



第 7 章
資優孩子的學習輔導

第 7 章 資優孩子的學習輔導



原型—熱愛探索學習的內在動機

身為資優生的父母，您一定見識過孩子陶醉於某些活動，主動探索未知的情景。即使在沒有外在激勵的情況下，他們通常也會對自己選擇的目標十分執著。

學者 Renzulli 認為「中等以上的智力」、「高度的創造力」、「工作承諾或毅力」，這三項特質與資優能力的展現有密切的關係(Renzulli, 1986)。學者 Oden 延續四十年的追蹤研究報告，比較了在成年後職業表現非常成功與尚未有成就的兩組資優生，結果發現兩組資優生對成就因素的看法差異最大的是「對工作的堅持度」，他們對自我的評價主要的不同也在自信、毅力和對目標的追求 (Oden, 1992)。

因此，在資優孩子的學習輔導上，如何激勵與扶持孩子的學習動機是一關鍵。接下來，讓我們一同探討可能影響學習的各種因素，進而思考該如何幫助資優孩子建立正確的自我能力覺知、自我效能感，輔導其做適當的歸因和建立合理的期望，以維持良好的內在動機，使他（她）能充滿自信與毅力，努力不懈、發揮潛能，追求理想與目標的實現。



變化—影響學習的因素與適當的協助

影響資優孩子學習行為的外在因素，包含孩子是否有機會接觸多元的學習經驗以探索其興趣；是否有機會親近良師典範，擴大其對興趣主題的認知；是否有可以互相討論勉勵、激盪創意的學習夥伴；親子交流、家庭文化、父母教養是否能有效的維持孩子的學習動機等面向。至於學習活動是否能引發孩子的好奇心與探究的熱情，涉及的因素包含：難易度、挑戰性、複雜度與學習的速度等。在內在因素部分，則包含子女是否具備正向的能力知覺與自我效能感、對成功是否抱持高度的期望、是否自覺能掌控行為的成果等。

在了解可能影響學習的各種因素後，以下綜合提出一些輔導建議，提供您協助孩子發展其興趣與專長：

建議 1：提供多元探索、發掘興趣的機會。

父母可以善加運用各種社會資源，例如圖書館、科教館、博物館等，提供子女多元的生活接觸與經驗，讓孩子從中發現自己特別感興趣的領域、主題。

建議 2：與孩子切磋討論、提供相關資源或向良師典範請益。

資優孩子對於自己特別感興趣的事物，多半會主動探索，在這過程中，建議父母親成為子女學習的好夥伴，作法包含時常跟孩子討論他（她）感興趣的事物、拋問題引導孩子進一步思索未知的範疇、適時的提供相關參考資源、或者引導孩子

向該領域學有專長的良師典範請益…等，這些都能擴大孩子對興趣主題的認知，進而增強孩子深入探究的動機。

建議 3：提供和興趣能力相近的夥伴共同學習之機會。

資優孩子若能結交到興趣、能力相近的同伴，一同探究問題、交換想法，在學習之路互相激勵，甚為難能可貴。因此，建議父母平日不妨從同事、親友或相關家長團體端多方觀察、打聽，創造孩子可以跟興趣夥伴共同學習的機會。

建議 4：協助孩子選擇難易度適中的學習活動，並適時的調整學習速度。

任務太難，會降低孩子對成功的期望、主控感、自我效能的覺察；任務太容易，則無助於孩子自我能力的覺察；中等難度的任務，孩子需要付出一些努力才能夠完成，這樣比較能引出孩子的學習成就感。至於較困難的作業，學者建議父母可以將長期目標、終點目標分散成較小的單位，提供連續的近側目標（proximal goals），讓孩子接收到持續的回饋--傳達能力發展逐漸精熟的感覺，此舉將有助於協助孩子建立勝任感（Graham & Weiner, 1996; Stipek, 1996）。

建議 5：提供孩子參與選擇的機會，並豎立多元的成功標準，讓學習對孩子富含意義。

有學者發現讓孩子參與學習目標設定的過程，將有助於提升自我效能以及成就表現。父母宜時常

鼓勵孩子為了追求成長而不斷學習，而不要以競爭、或勝過他人為標的（Stipek, 1996）。



維持熱情—扶持與激勵資優生的內在動機

除了上述層面外，還有些因素可能影響資優孩子的成就動機與學習表現，需要父母留意。以下是一些情況：

奕伶，原本是一個最樂於學習、最有生產力的孩子。她滿懷期待的到學校學習後，卻失望的表示：「我一點也不覺得自己『優異』，這些內容我原本就會了。」

阿德，從小就有超前的閱讀能力，進入學校後他發現不需要怎麼努力，就能有很好的成績。在這種情況下，阿德逐漸習得不良的學習態度，常利用小聰明猜答案，對他人的努力不表尊重，或運用他超前的口語能力，誇耀自己的表現。在學習的早期未能得到適當挑戰，使阿德很少有需要發展進階的能力，或學習整合自己的理解，直到他真正遇到學業上的挑戰，或需要在學習歷程中運用統整和評鑑的能力時，阿德便迷失了。突然間的能力喪失感，讓阿德感到憤怒、挫折。

一個實際年齡六歲的資優孩子，閱讀的能力可能相當於八歲的孩子、說話能力可能相當於十二歲的孩子，但處理情緒和負面感覺的能力，卻可能只像個四五歲的孩子。我們必須設身處地，同理孩子內在發展可能的懸殊差異。學習之路上，資優孩子們可能會面臨或受困於一些迷思，以下是一些實例以及給父母親的建議。

一、讓孩子明瞭能力會因努力而增值

迷思 1：「我以前都會懷疑自己真的是資優生嗎？為什麼我許多事情並不擅長，資優生不是應該樣樣都會嗎？這讓我

對自己很懷疑...」

迷思 2:「聰明的人不是都不太需要怎麼努力就可以成功嗎?如果我需要努力才能成功,豈不是表示我能力不足?」

迷思 3:「在某一科的學習上,我總是要花加倍的力氣準備,結果與努力不成比例(投資報酬率太低),既然,再怎麼努力也無法達到聰明的水準,我為何還要花這麼多精力呢?」

已有不少研究發現,對能力與努力的迷思,與資優低成就有關。學者 Dweck 曾經語重心長的表示,資優的標記、或對許多高能力的兒童偏重於讚賞他們的能力(相對於努力),會增強資優兒童以成就表現決定自我價值的感覺(引自 Davis & Rimm, 2003)。在此,特別提醒老師與家長重新思考對資優生讚賞的用語,宜引導資優孩子肯定努力的重要。

資優孩子一般被認為擁有較多的成功策略,但事實上他們並非每次都會經驗到成功。有些孩子在體驗到失敗挫折後,可能會產生逃避失敗的動機;少數孩子為了抗拒失敗時內心的羞恥和困窘,在學習上會採取逃避嘗試的方式,來避免自己因為無法達到預期成果而內心受挫(Feldhusen & Dai, 1997; McNabb, 2003)。因此,當資優孩子顯現出對許多事情興趣缺缺的樣子,有些時候可能是為了保護自己,有些時候則傳達了期望獲得他人協助、注意和支持的心理狀態(Kanevsky, 2003)。

一再的責備無法改變孩子放棄努力或鄙視努力的心態,試著接納孩子的情感,了解他(她)的需求,然後與

孩子充分溝通，是父母與老師可以做的事。以下是一些建議：

建議 1：幫助孩子勇敢的面對挫折，從解決問題的成功經驗中建立自我效能感。

個體會根據自己以往經驗，多次的成敗歷練後，確認自己對處理某項工作所具備的自我效能。正確的自我效能奠基於正確的自我評估，直接經驗、間接經驗都可能影響個體自我評估（Graham & Weiner, 1996）。因此，讓孩子有自己成功完成任務或突破困難的經驗，對其自我效能感的發展是非常重要的。父母需要引導孩子了解成功大部分來自於個人的堅持與努力；表現不理想（失敗）時，可能表示我們需要找尋新的方法來解決問題，或者是因為機運不對。除了鼓勵孩子勇於嘗試外，父母更應該重視及肯定孩子在過程中的努力。

建議 2：具體而清楚的幫助孩子建立對自己能力的正確覺知，自我悅納。

相關研究指出，年幼時孩童對自己是否有能力的感覺，是後期實際成就、健康與情緒適應的指標。有些兒童即使通過標準化測驗認定其高能力，還是深受能力不足的錯覺之苦。如果他們經歷到情緒的困擾，未能正確覺察自己的能力，將阻礙其在學業與人際等方面的發展（McNabb, 2003）。

成長是不斷自我探索的過程，有時資優生會向般

般叮嚀的父母親抱怨：「你們是不是認為我很爛？」而父母可能不解：「我們怎麼會覺得你很爛，只是希望你更好呀！」上述心聲中，我們可以隱約感覺到，即使是能力優異的孩子也需要明確具體的肯定與鼓勵。尤其是當他們又身處同樣優異的同儕之中時，自我能力感的確立更加重要。求好心切的父母，建議您一定不要忘記適時具體的告知孩子，他（她）的表現有哪些值得賞識與肯定之處，因為多數的資優生，對自己的要求可能更高。

建議 3：避免過度使用外在酬賞，幫助也要適度，以免扭曲學習本身具有的樂趣。

過度的外在酬賞可能扭曲學習本身具有的樂趣，讓孩子誤以為學習是無趣的、難以令人滿意的，所以必須用獎懲來加以控制（Stipek, 1996）。父母應設法讓孩子覺察學習本身的樂趣，培養其參與投入的慾望。幫助孩子時也要適度，非要求的幫助、過多的幫助，也可能會引發子女負向的情緒，讓孩子覺得自己能力不足。

二、協助孩子建立適當的歸因，培養對自己學習成果的主控感

迷思 1：「專題研究真是令人困擾...儘管對自己的能力還有相當程度的自信，但似乎在課堂上沒能營造一個好印象...這樣實在一點信心與動力都沒有...」（受限於無法控制的因素）

迷思 2：「自己遭遇到困難或失敗時，會感到難過或羞愧。」、「會

擔心自己所想或所做的事，被別人認為幼稚。」(傾向自我介入的動機)

迷思 3：「大部分是運氣吧！...有時候考試考得好或不好，有些變因是自己無法掌握的。」、「有時覺得自己的運氣比別人差。」(歸因於無法控制的因素)

迷思 4：「三年級時有一次自然考試，原本以為自己會考得很好，結果沒想到只考了 79 分，很驚訝！以後也有過類似經驗，但感覺比較沒有那麼深刻了。」(努力過但發生非預期的失敗~習得無助感的前因)

學者 Dweck 等人發現學生若將失敗歸因於努力或策略不足，後續面對困難時，較會堅持並使用有效的問題解決策略。相對的，如果學生將失敗歸因於較不能控制的因素(如能力、運氣、工作難度等)，則較可能傾向於重蹈覆轍，表現出不適當或無助的行為，甚至放棄(引自 Davis & Rimm, 2003)。各種歸因的特徵如表 7-1：

表 7-1 歸因別與歸因事項特徵的關係(引自張春興, 1992, 523 頁)

歸因別	歸因事項的特徵					
	穩定性		因素來源		能控制性	
	穩定	不穩定	內在	外在	能控制	不能控制
能力	√		√			√
努力		√	√		√	
工作難度	√			√		√
運氣		√		√		√
身心狀況		√	√			√
別人反應		√		√		√

當孩子相信自己沒有能力表現出正向學習結果所需的行為，便會產生無助感。缺乏動機可能是一種消極反抗親人與師長的方式，或者引起他人注意其情感需求的途徑；此外他們的動機和熱忱，也常會受到一些必須服從既有形式的要求所阻礙。用心的父母們，我們需要幫助孩子建立對自己學習成果的主控感。以下是一些建議：

建議 1：在求學的早期階段，給予較多的指導，幫助子女建立良好的習慣，與較高的個人標準。

任何成功者都需要具備四項特質：能力、訓練、自信與良好的工作習慣。放任孩子做自己的事，並不能培養理想的處事態度與習慣。建議父母親多花些時間幫助孩子在早期建立良好的習慣與態度，逐步引導其對自己的學習負擔起較多的責任——自我監控行為、設定目標和達成的標準，以及設定對自己的獎勵。當孩子建立自尊與自信之後，父母親便較能放心的給予其較多的學習自主權。

建議 2：引導孩子關注學習目標的達成以及在各種經驗中的學習，避免過多的人際比較，幫助孩子化解羞愧的感受。

當孩子對自己的能力評估較低，覺得自己的表現在別人眼中一無是處時，很可能喪失繼續前進的動力。父母需要幫助孩子將關注的重心放在工作任務的完成與各種經驗的學習價值，而非著重在跟別人比較的結果，這樣較能引出孩子較大的堅

持度和較積極具建設性的情感。

建議 3：幫助資優女孩建立正確的成敗歸因。

有學者發現：女孩較傾向於將失敗歸因為能力不足，而男生多歸因為努力不夠。因為「能力」比「努力」調整的可能性低，所以女生在失敗後低潮持續期較久，也會對後續的學習成果有較多負面的想法 (Davis & Rimm, 2003)，因此培養女孩的自信心是問題能否突破的關鍵。

三、引導孩子發展合理的期望與目標

成就動機的理论指出，成就行為會受到成就目標的有利條件或誘因價值所決定。缺乏價值的目標，即使個體期望成功也不太可能有動機去追求或堅持。一般人在面對預期未卜的情境下，將同時懷有兩種心態：希望成功 (hope for success) 和恐懼失敗 (fear of failure)，兩者彼此相對消長的結果，就形成個人的成就動機 (Atkinson, 1964)。換言之，成就動機高的人，必定是希望成功向度上所產生的驅力，遠大於恐懼失敗向度上所產生避難的力量。

如何激發孩子希望成功的驅力呢？以下是一些建議：

建議 1：身教重於言教，身為父母的我們宜試著成為子女最佳的榜樣。

建議 2：帶領子女親近興趣領域的角色楷模，藉由認識多種角色楷模、師徒間的互動學習，產生嚮往成功的內在動力。

建議 3：不要過度重視學業成績，而使孩子喪失了主動學

習力。

關於成就動機目標的議題，早期研究的重點主要在個體是否採取或堅持某項成就行為；後期研究者漸漸相信，行動的理由對於努力與堅持的程度以及其他可觀察的行為來說是重要的(Graham & Weiner, 1996)。例如：若學習目標在尋求了解，便會增加概念的學習與樂趣，如果學習的目標是展現能力或超越同儕，學習的行為與感受便會大為不同。

學者 Betts 和 Neihart 指出，在學校資優計劃被鑑定出來的資優生，有 90% 傾向依賴、順從的個性，希望得到老師、家長及其他成人的贊許，在學習的過程中，表現出相當的自我節制。雖然他們的成績不錯，也顯示較好的自我概念，但他（她）所追求的成就大多是來自外在的動機，不一定是真正的興趣所在 (Betts & Neihart, 1988)。由於這群資優生以學校成就作為評斷成敗的依據，是以非常重視成績的好壞；但他們不太主動探求知識、學習研究方法，因而無法充分發揮資優生的潛能，甚至可能失去資優生最珍貴的兩種能力：創造力和主動學習力 (王大延, 1992; 吳武典, 2001; Dai, 2000)。

建議 4：留意孩子過度追求成就背後可能的心理狀態。

人人都需要營造親密滿意的人際關係，資優的孩子若養成過度追求成就的心態時，父母可能需要

注意某些潛在的問題。有些孩子對本身或生活有不滿意的地方時，會把這情緒上的空虛轉換成追求成就的熱望，作為補償（盧雪梅編譯，1994）。為了在某領域爭取第一的頭銜，通常需要長期投入大量時間，因而犧牲許多人際關係與休閒生活。資優孩子的父母或師長需要注意自己是否在有意無意中，驅使著孩子成為過度追求成就的獨行俠。平衡身心、分享關懷也是資優孩子學習輔導的重點。



讓學習成為豐富生命之旅

人類具有自然天生的動機去發展自己的智能，並從成就中獲得喜悅，資優孩子在這方面尤其明顯。胡適說：「為學要如金字塔，要能廣博要能高」。資優孩子有能力學習，只要不要壞了他（她）學習的興致。資優孩子也需要適當的引導，以免陷入迷思之中。引導之餘，請記得為孩子保留一些彈性與選擇的空間，這可以培養其對學習負責的態度。

在這講求終身學習與知識經濟的時代，生活處處有學問，期望資優孩子的父母們，能從生命的長遠眼光來輔導孩子，讓孩子感受到學習本身即是豐富生命之旅，重點在所學所得對生命質感的加乘，而非一連串分數的堆砌。更期望父母本身熱愛學習，發揮正面影響力，帶領資優孩子愉快的探索未知世界、精益求精。

