

110 學年度汐止區保長國小實施家庭教育檢核工作成果

指 標：二、實施家庭教育課程

檢核項目：(一)每學年將家庭教育課程教材及活動納入學校課程計畫 4 小時以上

新北市汐止區保長國民小學110學年度第1學期二年級校訂課程計畫				學習起點	學習終點
課程類別：KASH(統整性主題課程)				學習節數：每週1節，實施21週，共21節	
課程架構					
一.主題名稱	1.共創班級使命宣	2.誰是接班人？	3.班級WIGs達標	4. 7 Habits學習與實踐	
二.學習目標	樂於參與討論，師生共創並承諾實踐班級使命宣言	主動覺察，探索自我，調整角色工作內涵	運用領導力工具，擬訂計畫，實踐班級WIG，形成自主學習價值觀	認識情緒並學習應用7個習慣，解決生活中面對的問題	
三.活動名稱	(1)快樂上學去 (2)介紹班級使命宣言	(1)自我成長 (2)徵才博覽會 (3)經驗傳承 (4)我是接班人	(1)工具萬事通 (2)同舟共濟	(1) H1主動積極 (2) H2以終為始 (3) H3要事第一 (4) H4雙贏思維 (5) H5知彼解己 (6) H6統合綜效 (7) H7不斷更新	
四.總綱核心素養	B1、A1	A1、A3、C2、C1	A1、A3、B1	A2、A3、C2	
五.節數	共2節	共2節	共2節	共15節	

本校結合校訂自我領導力教育課程，將 7 個習慣融入家庭教育，規劃小二上學期共計 15 節。

學生圖像 (課程願景)

- 努力學習 (保長知識家-學業)
- 發揮才能 (保長CEO-領導力)
- 服務他人 (保長轉型人-文化)

主題名稱：4. 7Habits學習與實踐-習慣1				教學期程：第7~8週	學習起點	學習終點
1.學習目標	習慣1：我有選擇的自由並為選擇負責					
2.活動名稱	A當自己的主人	B情緒事件對對碰	C我有選擇的自由	D親子作業 認識情緒名詞		
3.活動內容	影片：自我領導力教育資源網 我是我選擇的結果	辨識10個情緒名詞代表的情緒	手冊P7 學習領導力工具「控制圈」，把注意力放在自己能掌握的事情上 生活F-1-2 不同問題解決方法或策略的提出與嘗試	日記簿P9 親子共學，透過學習單的生活事件辨識情緒名詞		
4.學習內容	生活D-1-2 情緒調整的學習	生活A-1-2 事物變化現象的觀察	生活F-1-1 覺察自己可能對生活中的人事物產生影響，學習調整情緒與行為	生活A-1-2 事物變化現象的觀察		
5.學習表現	生活1-1-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法	生活7-1-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人事物的觀察與意見		生活7-1-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人事物的觀察與意見		
6.核心素養	A1	A1	A1、A2	A1、B1		
7.教學策略	觀賞影片、發表	聆聽故事、發表	問題引導	親子互動		
口頭發表、實作評量						
我能覺察自己的情緒，當情緒的主人，做出正確選擇。						
共2節						
				8. 評量方式		
				9. 表現任務		
				10. 節數		

學校整體課程架構完成後，續編擬課程內容(如左圖教案示例)，將習慣1融入家庭教育，親子共學。

新北市汐止區保長國民小學109學年度第2學期校訂課程計畫

學習起點

課程類別：KASH統整主題課程

學習節數：每週1節，實施20週，共20節

學習終點

		課程架構			學生圖像 (課程願景)	
一.主題名稱	1.7Habits學習與實踐	2.領導力工具與運用	3..設定個人WIG	努力學習 保長知識家-學業		
二.學習目標	透過故事或影片認識7個習慣的內涵，並在生活中實踐	認識各種工具圖表的特性與使用方法，並實踐在生活中	能透過反思找到個人努力的目標並執行	發揮才能 保長CEO-領導力		
三.活動名稱	(1)H1螞蟻與蚱蜢(市德影片02) (2)H2每週計劃 (3)H3蘇菲亞的重要任務(繪本) (4)H4家規是什麼? (5)H5誰真正在聆聽(市德影片41) (6)H6 把球傳給潘(市德影片10) (7)H7飢餓的國王(市德影片30)	(1)優先順序圖 (2)魚骨圖 (3)蓮花圖 (4)停步思考圖	(1)主動積極 (2)以終為始 (3)慶祝囉	服務他人 保長轉型人-文化		
四.總綱核心素養	A2、B1、C2	A2、A3、B1	A1、A2、A3			
五.節數	共14節	共4節	共2節			

本校結合校訂自我領導力教育課程，將7個習慣融入家庭教育，規劃小二下學期共計4節。

新北市汐止區保長國民小學110學年度第1學期校訂課程計畫

學習起點

課程類別：統整性主題課程

學習節數：每週1節，實施21週，共21節

學習終點

		課程架構				學生圖像 (課程願景)	
一.主題名稱	1.領導人徵選	2.宣言藍圖	3.設定班級WIGs	4.7H學習與實踐	努力學習 保長知識家-學業		
二.學習目標	實踐保長願景:服務他人。	透過習慣三和習慣四，共創班級使命宣言。	師生共同擬訂計畫，實踐班級WIGs，形成自主學習的價值觀	透過故事、影片的討論和思考，認識7個習慣的內涵，並在生活中實踐	發揮才能 保長CEO-領導力		
三.活動名稱	(1)共創班級領導人角色 (2)盤點自我天賦 (3)書寫自我推薦函 (4)為選擇負責任	(1)使命宣言聚光燈 (2)使命宣言時光機 (3)未來的我 (4)未來美好的我與我招手	(1)有跡可循 (2)WIGs清單 (3)WIGs-ing (4)達標與慶祝	(1)H1我是自己的主人 (2)H2以終為始 (3)H3要事梳子 (4)H4雙贏鏡子 (5)H5親愛的陌生人 (6)H6第三種選擇 (7)H7不斷更新方法多	服務他人 保長轉型人-文化		
四.總綱核心素養	A1、A2、A3	A3、B1、C1	A3、B1、C2	A1、A2、A3、B1、C2			
五.節數	共2節	共2節	共2節	共15節			

本校結合校訂自我領導力教育課程，將7個習慣融入家庭教育，規劃小三上學期共計8節。

新北市汐止區保長國民小學110學年度第2學期三年級校訂課程計畫

學習起點

課程類別：統整性主題課程

學習節數：每週1節，實施21週，共21節

學習終點

課程架構				
一.主題名稱	1.個人使命宣言	2.個人WIG	3.領導力工具	4.7H學習與實踐
二.學習目標	好的開始	能透過欣賞與反思找到個人努力的目標，並運用執行四紀律來達標。	認識各種工具圖表的特性與使用方法，並實踐在生活中。	透過故事、影片的討論和思考，認識7個習慣的內涵，並在生活中實踐
三.活動名稱	(1)使命宣言時光機 (2)新學期新希望 (3)踏實築夢 (4)放眼未來	(1)優點大轟炸 (2)設定新目標 (3)執行四紀律 (4)我的好夥伴	(1)身心靈腦不斷更新 (2)啟動更新程式 (3)我有選擇的自由 (4)我是自己的主人	(1)H1由我做主 (2)H2以終為始 (3)H3 要事第一 (4)H4 雙贏思維 (5)H5親愛的陌生人 (6)H6異中求融 (7)H7探索不中斷
四.總綱核心素養	A2、A3	A1、A2	A1、B1	A1、A3、C2
五.節數	共2節	共2節	共2節	共14節

- 學生圖像 (課程願景)
- 努力學習
保長知識家-學業
 - 發揮才能
保長CEO-領導力
 - 服務他人
保長轉型人-文化

本校結合校訂自我領導力教育課程，將7個習慣融入家庭教育，規劃小三下學期共計6節。