



第 3 章
期待資優孩子成功發展

第 3 章 期待資優孩子成功發展



您對孩子有怎樣的期待？

您希望他有怎樣的成就表現？

您希望他如何面對生活上的人、事、物？

您希望他過著怎樣的生活？

您的孩子擁有了某些特殊的特質，這些特質讓他與眾不同，但也偶會顯得和他人格格不入；與具有這些特質的孩子互動，可能十分欣喜，但也偶爾會產生衝突。我們總是期待，這些與眾不同的特質，可以為孩子帶來更多發展的可能；但總也不免擔心，這些特質，是否也會讓孩子在生命歷程中遇到挫折。如果，孩子可以處在一個靜態的、安穩的、可掌握的環境那該有多好啊？可是，我們都處在一個動態的環境裡，隨時要面對形形色色的人事物，您希望孩子在和環境交會互動後，會產生怎樣的結果呢？

什麼是成功的發展？

您或許希望，孩子能發展出特定領域的能力和成就表現。

在談到「資優」時，我們通常會用潛力 (giftedness) 和才能 (talent) 這兩個概念，這兩個概念都是指孩子擁有「高於一般人的能力」。而資優教育學者 Gagné (2003) 提出「潛力與才能區分模式」(differentiated model of giftedness and talent, DMGT)。他將天賦能力和特殊才能

表現作了一個區分，天賦指的是孩子未經訓練前的潛能，包含心理的和生理的天生能力，例如：智力、創造力、社會能力、感官動作能力等；而特殊才能則指的是經過訓練後發展出的技能或知識，也就是在社會的某個領域中擁有傑出表現，例如：學術、機械、藝術、科學與科技、社會服務、商業、運動等。或許孩子的成功發展，即是由潛力累積發展成在某些領域展現出能力，獲得成就。

想要成功的從潛能到成就展現，是很多不同因素共同匯合的結果。首先是「發展的過程」，在孩子發展過程中所有曾參與的活動、經歷的事件，以及他在時間、金錢及精力上的投資等，都對孩子的發展有所影響。除了潛力及一般的發展訓練外，要使發展產生作用，還需要注入一些發展的「催化劑」。我們看看幾個在臺灣擁有出眾成就者怎麼說：

「對我來講，我也沒有宗教，所以人情的支援是很大的力量。還有就是根深抵固的文化的影響，還是一個很大的支柱。…可是幫我走出困境，最基本的思考，還是從小教我的東西。可能是十八歲以前教的，也可能是五歲以前教的，不曉得是什麼東西，可是它起了一個決定性的作用。當你達到那個標準時，你覺得舒服，覺得是應該的，對得起良心，很多的壓力就會紓解掉，不會那麼 *intense* (強烈)。幾乎跟信仰是有點像的。」

〈李安，引自蘇育琪，2008a，頁456〉

如果只是單純想要創作，其實寫寫小說就可以滿足他，但他忘不了小時候回新竹外婆家、跑到街頭看戲時的情景。

「台灣有一種『子弟戲』，閒暇之餘是由良家子弟演戲來娛樂鄉親，我就是那子弟，我來延續這個傳統。」

〈林懷民，引自馬岳琳，2008a，頁 339〉

李家維回憶，從大陸跟著國民軍撤退到澎湖的父親，每到冬天就會帶著他去買麻袋，細心遮包裹在庭院裡僅有的幾顆玫瑰外圍，抵禦凜冽的東北季風，隔年春天再將麻袋打開，花朵又重新綻放。升上國中一年級，全家跟隨任公職的父親搬到南投的中興新村，初登寶島的李家維就為豐富的植物和盛開的花深深著迷。

〈呂馨玲，2008，頁 389〉

周杰倫曾寫過一首「紅模仿」：「就算我站在山頂 也只不過是個平民老百姓 但我的肩膀 會有兩塊空地 那就是勇氣與毅力 我要做音樂上的皇帝。」這個音樂上的皇帝，靠的還真是勇氣與毅力。

〈馬岳琳，2008b，頁 333〉

在每一顆瞬間爆發的速球中，王建民心無雜念，只有一心贏球的專注力。…王建民在洋基主場投了四點一局丟掉七分，被教練換下場。走下投手丘的那一刻，全場四萬多人的噓聲襲捲而來，令人窒息難耐。但王建民却絲毫不為所動。他在想的，是「剛剛為什麼沒投好」的那一球。如同三年前他首次踏上大聯盟投手丘、投了七局好球、全場報以熱烈掌聲的時候一樣，王建民心裡，也是惦著剛剛出手的那一刻。

〈羅儀修，2008，頁 57〉

以上故事摘錄自《天下雜誌》400期「成長」特刊。五個在特殊領域成功典範的片段故事，給了我們一些關於成功發展的思考，他們分別從文化脈絡、生命經驗和自我能量中獲得了發展的養分，這些或許就是發展過程中重要的催化劑。

Gagné (2003) 提出兩個發展的催化劑為：1. 外在的催化劑，包含個人所處的環境（文化、社會、家庭等）；與人互動的環境（與父母、家庭成員、同儕、教師等的互動）；還有學習的環境。2. 內在的催化劑，包含孩子本身生理上及心理上的特質；以及孩子對於目標的經營。

外在的催化劑，靠的是整個文化的思維型態以及與人的互動歷程，所以我們應該試著讓孩子對於所處的環境和人、事、物能有更深的認識跟體會，這些認識跟體會將會是支持他發展的信念跟力量。內在的催化劑，是孩子主動的由內心出發的發展需求，這內在自發的動力，是重要的發展關鍵，除本身的身心特質外，尚包括對目標的經營。Gagné所指的目標經營，包含從自我覺知、動機啟動到意志堅持達成目標的歷程，成功目標的經營可引導成就的產生。

有些時候孩子會自發性的設定目標，有些時候我們也想介入協助孩子設定目標，這時候我們會思考，應該設定怎樣的目標較為恰當？又應該怎樣讓孩子接受這個目標？在協助孩子設定目標時，我們可以設定具有挑戰性或具體清楚的目標，這樣的目標比較容易帶來成就表現，因為具有挑戰性的目標，能帶出努力的意圖，而清楚具體的

目標則能引導出特定的行動方法和策略。相反的太容易或是太模糊的目標，會使人興趣缺缺。除了考量目標是否具有挑戰性及清楚之外，協助孩子設定目標，仍然是個難題。或許您也常有這樣的經驗，想讓孩子接受所設定的目標，與您共同追求某個特定的成就表現，總是必須經歷一番交戰、一番說服與妥協的歷程，弄得不好，反而造成反效果。那麼要如何讓孩子接受我們共同設定的目標呢？或許我們可以試試，在一開始給予目標時，先是一個簡易可達成的行動要求，孩子為了想與您情感交流，會接受這個要求，並積極表現；相反的，若一下子就給一個遠大的目標，通常會被拒絕，循序漸進的方式較能獲得接受。另外，在設定目標時，邀請您的孩子一同參與目標設定的討論過程，讓這個目標是你們共同的想法和願景。孩子不是個無權的被動接受者，而是主動的決定者。經歷了過程的思辯而自我決定的目標，通常願意投入和行動。最後，也可以附加一些獎勵，不論是外在的實質獎勵，或是內在的讚美與鼓勵，都可增進目標的接受。

我們都希望孩子能成功的從天賦潛能發展到後天的成就展現。天賦的潛能或許受先天決定，而才能發展則受環境及教育的影響，這是您可以與孩子共同重視和著力的地方。

什麼是成功的發展？

您或許希望，孩子能朝向自我實現的滿意人生。

對於孩子的期待，我們不僅止於希望他有傑出的成就

表現，更希望他有個滿意的人生。就像音樂家沉浸在音樂創作，畫家沉浸在作畫，詩人沉浸在寫詩的歷程中，他們的追求，不僅僅是完成一件好作品而已，而是整個人生價值的尋求。心理學家 Maslow 稱這樣的狀態為「自我實現的需求」，當人們基本的生理、心理需求滿足後，便會開始思考，我還想要什麼？生活目標是什麼？想做些什麼？達到自我實現時會有一種超越一切的體驗，Maslow 稱這樣的經驗為「高峰經驗」，在高峰經驗時，會有一種愉快、滿意的感受（崔麗娟，2002）。在協助孩子之前，也請您回想看看，您的人生追求達到了嗎？您對自己的人生滿意嗎？您擁有像自我實現時的高峰經驗般的特殊體驗嗎？

或許您的孩子也已經開始思索生命中所想要追求的是什麼？所以在協助孩子從天賦潛力發展到特定成就表現之外，我們也要協助早熟的他們思考生命中追尋的價值。我們再來看看幾個摘錄自《天下雜誌》400期「成長」特刊，臺灣擁有出眾成就者怎麼說：

「我有一種使命感，想以愛為出發點…」

〈周杰倫，引自馬岳琳，2008b，頁334〉

「我覺得我有責任，要留下一些東西，這是策動我做國片一個蠻重要的動力。」

〈李安，引自蘇育琪，2008b，頁448〉

今年初，被喻為熱帶植物諾亞方舟的「辜嚴倬雲熱帶植物保種中心」在臺灣南端的屏東縣高樹鄉開幕啟用…挾臺灣的氣候與人才優勢，這座保種中心預計在二十年內蒐羅三

萬多種熱帶物種，成為全球保存熱帶植物最完整的基地。二十年，是五十五歲的李家維認真考慮後，為自己和地球生態立下的承諾。

〈呂馨玲，2008，頁388〉

三個特殊領域成功典範者生命中的追求，是愛、是文化、是整個生態，這給了我們一些啟示，或許引領孩子追求深入心靈、文化意識、利社會的價值，更能激起出創造的力量，也更能帶來成功。

資優教育學者 Renzulli (2003) 也同樣將資優的發展視為個人內在與外在環境交互作用的結果。他認為資優學生的發展歷程中，與環境背景因素交互作用後，會促成資優學生能力持續發展，這個發展會是朝向有利社會的方向，且在持續發展之後，個人也能成為具有智慧、擁有滿足的生活方式，以及追求喜樂的人。

Renzulli (2003) 認為促成發展的背景因素包括：樂觀、勇氣、對主題的熱情、對人的關懷、身心活力、願景和使命感等六個向度。樂觀的態度是對於其他人的正向期待，並能積極面對困難，接受挑戰性工作；勇氣則是一種能克服遭遇困難時所產生之恐懼的能力，具有勇氣的人會有獨立的心智及道德的信念；對主題的熱情，表現在對於追求學問知識上的熱衷，且這個熱衷會產生一系列的行動，以及長期的承諾；對人的關懷表現在理解及同理他人的情感並能準確且敏感的溝通；身心活力顯現於所展現出來的魅力和好奇；擁有願景和使命感的人，總是能建立明確的方向，致力於目標，並且掌握影響力。

這些因素，是一種態度及人生觀的培養，無法以直接教學的方式獲得。所以，我們必須讓孩子有機會投入學生活動、社區活動或服務活動中，在實際參與的過程中，產生情感、思考及行動，只有將這樣的價值不斷的與經驗做連結，才有可能內化成孩子心中的價值，並且產生行動。

您的孩子擁有某些與眾不同的特質，就像個蘊藏在石頭中的鑽石，而您是最好的鑑賞家，最細心的雕琢者，協助他成功發展，尋求滿意的人生。

