

# 110 學年度汐止區保長國小實施家庭教育檢核工作成果

指 標：二、實施家庭教育課程

檢核項目：(一)家庭教育融入課程的教案設計

主題名稱：4. 7Habits學習與實踐-習慣1		教學期程：第7~8週		學習起點	學習終點
1.學習目標	習慣1：我有選擇的自由並為選擇負責				
2.活動名稱	A當自己的主人	B情緒事件對對碰	C我有選擇的自由	D親子作業 認識情緒名詞	
3.活動內容	影片：自我領導力教育資源網 我是我選擇的結果	辨識10個情緒名詞代表的情緒	手冊P7 學習領導力工具「控制圈」，把注意力放在自己能掌握的事情上	日記簿P9 親子共學，透過學習單的生活事件辨識情緒名詞	
4.學習內容	生活D-I-2 情緒調整的學習	生活A-I-2 事物變化現象的觀察	生活F-I-2 不同問題解決方法或策略的提出與嘗試	生活A-I-2 事物變化現象的觀察	
5.學習表現	生活I-1-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法	生活7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人事物的觀察與意見	生活6-I-1 覺察自己可能對生活中的人事物產生影響，學習調整情緒與行為	生活7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人事物的觀察與意見	
6.核心素養	A1	A1	A1、A2	A1、B1	
7.教學策略	觀賞影片、發表	聆聽故事、發表	問題引導	親子互動	
	口頭發表、實作評量				8. 評量方式
	我能覺察自己的情緒，當情緒的主人，做出正確選擇。				9.表現任務
	共2節				10.節數

家庭教育融入本校校訂自我領導力教育課程教案示例 1

主題名稱：4. 7Habits學習與實踐-習慣3		教學期程：第11~12		學習起點	學習終點
1.學習目標	習慣3：快樂的一天				
2.活動名稱	A.上學清單	B.我的玩具不見了	C.親子作業-雙贏好嗎？		
3.活動內容	手冊P16 透過流程圖與事件順序圖來安排去上學時要做的重要事情	日記簿P17 藉由設定的背景故事，讓學生學會並知道要先經過他人的同意才能碰觸別人的東西	透過和家人共同討論，知道家庭生活中，需先達成的重要事項		
4.學習內容	F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習	D-I-2 情緒調整的學習 D-I-3 聆聽與回應的表現	F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習		
5.學習表現	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、是、物的方法	7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同的觀點	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務		
6.核心素養	生活-E-A2	生活-E-C2	生活-E-C1		
7.教學策略	小組討論、流程圖	小組討論、流程圖	學習單		
	口頭討論、學習單、態度評量、實作評量				8. 評量方
	能利用工具圖將重要事情進行規劃及優先順序				9.表現任務
	共2節				10.節數

家庭教育融入本校校訂自我領導力教育課程教案示例 2

主題名稱：1. 7Habits學習與實踐-習慣3

教學期程：第5~6週

學習起點

學習終點

1.學習目標	習慣3：能了解家事是家庭重要的事情之一，並且身體力行	
2.活動名稱	蘇菲亞的重要任務	家事家事，誰家的事
3.活動內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師透過繪本「要事第一：蘇菲亞的重要任務」，引起動機。</li> <li>2.與學生討論在故事中，發生的事情，與判斷哪些事是重要或不重要的事。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師和學生討論，在家裡有哪些家事？是誰做？</li> <li>2.請小組討論有哪些事情是二年級的學生可以做的，並知道做家事是家庭重要的事情之一。</li> </ol>
4.學習內容	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	E-I-1 生活習慣的養成。
5.學習表現	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義並願意遵守。	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。
6.核心素養	生活-E-A1	生活-E-C1
7.教學策略	問題引導、自我省思	小組討論
	課堂發表、學習單紀錄	

8. 評量方

9.表現任務

10.節數

能夠體會家事對家庭的重要，並選擇適合自己可以完成的家事。

共2節

家庭教育融入本校校訂自我領導力教育課程教案示例 3

主題名稱：1. 7Habits學習與實踐-習慣4

教學期程：第7~8週

學習起點

學習終點

1.學習目標	習慣4：同理師長的想法，適切地表達自己的想法	
2.活動名稱	A.家規是什麼？	B.雙贏家規
3.活動內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師透過引導，讓學生了解何謂家規。</li> <li>2.透過繪本【莉絲的要和不要】來以父母的角色來思考並討論父母對孩子的期待是什麼。</li> <li>3.引導學生思考自己不希望大人做什麼事呢？</li> <li>4.教師針對本堂課進行小結。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.請學生完成家規學習單。</li> <li>2.讓學生討論哪些家規是雙贏的，並思考若覺得不合理的規定能如何表達自己的想法。</li> <li>3.角色扮演：練習和師長溝通。</li> <li>4.教師總結：運用雙贏思維與家人和睦相處，並適度的溝通表達自己的想法。</li> </ol>
4.學習內容	D-I-1自我與他人關係的認識	D-I-2 情緒調整的學習。
5.學習表現	7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。
6.核心素養	生活-E-C2	生活-E-C2
7.教學策略	問題引導	自我省思、角色扮演
	課堂發表、學習態度、學習單紀錄	

8. 評量方

9.表現任務

10.節數

能同理師長訂立規定的想法，對於不合理的規定以適切的方式來表達

共2節

家庭教育融入本校校訂自我領導力教育課程教案示例 4

主題名稱：4.習慣5：親愛的陌生人

教學期程：第15週

學習起點

學習終點

1.學習目標	習慣5：知彼解己，能夠傾聽他人說話，並表達自身想法。	
2.活動名稱	(1)你聽我畫	(2)你與我的交集
3.活動內容	1.活動-你聽我畫： 學生兩人一組，背靠背坐，請一位學生根據另一位的指示畫另一張圖，畫完後，兩人交換再畫另一張圖。	1.班級討論： 教師指導學生觀察兩張圖，並透過LIM手冊利用維恩圖，分析兩人之間的交集與差異，並邀請學生分享可以如何改進這兩張圖。
4.學習內容	綜Bb-II-3 團體活動的參與態度。	綜Bb-II-3 團體活動的參與態度。
5.學習表現	綜2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	綜2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員
6.核心素養	綜-E-C2	綜-E-C2
7.教學策略	體驗學習	問題引導
	課堂發表、學習態度、學習單紀錄	

8.評量方法

9.表現任務

10.節數

能夠透過體驗、角色扮演學習知彼解己的方法。

共1節

主題名稱：4.習慣5：親愛的陌生人

教學期程：第16週

學習起點

學習終點

1.學習目標	習慣5：知彼解己，能夠傾聽他人說話，並表達自身想法。	
2.活動名稱	(3)認識你我他	(4)最陌生的親人
3.活動內容	1.活動-想交新朋友： 教師透過LIM手冊p34，引導學生思考在認識新朋友時，能利用哪些方式認識對方，接著試著讓對方認識自己。	1.回家作業-最陌生的家人： 教師透過學習單，讓學生列出題目(例：最喜歡的運動、食物...等)，學生先將自己的答案填入其中，另一欄則訪談家人後填入。
4.學習內容	綜Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	綜Ba-II-2 與家人、同儕和師長的互動。
5.學習表現	綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
6.核心素養	綜-E-C2	綜-E-B1
7.教學策略	角色扮演	問題引導、實作
	課堂發表、學習態度、學習單紀錄	

8.評量方法

9.表現任務

10.節數

能夠透過體驗、角色扮演學習知彼解己的方法。

共1節

學習起點

多

學習終點

1.學習目標

習慣7：不斷更新的身、腦、心、靈方法多多

2.活動名稱

(1)Sharpen the saw

(2)身、腦、心、靈 對對碰

3.活動內容

- 閱讀活動：閱讀線上繪本「銳化鋸子Sharpen the saw」。
  - 討論活動：
  - 農夫為什麼忙著用「鈍」的鋸子鋸木頭，卻不先把鋸子磨利呢？
  - 「鈍」的和「利」的鋸子哪一種鋸得快？為什麼？
- 3.綜合活動：
- 我們的身體就像鋸子，如果只有工作而不休息，身體就會變得非常非常「鈍」。
  - 鍛鍊身體、睡覺和休息、健康飲食、服務他人，會讓我們在身腦心靈得到平衡。

- 介紹H7：老師舉例說明H7不斷更新的4個面向是：身-身體、腦-心智、心-情感、靈-心靈。
- 小組活動：
- 身、腦、心、靈對對碰：運用4色便利貼(在右下方寫上自己的名字)，每個學生寫下自己在4個面向中最喜歡做的爭(至少1件)。
- 分別依序將身、腦、心、靈的便利貼貼在維恩圖上，找一找那些是同組小朋友都有在做的爭。

4.學習內容

不斷更新的原則與概念

綜Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源

5.學習表現

K.了解身腦心靈每個不同的面向及關連

綜2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題

6.核心素養

A1

C2

7.教學策略

引導、討論

發表

發表、實作

用文字表達自己在身腦心靈各面向中最喜歡做的一件事

共2節

8.評量方法

9.表現任務

10.節數

學習起點

多

學習終點

1.學習目標

習慣7：不斷更新的身、腦、心、靈方法多多

2.活動名稱

(3)製作「均衡最好」日報

(4)不斷更新方法多

3.活動內容

- 小組活動：
- 排版我最行：海報紙區分為4個版面-身、腦、心、靈，運用上次練習的維恩圖便利貼，依出現頻率由高而低，分門別類貼在4個版面上。
- 為版面下標題：統合綜效為每個版面下標題，提醒讀者要照顧好自己的身-身體、腦-心智、心-情感、靈-心靈。

- 組間互學：
- 小組報告：上台報告自己編輯的「均衡最好」日報。
- 身腦心靈好點子：把你最喜歡別人在4個面向最喜歡做的爭記錄下來，也試著練習學習做做看。
- 教學相長：請學生回家教1位家人習慣7，並且在聯絡簿上認證。

4.學習內容

國Bc-II-2描述、列舉、因果等寫作手法

綜Bd-II-3生活問題的創意解決

5.學習表現

國6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力

綜2d-II-2分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察

6.核心素養

A2

B1

7.教學策略

引導與討論

實作發表

實作評量、實作評量

觀摩學習同儕身腦心靈各面向的方法，並影響家人

共2節

8.評量方法

9.表現任務

10.節數