

模範生，選我！選我！

陳中陵(三年一班導師)

每年上學期，學校總會請各班級提供兩名模範生名單，一位作為新北市模範生，另一位則作為五華國小模範生。這可是班級大事，但是僧多粥少，名額就只有兩位，要進入決選，肯定得經過一番廝殺，雖然不至於腥風血雨，不過通常憂喜參半。

民主社會的氛圍隨著媒體的放送，也吹進了校園。據我觀察，校內模範生選拔，各班導師多會讓學生表達參選意願，或是賦予舉手或投票等選舉權利。記得當我還是小學生時，一年只選一位班級模範生，這時候廣結善緣、成績優秀、乖巧聽話，完全反應在選舉過程中，同學挺不挺你，立馬見真章；緊接著投票表決，誰的票高，誰就當選，一翻兩瞪眼，完全不囉嗦，乾淨俐落。

這學期回任導師，想來點不一樣的。適逢九合一大選，我比照臺灣社會的選舉歷程：提名選舉、政見發表、提問回應，最後進入正式投票與開票公布，過程毫不馬虎，大人該有的，小學生完全模仿，來一場有意義的模範生選舉。

班級同學原本就分為六組，倒像是六個選區。我先說明遊戲規則，每個選區四個人，只能提名一位候選人。多數的組別，都想提出一位以上的候選人，問我該怎麼辦？這時我堅定的、不妥協的說：「只能選一位！至於要怎麼選，你們自己決定！」可能是模範生的榮譽頭銜太誘人！有的組別難產，遲遲選不出候選人，而且多數不願意用猜拳決定人選，學生自己也說：「這樣不公平！」很好，選舉不是靠剪刀石頭布，不用我說，學生自己就從實境過程中學到，經過討論的才是「民主」。

有的組別討論超過半小時，還是無法產出，轉而尋求導師的協助，問我：「老師，可以幫我們選一個嗎？」換作是你，你幫不幫這個忙？「沒辦法，你們自己決定！」寧可多花些時間，也要學習等候，不用急著趕進度，這是老師要學的功課。

六組學生終究提出候選人名單。既然是有意義的模範生選舉，選出來的模範生，就不能只是樣板，還要有功用。我請候選人寫出他們本身的性格優點，然後想像，如果當選成為模範生，可以為同學做哪些服務，這叫做「政見」。當然不是只有候選人想破頭，同選區的同学這時變成顧問團，幫忙一起想。有的人只想到一、兩件，有的人洋洋灑灑寫出八大政見。多或少不是重點，重點是提出來的政見，日後是否可以落實，是不是真的可以「做到好、做到滿」。

第二天，我請六組候選人上臺發表政見，有的人慷慨激昂、有的人害羞內斂，氣勢一下子就分出勝負，還好我壓抑已經滿到嘴邊的話，否則應該會脫口而出「說話大聲一點！這麼小聲是要講給螞蟻聽啊！」如果我介入其中，學生看在眼裡，勢必影響選情，這叫做「嚴守行政中立」。

政見發表完畢，緊接著就是選民提問時間。提問本身就是一門學問，該問

什麼？怎麼問？要問誰？都是一場學習，而且真槍實彈。此時講臺上六名候選人一字排開，陣仗浩大，雖稱不上拷問，倒也步步驚心。答得好與壞，明眼人一看便知，但也不至於「答得好帶你上天堂，答得差只好站兩旁」。

別小看小學生選舉！我給他們將近三天的時間去拜票拉票，候選人下課賣力的請託，不時從耳邊傳來一陣陣「窸窣窸窣！」我並不介入，也沒做出口民調，讓學生一伙兒人單純的去玩就行，寓教於樂的教學方式，大人小孩都樂在其中。

終於到了投票日。學生有模有樣的排起隊，一個個魚貫進入充當投開票所的教室，確認身分、領票、圈選候選人、投入票匳、離開票所，一切毫不馬虎。大家最期待的還是開票，這也沒有虛應，打開票箱、整理、唱票、劃記，彷彿是一場流暢的音樂會。

「恭喜蕭晴亘當選新北市模範生」。她的政見很簡單，就只有兩條，一個是教別人寫功課，另一個是幫助同學。或許簡單才是孩子雀屏中選的主因；我也相信，簡單的生活才能看見孩子的天空。當然，老師接下來就要看你「做到好、做到滿」。



政見發表會，臺下學生正在提問。



唱票記名，有模有樣。