臺北市大安區大安國民小學 108 學年度下學期(二)年級(鄉土)領域課程內涵分析

編輯者	二年級老師					
教材 來源	真平閩南語課本	第四册				
背景分析	學生已具有基本	、 在日常生活方面)聽、說、讀的能	力	,以此為基礎再加	口深加廣。
學期學習目標	(一) (二) (三) (四) (五) (六) (七) (八) (十) (十二) (十二) (十二) (十五) (十七) (十七) (十九) (十九) (十十十)	能認學能能認學能認學能能認學能能認學能能認學能能認學能能認學能能認學的 內學學學的學習常常會習唱	L蔬菜的閩南語說 一課所學。 上餐具。 上餐具的閩南語說 1餐具相關的謎語 一單元所學。 上天文氣象的閩南 1天文現象相關的	法。 語歇 法語 語俗 搖	以及和餐具有關的 說法。 後語。 。 說法。 語和囡仔歌。	7俗語。
實施 週次	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方式	十大議題融入或備註
 2/24 \$ 2/27	1.菜頭	認識常見蔬菜。	國南語 1-1-1能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2能初步聽知言及教師教學內容。 1-1-3能運用視聽類形力。 1-1-3能運用視聽數別數學內容。 1-1-5能運用視聽數別數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞	環境教育 1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 家政教育 1-1-1察覺食物與健康的關係。

	T	T	4114 BHV-1		Τ	<u> </u>
			身性身體活動。			
			自然與生活科技			
			1-1-1-1運用五官觀			
			察物體的特徵(如			
			顏色、敲擊聲、氣			
			味、輕重等)。			
			生活			
			4-1使用合適的語			
			彙或方式,表達對 人、事、物的觀察			
			與意見。			
=	1.菜頭	學會常見蔬菜的閩	閩南語	1	口語評量	環境教育
3/2		南語說法。	1-1-1能聽懂日常		国體遊戲	1-1-1能運用五官觀察體
S			生活中的簡短語 句。			驗、探究環境中的事物。
3/6			1-1-2能初步聽辨		サンプノスリックス	家政教育
			教師教學語言及			1-1-1察覺食物與健康的
			教學內容。			關係。
			1-1-3能運用視聽 媒材提升聆聽的			
			能力。			
			1-1-5能養成注意			
			聆聽閩南語的態			
			度與習慣。 2-1-1 能 說 出 日 常			
			生活中的基本語			
			詞及簡短語句。			
			2-1-2能運用閩南			
			語進行簡單對話。 2-1-4 能 念 唱 童			
			謠,並以簡單的語			
			句複述所聽到的			
			故事。 4-1-1能養成基本			
			的閩南語認讀能			
			力。			
			健康與體育			
			3-1-1表現簡單的全身性身體活動。			
			自然與生活科技			
			1-1-1-1運用五官觀			
			察物體的特徵(如			
			顏色、敲擊聲、氣 味、輕重等)。			
			生活			
			4-1使用合適的語			
			彙或方式,表達對			
			人、事、物的觀察 與意見。			
Ξ	1.菜頭	能複習第一課所學。		1	口語評量	環境教育
3/9			1-1-2能初步聽辨		聽力測驗	1-1-1能運用五官觀察體
S			教師教學語言及			驗、探究環境中的事物。
3/13			教學內容。 1-1-3 能 運 用 視 聽		團體遊戲	物。 家政教育
			媒材提升聆聽的			1-1-1察覺食物與健康的
			能力。			關係。
			1-1-5能養成注意			

	T	T			<u> </u>
四 3/16	2. 灶跤	認識常見餐具。	時度2-1-1活及2-語-1台的力健3-1-1活版, 中短運館養語 有體別話活用對本。 問題指中短運館養語 有體別話活用對本。 一日本。閩話基有關語為一個, 一日本。閩話基讀 的。技官()、 一日本。閩話基讀 的。技官()、 一日本。閩語對察 閩田、 一日本。閩語對察 閩田、 一日本。閩語對察 閩田、 一日本。閩語對察 閩田、 一日本。閩語對察 閩田、 一日本。閩西、 一日本。 田本、 一日本。 田本、 一日本。 田本、 一日本。 田本、 一日本。 田本、 一日本。 田本、 一日本。 田本、 一日本。 田本、 一日本、 一日本。 田本、 一日本 一日本	口語評量 朗誦評量	環境教育1-1-1能運用五官觀察體
5			生活中的簡短語 句。	歌曲演唱 團體遊戲	驗、探究環境中的事 物。
3/20			1-1-2能初步聽辨	律動表演	家政教育
			教師教學語言及 教學內容。	影片欣賞	3-1-5認識日常生活的用 具。
			1-1-3能運用視聽 媒材提升聆聽的		
			能力。 1-1-5能養成注意		
			聆聽閩南語的態 度與習慣。		
			2-1-1 能說出日常 生活中的基本語		
			詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南		
			語進行簡單對話。		
			2-1-4 能念唱童 謠,並以簡單的語		
			句複述所聽到的 故事。		
			2-1-7 能養成樂意 說閩南語的態度		
			與習慣。 健康與體育		
			3-1-1表現簡單的全身性身體活動。		
			綜合活動		
			1-1-1探索並分享對自己以及與自		
			己相關人事物的 感受。		
五 3/23	2. 灶跤	學會常見餐具的閩 南語說法以及和餐	閩南語 1-1-1 能 聽 懂 日 常	口語評量 朗誦評量	環境教育 1-1-1能運用五官觀察體
0, 20		具有關的俗語。	生活中的簡短語	聽力測驗	驗、探究環境中的事

2			1,	-		ar c
S			句。			物。
3/27			1-1-2能初步聽辨		影片欣賞	家政教育
			教師教學語言及			3-1-5認識日常生活的用
			教學內容。			具。
			1-1-3能運用視聽			
			媒材提升聆聽的			
			能力。			
			1-1-5能養成注意			
			聆聽閩南語的態			
			度與習慣。			
			2-1-1能說出日常			
			生活中的基本語			
			詞及簡短語句。			
			2-1-2能運用閩南			
			語進行簡單對話。			
			2-1-7能養成樂意			
			說閩南語的態度			
			與習慣。			
			4-1-1能養成基本			
			的閩南語認讀能			
			力。			
			健康與體育			
			3-1-1表現簡單的全			
			身性身體活動。			
			綜合活動			
			1-1-1探索並分享			
			對自己以及與自			
			己相關人事物的			
1						
	o ∿1.¤∻	化 网 会 4 切 权 口 4 口 目	感受。	1	口光沙盲	四块状本
六	2. 灶跤		閩南語			環境教育
六 3/31	2. 灶跤	能學會和餐具相關 的謎語。	閩南語 1-1-1能聽懂日常		聽力測驗	1-1-1能運用五官觀察體
3/31	2. 灶跤		閩南語 1-1-1能聽懂日常 生活中的簡短語		聽力測驗 團體遊戲	1-1-1能運用五官觀察體 驗、探究環境中的事
	2. 灶跤		閩南語 1-1-1能聽懂日常		聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	1-1-1能運用五官觀察體 驗、探究環境中的事 物。
3/31	2. 灶跤		閩南語 1-1-1能聽懂日常 生活中的簡短語		聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	1-1-1能運用五官觀察體 驗、探究環境中的事
3/31	2. 灶跤		閩南語 1-1-1能聽懂日常 生活中的簡短語 句。		聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量	1-1-1能運用五官觀察體 驗、探究環境中的事 物。
3/31	2. 灶跤		閩南語 1-1-1能聽懂日常 生活中的簡短語 句。 1-1-2能初步聽辨 教師教學語言及		聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量	1-1-1能運用五官觀察體 驗、探究環境中的事物。 家政教育 3-1-5認識日常生活的用
3/31	2. 灶跤		閩南語 1-1-1 能聽懂日常 生活中的簡短語句。 1-1-2能初步聽辨 教師教學語言及 教學內容。		聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量	1-1-1能運用五官觀察體 驗、探究環境中的事 物。 家政教育
3/31	2. 灶跤		閩南語 1-1-1能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3能運用視聽		聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量	1-1-1能運用五官觀察體 驗、探究環境中的事物。 家政教育 3-1-5認識日常生活的用
3/31	2. 灶跤		閩南語 1-1-1能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2能初步聽辨教學內容。 1-1-3能運用視聽 媒材提升聆聽的		聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量	1-1-1能運用五官觀察體 驗、探究環境中的事物。 家政教育 3-1-5認識日常生活的用
3/31	2. 灶跤		閩南語 1-1-1能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2能初步聽說教學內容。 1-1-3能運用視聽 媒材提升聆聽的能力。		聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量	1-1-1能運用五官觀察體 驗、探究環境中的事物。 家政教育 3-1-5認識日常生活的用
3/31	2. 灶跤		閩南語 1-1-1能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2能初步聽辨教學內容。 1-1-3能運用視聽 媒材提升聆聽的 能力。 1-1-5能養成注意		聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量	1-1-1能運用五官觀察體 驗、探究環境中的事物。 家政教育 3-1-5認識日常生活的用
3/31	2. 灶跤		閩南語 1-1-1 龍 簡		聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量	1-1-1能運用五官觀察體 驗、探究環境中的事物。 家政教育 3-1-5認識日常生活的用
3/31	2. 灶跤		閩南語 1-1-1 龍 體 留 知		聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量	1-1-1能運用五官觀察體 驗、探究環境中的事物。 家政教育 3-1-5認識日常生活的用
3/31	2. 灶跤		閩南語 1-1-1 龍 聽 簡		聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量	1-1-1能運用五官觀察體 驗、探究環境中的事物。 家政教育 3-1-5認識日常生活的用
3/31	2. 灶跤		閩南語 1-1-1 龍		聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量	1-1-1能運用五官觀察體 驗、探究環境中的事物。 家政教育 3-1-5認識日常生活的用
3/31	2. 灶跤		閩南語 1-1-1 龍 聽 簡		聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量	1-1-1能運用五官觀察體 驗、探究環境中的事物。 家政教育 3-1-5認識日常生活的用
3/31	2. 灶跤		閩南語 1-1-1 龍		聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量	1-1-1能運用五官觀察體 驗、探究環境中的事物。 家政教育 3-1-5認識日常生活的用
3/31	2. 灶跤		閩南語 1-1-1 整		聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量	1-1-1能運用五官觀察體 驗、探究環境中的事物。 家政教育 3-1-5認識日常生活的用
3/31	2. 灶跤		間al-1-1-1 生句。1-1-2 作的 初學。 1-1-2 作为教學內能提。 1-1-3 對學內能提。 1-1-5 聽習 第一 1-1-5 體別 第一 1-1-5 是 其 其 其 其 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量	1-1-1能運用五官觀察體 驗、探究環境中的事物。 家政教育 3-1-5認識日常生活的用
3/31	2. 灶跤		間al-1-1-1 生句。1-1-2 作的 初學內能 提前 生句。2-1-1 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量	1-1-1能運用五官觀察體 驗、探究環境中的事物。 家政教育 3-1-5認識日常生活的用
3/31	2. 灶跤		間1-1-1-1 動物 1-1-1-2 動物 1-1-2 動物 1-1-3 動物 1-1-3 動學 1-1-3 動學 1-1-3 動學 1-1-5 動學 1-1-5 動學 1-1-5 動學 1-1-5 動學 1-1-5 動學 1-1-5 動學 1-1-5 動學 1-1-5 動學 1-1-5 動學 1-1-5 動學 1-1-5 動學 1-1-5 動型 1-1-5 動型 1-1-5 動型 1-1-5 動型 1-1-5 動型 1-1-5 動型 1-1-5 動型 1-1-5 動型 1-1-5 動型 1-1-2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量	1-1-1能運用五官觀察體 驗、探究環境中的事物。 家政教育 3-1-5認識日常生活的用
3/31	2. 灶跤		間1-1-1 1-1-2 1-1-2 1-1-2 1-1-2 1-1-2 1-1-2 1-1-3		聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量	1-1-1能運用五官觀察體 驗、探究環境中的事物。 家政教育 3-1-5認識日常生活的用
3/31	2. 灶跤		間1-1-1 1-1-2 1-1-2 1-1-2 1-1-2 1-1-2 1-1-2 1-1-3		聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量	1-1-1能運用五官觀察體 驗、探究環境中的事物。 家政教育 3-1-5認識日常生活的用
3/31	2. 灶跤		間1-1-1 1-1-2 1-1-2 1-1-2 1-1-2 1-1-2 1-1-2 1-1-3 1-1-3 1-1-3 1-1-3 1-1-3 1-1-3 1-1-3 1-1-3 1-1-3 1-1-3 1-1-1 1-1-3 1-1-1 1-1 1-1-1 1-1		聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量	1-1-1能運用五官觀察體 驗、探究環境中的事物。 家政教育 3-1-5認識日常生活的用
3/31	2. 灶跤		間1-1-1 十二-1 十二-2 前二-1-2 前二-1 一二-2 前二-2 前二-3 一二-3 一二 一二-2 前二-3 一二 一二-3		聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量	1-1-1能運用五官觀察體 驗、探究環境中的事物。 家政教育 3-1-5認識日常生活的用
3/31	2. 灶跤		間1-1-1教教为1-1-1時度2-生詞2-語與出版與1-1-1活。2-1-2師教內能提。能圖習能中簡能了能兩價能兩種簡,步語。用聆成語。出基句用對成的成認日短,與1-1-15時與1-15時與1-15時與1-1-15時與1-1-15時與1-1-15時與1-1-15時與1-1-15時與1-1-15時與1-1-15時與1-1-1-1時與1-1-1-1時與1-1-1時與1-1-1時與1-1-1-1時與1-1-1-1時與1-1-1-1時與1-1-1-1時與1-1-1-1時與1-1-1-1時與1-1-1-1時與1-1-1-1時與1-1-1-1時與1-1-1-1時與1-1-1-1時與1-1-1-1-		聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量	1-1-1能運用五官觀察體 驗、探究環境中的事物。 家政教育 3-1-5認識日常生活的用
3/31	2. 灶跤		間1-1-1 1-1-1 1-1-1 1-1-2 1-1-2 1-1-2 1-1-2 1-1-2 1-1-3		聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量	1-1-1能運用五官觀察體 驗、探究環境中的事物。 家政教育 3-1-5認識日常生活的用
3/31	2. 灶跤		間1-1-1 1-1-2 1-1-2 1-1-2 1-1-2 1-1-2 1-1-2 1-1-2 1-1-3 1-1-3 1-1-3 1-1-3 1-1-3 1-1-3 1-1-3 1-1-3 1-1-3 1-1-1 1-1-3		聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量	1-1-1能運用五官觀察體 驗、探究環境中的事物。 家政教育 3-1-5認識日常生活的用
3/31	2. 灶跤		間1-1-1 1-1-1 1-1-1 1-1-2 1-1-2 1-1-2 1-1-2 1-1-2 1-1-3		聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量	1-1-1能運用五官觀察體 驗、探究環境中的事物。 家政教育 3-1-5認識日常生活的用
3/31	2. 灶跤		間1-1-1 1-1-2 1-1-2 1-1-2 1-1-2 1-1-2 1-1-2 1-1-2 1-1-3 1-1-3 1-1-3 1-1-3 1-1-3 1-1-3 1-1-3 1-1-3 1-1-3 1-1-1 1-1-3		聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量	1-1-1能運用五官觀察體 驗、探究環境中的事物。 家政教育 3-1-5認識日常生活的用
3/31	2. 灶跤		間1-1-1 1-1-1 1-1-2 師南1-1-2 師中 1-1-2 師子 1-1-3 中 1-1-2 師子 1-1-3 中 1-1-3 1-1-3 中 1-1-3 1-1-3 中 1-1-		聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量	1-1-1能運用五官觀察體 驗、探究環境中的事物。 家政教育 3-1-5認識日常生活的用

			己相關人事物的			
セ	2.灶跤	能複習第一單元所	感受。 固南語	1	□語評量	環境教育
4/6	2. <u>/</u> LEX	學。	1-1-1能聽懂日常 生活中的簡短語		聽力測驗 團體遊戲	1-1-1能運用五官觀察體 驗、探究環境中的事
\$ 4/10			句1-1-2都教教1-1-3村力 - 2-1-2 - 2-1-2 - 2-1-3村力 - 2-1-3村力 - 5-2 - 3-1-3村力 - 5-2 - 3		影片欣賞	物。家政教育3-1-5認識日常生活的用具。
			健康與體育 3-1-1表現簡單的全身性身體活動。 綜合活動 1-1-1探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。			
4/13 \$ 4/17	3.月娘	認識常見天文氣象。	間 1-1-1 生句 1-1-2 動學容 進簡 生詞 -1-2 動學的 是 一十-2 主動學的 是 一十-3 一十-3 一十-3 一十-3 一十-3 一十-3 一十-3 一十-3 一十-5 一十-3 一十-5 一十-5 一十-5 一十一一十一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一		口語評量 朗誦評量 聽力測驗 歌曲演唱 律動表演	環境教育 1-1-1能運用五官觀察體 驗、探究環境中的事物。

			說閩南語的態度 與習慣。 4-1-1能養成基本			
			的閩南語認讀能力。 健康與體育			
			3-1-1表現簡單的全身性身體活動。			
			藝術與人文 1-1-2運用視覺、聽			
			覺、動覺的藝術創 作形式,表達自己 的感受和想法。			
			自然與生活科技 2-1-1-1運用五官觀			
			察自然現象,察覺 各種自然現象的 狀態與狀態變			
			化,用適當的語彙 來描述所見所聞。			
九 4/20	3.月娘	學會常見天文氣象 的閩南語說法。	閩南語 1-1-1能聽懂日常 生活中的簡短語	1	聽力測驗	環境教育 1-1-1能運用五官觀察體 驗、探究環境中的事
\(\) 4/24			句。 1-1-2能初步聽辨			物。
			教師教學語言及教學內容。 1-1-3能運用視聽			
			媒材提升聆聽的 能力。			
			1-1-5能養成注意 聆聽閩南語的態 度與習慣。			
			2-1-1能說出日常 生活中的基本語			
			詞及簡短語句。 2-1-2能運用閩南			
			語進行簡單對話。 2-1-7 能養成樂意 說閩南語的態度			
			與習慣。 4-1-1 能養成基本			
			的閩南語認讀能 力。 健康與體育			
			3-1-1表現簡單的全身性身體活動。			
			藝術與人文 1-1-2運用視覺、聽			
			覺、動覺的藝術創 作形式,表達自己 的感受和想法。			
			自然與生活科技 2-1-1-1 運用五官			
			觀察自然現象,察 覺各種自然現象 的狀態與狀態變			
			化,用適當的語彙 來描述所見所聞。			

十	3.月娘	能學會和天文現象	国	1	口語評量	環境教育
	リ・万 烬	能學曾和大义現象 相關的歇後語。	国用語 1-1-1 能 聽 懂 日 常	1		
4/27		7日19月11日入1支元 °	生活中的簡短語			-1-1
S			生 /10 中 10 地			物。
5/1			1-1-2能初步聽辨		紙筆測驗	TXJ
071			教師教學語言及		\(\(\lambda_{+}\)\(\lambda_{1}\)\(\rangle_{1}\)\(\	
			教學內容。			
			1-1-3能運用視聽			
			媒材提升聆聽的			
			能力。			
			1-1-5能養成注意			
			聆聽閩南語的態			
			度與習慣。			
			2-1-1 能說出日常			
			生活中的基本語			
			詞及簡短語句。			
			2-1-2能運用閩南			
			語進行簡單對話。			
			2-1-7能養成樂意			
			說閩南語的態度			
			與習慣。			
			4-1-1能養成基本			
			的閩南語認讀能			
			力。			
			健康與體育			
			3-1-1表現簡單的			
			全身性身體活動。			
			藝術與人文			
			1-1-2運用視覺、聽			
			覺、動覺的藝術創			
			作形式,表達自己			
			的感受和想法。			
			自然與生活科技			
			2-1-1-1 運用五官			
			觀察自然現象,察			
			覺各種自然現象			
			的狀態與狀態變			
			化,用適當的語彙			
			來描述所見所聞。			
+-	4.西北雨	認識常見天氣。	閩南語	1		環境教育
5/4			1-1-1 能聽懂日常			4-1-1能以語言、文字或
S			生活中的簡短語			圖畫等表達自己對自然
			句。			體驗或環境保護的想
5/8			1-1-2能初步聽辨			法。
			教師教學語言及		影片欣賞	
			教學內容。			
			1-1-3能運用視聽			
			媒材提升聆聽的			
			能力。			
			2-1-1能說出日常			
			生活中的基本語			
			詞及簡短語句。			
			2-1-4 能 念 唱 童			
			謠,並以簡單的語			
			句複述所聽到的			
			故事。			
			2-1-7能養成樂意			
			說閩南語的態度			
			與習慣。			

	T	1	 1
		4-1-1能養成基本	
		的閩南語認讀能	
		力。	
		健康與體育	
		3-1-1表現簡單的	
		全身性身體活動。	
		藝術與人文	
		1-1-2運用視覺、聽	
		覺、動覺的藝術創	
		作形式,表達自己	
		的感受和想法。	
		自然與生活科技	
		2-1-1-1運用五官觀	
		察自然現象,察覺	
		各種自然現象的	
		狀態與狀態變	
		化。用適當的語彙	
		來描述所見所	
		聞。運用現成的表	
		格、圖表來表達觀	
		察的資料。	
		生活	
		1-1以五官知覺探	
		索生活,察覺事物	
		及環境的特性與	
		變化。	

1-1-1 能	十二	4.西北雨	學會常見天氣的閩	閩南語	1	口語評量	環境教育
生活中的商短短 一		4.四山州			1		
5/15	5/11		用品式/云°				
1-1-2 能 例 步鳴	S						
製師教学語 A				~			
数學內容。 11-3 能 運用 視聽 線材 提升 晚 總	0/10						法 。
1-13 能運用視數 燃材使升 聆聽的 能力。 2-1-1 能設 出日常 生活中的基本語 詞及明如語句。 2-1-4 能 成連即的語句 被事 · 2-1-7 能 融 基本 的 國 東							
媒材提升聆聽的 能力。 2-1-4 能放出日常 生活中的基本語 詞及爾短部句。 2-1-4 能 念 唱 唱 明語 句複數。 2-1-5 能 常語							
能力。 2-1-1 能 說 出日常 生活中的基本語							
2-1-1 能說出日常 生活中的語句。 2-1-4 能說意單的語句 句複之所能到的 女子能意語的 发生了能應語。 之1-7 能應語的 支持性學之類開說。 養育與獨有 養殖。與獨有 養殖。與獨有 養殖。與獨有 養殖。與理學的 養物。與理學的 養物。與理學的 養物。與理學的 養物。與理學的 養物。與理學的 養物。與理學的 養物。與理學所不過程 是一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個							
生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-4 能急 並以簡單刻的故事。 2-1-7 能養 所聽 到的故事。 2-1-7 能養 語的態度與問責。養語、並以簡單資。養語、實語、養語、實語、實語、實語、實語、實理、實理、實理、實理、實理、實理、實理、實理、實理、實理、實理、實理、實理、							
2-1-4 能、常量的語				生活中的基本語			
語・並以簡單到的 故事・ 企工 を で				詞及簡短語句。			
与複連 一				2-1-4 能 念 唱 童			
故事。 2-1-7能養成變意說問者的態度與與體質的意義就是一個人工。 如果學問題, 2-1-7能養成基本的問題, 如果學問題, 如果學問題, 如果學問題, 如果學問題, 如果與學的一個人工。 如果與學的學問, 如果與學的學問, 如果與學的學問, 如果與學的學問, 如果與學的學問, 如果與學的學問, 如果與學的學問, 如果與學的學問, 如果與學的一個人工。 如果與學的學問, 如果與學的學問, 如果與學的一個人工。 如果與學的學問, 如果與學的學們 如果與學的學們 如果與 如果與 如果 如果 如果 如果 如果 如果 如果				謠,並以簡單的語			
2-1-7能養成繁意 說閩南語的態度與習慣。 4-1-1能養成基本的閩南語認讀 為北-1-2 建開 衛 國 取 企身性身體				句複述所聽到的			
說閱南語的態度 與習出。 4-1-1 能養成基本 的問內 6				故事。			
說閱南語的態度 與習出。 4-1-1 能養成基本 的問內 6				2-1-7能養成樂意			
與習慣。 4-1-1 能養成基本的関南語認識能力。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的 全身性身體活動。 藝術與人文 1-1-2 運用視愛、聽 覺、動變的藝術創 作形式,表達自己的感受和想法。 自然與生活科技 2-1-1-2 運用五字需覺 各種自然現象的 狀態與大態等 化。用適當的語彙 不描述所見所 聞。運用現成的表 格、圖奏來表達觀 察的資料。 生活 1-1 以五官知覺探索生活,察覺事物 及環境的特性與 變化。 1-1 以五官知覺探察生活。 第十二,與一方。 第一時性與 變化。 1-1-3 能聽懂 日常 生活中的簡短語彙 大語評資 與境的 的歌後語。 1-1-3 能應聽懂 日常 生活中的簡短語評資唱問題論遊戲 (紅色) 1-1-3 能多學語言及教學語言及教學語言及教學語言及教學語言及教學語言及教學的容。 1-1-3 能運用視聽							
4-1-1 能養成基本的問語 一部							
的関南語認識能力。 健康與體育 3-1-1表現簡單的全身性身體活動。藝術與人文 1-1-2運用視覺、聽覺、動感藝術創作形式,表達自己的感與生活和技管觀察自然現象,察覺。各種自然現象與紫色。自然與集所所聞。與用現成的表格、圖表來表達觀察的資料。 生活 1-1以五官知覺探索生活,察覺事物及環境的特性與變化。 中三 4.西北兩 能學會和天氣相關 的歌後語。 十三 4.西北兩 的歌後語。 十三 4.西北兩 的歌後語。 1 口語評量 環境教育 4-1-1能以語言、受壞物的特性與變化。 2							
力。							
健康與體育 3-1-1 表現簡單的 全身性身體活動。 藝術與人文 1-1-2運用視覺、聽 覺、動覺的藝術創 作形式,表達自己 的感受和想法。 自然與生活科技 2-1-1-1運用五官觀 察自然現象,察覺 各種自然現象,察覺 各種自然現象,與數的 狀態與狀態。變 化。用適當的語彙 來描述所成的表 格、圖表來表達觀 察的資料。 生活 1-1以五官知覺探 索生活 1-1以五官知覺探 索的資料。 生活 1-1-1能聽懂 目常 生活一時簡短語 句。 1-1-1能聽辦費 對語言及 教學內容。 1-1-3能運用視聽							
3-1-1表現簡單的全身性身體活動。整備與人文 1-1-2運用視覺、聽覺動動的藝術創作形式,表達自己的歐受和想法。自然與生活和有官觀察自然現象,象數變化。用適當的見所聞。運用現成的表格、圖表來表達觀察的資料。 生活。1-1以五官知覺探索生活,察覺事物及環境的特性與變化。							
全身性身體活動。 藝術與人文 1-1-2運用視覺、聽 曼動覺的藝術創 作形式,表達自己 的感受和想法。 自然與生活科技 2-1-1-1運用五官觀 察自然現象: 察覺 各種自然現象的 狀態與狀態變 化。用適當的語彙 來描述所見所 間。運用現成的表 格、圖表來表達觀 察的資料。 生活 1-1以五官知覺探 索生活,察覺事物 及環境的特性與 變化。 1-1-1能聽懂日常 生活 1-1-1。主語,容覺事物 及環境的特性與 變化。 生活 1-1-1。主語,容覺事物 及環境的特性與 變化。 1-1-1。能聽懂日常 生活中的簡短語 句。 1-1-2能初步聽辨 教師教學語言及 教學內容。 1-1-3能運用視聽							
藝術與人文 1-1-2運用視覺、聽 覺、動覺的藝術創作形式,表達自己的歐受和想法。 自然與生活科技 2-1-1-1運用五官觀察自然現象,聚發 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數							
1-1-2運用視覺、聽 變、動變的藝術創 作形式,表達自己 的感受和想法。 自然與集/察覺 各種自然現象,察覺 各種自然現象,察覺 各種自然現象的 狀態 襲 化。用適當的語彙 來 描 述 所 見 所 聞。運用現成的表 格、圖表來表達觀 察的資料。 生活 -1-1以五官知覺探 索生活,察覺事物 及環境的特性與 變化。 -1-1 能聽懂日常 生活中的簡短語 句。 -1-1 能聽簡知語 句。 -1-2 能 初步聽辨 教節教學的容。 -1-2 能 初步聽辨 教節教學內容。 -1-3 能運用視聽							
 慶、動變的藝術創作形式,表達自己的 國愛和想法。自然與生活科技2-1-1-1運用五官觀察自然現象,察覺各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來描述所見所聞。運用現成的表格、圖表來表達觀察的資料。 生活1-1以五官知覺探索生活,察覺事物及環境的資料。 生活1-11以五官知覺探索生活,察覺事物及環境所性與變化。 十三 4.西北爾 能學會和天氣相關 閩南語 自二-1主 能聽懂日常生活中的簡短語句。 5/18							
作形式,表達自己的感受和想法。自然與生活科技 2-1-1-1運用五官觀察自然與象,察覺各種自然與象,察覺各種自然與象的狀態變化。用適當的語彙來描述所見所聞。運用現成的表格、圖表來表達觀察的資料。生活 1-1以五官知覺探索生活,察覺事物及環境的特性與變化。 世話 1-1-1能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2能初步聽辨教師教學語言及教學內容。1-1-3能運用視聽							
的感受和想法。 自然與生活科技 2-1-1-1運用五官觀 察自然現象,察覺 各種自然現象,察覺 化。用適當的語彙 來描述所見所 聞。運用現成的表 格、圖表來表達觀 察的資料。 生活 1-1以五官知覺探 索生活,察覺事物 及環境的特性與 變化。 1-1-1能聽懂日常 生活中的簡短語 句。 生活中的簡短語 句。 1-1-2能初步聽辨 教師教學語言及 教學內容。 1-1-3能運用視聽							
自然與生活科技 2-1-1-1運用五官觀察自然現象,察覺 各種自然現象的 狀態與狀態變 化。用適當的語彙 來描運用現成的表 格、圖表來表達觀察的資料。 生活 1-1以五官知覺探索生活,察覺事物 及環境的特性與變化。 十三 4.西北雨 能學會和天氣相關 的歌後語。 「1-1能聽懂日常生活中的簡短語句。 」1-1-2能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3能運用視聽							
2-1-1-1運用五官觀察自然現象,察覺各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來描述所見所聞。運用現成的表格、圖表來表達觀察的資料。 生活 1-1以五官知覺探索生活,察覺事物及環境的特性與變化。 間南語 5/18 的歇後語。 1-1-1能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-1能聽懂短語言、透過畫等表達自己對應辦教師教學語言及教學內容。 1-1-3能運用視聽				· ·			
察自然現象,察覺 各種自然現象的 狀態與狀態變 化。用適當的語彙 來描述所見所 聞。運用現成的表格、圖表來表達觀 察的資料。 生活 1-1-1以五官知覺探 索生活,察覺事物 及變化。 間南語 1-1-1能聽懂日常 生活中的簡短語 句。 5/18 5 5/22 1-1-2能初步聽辨 教師教學語言及 教學內容。 1-1-3能運用視聽							
各種自然現象的 狀態與狀態變 化。用適當的語彙 來描述所見所聞。運用現成的表格、圖表來表達觀察的資料。 生活 1-1以五官知覺探索生活,察覺事物 及環境的特性與變化。 5/18 節歌後語。 1 口語評量 環境教育 1-1-1能聽懂日常 生活中的簡短語句。 1 四語評量 報道數章 4-1-1能以語言、文 生活中的簡短語句。 1 四語評量 報道數或環境保護 新曲演唱團體遊戲 紙筆測驗 繪畫評量 結畫評量							
狀態與狀態變化。用適當的語彙來描述所見所聞。運用現成的表格、圖表來表達觀察的資料。生活 1-1以五官知覺探索生活,察覺事物及環境的特性與變化。 十三 4.西北兩 能學會和天氣相關 閩南語 1-1-1能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-1能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3能運用視聽 繪畫評量							
化。用適當的語彙來描述所見所聞。運用現成的表格、圖表來表達觀察的資料。生活 1-1以五官知覺探索生活,察覺事物及環境的特性與變化。 十三 4.西北雨 能學會和天氣相關 閩南語 1 口語評量 明镜彩章 5/18 的歇後語。 1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1 回語評量 歌曲演唱 圖畫等表達自己對歌曲演唱 團體遊戲 紙筆測驗 繪畫評量							
 來 描 述 所 見 所 聞。運用現成的表格、圖表來表達觀察的資料。生活 1-1以五官知覺探索生活,察覺事物及環境的特性與變化。 十三 4.西北雨 能學會和天氣相關的審語 1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 5/18 方/22 5/22 1-1-2能初步聽辨教師教學語言及教學內容。1-1-3能運用視聽 				狀態與狀態變			
聞。運用現成的表格、圖表來表達觀察的資料。 生活 1-1以五官知覺探索生活,察覺事物及環境的特性與變化。 十三 4.西北雨 能學會和天氣相關 閩南語 1 口語評量 環境教育 5/18 的歇後語。 1-1-1能聽懂日常生活中的簡短語句。 明誦評量 4-1-1能以語言、第 生活中的簡短語句。 團體遊戲 無筆測驗 教學內容。 1-1-2能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3能運用視聽				化。用適當的語彙			
格、圖表來表達觀察的資料。 生活 1-1以五官知覺探索生活,察覺事物及環境的特性與變化。 十三 4.西北雨 能學會和天氣相關 閩南語 1 口語評量 環境教育 5/18 的歇後語。 1-1-1 能聽懂日常 生活中的簡短語句。 1-1-1 能聽懂日常 生活中的簡短語句。 體驗或環境保護 5/22 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽				來描述所見所			
察的資料。 生活 1-1以五官知覺探 索生活,察覺事物 及環境的特性與 變化。 1-1-1能聽懂日常 生活中的簡短語 句。 5/22				聞。運用現成的表			
生活 1-1以五官知覺探索生活,察覺事物及環境的特性與變化。 十三 4.西北雨 能學會和天氣相關 閩南語 5/18 的歇後語。 1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽				格、圖表來表達觀			
1-1以五官知覺探索生活,察覺事物及環境的特性與變化。				察的資料。			
第生活,察覺事物及環境的特性與變化。 1 口語評量 環境教育 5/18 6 的歌後語。 1 口語評量 環境教育 5/18 1 口語評量 4-1-1能以語言、文學 5 生活中的簡短語句。 歌曲演唱團體遊戲 體驗或環境保護 5/22 1-1-2能初步聽辨教學語言及教學內容。 紙筆測驗繪畫評量 5 1-1-3能運用視聽 1 口語評量				生活			
第生活,察覺事物及環境的特性與變化。 1 口語評量 環境教育 5/18 6 的歌後語。 1 口語評量 環境教育 5/18 1 口語評量 4-1-1能以語言、文學 5 生活中的簡短語句。 歌曲演唱團體遊戲 體驗或環境保護 5/22 1-1-2能初步聽辨教學語言及教學內容。 紙筆測驗繪畫評量 5 1-1-3能運用視聽 1 口語評量				· ·			
及環境的特性與變化。 + 三 4.西北雨							
大三 4.西北雨 能學會和天氣相關 閩南語 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日							
十三 4.西北雨 能學會和天氣相關的敬後語。 閩南語 1 口語評量 朗誦評量 4-1-1能以語言、方生活中的簡短語句。 報時期課量 数或環境保護 歌曲演唱 團體遊戲 紙筆測驗 法。 5/22 1-1-2能初步聽辨教師教學語言及教學內容。1-1-3能運用視聽 編畫評量							
5/18 的歇後語。 1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 明誦評量歌曲演唱團畫等表達自己對應數或環境保護數或環境保護教學內容。 5/22 1-1-2能初步聽辨教學語言及教學內容。 紙筆測驗繪畫評量 1-1-3能運用視聽 1-1-3能運用視聽	十三	4.两仆雨	能學會和天氣相關		1	□語評量	環境教育
5/10 生活中的簡短語句。 歌曲演唱 團體遊戲 體驗或環境保護 器		·•					4-1-1能以語言、文字或
5	D/18		日子司人「父日日				圖畫等表達自己對自然
5/22 1-1-2能初步聽辨 教師教學語言及 教學內容。 1-1-3能運用視聽 紙筆測驗 繪畫評量	S						
教師教學語言及 教學內容。 1-1-3能運用視聽	5/99			-			
教學內容。 1-1-3能 運用 視聽	0/ 44						14
1-1-3 能 運 用 視 聽						海里口里	
能力。							
2-1-1 能說出日常							
生活中的基本語							
詞及簡短語句。				詞及簡短語句。			

十四 5/25 5/29	4.西北雨	能複習第二單元所學。	1-1-1 能聽懂日常 生活中的簡短語 句。 1-1-2能初步聽辨 教師教學語言及	聽力測驗 團體遊戲	環境教育 4-1-1能以語言、文字或 圖畫等表達自己對自然 體驗或環境保護的想 法。
5/25	4.西北雨		作的自2-察各狀化來聞格察生1-索及變 閩1-生句1-教教1-媒能2-生詞2-謠句故2-說與4-的力健3-1的自然1-1-1的關係,的活以生環化南1-活。2-師學3-材力1-活及4,複事-7-閩習1-閩。康大學與通述用表料。 百二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	聽力測驗 團體遊戲	4-1-1能以語言、文字或 圖畫等表達自己對自然 體驗或環境保護的想
			全身性身體活動。 藝術與人文 1-1-2運用視覺、聽		

					I	
			的感受和想法。			
			自然與生活科技			
			2-1-1-1運用五官觀 察自然現象,察覺			
			条 日 然 現 象 的			
			台 健 日 然 児 家 的 狀 態 與 狀 態 變			
			化。用適當的語彙			
			來 描 述 所 見 所 聞。運用現成的表			
			格、圖表來表達觀			
			察的資料。			
			生活			
			1-1以五官知覺探			
			索生活,察覺事物			
			及環境的特性與			
			變化。			
十五	5.高鐵	認識常見的交通工	閩南語	1	□語評量	環境教育
	2.10,000	具。	1-1-2能初步聽辨		聽力測驗	1-1-1能運用五官觀察體
6/1		^	教師教學語言及		朗誦評量	驗、探究環境中的事
S			教學內容。		歌曲演唱	物。
6/5			1-1-3 能 運 用 視 聽		律動表演	
			媒材提升聆聽的		影片欣賞	
			能力。			
			1-1-5能養成注意			
			聆聽閩南語的態			
			度與習慣。			
			2-1-1能說出日常			
			生活中的基本語			
			詞及簡短語句。			
			2-1-4 能 念 唱 童			
			謠,並以簡單的語			
			句複述所聽到的			
			故事。			
			2-1-7能養成樂意			
			說閩南語的態度			
			與習慣。			
			健康與體育			
			3-1-1表現簡單的			
			全身性身體活動。			
			藝術與人文			
			1-1-2運用視覺、聽			
			覺、動覺的藝術創			
			作形式,表達自己			
			的感受和想法。			
			生活			
			1-2透過各種媒材			
			進行探索活動,喚			
			起豐富的想像			
			力,並體驗學習的			
十六	5.高鐵	學會常見交通工具	樂趣。 閩南語	1	□語評量	環境教育
	リ・同戦	字曾吊兒父姐工具 的閩南語說法。	^国	1	記述 聽力測驗	^{银児教園} 1-1-1能運用五官觀察體
6/8		HJI\$I用吅矶石 ˇ	教師教學語言及		朗誦評量	驗、探究環境中的事
S			教學內容。		助	物。
6/12			1-1-3能運用視聽		四阳大学区人	TXJ
0/12			媒材提升聆聽的			
			能力。			
			1-1-5能養成注意			
			聆聽閩南語的態			
i					1	i l

			度與習慣。		
			2-1-2能運用閩南		
			語進行簡單對話。 2-1-4 能 念 唱 童		
			謠,並以簡單的語		
			句複述所聽到的 故事。		
			⁰ 2-1-7能養成樂意		
			說閩南語的態度		
			與習慣。 4-1-1 能養成基本		
			的閩南語認讀能		
			力。		
			健康與體育 3-1-1表現簡單的		
			全身性身體活動。		
			藝術與人文 1-1-2運用視覺、聽		
			間-1-2煙用稅寬、聽 覺、動覺的藝術創		
			作形式,表達自己		
			的感受和想法。 生活		
			1-2透過各種媒材		
			進行探索活動,喚		
			起豐富的想像力,並體驗學習的		
			樂趣。		
ナセ	5.高鐵	能學會和交通工具 相關的俗語和囡仔		口語評量 朗誦評量	環境教育 1-1-1能運用五官觀察體
6/15			教師教學語言及		驗、探究環境中的事
5			教學內容。	律動表演	物。
6/20			1-1-3能運用視聽 媒材提升聆聽的	紙筆測驗	
			能力。		
			1-1-5能養成注意		
			皮與習慣。		
			2-1-1 能說出日常		
			生活中的基本語 詞及簡短語句。		
			2-1-2能運用閩南		
			語進行簡單對話。		
			2-1-4 能 念 唱 童 謠,並以簡單的語		
			句複述所聽到的		
			故事。		
			2-1-7能養成樂意 說閩南語的態度		
			與習慣。		
			4-1-1能養成基本 的閩南語認讀能		
			力。		
			健康與體育		
			3-1-1表現簡單的 全身性身體活動。		
			藝術與人文		
			1-1-2運用視覺、聽覺、動覺的藝術創		
			竟、動寬的藝術剧 作形式,表達自己		
			ロルフィーの任日口		

			1		1	
			的感受和想法。			
			生活			
			1-2透過各種媒材			
			進行探索活動,喚			
			起豐富的想像			
			力,並體驗學習的			
			樂趣。			
十八	5.高鐵	能複習第三單元所	閩南語	1	□語評量	環境教育
	ノ・一可以	施後自另二半儿別 學。	1-1-2能初步聽辨	1	朗誦評量	1-1-1能運用五官觀察體
6/22		字 °				
c			教師教學語言及		聽力測驗	驗、探究環境中的事
S			教學內容。		團體遊戲	物。
6/24			1-1-3 能 運用 視 聽			
0, = 1			媒材提升聆聽的			
			能力。			
			1-1-5能養成注意			
			聆聽閩南語的態			
			度與習慣。			
			2-1-1 能說出日常			
			生活中的基本語			
			詞及簡短語句。			
			2-1-2能運用閩南			
			語進行簡單對話。			
			2-1-4 能 念 唱 童			
			謠,並以簡單的語			
			句複述所聽到的			
			故事。			
			2-1-7能養成樂意			
			說閩南語的態度			
			與習慣。			
			4-1-1能基本的閩			
			南語認讀能力。			
			健康與體育			
			3-1-1表現簡單的			
			全身性身體活動。			
			藝術與人文			
			1-1-2運用視覺、聽			
			是·動覺的藝術創			
			作形式,表達自己			
			的感受和想法。			
			生活			
			1-2透過各種媒材			
			進行探索活動,喚			
			起豐富的想像			
			力,並體驗學習的			
			樂趣。			
十九	搖囡仔歌	能吟唱並欣賞傳統		1	口語評量	性別平等教育
6/29	肉粽節		1-1-1能聽懂日常		朗誦評量	2-1-3表達自己的意見和
0/29		能吟唱並欣賞歡喜			聽力測驗	感受,不受性別的限
S			台。		歌曲演唱	制。
		NAWADIA NAWADIA]	1-1-2能初步聽辨		律動表演	141
7/03			教師教學語言及		再期必 與 團體遊戲	
					母阳观感	
			教學內容。			
			1-1-3 能 運用 視聽			
			媒材提升聆聽的			
			能力。			
			1-1-5能養成注意			
			聆聽閩南語的態			
			度與習慣。			
			2-1-2能運用閩南			

			語進行能以所 電力 電力 電力 一十十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十		
世 7/06 § 7/10	總複習	總複習	間1-1-1 1-2 1-1-1 1-2 1-1-1 1-2 1-1 1-1	 聽力測驗 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲	人權教育 1-1-2了解、遵守團體的 規則,並實踐民主法治 的精神。 生涯發展教育 2-1-1培養互助合作的生 活態度。
サー	總複習	總複習			

7/13			
S			
7/14			

說明:

- ◎能力指標請參考微調後之能力指標敘寫代號及內涵。
- ◎重大議題融入領域教學,除原有之生涯發展、生命教育、性別平等教育、法治教育、人權教育、海洋教育、環保教育、永續發展、多元文化及消費者保護教育等十大議題融入教學,並加強品德教育,為課網所規範之課程設計內容之一。;另外請將台灣母語日、視力保健、人口教育、能源教育、交通安全、法治教育、消費者保護教育、休閒生活教育、生命教育、國防教育、圖書館利用教育等適時融入課程中實施。
- ◎本學期共分二次評量,期中評量時間訂為 105 年 4 月 21. 22 日;期末評量時間為 104 年 6 月 21. 22 日。
- ◎6/30 休業式、7/1 暑假開始。