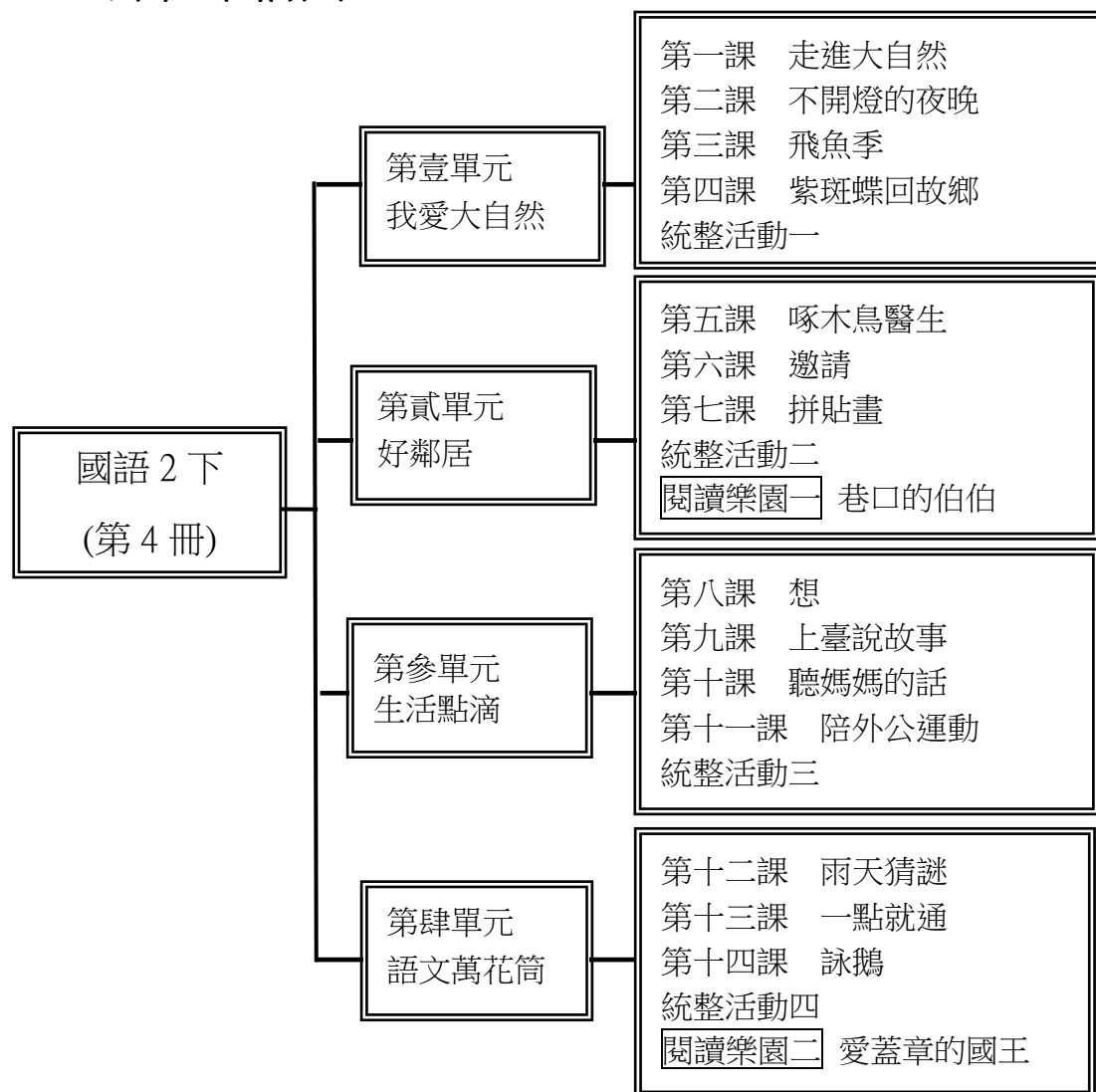


## 一、課程架構圖



## 二、教學計畫

課程目標	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 引導兒童從觀察自己的身體、植物和動物變化，發覺成長的改變。</li><li>2. 讓兒童了解成長帶來的喜悅。</li><li>3. 教導兒童觀察大自然景物，發覺自然的奧妙。</li><li>4. 指導兒童接近大自然，認識更多大自然中有趣的景象。</li><li>5. 引導兒童體會與自然接觸的快樂。</li><li>6. 鼓勵兒童肯定自己的優點，改進缺點。</li><li>7. 引導兒童培養閱讀故事的興趣和能力。</li><li>8. 能和同學分享閱讀課文的心得。</li><li>9. 能讀懂課文內容，了解課文大意。</li><li>10. 藉由和家人、同學與老師的互動，進而擴展兒童的心靈視野，珍惜共同相處的快樂時光。</li></ol>
教學內容	<p>採用翰林版國語課本第四冊，共分為四大單元，並和學生的生活經驗相結合，包含有第一單元【我愛大自然】、第二單元【好鄰居】、第三單元【生活點滴】、第四單元【語文萬花筒】。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</li><li>2. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</li><li>3. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀的樂趣。</li><li>4. 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</li><li>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本理解字內容重述。</li><li>6. 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</li></ol>

<p>教學方法</p>	<p>(一) 班級教學：透過講述教學、問答教學等方式，以口頭語言或書面語言為主要交流形式，有系統地讓學生獲得國語文能力及知識。</p> <p>(二) 小組教學：透過小組教學，經由師生及同儕的對話、實作和討論，讓學生能從人際交流中，完成擷取訊息、統整解釋等閱讀歷程，充分理解文本，產生知識的延展、跳躍。</p> <p>(三) 實作教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口說練習：透過口語表達緊密結合聆聽、閱讀、寫作等教學活動，有效地提高學生的說話能力。</li> <li>2. 寫字教學：先認讀再書寫，並配合單元教材習寫生字。</li> <li>3. 寫作練習：由口述作文開始引導，著重學生興趣的培養；進而轉換成筆述作文，引導學生主動寫作，並與他人分享；最後培養學生能熟練筆述作文，樂於發表的寫作習慣。</li> </ol> <p>(四) 體驗教學：以文物或教具進行演示或帶領學生參觀，藉由生動的形象，結合文本理解與文學感知，使學生掌握知識，建立具體真實的深刻記憶，進而認識文字、文本、文化之美。</p> <p>(五) 資訊融入教學：以數位文本為媒介，訓練學生善用資訊媒材，經由主動閱讀和參與，滿足個人興趣，廣泛接觸社會議題，進而與世界產生連結。</p>
<p>評量方式</p>	<p>口頭報告 口頭評量 小組互動表現 平時上課表現 紙筆測驗 習作評量 發表</p>