

# 南投縣立信義國民小學 106 學年度第一學期特教班語文領域教學計畫表

年級/班級/組別：五/集中式特教班/A

設計者：張維珍

每週教學節數：7 節課

起詭週次	主題	調整能力指標	教學目標	教學活動重點/課程內容摘要	教學節數	學習內容調整	評量方式	融入重大議題
一 — 七	第一單元 自己穿衣服	2-3-1-1 能耐心的聽完他人的發言。 2-3-1-2 能注意聽一段簡短說明，並適當回應。 2-3-2-4聽完一段簡短說明能透過關鍵字了解內容。 2-3-2-8 能從聆聽中，了解如何解決問題。 3-3-1-1 能說你我他等代名詞的語句。 3-3-1-2 能說出有因果關係的句子。 4-3-2-1 會使用部首進行字的查詢。 4-3-3-1 能寫出基本筆畫。 4-3-4-4 能依識字教學進行書寫。 5-3-2-3 能利用文字與圖片的關係增進閱讀理解。 5-3-2-4 課餘時主動閱讀自己有興趣的讀物。 5-3-5-4 能透過圖片與文字了解文章大意。	1. 能專心聆聽教師對課文的講解及說明，並針對課文的提問可以作出適當的回答。 2. 由課文中提出的生字和語詞，學生能夠正確的指認。 3. 能習寫各單元中的課文生字及語詞。 4. 配合各單元課文的教學活動，能書寫各課文之學習單並運用於日常生活中。 5. 學生能運用課餘時間主動拿取自己有興趣之課外讀物進行閱讀並回答讀本內的相關問題。	活動一：我長大了。 1-1 透過年級的變換，讓學生了解自己長大了，所要學習的東西也有所不同。 1-2 結合學生的生活經驗與課文裡的文章，增加學生對課程活動的熟悉。 活動二：念讀與講解課文。 2-1 教師帶領學生念讀有關自己穿衣服的五篇短文。 1-3 由教師結合圖片解說課文內容。 1-4 教師提問課文中相關問題，鼓勵學生說出合適的答案。 活動三：識字教學。 3-1 運用生字字卡進行筆順教學。 3-2 學生能依照筆順及筆畫數書寫課文中的生字。 3-3 運用國字的造字原則，帶領學生拆解國字並結合學生先備經驗，以便學生記住生字。 活動四：語詞激盪。 4-1 結合學生日常生活經驗，引導學生說出與生字相關的語詞。 4-2 由教師統一解說語詞意義和可以運用該語詞的地方。 活動五：學習單習寫。 4-3 結合教學活動內容，教師提供學生相關的學習單書寫，以檢視學生的學習成效。 4-4 學生能將學習的生字進行拆解找出部首，運用字典查出該字。 4-5 由學生自行翻閱課文進行學習單的訂正，加深學習的印象。 活動六：閱讀時間。 5-1 閱讀課由教師帶領學生至鄉圖書館進行圖書或書車閱讀，並鼓勵學生主動選取想看的書進行閱讀。 5-2 運用教學媒體進行電子繪本的閱讀及問答。 5-3 學生能將閱讀過的圖書，記錄在自己的閱讀護照上。	49	濃縮 簡化 減量 分解 替代	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量 檔案評量	生涯發展教育

起詭週次	主題	調整能力指標	教學目標	教學活動重點/課程內容摘要	教學節數	學習內容調整	評量方式	融入重大議題
八   十四	第二單元 我的家人	<p>2-3-1-1 能耐心的聽完他人的發言。</p> <p>2-3-1-2 能注意聽一段簡短說明，並適當回應。</p> <p>2-3-2-4聽完一段簡短說明能透過關鍵字了解內容。</p> <p>2-3-2-8 能從聆聽中，了解如何解決問題。</p> <p>3-3-1-1 能說你我他等代名詞的語句。</p> <p>3-3-1-2 能說出有因果關係的句子。</p> <p>4-3-2-1 會使用部首進行字的查詢。</p> <p>4-3-3-1 能寫出基本筆畫。</p> <p>4-3-4-4 能依識字教學進行書寫。</p> <p>5-3-2-3 能利用文字與圖片的關係增進閱讀理解。</p> <p>5-3-2-4 課餘時主動閱讀自己有興趣的讀物。</p> <p>5-3-5-4 能透過圖片與文字了解文章大意。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽教師對課文的講解及說明，並針對課文的提問可以作出適當的回答。</li> <li>2. 由課文中提出的生字和語詞，學生能夠正確的指認。</li> <li>3. 能習寫各單元中的課文生字及語詞。</li> <li>4. 配合各單元課文的教學活動，能書寫各課文之學習單並運用於日常生活中。</li> <li>5. 學生能運用課餘時間主動拿取自己有興趣之課外讀物進行閱讀並回答讀本內的相關問題。</li> </ol>	<p>活動一：我們這一家。</p> <p>1-1 播放相關動畫影片，讓學生試著說出影片中家人的關係與角色。</p> <p>1-2 將課文內容與學生的生活經驗相連結，增加學生學習動機。</p> <p>活動二：念讀與講解課文。</p> <p>2-1 教師帶領學生念讀有關我的家人的五篇短文。</p> <p>1-3 由教師結合圖片解說課文內容。</p> <p>1-4 教師提問課文中相關問題，鼓勵學生說出合適的答案。</p> <p>活動三：識字教學。</p> <p>3-1 運用生字字卡進行筆順教學。</p> <p>3-2 學生能依照筆順及筆畫數書寫課文中的生字。</p> <p>3-3 運用國字的造字原則，帶領學生拆解國字並結合學生先備經驗，以便學生記住生字。</p> <p>活動四：語詞激盪。</p> <p>4-1 結合學生日常生活經驗，引導學生說出與生字相關的語詞。</p> <p>4-2 由教師統一解說語詞意義和可以運用該語詞的地方。</p> <p>活動五：學習單習寫。</p> <p>4-3 結合教學活動內容，教師提供學生相關的學習單書寫，以檢視學生的學習成效。</p> <p>4-4 學生能將學習的生字進行拆解找出部首，運用字典查出該字。</p> <p>4-5 由學生自行翻閱課文進行學習單的訂正，加深學習的印象。</p> <p>活動六：閱讀時間。</p> <p>5-1 閱讀課由教師帶領學生至鄉圖書館進行圖書或書車閱讀，並鼓勵學生主動選取想看的書進行閱讀。</p> <p>5-2 運用教學媒體進行電子繪本的閱讀及問答。</p> <p>5-3 學生能將閱讀過的圖書，記錄在自己的閱讀護照上。</p>	49	濃縮 簡化 減量 分解 替代	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量 檔案評量	性別平等教育 生涯發展教育

起訖週次	主題	調整能力指標	教學目標	教學活動重點/課程內容摘要	教學節數	學習內容調整	評量方式	融入重大議題
十五   二十一	第三單元 開心的聖誕節	2-3-1-1 能耐心的聽完他人的發言。 2-3-1-2 能注意聽一段簡短說明，並適當回應。 2-3-2-4聽完一段簡短說明能透過關鍵字了解內容。 2-3-2-8 能從聆聽中，了解如何解決問題。 3-3-1-1 能說你我他等代名詞的語句。 3-3-1-2 能說出有因果關係的句子。 4-3-2-1 會使用部首進行字的查詢。 4-3-3-1 能寫出基本筆畫。 4-3-4-4 能依識字教學進行書寫。 5-3-2-3 能利用文字與圖片的關係增進閱讀理解。 5-3-2-4 課餘時主動閱讀自己有興趣的讀物。 5-3-5-4 能透過圖片與文字了解文章大意。	1. 能專心聆聽教師對課文的講解及說明，並針對課文的提問可以作出適當的回答。 2. 由課文中提出的生字和語詞，學生能夠正確的指認。 3. 能習寫各單元中的課文生字及語詞。 4. 配合各單元課文的教學活動，能書寫各課文之學習單並運用於日常生活中。 5. 學生能運用課餘時間主動拿取自己有興趣之課外讀物進行閱讀並回答讀本內的相關問題。	活動一：聖誕節的由來。 1-1 教師提供聖誕節的主要活動、圖片、相關故事，讓學生認識。 1-2 結合部落聖誕活動，鼓勵學生主動參與社區活動。 活動二：念讀與講解課文。 2-1 由教師自編課文-開心的聖誕節進行念讀。 1-3 由教師結合圖片解說課文內容。 1-4 教師提問課文中相關問題，鼓勵學生說出合適的答案。 活動三：識字教學。 3-1 運用生字字卡進行筆順教學。 3-2 學生能依照筆順及筆畫數書寫課文中的生字。 3-3 運用國字的造字原則，帶領學生拆解國字並結合學生先備經驗，以便學生記住生字。 活動四：語詞激盪。 4-1 結合學生日常生活經驗，引導學生說出與生字相關的語詞。 4-2 由教師統一解說語詞意義和可以運用該語詞的地方。 活動五：學習單習寫。 4-3 結合教學活動內容，教師提供學生相關的學習單書寫，以檢視學生的學習成效。 4-4 學生能將學習的生字進行拆解找出部首，運用字典查出該字。 4-5 由學生自行翻閱課文進行學習單的訂正，以加深印象。 活動六：閱讀時間。 5-1 閱讀課由教師帶領學生至鄉圖書館進行圖書閱讀，並鼓勵學生主動選取想看的書進行閱讀。 5-2 運用教學媒體進行電子繪本的閱讀及問答。 5-3 學生能將閱讀過的圖書，記錄在自己的閱讀護照上。	49	濃縮 簡化 減量 分解 替代	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量 檔案評量	無

註 1：領域名稱：語文、數學、社會、自然與生活科技、綜合活動、藝術與人文、健康與體育、生活、特殊需求(生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、動作機能訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意課程、創造力課程、專題研究、獨立研究)

註 2：班型名稱：集中式特教班、不分類資源班、巡迴輔導班、在家教育班、資優班

# 南投縣立信義國民小學 106 學年度第二學期特教班語文領域教學計畫表

年級/班級/組別：五/集中式特教班/A

設計者：張維珍

每週教學節數：7 節課

起訖週次	主題	調整能力指標	教學目標	教學活動重點/課程內容摘要	教學節數	學習內容調整	評量方式	融入重大議題
一 — 七	第一單元 我的家	2-3-1-1 能耐心的聽完他人的發言。 2-3-1-2 能注意聽一段簡短說明，並適當回應。 2-3-2-4 聽完一段簡短說明能透過關鍵字了解內容。 2-3-2-8 能從聆聽中，了解如何解決問題。 3-3-1-1 能說你我他等代名詞的語句。 3-3-1-2 能說出有因果關係的句子。 4-3-2-1 會使用部首進行字的查詢。 4-3-3-1 能寫出基本筆畫。 4-3-4-4 能依識字教學進行書寫。 5-3-2-3 能利用文字與圖片的關係增進閱讀理解。 5-3-2-4 課餘時主動閱讀自己有興趣的讀物。 5-3-5-4 能透過圖片與文字了解文章大意。	1. 能專心聆聽教師對課文的講解及說明，並針對課文的提問可以作出適當的回答。 2. 由課文中提出的生字和語詞，學生能夠正確的指認。 3. 能習寫各單元中的課文生字及語詞。 4. 配合各單元課文的教學活動，能書寫各課文之學習單並運用於日常生活中。 5. 學生能運用課餘時間主動拿取自己有興趣之課外讀物進行閱讀並回答讀本內的相關問題。	活動一：我可愛的家。 1-1 提供各式各樣不同的家的形式、種類，讓學生試著介紹自己的家。 1-2 讓學生用適當的表達方式說出自己的住家位置、特色與重要。 活動二：念讀與講解課文。 2-1 教師帶領學生念讀有關我的家的五篇短文。 1-3 由教師結合圖片解說課文內容。 1-4 教師提問課文中相關問題，鼓勵學生說出合適的答案。 活動三：識字教學。 3-1 運用生字字卡進行筆順教學。 3-2 學生能依照筆順及筆畫數書寫課文中的生字。 3-3 運用國字的造字原則，帶領學生拆解國字並結合學生先備經驗，以便學生記住生字。 活動四：語詞激盪。 4-1 結合學生日常生活經驗，引導學生說出與生字相關的語詞。 4-2 由教師統一解說語詞意義和可以運用該語詞的地方。 活動五：學習單習寫。 4-3 結合教學活動內容，教師提供學生相關的學習單書寫，以檢視學生的學習成效。 4-4 學生能將學習的生字進行拆解找出部首，運用字典查出該字。 4-5 由學生自行翻閱課文進行學習單的訂正，加深學習的印象。 活動六：閱讀時間。 5-1 閱讀課由教師帶領學生至鄉圖書館進行圖書或書車閱讀，並鼓勵學生主動選取想看的書進行閱讀。 5-2 運用教學媒體進行電子繪本的閱讀及問答。 5-3 學生能將閱讀過的圖書，記錄在自己的閱讀護照上。	49	濃縮 簡化 減量 分解 替代	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量 檔案評量	性別平等教育 生涯發展教育

起詭週次	主題	調整能力指標	教學目標	教學活動重點/課程內容摘要	教學節數	學習內容調整	評量方式	融入重大議題
八   十三	第二單元 母親與我	2-3-1-1 能耐心的聽完他人的發言。 2-3-1-2 能注意聽一段簡短說明，並適當回應。 2-3-2-4聽完一段簡短說明能透過關鍵字了解內容。 2-3-2-8 能從聆聽中，了解如何解決問題。 3-3-1-1 能說你我他等代名詞的語句。 3-3-1-2 能說出有因果關係的句子。 4-3-2-1 會使用部首進行字的查詢。 4-3-3-1 能寫出基本筆畫。 4-3-4-4 能依識字教學進行書寫。 5-3-2-3 能利用文字與圖片的關係增進閱讀理解。 5-3-2-4 課餘時主動閱讀自己有興趣的讀物。 5-3-5-4 能透過圖片與文字了解文章大意。	1. 能專心聆聽教師對課文的講解及說明，並針對課文的提問可以作出適當的回答。 2. 由課文中提出的生字和語詞，學生能夠正確的指認。 3. 能習寫各單元中的課文生字及語詞。 4. 配合各單元課文的教學活動，能書寫各課文之學習單並運用於日常生活中。 5. 學生能運用課餘時間主動拿取自己有興趣之課外讀物進行閱讀並回答讀本內的相關問題。	活動一：愛要大聲說。 1-1 將學生和媽媽、主要照顧者的合照製作成拼圖，讓學生進行拼圖計時賽的活動。 1-2 請學生說出想對媽媽、主要照顧者的話並將之錄製成小短片，給家長一起觀賞。 活動二：念讀與講解課文。 2-1 由教師自編課文-母親與我進行念讀。 1-3 由教師結合圖片解說課文內容。 1-4 教師提問課文中相關問題，鼓勵學生說出合適的答案。 活動三：識字教學。 3-1 運用生字字卡進行筆順教學。 3-2 學生能依照筆順及筆畫數書寫課文中的生字。 3-3 運用國字的造字原則，帶領學生拆解國字並結合學生先備經驗，以便學生記住生字。 活動四：語詞激盪。 4-1 結合學生日常生活經驗，引導學生說出與生字相關的語詞。 4-2 由教師統一解說語詞意義和可以運用該語詞的地方。 活動五：學習單習寫。 4-3 結合教學活動內容，教師提供學生相關的學習單書寫，以檢視學生的學習成效。 4-4 學生能將學習的生字進行拆解找出部首，運用字典查出該字。 4-5 由學生自行翻閱課文進行學習單的訂正，以加深印象。 活動六：閱讀時間。 5-1 閱讀課由教師帶領學生至鄉圖書館進行圖書閱讀，並鼓勵學生主動選取想看的書進行閱讀。 5-2 運用教學媒體進行電子繪本的閱讀及問答。 5-3 學生能將閱讀過的圖書，記錄在自己的閱讀護照上。	42	濃縮 簡化 減量 分解	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量 檔案評量	性別平等教育 親職教育

起詭週次	主題	調整能力指標	教學目標	教學活動重點/課程內容摘要	教學節數	學習內容調整	評量方式	融入重大議題
十四   二十	第三單元 晚餐	2-3-1-1 能耐心的聽完他人的發言。 2-3-1-2 能注意聽一段簡短說明，並適當回應。 2-3-2-4聽完一段簡短說明能透過關鍵字了解內容。 2-3-2-8 能從聆聽中，了解如何解決問題。 3-3-1-1 能說你我他等代名詞的語句。 3-3-1-2 能說出有因果關係的句子。 4-3-2-1 會使用部首進行字的查詢。 4-3-3-1 能寫出基本筆畫。 4-3-4-4 能依識字教學進行書寫。 5-3-2-3 能利用文字與圖片的關係增進閱讀理解。 5-3-2-4 課餘時主動閱讀自己有興趣的讀物。 5-3-5-4 能透過圖片與文字了解文章大意。	1. 能專心聆聽教師對課文的講解及說明，並針對課文的提問可以作出適當的回答。 2. 由課文中提出的生字和語詞，學生能夠正確的指認。 3. 能習寫各單元中的課文生字及語詞。 4. 配合各單元課文的教學活動，能書寫各課文之學習單並運用於日常生活中。 5. 學生能運用課餘時間主動拿取自己有興趣之課外讀物進行閱讀並回答讀本內的相關問題。	活動一：吃飯囉。 1-1 結合日常生活經驗，讓學生分享在家中最喜愛的食物。 1-2 運用圖片與影片引導學生說出相關的吃飯經驗。 活動二：念讀與講解課文。 2-1 教師帶領學生念讀有關晚餐的五篇短文。 1-3 由教師結合圖片解說課文內容。 1-4 教師提問課文中相關問題，鼓勵學生說出合適的答案。 活動三：識字教學。 3-1 運用生字字卡進行筆順教學。 3-2 學生能依照筆順及筆畫數書寫課文中的生字。 3-3 運用國字的造字原則，帶領學生拆解國字並結合學生先備經驗，以便學生記住生字。 活動四：語詞激盪。 4-1 結合學生日常生活經驗，引導學生說出與生字相關的語詞。 4-2 由教師統一解說語詞意義和可以運用該語詞的地方。 活動五：學習單習寫。 4-3 結合教學活動內容，教師提供學生相關的學習單書寫，以檢視學生的學習成效。 4-4 學生能將學習的生字進行拆解找出部首，運用字典查出該字。 4-5 由學生自行翻閱課文進行學習單的訂正，加深學習的印象。 活動六：閱讀時間。 5-1 閱讀課由教師帶領學生至鄉圖書館進行圖書或書車閱讀，並鼓勵學生主動選取想看的書進行閱讀。 5-2 運用教學媒體進行電子繪本的閱讀及問答。 5-3 學生能將閱讀過的圖書，記錄在自己的閱讀護照上。	49	濃縮 簡化 減量 分解	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量 檔案評量	家政教育

註 1：領域名稱：語文、數學、社會、自然與生活科技、綜合活動、藝術與人文、健康與體育、生活、特殊需求(生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、動作機能訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意課程、創造力課程、專題研究、獨立研究)

註 2：班型名稱：集中式特教班、不分類資源班、巡迴輔導班、在家教育班、資優班