



第 1 章
我的孩子資優嗎？

第 1 章 我的孩子資優嗎？



(李媽媽)

我的孩子從小就喜歡閱讀（尤其喜歡閱讀較高年齡水準的書籍），同時也喜愛創作，作品不僅文詞優美，更充滿細膩的情感；但是他除了寫作及語文外，其他科目成績都表現平平。請問我的孩子這也算是資優嗎？另外，他喜歡利用下課時間到圖書館看書，但常因此沒做好份內的事，令老師非常地頭疼，請問我該如何協助他呢？

你是不是也和李媽媽一樣，有類似的困擾呢？到底家長要如何做，才能發掘孩子的資優特質並進而協助其發展潛能呢？仔細閱讀這本手冊，應該可以找到一些方向。

資賦優異的特質不單只會展現在能力（成就）方面，也可能會展現在孩子的動機、興趣等多面向；加上資賦優異孩子是一個異質性很高的群體，除了彼此在能力、特質上有很大的個別差異外，個體本身的各項能力發展也有內在差異存在。換言之，並非每個資優孩子都具備所有的資優特質，他們可能在某些專長領域的特質表現特別明顯，有些則不明顯。因此，家長在觀察孩子是否為資優時，應該以多元的角度及面向切入。

為了讓您對資優特質有概括性的認識，以下我們試著從幾個不同專長領域來介紹資優孩子可能展現的特質（郭靜姿、胡純、吳淑敏、蔡明富、蘇芳柳，2003；教育部，2007），提供您作為觀察的線索：

- (一) **一般學習能力優異**的孩子學習速度快、記憶力強；理解能力優秀，快速掌握重點，並且能舉一反三；

觀察力敏銳，會注意到許多容易被人所忽略的細節；喜歡閱讀課外讀物，常識豐富；對感興趣的事物專注力持久，不喜歡中途被人打擾...等。

(二) **語文能力優異**的孩子詞彙豐富，能精確運用超乎其年齡水準的字詞，善於比喻或引用成語典故；語言表達流暢，善於完整陳述事件、故事；閱讀理解能力優異，喜歡閱讀超越其年齡水準的書籍；語文聯想能力豐富，寫作具有高度組織能力；語言學習速度快...等。

(三) **數學能力優異**的孩子數字概念、計算能力優異；抽象思考能力強，善於運用符號、圖形等代表或簡化複雜的訊息；喜歡詢問生活周遭與數學有關的問題；對研究數學問題有強烈的動機和興趣，經常主動花時間鑽研、解題...等。

(四) **人文社會能力優異**的孩子經常主動關心周遭的人、事、物；喜歡探討與生命意義及存在價值有關的議題；喜歡閱讀宗教、社會（歷史）、政治或哲學等方面的書籍；對於報章雜誌報導的各種社會事件會加以深入批判分析；會嘗試針對社會問題思考可能的解決方式...等。

(五) **自然學科能力優異**的孩子對自然界的事物有濃厚的興趣，喜歡主動發現及探究相關問題；經常閱讀或觀看自然界相關的書籍雜誌、節目或網站；喜歡觀察自然界事物的變化，並加以記錄分析；喜歡動手做實驗，善於操作科學儀器或工具進行研究...等。

- (六) **音樂能力優異**的孩子對音樂學習有強烈的動機，態度專注執著；聽覺記憶很強，對聽過的曲子能準確地唱奏或辨識；音感、節奏感、視譜能力優異，新作品學習速度快；善於運用生活中的器材來表現音樂；能夠即興創作，自編或改編樂（歌）曲；音樂鑑賞能力佳...等。
- (七) **美術能力優異**的孩子視覺記憶力強，善於回憶視覺影像；善於運用線條、色彩、造型等，描繪所要表現的事物；繪畫、雕塑等技藝精巧，作品的空間及構圖比例良好；創作題材廣泛，作品獨特，具有創意...等。
- (八) **舞蹈能力優異**的孩子對舞蹈學習有強烈的動機，態度專注執著；具有優異的空間感、音樂節奏感、動作記憶和身體律動能力；喜歡參與團體性的舞蹈學習，並且能與他人合作；喜歡身體創造性活動，且常有獨特或創意之見解表現...等。
- (九) **肢體動作能力優異**的孩子擅長以操作方式學習；四肢動作靈巧，擅長工具操作，工藝、家政...等技藝作品表現優異；擅長需要速度、彈性與協調性等能力的運動，例如球類、游泳...等運動；善於動作模仿，擬人、擬物表演逼真...等。
- (十) **創造能力優異**的孩子好奇心強，喜歡發掘探討問題；善於變通，喜歡用創新的方式解決問題；經常有許多新點子；不拘泥於常規，有自己獨特的想法與見解；參與創造發明相關競賽表現優異...等。

十
(一) **領導才能優異**的孩子人緣好，在團體活動中常擔任
領導者（幹部）的角色；溝通協調能力良好，善於
居中協調團體內不同的意見；企畫能力優異，擅長
籌辦團體活動；應變能力強，處理事情能夠因時因
地制宜...等。

關於上述資優特質，如果您需要更詳盡的檢核項目，
請上教育部特殊教育通報網，參閱教育部宣導品「智慧的
父母－認識資優教育」

（<http://www.set.edu.tw/frame.asp>，網站介面操作程序說
明：教育部特殊教育通報網→研習課程區→特教相關教材
分享→資優教育教材與訊息→「智慧的父母－認識資優教
育」）。

另外，值得注意的是，資優特質表現於外，不全然都
一定是有利的行為表現，有時也可能會產生一些適應問題
或負向行為表現；若未適時予以妥善輔導，長期下來可能
會影響其人際關係或個人發展。孩子的行為表現深受家
庭、學校、社會環境塑造的影響，了解資優孩子可能出現
的行為及伴隨出現的問題，能夠幫助家長更了解該如何培
育孩子。以下，我們提供一些資優特質可能伴隨的行為表
現（Walker,2002; Ohio Association for Gifted Children,
2007; Clark, 2008），讓您隨時觀察孩子，並參酌本手冊相
關章節所提供之輔導策略適時介入引導孩子正向發展。

表 1-1 資優特質可能伴隨的行為表現

資優特質	有利特質或行為表現	可能產生的適應問題或負向行為表現
學習速度快	學習新概念、技能所需的練習時間比別人少。	對一般課程感到無聊，容易抗拒枯燥的基礎練習，有時甚至會干擾他人；對需要「等待全班同學」顯得不耐。
注意力持久	對感興趣的事物專注時間持久；全神貫注於一項工作。	不喜歡遵守班級作息；做事時不喜歡被人打擾或中斷。
記憶力強	能夠記住大量的訊息，並且能夠立即回憶與反應；對於聽過或看過的訊息能夠持久不忘。	在團體中，可能會獨占討論時間。
好奇心強烈	喜歡發問，時常提出引人深究的問題，當成人的答案無法令兒童滿意時，他（她）會主動地去探尋答案。	發問頻率高，有時會干擾團體活動的進行；偶爾會提一些令人尷尬為難的問題；有自己獨特的見解，不從眾。
語言能力優異	詞彙豐富，語言的運用流暢而精確；擅於與人溝通。	喜歡主導議題討論，有時會引發老師或同學的負面觀感，同儕容易將其視為「愛現」。
喜愛閱讀	閱讀範圍廣泛，且喜歡閱讀超乎其年齡水準的書籍；會自行使用圖書館。	沈浸於閱讀，因而忽略其他的責任。

資優特質	有利特質或行為表現	可能產生的適應問題 或負向行為表現
觀察力敏銳	對周遭環境觀察入微，能夠覺察到事物些微的差異、在組織順序上的改變、以及邏輯上的錯誤。	發現錯誤時，不禮貌地直接糾正他人。
理解能力優異	能夠快速掌握主要的概念、原則。	喜歡掌握大原則，容易忽略細節；不喜歡重覆、機械性的練習。
組織能力強	注重系統化、組織化，喜歡將事物組織得很有結構、次序。	喜歡建構複雜的規定或系統，有時可能被旁人視為跋扈無禮或者盛氣凌人。
內在動機強烈	對感興趣的事物會主動投入、專注、執著，並持之以恆的完成。	容易忽略其較不感興趣的事物；對感興趣的事過度投入，也期望甚至要求別人和他一樣。
獨立性強	能夠獨自作業，不需要依賴他人的指導或協助；甚至會在指定的工作外，進行額外的創造發明。	喜好獨自作業，拒絕與其他人合作；不太喜歡別人干預或指導。
敏感性強	能夠意識到自己與眾不同；能夠敏銳覺察他人的感受、需求和期望。	對他人的期待和感覺有不尋常的敏銳度，有時容易想太多；很在意別人的看法，特別容易因他人的批評而受傷，極需要成功與認可。

資優特質	有利特質或行為表現	可能產生的適應問題 或負向行為表現
完美主義	過人的努力；做事追求卓越、堅持高標準（品質）。	害怕失敗，對於沒有把握的事不敢輕易嘗試；對自己和他人有較高的期望，無法達到預期時會非常的在意，久久不能釋懷。
富正義感	是非分明，講求公平正義，常對人、事、物進行批判。	對於不公平的人、事非常敏感，有時會有較為強烈的反應。
具領導能力	言辭具有說服力，常扮演領導者的角色。	有喜好支配他人的傾向；有時甚至會誘導他人做出令人感到困擾或不愉快的行為。
富冒險精神	喜歡嘗試、探究新的事物。	有時會輕忽危險性。
不順從	敢於挑戰傳統；勇於發表意見或提出異議。	好鬥、挑戰權威。
富幽默感	能聽懂大人所講的笑話（雙關語）；能夠自嘲娛人。	講冷笑話；偶爾喜歡開別人玩笑或惡作劇，不在意別人的感受。