生就要以轉到的關鍵單字帶入所學答句，回答全班問他的問句(台下同學要以所學問句問該名學生)如下圖 	3	<p>使用教材： 何嘉仁 eSTAR 系列 第二冊</p> <p>教學資源： 電子書</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量</p>

教學期程	領域或市版能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
		 <p>歌謠教學 Finger Family Song 🎵 https://www.youtube.com/watch?v=BSUjPAT4v2c</p>			
第十二週	◎B1-1-3 能聽懂中年段所習得的詞彙。 ◎B1-1-7 能聽懂中年段的教室用語與日常生活用語。	Unit 3 Who's He? 家人介紹 第七節 【I Can Sing】 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。	3	使用教材： 何嘉仁 eSTAR 系列	課堂觀察 活動評量 口語評量

教學期程	領域或市版能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
	<p>◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎B2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。</p> <p>◎B2-1-5 能使用中年段的教室用語與日常生活用語。</p> <p>◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。</p> <p>B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>◎B3-1-2 能辨識中年段所習得的詞彙。</p> <p>◎B3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>◎B3-1-5 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>B3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>◎B4-1-3 能臨摹抄寫中年段所習得之應用詞彙。</p> <p>◎B4-1-4 能臨摹抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>◎B4-1-5 能拼寫中年段所習得之應用字詞。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。6-1-1</p> <p>D6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>D6-1-3 對於教師的說明或演示，能集中注意力。</p> <p>D6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>D6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>D6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎融入議題</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>2. 老師說明教學重點。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生自己大聲唱。</p> <p>製作家族樹</p> <p>1. 發下活動單與圖畫紙。</p> <p>2. 教師以自己的家族樹為例，示範一次做法：</p> <p>(1) 將活動單上的左分支、右分支及主樹幹分別剪下，黏貼在圖畫紙上，合成一棵樹。</p> <p>(2) 將"My Family Tree"字樣剪下，貼在主樹幹上。</p> <p>(3) 在"Me"的葉片上寫自己的名字。</p> <p>(4) 依實際數量，剪下"brother"及"sister"葉片，寫下自己兄弟姐妹的名字，並將之黏貼於主樹幹上(左、右邊皆可)。</p> <p>第八節&第九節</p> <p>校本課程</p> <p>§我們這一家(Home, sweet home.)§</p> <p>繪本教學融入:Whose Mouse Are You</p> <p>https://www.youtube.com/embed/E3wDIP0dG4E?autoplay=1</p> <p>1. 展示繪本封面，介紹作者、繪者及書名。</p> <p>2. 帶領學生從封面預測故事內容。</p> <p>3. 教師朗讀繪本內容，一邊說故事，一邊提問，例如：(1)What's this? (2)What do you see? (3)What happened?</p> <p>4. 朗讀完畢，可和學生討論以下問題：(1)這本書的句子有哪些是很像的？(2)故事中提到哪些家人？(鼓勵學生用英語回答)(3)你喜歡書中的圖畫嗎？為什麼？(4)故事的大意是什麼？(5)是誰在跟老鼠說話呢？</p> 		<p>第二冊</p> <p>教學資源： 電子書</p>	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p>

教學期程	領域或市版能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十三週	<p>◎B1-1-3 能聽懂中年段所習得的詞彙。 B1-1-4 能聽辨句子的語調。 ◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。 B2-1-4 能以正確的語調說出英語句子。 ◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。 B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 B3-1-2 能辨識中年段所習得的詞彙。 B3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 B3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 ◎B3-1-10 能讀懂日常生活用語。 ◎B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得詞彙。 B5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎B5-1-5 能聽懂中年段的教室用語及日常生活用語，並能作適當的回應。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。 ◎D7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 D7-1-4 能認識外國風土民情。</p> <p>◎融入議題 【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	<p>Culture & Festivals : Mother's Day 母親節</p> <p>第一節 【I Can Read 單字、故事導讀與故事教學】 1. 將電子書中故事導讀頁投影在黑板上，老師說明主題與情境。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。 3. 老師利用教師手冊所列問題，帶學生作啟發學生興趣的討論。 4. 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸過本課單字。 5. 播放電子書或 CD 單字韻文，請學生跟著大聲複誦。 6. 請學生完成課本 B. Look and Number。 7. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事內容。老師說明教學重點。將全班分為數組，進行故事角色扮演練習。</p> <p>搶答王 將全班分為兩組，每組各派一代表到台前，老師發給代表一人一支遊戲槌。老師秀出節慶字卡(5個單字)，代表們須以遊戲槌敲擊自己的手心搶奪答題權。先敲響遊戲槌並說出正確答案的組別得一分。</p> <p>第二節 【Now I Know】 1. 老師帶全班了解圖片內容。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 3. 可參考教師手冊內容作補充說明。</p> <p>【I Can Sing】 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 老師說明教學重點。 播放電子書或 CD，請學生自己大聲唱。 搭配電子書並運用以下活動進行歌曲教學：</p> <p>自編教學活動 傳炸彈：全班反覆演唱歌曲，邊唱並傳一顆炸彈(ball)。音樂中止時，傳到炸彈的人，要唸出老師指的單字或句子。</p> <p>第三節 自編教學活動 ~製作母親節兌換卷~</p>	3	<p>使用教材： 何嘉仁 eSTAR 系列 第二冊</p> <p>教學資源： 電子書</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量</p>

教學期程	領域或市版能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
		<p>1. 先和學生討論平時能幫忙媽媽什麼 2. 教導孩子英語的說法 3. 教導孩子製作母親節兌換卷 4. 作品賞析</p> 			

教學期程	領域或市版能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十四週	<p>◎B1-1-3 能聽懂中年段所習得的詞彙。</p> <p>◎B1-1-7 能聽懂中年段的教室用語與日常生活用語。</p> <p>◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎B2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。</p> <p>◎B2-1-5 能使用中年段的教室用語與日常生活用語。</p> <p>◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。</p> <p>B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>◎B3-1-2 能辨識中年段所習得的詞彙。</p> <p>◎B3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>◎B3-1-5 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>B3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>◎B4-1-3 能臨摹抄寫中年段所習得應用詞彙。</p> <p>◎B4-1-4 能臨摹抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>◎B4-1-5 能拼寫中年段所習得之應用字詞。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。6-1-1</p> <p>D6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>D6-1-3 對於教師的說明或演示，能集中注意力。</p> <p>D6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>D6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎融入議題</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>2-2-2 激發對於工作世界的好奇心。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>Unit 4 Is He a Cook? 職業</p> <p>第一節</p> <p>【單字教學】1. 老師逐一將單字卡貼在黑板上，並帶學生唸過本課單字，並教導每個單字的發音結構和字意。(a nurse, a doctor, a cook, a teacher, a student, a farmer)</p> <p>字彙活動：picture dictionary</p> <p>1. 請自願同學上台(以不重複為原則)，教師給他抽單字卡(不能被台下同學看到)，他要依抽到的單字卡畫圖在黑板給台下同學猜是哪個單字(計時 3min 畫圖)，猜對的組，加組積分。</p> <p>第二節</p> <p>【I Can Read 故事教學】1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事內容。</p> <p>2. 老師說明教學重點。</p> <p>3. 將全班分為數組組，進行故事角色扮演練習。</p> <p>4. 請學生完成課本第 64 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。</p> <p>第三節</p> <p>【活動建議：故事接力】</p> <p>全班分數組，將各組分配一個角色。播放故事對話，輪到該角的組別則全組起立朗讀故事對話。獎勵表現優秀或是積極參與的組別。</p> <p>自編教學活動【句子變身】1. 教師唸出一個描述職業名稱的句子 EX:He is holding a chalk.，請學生以重點句型 Is he/she ____?發問，去猜教師的答案。</p> <p>2. 教師藉此帶入性別平等教育議題，告訴學生也有男生當 nurse，因為男生天生力氣相較於女生的大，所以可以幫忙一些女 nurse 可能無法做的事；另外，雖然男醫師可能較常見，但也有許多優秀的女醫師(doctor)，例如台北市長柯文哲的夫人。</p>	3	<p>使用教材： 何嘉仁 eSTAR 系列 第二冊</p> <p>教學資源： 電子書</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量</p>

教學期程	領域或市版能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十五週	<p>◎B1-1-3 能聽懂中年段所習得的詞彙。</p> <p>◎B1-1-7 能聽懂中年段的教室用語與日常生活用語。</p> <p>◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎B2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。</p> <p>◎B2-1-5 能使用中年段的教室用語與日常生活用語。</p> <p>◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。</p> <p>B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>◎B3-1-2 能辨識中年段所習得的詞彙。</p> <p>◎B3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>◎B3-1-5 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>B3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>◎B4-1-3 能臨摹抄寫中年段所習得應用詞彙。</p> <p>◎B4-1-4 能臨摹抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>◎B4-1-5 能拼寫中年段所習得之應用字詞。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。6-1-1</p> <p>D6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>D6-1-3 對於教師的說明或演示，能集中注意力。</p> <p>D6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>D6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>D6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎融入議題</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>2-2-2 激發對於工作世界的好奇心。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>Unit 4 Is He a Cook? 職業</p> <p>第四節</p> <p>【I Can Say】1. 教師帶學生進行單字代換練習。</p> <p>2. 教師播放 CD 進行 B. Listen and Number，再視學生需求講解。</p> <p>3. 請學生完成 C. Look and Write。</p> <p>4. 播放 CD 並請學生複誦問答。</p> <p>5. 將全班分 2 組，請學生進行對話情境角色扮演做 Is he a teacher? 問答。播放 CD，請學生跟著對話韻文一起唱誦。</p> <p>第五節&第六節</p> <p>校本課程-繪本教學融入</p> <p>Clothesline Clues to Jobs People Do by Kathryn Heling and Deborah Hembrook</p> <p>https://www.youtube.com/embed/Lj4xZ_0prMA?autoplay=1</p> <p>1. 教師介紹作者、繪者及書名。</p> <p>2. 帶領學生從封面預測故事內容。</p> <p>3. 教師朗讀繪本內容，一邊說故事，一邊提問</p> <p>4. 繪本中提到有女生當 carpenter，教師藉此帶入性別平等教育議題，告訴學生雖然男木匠可能較常見，但女生也是可以當 carpenter</p> <p>5. 帶領學生從頭一句句跟讀</p>	3	<p>使用教材： 何嘉仁 eSTAR 系列 第二冊</p> <p>教學資源： 電子書</p>	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p>

教學期程	領域或市版能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十六週	<p>◎B1-1-3 能聽懂中年段所習得的詞彙。</p> <p>◎B1-1-7 能聽懂中年段的教室用語與日常生活用語。</p> <p>◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎B2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。</p> <p>◎B2-1-5 能使用中年段的教室用語與日常生活用語。</p> <p>◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。</p> <p>B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>◎B3-1-2 能辨識中年段所習得的詞彙。</p> <p>◎B3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>◎B3-1-5 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>B3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>◎B4-1-3 能臨摹抄寫中年段所習得應用詞彙。</p> <p>◎B4-1-4 能臨摹抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>◎B4-1-5 能拼寫中年段所習得之應用字詞。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。6-1-1</p> <p>D6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>D6-1-3 對於教師的說明或演示，能集中注意力。</p> <p>D6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>D6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>D6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎融入議題</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>2-2-2 激發對於工作世界的好奇心。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>Unit 4 Is He a Cook? 職業</p> <p>第七節</p> <p>【I Can Sing】1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 老師說明教學重點。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生自己大聲唱。</p> <p>搭配電子書並運用以下活動進行歌曲教學：</p> <p>自編教學活動</p> <p>傳炸彈：全班反覆演唱歌曲，邊唱並傳一顆炸彈 (ball)。音樂中止時，傳到炸彈的人，要唸出老師指的單字或句子。</p> <p>【Phonics and Me】</p> <p>1. 利用發音卡帶領學生認識短母音音組 -ug 和 -ut 的發音與發音代表字，接著播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 引導學生辨識並跟著拼讀發音代表字。</p> <p>3. 進行 B. Point and Say 課堂練習，請學生進行課堂口語活動。</p> <p>4. 進行 C. Listen, Check, and Write 課堂練習。</p> <p>5. 播放 CD，請學生將聽到的發音字打勾，並寫出正確的發音。</p> <p>6. 教師播放第 72 頁發音韻文，引導學生跟讀，待學生熟悉後可加快朗讀的速度，增加挑戰性。</p> <p>自編教學活動：phonics bingo</p> <p>帶領學生念過所教過的 Phonics 字彙後，並進行 Bingo 活動，連三個字彙成一直線，兩條直線就算達成 bingo，有 bingo 的學生給予獎勵。</p> <p>第八節</p> <p>【Now I Know】</p> <p>1. 參考教師手冊，說明圖片情境。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>【Eddy's Notes】</p> <p>1. 請學生翻開課本第 74 頁，觀察兩句子間須空格。</p> <p>2. 請學生完成 B. Read and Write，並視情況講解。</p> <p>第九節</p> <p>【發音複習活動：搶寶藏】</p>	3	<p>使用教材： 何嘉仁 eSTAR 系列 第二冊</p> <p>教學資源： 電子書</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量</p>

教學期程	領域或市版能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
		<p>老師將所有的發音單字作成小卡，每組一份，並放在桌上。老師每念出一個字後，最先搶到該字卡者，可以保留卡片。最後手中擁有最多卡片者獲勝。</p> <p>【習作練習】 請學生打開習作第 22-24 頁，完成習作練習。</p>			

教學期程	領域或市版能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十七週	<p>◎A1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>◎B1-1-3 能聽懂中年段所習得的詞彙。</p> <p>◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎B2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。</p> <p>◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。</p> <p>B3-1-2 能辨識中年段所習得的詞彙。</p> <p>◎B3-1-5 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>B3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>B3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>◎B4-1-3 能臨摹抄寫或拼寫中年段習得之應用詞彙</p> <p>◎B4-1-4 能臨摹抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>◎B4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單句子。</p> <p>◎B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得詞彙。</p> <p>B5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎B5-1-4 口語部份至少會應用 180 個口語應用字詞，書寫部份至少會拼寫其中 120 個書寫應用字詞，以應用於簡易日常溝通中。</p> <p>B5-1-6 能應用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>◎B5-1-8 能聽、讀、說並抄寫中年段習得句子</p> <p>C2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>D6-1-3 對於教師的說明或演示，能集中注意力。</p> <p>D6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>D6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎融入議題</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>Review 2 (Unit 3~Unit 4)</p> <p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】</p> <p>使用 U3、U4 生字卡與句型條複習三、四單元生字句型。</p> <p>【A. Listen and Match】</p> <p>播放電子書或 CD，請學生將聽到的人物職業與其代表物品圖片配對。核對答案，並視情況講解。帶領學生根據象徵物品圖片說出人物職業名稱。</p> <p>【B. Say and Play】</p> <p>請學生兩兩一組，輪流擲骰子。依照點數可任選其中一個與其點數相對應的發音，並且以字母拼讀法說出，然後畫記在自己課本頁面上。最先連成一線 BINGO 的學生獲勝。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】</p> <p>播放三、四單元 CD，請學生複習一遍故事對話與發音。</p> <p>【C. Write and Play】</p> <p>教師先引導學生將提示字庫的字填進句子中，完成句子再開始進行問答。請學生兩兩一組，先共用其中一人的課本，進行口語練習桌遊。</p> <p>第三節</p> <p>【活動建議：記憶遊戲】</p> <p>將全班分為數組，每組輪流派代表上台。教師閃示三張字卡，請學生齊聲唸之後貼在黑板上。計時 10 秒請學生記憶黑板上的單字，時間到時請學生轉身，教師這時抽掉一張字卡，並問 What's missing? 學生聽到問句後迅速轉身，舉手搶答說出所抽掉的字卡上的單字，率先答對者得分。</p> <p>【習作練習】</p> <p>請學生打開習作第 25-28 頁，完成習作練習。</p>	3	<p>使用教材： 何嘉仁 eSTAR 系列 第二冊</p> <p>教學資源： 電子書</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量</p>

教學期程	領域或市版能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
<p>第十八週 期末評量</p>	<p>◎A1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 ◎B1-1-3 能聽懂中年段所習得的詞彙。 ◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎B2-1-2 能唸出英語的語音。 ◎B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。 ◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。 B3-1-2 能辨識中年段所習得的詞彙。 ◎B3-1-5 能讀懂中年段所習得的句子。 B3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 B3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 ◎B4-1-3 能臨摹抄寫或拼寫中年段習得之應用詞彙 ◎B4-1-4 能臨摹抄寫中年段所習得的句子。 ◎B4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單句子。 ◎B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得詞彙。 B5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎B5-1-4 口語部份至少會應用 180 個口語應用字詞，書寫部份至少會拼寫其中 120 個書寫應用字詞，以應用於簡易日常溝通中。 B5-1-6 能應用字母拼讀法 (phonics)。 ◎B5-1-8 能聽、讀、說並抄寫中年段習得句子 C2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-2 樂於回答教師或同學所提問題。 D6-1-3 對於教師的說明或演示，能集中注意力。 D6-1-4 主動預習、溫習功課。 D6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎融入議題 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>Final Review (Starter Unit ~ Unit 4) 第一節 【單字句型複習】 1. 教師利用 U1~U4 的字卡帶領全班一起進行單字複習。 2. 教師利用 U1~U4 的句型條帶領全班一起進行句型複習。 【活動建議：猜單字、猜句子】 1. 教師在黑板上依據心中先設定好的單字或句子字母數量在黑板上畫下底線。 2. 學生輪流說一字母，教師將與設定相符的字母一邊填進底線上方。 3. 學生若在猜和寫的過程中猜出正確答案，教師則將單字或句子寫上，並請全班一起跟著教師說出答案。</p> <p>「猜單字」和「猜句子」的板書： $\begin{array}{cccccc} \underline{a} & \underline{p} & \underline{p} & \underline{l} & \underline{e} & \\ \underline{l} & / & \underline{a} & \underline{m} & / & \underline{l} & \underline{r} & \underline{i} & \underline{s} & . \end{array}$ </p> <p>【A. Read, Find, and Write】 1. 請學生觀察課本 A. Read, Find, and Write 的頁面，並將圖片所代表的物品名稱或是數字代號填進方框中。 2. 核對答案並視情況講解。</p> <p>第二節 【Eddy's Theater】 1. 播放電子書或 CD，請學生聆聽 Eddy's Theater 的故事對話。 2. 將全班依照角色數量分組，各組分別扮演故事角色，進行角色故事對話練習。 3. 請學生進行 sight words 練習，完成 C. Count and Write。 4. 請學生根據故事對話完成 D. Read and Match 閱讀理解練習。</p> <p>第三節 考卷檢討</p>	3	<p>使用教材： 何嘉仁 eSTAR 系列 第二冊</p> <p>教學資源： 電子書</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量</p>

教學期程	領域或市版能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十九週	<p>◎A1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>◎B1-1-3 能聽懂中年段所習得的詞彙。</p> <p>◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎B2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。</p> <p>◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。</p> <p>B3-1-2 能辨識中年段所習得的詞彙。</p> <p>◎B3-1-5 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>B3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>B3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>◎B4-1-3 能臨摹抄寫或拼寫中年段習得之應用詞彙</p> <p>◎B4-1-4 能臨摹抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>◎B4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單句子。</p> <p>◎B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得詞彙。</p> <p>B5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎B5-1-4 口語部份至少會應用 180 個口語應用字詞，書寫部份至少會拼寫其中 120 個書寫應用字詞，以應用於簡易日常溝通中。</p> <p>B5-1-6 能應用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>◎B5-1-8 能聽、讀、說並抄寫中年段習得句子</p> <p>C2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>D6-1-2 樂於回答教師或同學所提問題。</p> <p>D6-1-3 對於教師的說明或演示，能集中注意力。</p> <p>D6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>D6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎融入議題</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>第四節</p> <p>【故事對話複習活動】</p> <p>1. 播放故事 CD，複習第一~四單元的故事對話。</p> <p>2. 分組進行角色扮演對話。</p> <p>【單字句型複習活動】</p> <p>利用第一~四單元單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行複習。</p> <p>第五節</p> <p>【暖身複習活動】</p> <p>播放 CD 複習歌曲與發音韻文。</p> <p>【字母與發音代表字複習活動】</p> <p>1. 教師帶學生練習短母音音組發音。</p> <p>2. 教師播放 CD，帶學生唸讀發音例字。</p> <p>【I Can Talk 複習】</p> <p>1. 複習第一~四單元 I Can Talk，請學生跟著 CD 朗讀。</p> <p>2. 老師運用電子書選號功能一次抽選兩位學生上台練習，或請學生兩兩分組練習對話。</p> <p>第六節</p> <p>闖關複習活動(教師為關主,依各班程度與進度去調整實際執行方式)</p> <p>【第一關：發音關】正確念出抽到的發音例字。</p> <p>【第二關：單字關】lmin 內念出黑板上的單字。</p> <p>【第三關：句型關】依關主所說的問句及抽到的圖片說出答句。</p> <p>【第四關：歌曲關】唱出所抽到的課本歌曲。(會放教唱,跟唱即可)</p> <p>【第五關：拼字關】能正確拼出所抽到的單字。</p>	3	<p>使用教材：</p> <p>何嘉仁 eSTAR 系列 第二冊</p> <p>教學資源：</p> <p>1. 電子書</p>	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p>

教學期程	領域或市版能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
<p>第廿週 休業式</p>	<p>◎B1-1-3 能聽懂中年段所習得的詞彙。 ◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。 B2-1-4 能以正確的語調說出英語句子。 ◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。 B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 ◎C2-1-12 能進行簡易的角色扮演。 ◎B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得詞彙。 ◎B5-1-5 能聽懂中年段的教室用語及日常生活用語，並能作適當的回應。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動（如：英語營、詩歌朗誦、短劇表演或比賽等）。</p> <p>◎融入議題</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>成果發表準備與表演週</p> <p>第一節</p> <p>【讀者劇場練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將這學期學過的情境故事（如：故事對話、歌曲韻文），安排學生分組演出。 2. 全班學生依分組及表演主題，準備道具及演練。 <p>第二節</p> <p>【讀者劇場綵排】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班學生依分組及表演主題，搭配道具進行綵排。 2. 教師給予精進建議。 3. 綵排完之組別依教師建議再進行練習。 <p>第三節</p> <p>【故事劇場】</p> <p>學生分組演出負責的劇碼，老師可邀請家長或其它班級觀賞。</p> <p>【靜態展】</p> <p>將本學期學生們的學習單或美勞作品收集展示於教室中。</p>	3	<p>使用教材： 何嘉仁 eSTAR 系列 第二冊</p> <p>教學資源： 電子書 CD 1、2 CD Player 單字卡 句型條 發音卡</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量</p>

教學期程	領域或市版能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式