

時間：2018/10/19 下午 13:30

地點：東園國小六英教室

講題：英語期初\_英語領召會議

講者：王瀨慧老師

紀錄：阿甘 Lillian Kan

內容：



1. 一開場以燕行理論提出中心概念，拋出共備想法：

- (1) 不共備不會怎麼樣，但可能會很孤單。
- (2) 共備了不會更輕鬆，但會互相學習與幫助。
- (3) Tips：願意請求協助，隨時請益、同事間的跨領域詢問。
- (4) Tips：If you want to go quick, walk alone, if you want to go far, walk together.
- (5) Tips：Listen and silent. 當您認真聆聽時，請保持緘默。

2. What will you do next? 跨領域? What is 素養?

- (1) 素不素? 養不養? 整合知識、技能、態度。
- (2) 拋出學生的困難點。再來邊作邊修? 不是一次六節課的完成，而是逐漸調整。
- (3) 共備的歷程分享：協助學生發現問題，讓學生變成主動學習，輔以同儕鷹架，找到答案。
- (4) 第一階段：
  - A. 基礎能力：文本的理解與應用。
  - B. 課程脈絡：以英語課本為中心。
  - C. 請學生自學資訊單字，在不同的藝文與社會領域，可不斷複習關於「文化」概念
- (5) 第二階段：是幫忙學生搭鷹架? 還是搭房子? 如何引導?

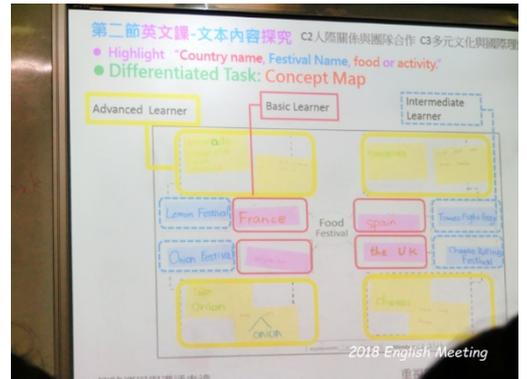
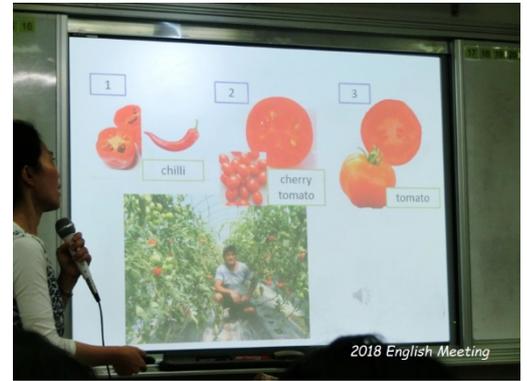


- A. Com up the ideas. 想出點子
  - B. 分類 (外型、雕刻、印象)
  - C. What will you do? 食物(season food)、藝術品 (Art work)、遊戲(game)
  - D. 學生可選擇主題、夥伴和座位。
  - E. 提問：英文能力異質分組? 還是不管英文能力隨意分組?  
回答：當心情好不好對孩子的創意討論有關，就會選擇隨意分組。
  - F. 心智圖呈現。上台發表。結合跨領域課程(視覺藝術藝文)。蘿蔔保齡球活動(Radish rolling) 結合 口語評量。
- (6) 第三階段：進行葡萄系列活動。
  - (7) 老師分享給學生的簡報檔：
    - A. 給孩子菜單、準備水果日讓學生摸摸聞聞看。
    - B. How do you read the word?



C. 結合多種策略：

- 1) Listen and guess. (Close your eyes and listen it one more time.)
- 2) 不同顏色給不同程度的孩子念(課文)
- 3) 不同國家的食物：Onion Festival- Switzerland / Tomato Fight Festival /
- 4) 從學生的反應中可以調整下節課的呈現方式與內容。
- 5) 越誇張的、越好笑的、越奇怪的是學生喜歡學習的 MODEL(可結合要他們念出來)
- 6) 先用螢光筆找出關鍵字(重點)→心智圖→讓他們發現問題找到答案(給結構式寫作示範)→分享學生作品
- 7) 注意：學生花最多時間貼便利貼？因為學生不知道要貼哪裡？
- 8) 建議：調整便利貼活動，利用形狀來引導孩子貼哪裡？應該給弱勢更多的鷹架(多一些引導的單字)

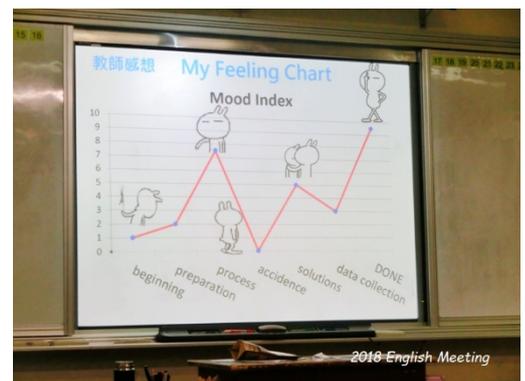


3. 素養導向設計脈絡：

- (1) 期望的學習成效：如何透過評量結果證據來達成目標？
- (2) 評量的證據：如何確定學習的評量？證據？
- (3) 學習計畫：引導學生發現與解決問題。
- (4) 跨領域課程：資訊與文本內容熟悉。(理由：美術、資訊和英文，各自有專長)
- (5) 聲音錄製(請注意資訊課老師需要英文支援)→問題解決→討論分享→成果展示。

4. 單元活動之轉銜

- (1) 記憶→理解→應用→分析→評量→創造
- (2) 計畫的特徵：
  - A. 沒有學習單？→實話：來不及。
  - B. SPSS 檢驗到底有沒有成效。
- (3) 時間比例：一開始教師主導性較高，後來變成學生主導性高。
- (4) 問卷調查：老師主導性強的課程，最不受到學生愛戴(驚)。



5. 教師感想：

- (1) 給我面對失敗的勇氣，參加這次的比賽。課程中的素養導向是動態，不斷修正引導學生發現問題、找到答案！
- (2) 觀課對於不同的領域的課程相當有幫助。
- (3) 夥伴們正向的支持與鼓勵，很重要！
- (4) 透過學生想的點子來進行活動闖關的內容，更棒！

6. 資源百寶箱：請見老師 PPT