

閱讀與寫作工作坊第一次會議紀錄 1061020

主席致詞：

成立此工作坊的目的：讓老師放心教；學生開心學，記得開學時，家長打電話到教務處來詢問，學校是否教作文？我的答案當然是有，而且我們會抽查。但是幾週後，又有家長問：學校老師會不會教作文？這時我茫然了……

我想是時候在本校建立一個寫作架構了，首先，邀請國語文領域及有興趣老師，依莒光國小的經驗為本，試著與後埔國小結盟，一起共學共做，下週是第一次到後埔國小學習，希望各學年都有人可以參與了解後埔國小的運作情形。

一、工作坊簡報：

(一)介紹莒光國小校本寫作架構

1. 分階段期程
2. 以三個版本的教科書為主
3. 發展方向為教師本及學生本
4. 目前莒光國小也進行第二次寫作架構調整期

(二)說明教務處目前規劃校本寫作課程架構工作期程

1. 定名：重慶國小寫作桃花源
2. 第一階段：確認組織人員、寫作題材、討論教材編輯方向、校內作文分享、教師增能等等
2. 第二階段：編輯教材、班級實驗、蒐集學生範文
3. 第三階段：寫作桃花源出版

二、全體意見交流

- (一)建議結合學校校本課程，例如：運動會、校外教學、節慶活動、品德活動等，更能符應 108 課綱的精神—統整。
- (二)品德方面，有老師建議各年級看課程再決定融入主題，或一~六同一個主題，會後也有人建議將 12 個議題平均放在 6 個學年。
- (三)建議以年段分，較不會產生設計雷同之情況。
- (四)校本寫作架構一年級建議由 2 人討論產出，而二年級建議學年討論產出，教務處建議由學年各自決定，領域成員為窗口即可。
- (五)建議上學期完成架構表，一年級完成一份寫作教學設計再進行分享、修正與討論
- (六)本寫作架構需要全校通力合作，因此每學年務必派人員參與，基本上以國語領域為主，再加上有興趣的同仁。
- (七)下週到後埔國小觀摩後，再決定是否繼續此合作模式，或拉回學校進行再議。
- (八)後埔國小社群邀請溫老師團隊，會開放名額給我們，歡迎老師能準時報名參加。
- (九)教師增能部分，需要大家邊設計邊找尋自己的需求，下學期再增能。
- (十)上學期教師增能，會參與後埔國小的研習及自辦研習。

(十一)提供一篇文章—68 位學生教出 57 位作文滿級分 不背範文佳句，教孩子寫出自己的故事，讓老師參考。

三、綜合討論

(一)完成校本寫作教材架構，下次討論。(空白表格及莒光國小範例皆在 CGES 資料架

內)

莒光國小一~六年級 校本寫作題材(98.06 版)⁴⁰

| | | | | | | |
|-------------------|--------------------------|------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|----------------------------|
| 二上 ⁴¹ | 看圖說故事 ⁴² | 句子練習 ⁴³ | | | | |
| 二下 ⁴⁴ | 看圖說故事 ⁴⁵ | 句子練習 ⁴⁶ | 卡片寫作 ⁴⁷ | | | |
| 二上 ⁴⁸ | 句子練習 ⁴⁹ | 短文練習：下課十分鐘 ⁵⁰ | 日記：漂流東點 ⁵¹ | 短文練習：感恩的日子 ⁵² | | |
| 二下 ⁵³ | 句子練習 ⁵⁴ | 短文練習：我最喜歡的一節課 ⁵⁵ | 書信：快樂的戶外教學 ⁵⁶ | 選材練習：我的好朋友(心智圖) ⁵⁷ | 分段練習：有趣的戲劇課(文章重組) ⁵⁸ | |
| 三上 ⁵⁹ | 明信片：(寫給同學) ⁶⁰ | 卡片：(教師節) ⁶¹ | 詩歌：(三段式，假如我是……) ⁶² | 看圖寫作(生病的時辰) ⁶³ | 記人：○○○○的一家人 ⁶⁴ | 記事：三年級的我 ⁶⁵ |
| 三下 ⁶⁶ | 讀書報告 ⁶⁷ | 便條(借條、留言) ⁶⁸ | 童詩：四季(時間的魔術師) ⁶⁹ | 自述：○○的自述(物品) ⁷⁰ | 寫景：莒光風情畫 ⁷¹ | 記事：校園記事 ⁷² |
| 四上 ⁷³ | 記人：我最要好的同學 ⁷⁴ | 狀物：我的書包 ⁷⁵ | 看圖寫作：四福圖(題目自訂) ⁷⁶ | 讀書報告：是借文學名筆 ⁷⁷ | 日記：學生生活事件 ⁷⁸ | 童詩：結構仿作 ⁷⁹ |
| 四下 ⁸⁰ | 敘事：一次○○的經驗 ⁸¹ | 讀寫作文：回外婆家 ⁸² | 參觀報告：參觀林家花園 ⁸³ | 影片心得：(配合)綜合 ⁸⁴ | 童詩：(擬人、譬喻、設問各一首) ⁸⁵ | 抒情文：我最懷念的人 ⁸⁶ |
| 五上 ⁸⁷ | 寫景：板橋市景 ⁸⁸ | 形式改寫(敘事改寫劇本) ⁸⁹ | 說明文：筆(道理、現象) ⁹⁰ | 讀書報告(伊索寓言) ⁹¹ | 童詩創作 ⁹² | 參觀報告(編織生態圖) ⁹³ |
| 五下 ⁹⁴ | 圖像詩 ⁹⁵ | 記憶珍藏的寶貝 ⁹⁶ | 週記 ⁹⁷ | 書信：(給敬仰的人一封信) ⁹⁸ | 讀寫作文(歡迎古人來我家) ⁹⁹ | 抒情文(一個難忘的人) ¹⁰⁰ |
| 六上 ¹⁰¹ | 自述：○○○的獨白 ¹⁰² | 記人：一個影響我最深的人 ¹⁰³ | 童詩：小河之旅 ¹⁰⁴ | 抒情：情夜抒懷 ¹⁰⁵ | 論說文：做時間的主人 ¹⁰⁶ | 劇本：內容改寫 ¹⁰⁷ |
| 六下 ¹⁰⁸ | 論說文：愛的意義 ¹⁰⁹ | 週記：題目自訂(寒假期間) ¹¹⁰ | 影片心得 ¹¹¹ | 看圖寫作：單幅圖(題目自訂) ¹¹² | 抒情：許願瓶 ¹¹³ | |

重慶國小一~六年級 校本寫作題材(106版)

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 一上 | | | | | | |
| 一下 | | | | | | |
| 二上 | | | | | | |
| 二下 | | | | | | |
| 三上 | | | | | | |
| 三下 | | | | | | |
| 四上 | | | | | | |
| 四下 | | | | | | |
| 五上 | | | | | | |
| 五下 | | | | | | |
| 六上 | | | | | | |
| 六下 | | | | | | |

(二)12 年國教國語文能力指標參考資料也在 CGES 內

(三)寫作課程設計，上學期設計範圍為期中考後的單元，每學年先出一份寫作教學簡案、學習單(包含預習單等)，若有操作說明更佳。

(四)由於 10/25 參加後埔國小研習，原來校內兒少保研習請大家改上線上，相關資料請見 CGES 閱讀與寫作工作坊。