

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35



一、寫國字或注音

目標：練習國字和注音。
說明：先口述圖片圖意，接著朗讀文字內容，了解文意後，最後再寫出國字或注音。

夏天的清晨，森林裡正在舉行一場音樂會。

蟬兒

唧

唧

唧

的歌唱，聽起來就

像牠們努力拉著有尖銳

的大鋸齒

的鋸子，正在賣

力的砍樹；蜜

蜂

嗡嗡……嗡嗡……嗡嗡……

的飛來飛



愛唱歌的牠們，平白高興一場呢！

蟬兒的蹤影，有時還

誤

以為樹上的枯葉就是

每當我走進山林，最喜歡

睜

大眼睛尋找樹上

樹葉的沙沙聲，真是好聽。

去，不浪

費

任何時間，忙

碌

的工作，再加上

- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50



二、填入適當的詞語

目標：辨認、區別相似詞語的意義，並加以運用。

說明：先理解詞語的意思和使用時機，再進行比較評估，選填適當的詞語於句子中。

1. 只有 只是 只能

↓ 僅僅是、只不過是。或但是。

↓ 只能夠、只可以。

學校的籃球場上，（只有）我一個人再練球。

這（只是）一件小事，你不需要記在心上。

2. 可能 可惜 可是

↓ 或許、也許。

↓ 但是。表示轉折的語氣。

↓ 令人惋惜。

雖然賽前大家都不看好他，（可是）他不放棄，繼續努力練習。

爸爸臨時出差，無法到場欣賞姐姐的鋼琴發表會，真是（可惜）。

3. 費力 動力 賣力

↓ 使機械運動的作用力。或比喻推動前進和發展的力量。

為了這次的啦啦隊比賽，我們每天（賣力）的練習，希望能有好表現。

大掃除是一件（費力）的工作，需要全家人一起完成。

教學祕笈 引導學生比較各組詞語，理解意義、用法上的差異，選出最適合文句的詞語。



三、接寫完成句子（答案僅供參考）

目標：練習句子的運用。
說明：學生讀一讀句子，了解句子的結構和變化，先口頭發表，再習寫。

1. 蟬的歌兒很好聽，可是要到夏天才唱。

可配合課本 P.103 語文焦點四「我會造句」。

↓ 天邊的彩虹真美麗，

可是

一下子就消失了。

（夜間盛開的曇花十分美麗，）

（不久就凋謝了。）

2. 整個夏天，蟬沒有砍倒一棵樹，

教學祕笈 說明範例，讓學生練習發表，指導學生進行本大題時，不一定要對應詞性和字數，而是提醒他們特別注意語句要通順。

只是輕輕的搖落了一些些枯黃的葉子。

↓ 整個暑假，我沒有

去過任何遊樂園，

（和同學見面，）

只是

在住家附近的公園溜直排輪。

（自己一個人在家裡閱讀課外讀物。）

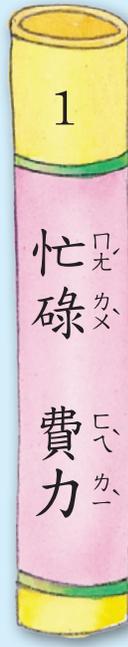
教師可播放電子教科書「習作小老師」，指導學生習寫。



四、運用下列各組詞語，寫出完整的句子，完成造句。（詞語的

順序可以調換）（答案僅供參考）

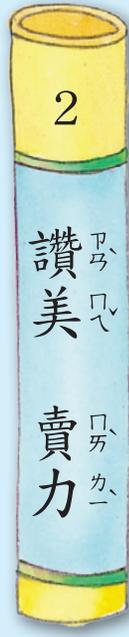
教師可播放電子教科書「習作小老師」，指導學生習寫。



↓這次運動會，班上負責司令臺的布置，因為這個

工作十分費力，我們從好幾天前就非常忙碌了。

（音樂發表會即將到來，我們這組負責最費力的舞臺布置，從幾星期前就開始忙碌準備了。）



↓在大隊接力時，我們雖然因為掉棒而落後許多，但大

家還是賣力的向前追，贏得許多觀眾的掌聲和讚美。

（老師經常讚美我，說我是一個認真負責、做事賣力的好孩子。）

教學祕笈 以提問引導學生找到相關的生活情境，引發作答靈感。



五、根據課文內容，回答問題。



目標：閱讀課文，經由提問理解課文含義。
說明：先讀問題，再從課文裡找答案，用問題幫助學生理解課文重點。

1. 提取訊息

(2) 1. 會唱歌的傘中，蟬兒到夏天才唱歌的原因是什麼？ (1) 夏天很熱。

(2) 牠們要讚美夏天的陽光。 (3) 牠們害怕陽光。 (4) 牠們工作賣力。

(4) 2. 最忙碌的工人和誰最賣力兩首詩中，對蟬有相同的描寫，下列哪一個敘述正確？ (1) 蟬兒們都很努力的在搖落樹葉。 (2) 蟬兒們把樹

都砍光了。 (3) 蟬兒們砍倒了一棵樹。 (4) 蟬兒們都不浪費時間。

3. 詮釋整合

(1) 3. 「輕輕的，輕輕的，搖落了一些些枯黃的葉子。」這句話是在描寫什麼？ (1) 夏天過去，秋天來了。 (2) 蟬兒賣力的把樹葉搖下來。

(3) 樹木被砍倒，所以葉子掉下來了。 (4) 蟬兒將樹變成會唱歌的傘。

4. 寫一寫，為什麼作者會說「一到了夏天，樹都變成會唱歌的傘」？

2. 推論訊息

答：因為樹的外形很像一把傘，夏天時，蟬兒總是在樹上唱歌，因此樹就變成會唱歌的傘。

2. 推論訊息

教學祕笈 學生先讀問題，再自己默讀課文，在讀到答案時用筆做記號，接著在習作作答。

5. 蟬兒真的會伐木嗎？說一說，為什麼作者會這麼寫？



(牠們不會伐木，作者是因為牠們的聲音很像「鋸鋸鋸」，所以聯想到伐木的聲音。)

4. 比較評估

六、先讀一讀，再回答問題。

目標：延伸閱讀，欣賞詩歌並理解詩歌內容。
說明：先朗讀詩歌，理解童詩內容，再經由共同討論，寫出問題的答案。

風的剪刀

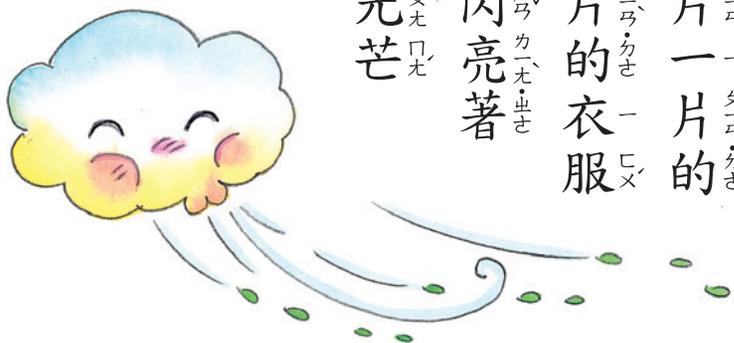
把樹的衣服

撕成一片一片的

一片一片的衣服

在風中閃亮著

綠色的光芒



風的剪刀

把花的香味

切成一絲一絲的

一絲一絲的香味

在風中愉快的

飄散著



風的剪刀

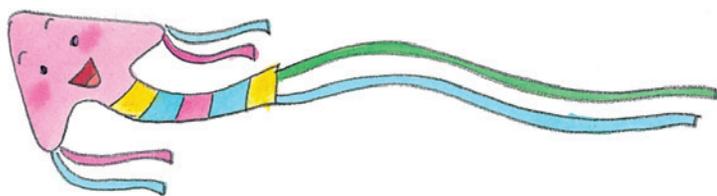
把我的童年

裁成一隻一隻的

一隻一隻的風箏

在風中愉快的

飛舞著



洪志明

(4) 1. 這首詩中，「樹的衣服」指的是什麼？ (1) 樹皮

(2) 樹根 (3) 樹枝 (4) 樹葉

2. 推論訊息

(1) 2. 第二段描述的是什麼樣的自然情境？ (1) 風傳送花香。

(2) 風把花切成一絲一絲的。 (3) 花因為風而感

到愉快。 (4) 花在風中飛舞著。

3. 詮釋整合

(3) 3. 這首詩用到哪一種感官的描述？ (1) 聽覺 (2) 味覺

(3) 嗅覺 (4) 觸覺

3. 詮釋整合

(2) 4. 關於這首詩的敘述，下列哪一項是正確的？ (1) 風的剪刀弄壞了樹的衣服。

(2) 風讓作者回想起愉快的童年。

(3) 風剪出很多東西。 (4) 作者有一把神奇的剪刀。

3. 詮釋整合

5. 讀完這首詩，請你為它訂一個適合的題目，並說明理由。

(自由作答。例如：風的剪刀。因為風似乎有一把神奇的剪刀，可以裁剪許多東西。)

東西。

教學祕笈

可延伸出其他活動，讓學生將詩的內容畫出來。

3. 詮釋整合

