

# 113學年度推動本土語言融入幼兒園教保活動課程實施計畫

## 雲林縣古坑鄉華山國小附設幼兒園

### 一、依據：

- (一)教育部國民及學前教育署113年4月9日臺教國署幼字第1135600493號函。
- (二)雲林縣政府中華民國113年4月12日府教特二字第1130523658號函。

### 二、目的

- (一)提升幼兒對鄉土語言「聽」與「說」的能力。
- (二)邀請母語專長人士參與教保課程活動，協助指導幼兒融入本土語言的溝通與表達。
- (三)鼓勵認識與欣賞鄉土語言之美。
- (四)增進對家鄉多樣性語言與文化了解、尊重、包容及欣賞態度。
- (五)營造日常生活聆聽與應用本土語的學習氛圍。

### 三、計畫主題(申請語別：閩南語)：快樂學閩南語之「健康安全上學趣」。

健康與安全可說是幼兒階段最重要的事。《幼兒教育及照顧法》明訂「維護幼兒身心健康與安全」是教保服務的首要目標。對2~6歲幼兒而言，培養健康的生活習慣、建立對安全的認知與理解，一直都是重要課題，也是幼兒園每日都在發展與實踐的任務。

近年，幼兒安全似乎是社會高度關心的議題，因此，我們擬規劃融入日常使用的本土語言：閩南語，引導及陪伴幼兒建立健康的生活習慣與安全的概念，以助益海綿一樣吸收力與學習力旺盛的幼兒建構未來生涯發展的重要基礎。

銜接112學年「好玩的點線面」主題課程中我們發展的”安全的線””健康的線”等相關概念，113學年擬規劃進行「健康安全上學趣」的主題，從日常食、衣、住、行、育、樂中，引導幼兒從與自己、與他人、與環境等面向發展主題，在涵蓋生理、心理及社會三大範疇中，統整與連貫教保活動課程，希望幼兒在健康與安全中體驗學習生活的樂趣。

融入本土語言的主題課程，將透過「日常會話」、「兒謠唱跳」、「故事說演」、「闖關活動」、「互動遊戲」、「觀察操作」等多元方式，充實幼兒的認知與生活經驗，提升幼兒在本土語言的能力，並搭配讀本與繪本進行學習活動，鼓勵親子閱讀及班級共讀，如讀本：「唱跳學臺語」，如：「阿奇上學去」、「沒毛雞」、「不要跟我說話！」、「咦？大野狼來了」、「你怎麼不逃跑？」、「請問一下，踩得到底嗎？」等繪本，讓幼兒廣泛閱讀，應用「五感」來體驗學習，探索「上學」的魅力，培養覺知辨識、表達溝通、關懷合作、推理賞析、想像創造及自我管理六大核心素養，最後，希望提供幼兒展現與分享其台語學習成果的舞台，如：說故事比賽或闖關活動，期望增進幼兒閱讀興趣，提升幼兒語文理解與表達能力，培養與人合作的良好社會互動能力的目的。

四、辦理期程：113年8月1日至114年6月30日，並訂定每週一為本園「本土語言日」。

五、辦理方式及內容：

- (一)以目前多數人使用之「閩南語」為課程安排主軸，參考教育部編制及坊間輔助教材，邀請親師共同成立推動小組，共同研擬及推動本土語教學方案。
- (二)推行每週一為「本土語言」活動日，於日常生活之對話、打招呼時，鼓勵應用閩南語應對，並播放本土語歌謠，提供全園幼生欣賞、學習。
- (三)設計學年母語教學計畫：
  1. 配合幼兒園主題課程，將本土語融入主題活動中。
  2. 配合主題進行班級繪本共讀，帶領幼兒有系統更深入的閱讀，並帶回家與家長分享繪本內容，營造學習家庭氛圍。
  3. 配合主題規劃親子圖書借閱活動，鼓勵廣泛閱讀。
  4. 邀請本土語專長人士，應用多元方式，設計及參與課程活動。
  5. 輔以自編或俗常坊間教材，以促進母語融入主題課程之學習樂趣。
  6. 規劃說故事、闖關等學習活動，強化應用本土語的興趣，評量本土語應用能力。

六、預期成效

- (一) 營造本土語互動的自然情境，使鄉土語言成為幼兒日常與人溝通的工具之一。
- (二) 提升幼兒對本土語的認識、理解、欣賞、表達能力，為本土語做有效的傳承扎根工作。
- (三) 培養幼兒尊重多元的人文情懷，促進不同語言族群文化的瞭解、尊重與融合。
- (四) 將本土語融入日常主題學習活動中，使幼兒在學習中自然理解與應用本土語言。
- (五) 增進本土語音韻旋律之美感、肢體動作等能力，讓幼兒能運用本土語進行說故事歌謠、韻文等表演或分享。
- (六) 激發幼兒對本土語的學習興趣，逐步達到普及化、適性化、趣味化、生活化的鄉土語言應用習慣。