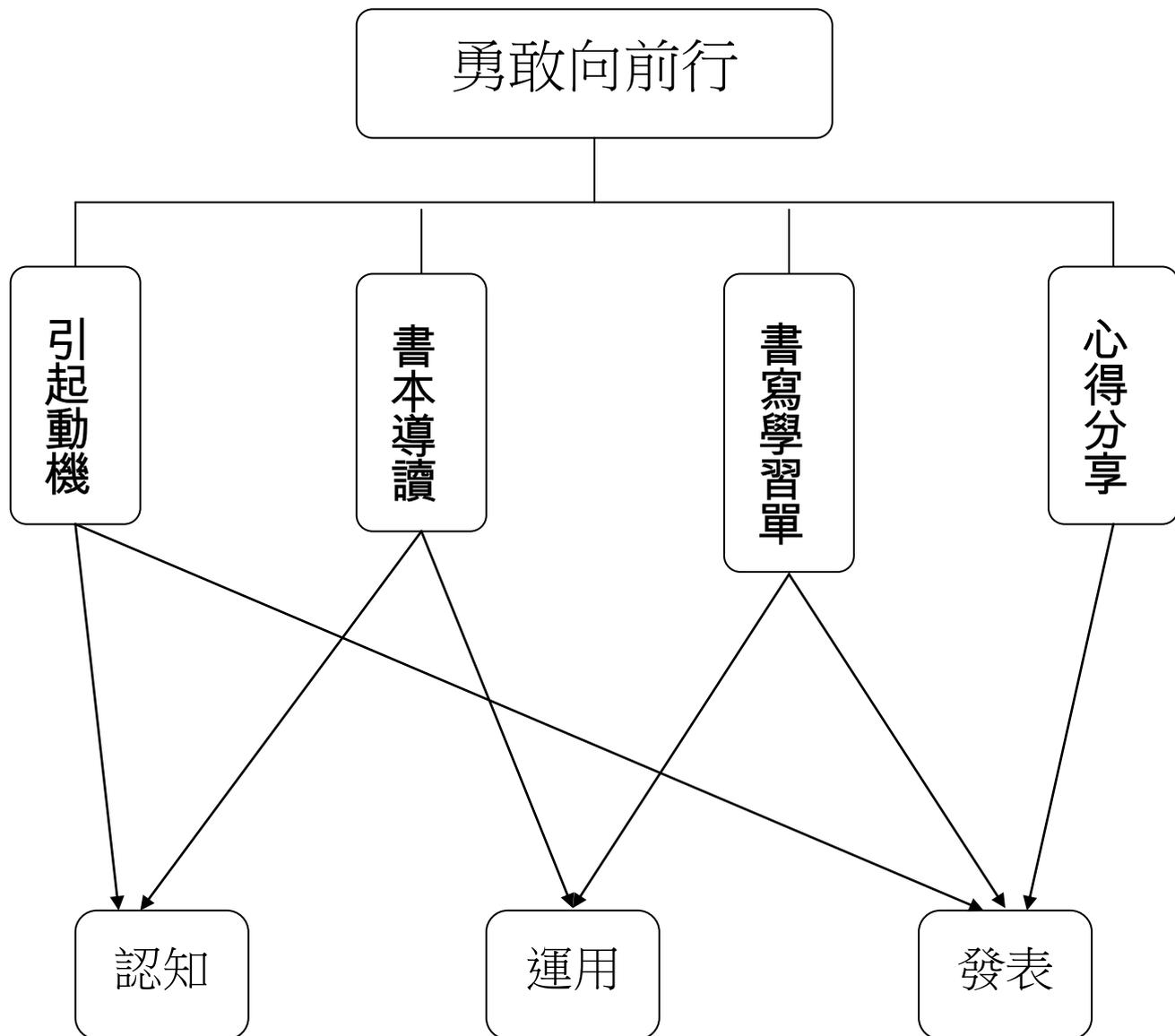
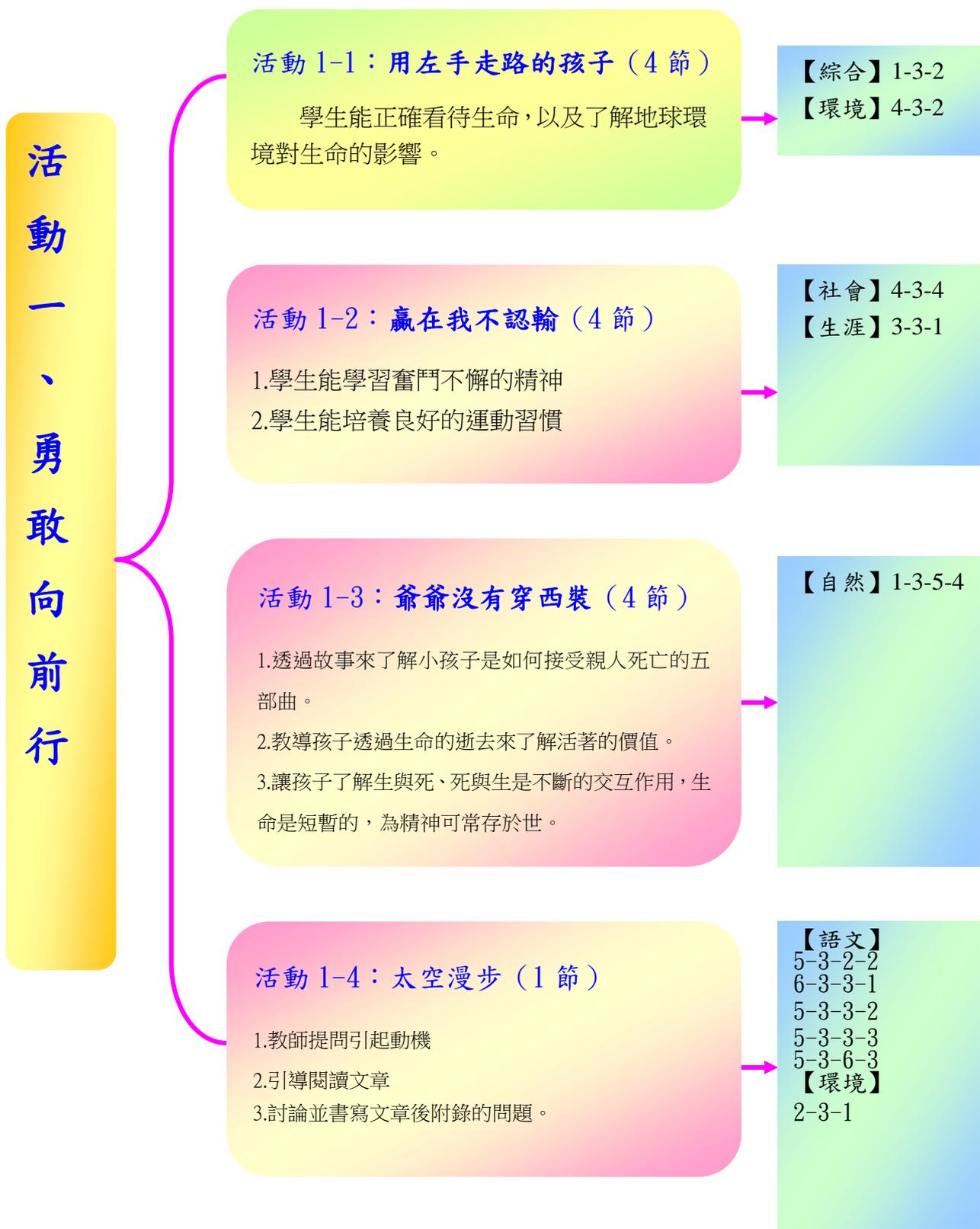


1. 活動一：勇敢向前行（13 節）

(1) 架構圖



(2) 教學活動設計



(3) 教學計畫

閱讀活動教案設計

書名	用左手走路的孩子	設計者	六年級教學群		
共讀年級	六年級	配合議題	環境教育、生命教育、勵志		
能力指標	【綜合】 1-3-2 尊重與關懷不同的族群。 【環境】 4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善。	教學目標	學生能正確看待生命，以及了解地球環境對生命的影響。		
書籍簡介	七歲的伊果，有個小小的心願，他渴望擁有正常的雙手，可以「自己切香腸」，有一雙正常的腿，可以在草地上奔跑、嬉戲，一個遠赴英國的機會，讓他的夢想不止如此……，一個擁有非凡勇氣、如太陽般閃耀的真實故事。	出版社	新苗文化事業有限公司		
		作者	珍妮·華倫/著 史錫蓉/譯		
		教學節數	4 節		
教材分析	本書的作者珍妮·華倫於 1993 年第一次報導有關伊果和車諾比兒童生命線的故事，受到伊果的精神感召寫出這本書。書中的男主角伊果·派夫洛維因為受到了輻射線的感染，所以一出生就是一位沒有右手的重度肢體殘障，但是他卻非常的聰明。這本書是描寫他如何克服生理和心理上的障礙勇敢的活下去並且幫助和他一樣的人。				
教學資源	教師準備：社會課本、學習單、環保報章雜誌、影片或書籍、電腦、單槍 學生準備：有關環保之報章雜誌、書籍				
能力指標	教學活動	教學資源	時間	評量方式	

4-3-2	<p>一、引起動機</p> <p>配合社會第三單元（六下 康軒文教事業）環境課題中探討環境污染對人的影響，以及會造成哪些的後遺症。</p> <p>二、導讀活動</p> <p>從電影「生命」中，去體會大自然的反撲，而環境的污染對於我們的影響，到底存在哪些問題及後遺症？</p> <p>讓小朋友自行收集資料，從報章雜誌及網際網路中去找尋資料。</p>	<p>報章雜誌及社會課本</p> <p>影片、書籍</p>	<p>20'</p> <p>40'</p>	<p>學生能專心欣賞</p>
1-3-2	<p>三、討論活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生發表自己面對較為特殊孩童時，其感覺為何？ 2. 當你（妳）看到別人有困難時，你（妳）持有的態度為何？ 3. 當你（妳）有能力幫助別人時，我們又應該如何做呢？ 4. 對於環境的維護，我們應該用怎樣的態度去看待？ <p>四、延伸活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 藉由書本的閱讀，讓小朋友去體會對於較特殊的孩子，應該用何種的態度去對待他們，以及培養小朋友的惻隱之心。 2 學習如何去善待自己，進而尊重生命。 3 對於環保議題，該如何去解決。 <p>五、評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 學習單書寫 	<p>書籍、新聞及報章雜誌</p> <p>書籍</p> <p>學習單</p>	<p>40'</p> <p>30'</p> <p>30'</p>	<p>學生能主動參與討論</p>

用左手走路的孩子

～閱讀活動學習單～

六年__班 姓名_____

親愛的同學：

經過了一連串的漫長學習，我們已對這本書有了基本的知識旅程，在邁入另一個學習的新旅程時，是否曾思考過什麼是自己想擁有的……

想一想：你會怎麼做？

1 你曾遇過哪些的情形，會讓你心生憐憫想助他們一臂之力呢？

2 環境污染（空氣、噪音、垃圾）對我們有何影響？請列舉兩個例子說明。

3 生活中要如何實踐環保呢？

閱讀活動教案設計

書名	贏在我不認輸		設計者	六年級教學群	
共讀年級	六年級		配合議題	勵志、生命教育	
能力指標	<p>【社會】4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>【生涯】3-3-1 培養規畫及運用時間的能力。</p>		教學目標	<p>1.學生能學習奮鬥不懈的精神</p> <p>2.學生能培養良好的運動習慣</p>	
書籍簡介	<p>本書為 2004 雅典奧運中勇奪金銀牌的我國跆拳道好手——朱木炎和黃志雄的成長故事。</p> <p>由於父親的授意，黃志雄走上了跆拳道這條路。啟蒙教練宋景宏的關懷和指導，青梅竹馬洪佳君的支持和鼓勵，讓黃志雄一次又一次咬緊牙關突破瓶頸，屢次創造佳績。為了替國家爭取最大的榮耀，身為前輩的黃志雄把奧運奪金的最佳契機禮讓給後輩，居於劣勢的他，最後還是靠著自己不怕難、不怕輸的鬥志贏得奧運銀牌的榮耀。</p>		出版社	國語日報	
			作者	江文明/文；吳子平/繪	
			教學節數	4 節	
教材分析	<p>本單元可融入社會領域和生涯發展議題，透過認識跆拳道國手的奮鬥過程，激發學生向上的動力，也希望培養健康的身體，以成為身心發展健全的好國民。</p>				
教學資源	<p>教師準備：跆拳道比賽影片、學習單</p> <p>學生準備：書籍</p>				
能力指標	教學活動	教學資源	時間	評量方式	

4-3-4	<p>一、引起動機 欣賞 2004 雅典奧運我國跆拳道好手朱木炎和黃志雄的比賽影片。</p> <p>二、發展活動 老師導讀該書的重要內容： （一）朱木炎和黃志雄的小時候成長背景。 （二）接受跆拳道訓練的辛苦。 （三）奧運比賽時的考驗。</p>	跆拳道比賽影片	20'	學生能專心欣賞
3-3-1	<p>師生共同討論： （一）朱木炎和黃志雄的奮鬥精神，有那些例子值得我們學習呢？ （二）舉例說明自己是否曾經在考試或運動比賽時有緊張或有壓力的情形？是如何克服的呢？ （三）所謂「健康是人生最大的財富」，請你選擇一項有興趣培養的運動項目將它畫下來並以文字加以說明。</p> <p>三、綜合活動 （一）書寫學習單。 （二）老師總結：生命是一連串的挑战，人生不如意事十常八九，只有確立目標，勇往直前，在無數的考驗後，才能享有豐碩的成果。</p>	書籍	80'	學生能主動參與討論
		學習單	40'	

贏在不認輸

～閱讀活動學習單～

六年__班 姓名_____

人生有夢，築夢踏實，朱木炎和黃志雄以堅定的意志，經過不少挑戰，終於登上運動競技的最高殿堂－奧林匹克運動會，更摘下桂冠的榮譽！現在換我們來挑戰自己吧！

(一) 朱木炎和黃志雄的奮鬥精神，有那些例子值得我們學習呢？

(二) 舉例說明自己是否曾經在考試或運動比賽時有緊張或有壓力的情形？是如何克服的呢？

(三) 你是否也想和他們一樣勇敢逐夢呢？請寫下你的夢想或將來的志願努力去達成吧！

閱讀活動教案設計

書名	爺爺沒有穿西裝	設計者	六年級教學群		
共讀年級	六年級	配合議題	生命教育		
能力指標	【自然】1-3-5-4 能愛惜生命、並珍惜資源、善用資源	教學目標	1.透過故事來了解小孩子是如何接受親人死亡的五部曲。 2.教導孩子透過生命的逝去來了解活著的價值。 3.讓孩子了解生與死、死與生是不斷的交互作用，生命是短暫的，為精神可常存於世。		
書籍簡介	布魯諾很喜歡他的爺爺。爺爺告訴他、教會他很多事情。但是現在爺爺去世了。沙飛說「他在墳地。」爸爸又說「他在天堂。」一個人分身兩地是不可能的事情。如果布魯諾還能問爺爺的話，那該有多好！布魯諾很生氣，也很悲傷。每晚在睡前他會端詳爺爺的照片，和他談話聊天。每當認真的想爺爺，爺爺就好像從遠處在對他微笑……	出版社	格林文化		
		作者	艾蜜麗·弗利德		
		教學節數	4 節		
教材分析	死亡，在童書中是鮮少出現的主題，但是這並不代表小孩子不會面對死亡這個現象，在孩子成長的過程中，難免也會有面對生離死別的悲傷時刻，這種親人故去，難以理解卻又不能不接受的事實，悲傷的情緒要如何紓解？				
教學資源	教師準備：「爺爺有沒有穿西裝」書籍、學習單、榮譽卡 學生準備：書籍				
能力指標	教學活動	教學資源	時間	評量方式	

爺爺有沒有穿西裝

～閱讀活動學習單～

六年__班 姓名_____

死亡是人生的必經歷程，如何面對是重要的生命課題，布魯諾最終能祝福爺爺在天堂生活愉快，然而，當我們面臨相同的問題時，怎麼辦？試著想想以下問題：

- 一開始，布魯諾把爺爺的死亡看成什麼？

- 從哪一個動作可以看出布魯諾認為爺爺死後在天堂？

- 爺爺死後，布魯諾第一次哭是為了什麼？

- 爸爸如何回答布魯諾問：「我什麼時候會死？」

- 布魯諾如何保有對爺爺的記憶？

- 你是否有過親人去世或是寵物死亡的難忘回憶，請寫出來。

共讀文章「太空漫步」閱讀教學教案設計

書名	太空漫步		設計者	六年級教學群	
共讀年級	六年級		配合議題	環境教育	
能力指標	<p>【語文】 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-6-3 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。</p> <p>【環境】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>		教學目標	<p>1. 能藉由閱讀文章了解太空環境的特性。 2. 培養愛護地球的心情。 3. 藉由回答文章後的問題，提升閱讀能力。</p>	
文章簡介	<p>本篇文章，旨在說明如何接受太空旅行的訓練，並成為一位太空人。作者從挑戰者號太空梭完成任務回來之後，寫下她在太空的探險的過程。故事情節生動並富有教育意義。</p>		出版社	Beech Tree Books	
			作者	Sally Ride、Susan Okie	
			教學節數	1 節	
教材分析	這是一篇說明文，旨在說明一些關於太空的裝備，及乘坐太空梭所必須具備的能力，文章中有一些較專業的名詞需要同學重複閱讀才能理解，閱讀完並回答後面附錄的問題，希望學生能從中提升閱讀能力。				
教學資源	文章「太空漫步」、單槍投影機、文章簡報資料				
能力指標	教學活動		教學資源	時間	評量方式
<p>【語文】 5-3-2-2 6-3-3-1 5-3-3-2 5-3-3-3 5-3-6-3 【環境】 2-3-1</p>	<p>一、引起動機 教師提問： (1) 是否有閱讀過關於太空人的書籍？ (2) 有看過太空梭相關的新聞報導嗎？ 二、引導閱讀文章 教師提示：文章中有一些特別的名詞，等下回答問題會需要了解這幾個地方。 三、討論並書寫文章後附錄的問題。</p>		<p>單槍投影機 文章簡報資料</p>	<p>5 分 20 分 15 分</p>	<p>小組討論 小組發表</p>

【教學方案檢核表：】

(4) 教學方案檢核表

活動一：勇敢向前行	迦納多元智慧分類								學習領域					教學型態			
	語文	數理邏輯	視覺空間	音樂	肢體運動	人際關係	自我認知	自然觀察	語文	數學	自然	健康與體育	綜合活動	重大議題	全班教學	分組學習	獨立學習
活動 1-1	V				v				V		v		v	生命教育	V		V
活動 1-2	V					V			V					生命教育	V		V
活動 1-3	V						V		V					生命教育	V		V
活動 1-4	V		V		V	V	V	V	V		V	V		環境教育	V	V	V

活動一：勇敢向前行	五大學習領域				十大基本能力										六大議題						
	語文	數學	健康與體育	生活	綜合活動	了解自我發展潛能	欣賞表現和創新	生涯規劃和終身學習	表達溝通與分享	尊重關懷與團隊生活	文化學習和國際理解	規劃組織和實踐	運用科技和資訊	主動探索和研究	獨立思考和解決問題	性別教育	生涯發展教育	人權教育	環境教育	家政教育	資訊教育
活動 1-1	V			V	V				v	v					V				v	v	

活動 1-2	V			V		v		v	V						V		v			V		
活動 1-3	V			V					V						v						v	
活動 1-4	V		V	V		V	V	V	V	V	V	V	V	V	V					V		