

臺北市大安區大安國民小學 108 學年度下學期(六)年級(國語)領域課程內涵分析

編輯者						
教材來源	康軒國語六下					
背景分析	<p>1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。</p> <p>2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。</p> <p>3.落實九年一貫課程統整的時代精神。</p> <p>4.以單元組織方式進行。</p> <p>5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。</p> <p>6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。</p>					
學期學習目標	<p>1.從律詩中，了解詩歌的結構內涵和生活中真切的情誼，並體察人間角落的溫馨互動。</p> <p>2.透過閱讀材料，擴展學習視野，體驗世界的多采多姿。</p> <p>3.學習實事求是的精神，在自然中觀察，在觀察中體會，在體會中驗證所學。</p> <p>4.了解個人對團體可以發揮的影響力，並能超越障礙，擁抱夢想，用積極實現夢想。</p> <p>5.了解終身學習、樂在工作的意義，視學習為樂事。</p> <p>6.重溫六年小學生活，為校園景物留言。</p> <p>7.學習描寫景物以及查尋各地旅遊資訊的方法，將學習材料與生活環境結合運用。</p>					
實施週次	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方式	議題融入或備註
一 2/11 § 2/15	人間有情	<p>【一、過故人莊】</p> <p>1.感受田園詩歌中所描寫的的田園風光和訪友之樂。</p> <p>2.從不同媒材中，聆聽詩歌朗讀，欣賞詩歌之美。</p> <p>3.學習課文中的生字、新詞，認識詩歌中的詞語的讀音。</p> <p>4.認識律詩，理解本詩的詩意。</p> <p>5.能分辨文言詩句中的詞語和語體文用法的不同</p> <p>6.能將詩句翻譯成語體文。</p>	<p>【一、過故人莊】</p> <p>1-3-2 能瞭解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-3-2-6 能具備聆聽不同媒材的能力。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。</p>	6	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.實作評量（朗讀）</p> <p>4.實作評量（發表）</p> <p>5.實作評量（寫作）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-3 運用溝通技巧，與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。</p>
二 2/17 § 2/21	人間有情	<p>【一、過故人莊】</p> <p>1.體會詩中人與人之間誠摯、率真的情意。</p> <p>【二、把愛傳下去】</p> <p>1.能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，</p> <p>2.能簡要歸納聆聽的內容，並說出內容的重點。</p> <p>3.能說出把愛傳下去一文的重點，並提出對文章的看法。</p> <p>4.學習課文中的生字、新詞，並辨別形近字。</p> <p>5.能了解課文的主旨及取材結構。</p>	<p>【一、過故人莊】</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【二、把愛傳下去】</p> <p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結</p>	6	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.實作評量（朗讀）</p> <p>4.實作評量（發表）</p> <p>5.實作評量（寫作）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-3 運用溝通技巧，與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>

<p>三 2/24 ∩ 2/27</p>	<p>人間有情</p>	<p>【二、把愛傳下去】 1.能將見聞的感人事蹟寫成流暢的文章。 2.能對他人的幫助心存感恩，並傳遞愛心，協助需要幫助的人。 【三、山村車軌寮】 1.利用注音輸入法，查詢作家向陽的作品，增廣閱讀的範圍。 2.專注聆聽「山村車軌寮」一文的內容，說出各段描寫的重點。 3.利用字辭典，學習本課生字新詞的意義及用法，並認識本課詞語的相似詞。 4.閱讀課文細節，了解課文詞語運用的特色。 5.欣賞課文，認識課文中運用轉化、譬喻修辭的內容。</p>	<p>構。 【二、把愛傳下去】 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 【三、山村車軌寮】 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p>	<p>5 1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（發表） 5.實作評量（寫作） 6.習作評量</p>	<p>【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐 【環境教育】 3-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境、人文相關的個人興趣、嗜好與責任。</p>
<p>四 3/2 ∩ 3/6</p>	<p>人間有情</p>	<p>【三、山村車軌寮】 1.練習摹寫自己的家鄉，發揮想像力描繪家鄉環境之美及人文特色。 2.欣賞家鄉之美，並培養愛家愛鄉的情懷。 【統整活動一】 1.認識同音詞，加強辨正能力，避免表達的誤解。 2.認識近音詞，加強辨正，避免造成表達上的錯誤。 3.認識律詩的形式和要求，表明白律詩與絕句形式上的不同。</p>	<p>【三、山村車軌寮】 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 【統整活動一】 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p>	<p>6 1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（發表） 5.實作評量（寫作） 6.習作評量</p>	<p>【環境教育】 3-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境、人文相關的個人興趣、嗜好與責任。</p>
<p>五 3/9 ∩ 3/13</p>	<p>海天遊蹤</p>	<p>【統整活動一】 1.認識書法家的故事。 【四、迷途】 1.利用注音輸入法，處理資料，提升語文學習效能。 2.能閱讀並了解課文含義，文法及修辭技巧。 3.能口頭分享「一次難忘的旅遊」。 4.會使用字詞典，分辨形近字的字義。 5.運用觀察和想像寫出「一次難忘的旅遊」。</p>	<p>【統整活動一】 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。 4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 【四、迷途】 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 3-3-2 能合適的表現語言。 4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p>	<p>6 1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（發表） 5.實作評量（寫作） 6.習作評量</p>	<p>【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。</p>
<p>六 3/16 ∩</p>	<p>海天遊蹤</p>	<p>【四、迷途】 1.體會旅行的樂趣，遇到迷途學會鎮定不慌張。 【五、馬達加斯加，出發！】</p>	<p>【四、迷途】 6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。 【五、馬達加斯加，出發！】</p>	<p>6 1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（發表） 5.實作評量（寫作） 6.習作評量</p>	<p>【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興</p>

3/20		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.依據課文內容，整理拉努瑪法那國家公園內珍奇生物的要點。</li> <li>2.聆聽同學發表的說話內容，指出同學發表時的優點。</li> <li>3.有條理的報告所蒐集與馬達加斯加物種生態的資料。</li> <li>4.學習課文中的生字、新詞，認識詞語的意義。</li> </ol>	<p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p>		<p>趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。</p>
七 3/23 ∩ 3/27	海天遊蹤	<p><b>【五、馬達加斯加，出發！】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.練習從段落大意中，找出文章的寫作方式。</li> <li>2.運用感官、發揮想像力，寫出對事物的介紹。</li> </ol> <p><b>【六、劍橋秋日漫步】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，提升自學能力。</li> <li>2.專注聆聽並能課文理解內容，學習歸納重點。</li> <li>3.能在閱讀後，和同學分享自己喜歡的作品。</li> <li>4.會利用字詞典，學習本課的生字、新詞。</li> </ol>	<p><b>【五、馬達加斯加，出發！】</b></p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p><b>【六、劍橋秋日漫步】</b></p> <p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-1-1 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p>	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.紙筆評量</li> <li>3.實作評量（朗讀）</li> <li>4.實作評量（發表）</li> <li>5.實作評量（寫作）</li> <li>6.習作評量</li> </ol> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>
八 3/30 ∩ 4/1	海天遊蹤	<p><b>【六、劍橋秋日漫步】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能分辨譬喻和轉化的句子，並能運用在寫作中。</li> <li>2.蒐集古蹟的資料，完成寫作練習。</li> </ol> <p><b>【統整活動二】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.理解外來語的由來以及演變的方式。</li> <li>2.認識旅行文學的定義與內容。</li> </ol>	<p><b>【六、劍橋秋日漫步】</b></p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p><b>【統整活動二】</b></p> <p>2-3-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。</p>	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.紙筆評量</li> <li>3.實作評量（朗讀）</li> <li>4.實作評量（發表）</li> <li>5.實作評量（寫作）</li> <li>6.習作評量</li> </ol> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>
九 4/6 ∩	海天遊蹤／ 讀階梯一	<p><b>【統整活動二】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識旅遊小書的功用，以及製作方式。</li> </ol> <p><b>【驚蟄驅蟻記】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學習透過思考、標記</li> </ol>	<p><b>【統整活動二】</b></p> <p>6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。</p> <p><b>【驚蟄驅蟻記】</b></p>	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.紙筆評量</li> <li>3.實作評量（朗讀）</li> <li>4.實作評量（發表）</li> <li>5.實作評量（寫作）</li> </ol> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-2-1 認識有關自我的觀念。</p>

4/10		重點及分析文本，理解文章內容。 2.學習分析文章結構，並寫下全文大意。	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。		6.習作評量	
十 4/13 § 4/17	閱讀階梯一／童年故事	【驚蟄驅蟻記】 1.學習找出文章主要的論點。 【七、油條報紙·文字夢】 1.運用注音符號幫助理解難詞，以了解課文含義。 2.仔細聆聽課文中有關作者童年生活的描寫。 3.能複述作者對報紙副刊的熱愛與著迷的心情。 4.學習讀寫本課新詞、生字，並利用字詞典學習擴充詞彙，分辨詞義。	【驚蟄驅蟻記】 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。 【七、油條報紙·文字夢】 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-1 能充分表達意見。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。  【期中評量週】	4	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（發表） 5.實作評量（寫作） 6.習作評量	【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念。
十一 4/20 § 4/24	童年故事	【七、油條報紙·文字夢】 1.能讀出作者取材自童年讀報生涯，闡述自己追求夢想的過程。 2.學習分辨文章寫作特色，蒐集記事類的文章。 【八、雕刻一座小島】 1.能應用注音符號，閱讀童年相關文學作品。 2.能在聆聽過程中，歸納出童年的趣事。 3.能主動學習講述童年的特殊事件。 4.會查字詞典，學習本課的生字新詞意義。	【七、油條報紙·文字夢】 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 【八、雕刻一座小島】 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容 3-3-3 能表現良好的言談。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。	6	1.口頭評量 2.實作評量（發表） 3.習作評量 4.實作評量（朗讀）	【生涯發展教育】1-2-1 認識有關自我的觀念。 【海洋教育】 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。 【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。

<p>十二 4/27 § 5/1</p>	<p>童年故事</p>	<p>【八、雕刻一座小島】 1.認識課文中運用類疊修辭及對話的寫作技巧。 2.蒐集與童年相關的圖文資料，完成文章寫作。 【九、童年·夏日·棉花糖】 1.利用注音輸入法，查詢作者作品，增廣閱讀範圍。 2.專注聆聽課文內容，說出各段描寫重點。 3.利用字詞典，學習本課生字新詞的意義及用法，並認識相似詞。 4.閱讀課文細節，了解課文詞語運用的特色。</p>	<p>【八、雕刻一座小島】 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 【九、童年·夏日·棉花糖】 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p>	<p>6</p> <p>1.口頭評量 2.實作評量（發表） 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（寫作）</p>	<p>【海洋教育】 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。 【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 【生涯發展教育】3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。</p>
<p>十三 5/4 § 5/8</p>	<p>童年故事</p>	<p>【九、童年·夏日·棉花糖】 1.欣賞課文中運用譬喻、類疊修辭的寫法。 2.練習運用簡單的修辭技巧，使文章敘事更生動。 【統整活動三】 1.了解如何運用比較的閱讀方法。 2.指導學生欣賞顏真卿、柳公權的書帖特色。</p>	<p>【九、童年·夏日·棉花糖】 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 【統整活動三】 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。</p>	<p>6</p> <p>1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（發表） 5.實作評量（寫作） 6.習作評量</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。</p>
<p>十四 5/11 § 5/15</p>	<p>成長與祝福</p>	<p>【統整活動三】 1.指導學生了解顏真卿、柳公權書寫風格。 【十、追夢的翅膀】 1.正確、流利、有感情的朗讀課文，背誦課文。 2.學習課文中的生字、新詞，認識詩歌中的詞語的讀音。 3.聯繫文章的內容體會重點詞句的意思。 4.理解文章的內容，體會作者表達的思想感情。</p>	<p>【統整活動三】 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。 【十、追夢的翅膀】 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-3-3 能學習說話者的表達技巧。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p>	<p>6</p> <p>1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（發表） 5.實作評量（寫作） 6.習作評量</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。 【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念。</p>
<p>十五 5/18 § 5/22</p>	<p>成長與祝福</p>	<p>【十、追夢的翅膀】 1.能掌握閱讀的方法，擴充閱讀不同文類的範圍。 2.能將自己的生活與課文聯繫，學習實際談一談自己的夢想，並寫下如何實現自己的夢想。 3.能學習在成長的路上，以堅定不移的行動追夢。 【十一、祝賀你，孩子】 【十一、祝賀你，孩子】</p>	<p>【十、追夢的翅膀】 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 【十一、祝賀你，孩子】 1-3-1 能運用注音符</p>	<p>6</p> <p>1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（發表） 5.實作評量（寫作） 6.習作評量</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。 【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念。</p>

		<p>1.能借助熟字或上下文推論，理解詞語的意思。</p> <p>2.能有條理說出作者的祝福與期許。</p> <p>3.能運用適切的詞句表達自己的情感和想法。</p>	<p>號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p>		
<p>十六</p> <p>5/25</p> <p>∩</p> <p>5/29</p>	<p>成長與祝福</p>	<p>【十一、祝賀你，孩子】</p> <p>1.學習運用直接抒情的方式表達情感。</p> <p>2.能了解本課主旨，體會作者表達的思想情感。</p> <p>3.能對未來充滿期待，勇敢面對挑戰。</p> <p>【統整活動四】</p> <p>1.認識抒情的表述方式。</p>	<p>【十一、祝賀你，孩子】</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>【統整活動四】</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p>	<p>6</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.實作評量（朗讀）</p> <p>4.實作評量（發表）</p> <p>5.實作評量（寫作）</p> <p>6.習作評量</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 認識有關自我的觀念。</p>
<p>十七</p> <p>6/1</p> <p>∩</p> <p>6/5</p>	<p>成長與祝福／閱讀階梯二</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>1.理解抒情表述方式的運用。</p> <p>【桃花源】</p> <p>1.引導學生從閱讀過程中，透過有層次的提問練習，對文本進行深度的閱讀。</p> <p>2.協助學生將組織並統整文意，進而培養自己高層次思考的問題以及提問技巧。</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>【桃花源】</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。</p>	<p>6</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.實作評量（朗讀）</p> <p>4.實作評量（發表）</p> <p>5.實作評量（寫作）</p> <p>6.習作評量</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 認識有關自我的觀念。</p>
<p>十八</p> <p>6/8</p> <p>∩</p> <p>6/12</p>	<p>【畢業週】</p>	<p>【畢業週】</p>	<p>【畢業週】</p>	<p>【畢業週】</p>	<p>【畢業週】</p>