

國小 105 學年度下學期

五年甲班班級閱讀推廣實施計劃



導師：楊淑菁

一、目的

- (一) 閱讀習慣的建立：給孩子一把鑰匙，讓孩子發現閱讀樂趣、品味閱讀喜悅、分享閱讀快樂、開啟閱讀渴望；經由共同對話、深度閱讀，使閱讀紮根、讀書成為一種生活。
- (二) 研究態度的養成：激發孩子發現問題、主動探索，經由閱讀學會蒐集、整合、運用資訊，並培養獨立思考、研究的能力。
- (三) 表達能力的提昇：懂得將閱讀、研究所得加以統整，並以書面、口頭生動條理地發表分享。

二、實施對象：

九湖國小五年甲班學生共 11 人

三、實施時間：

1. 晨光時間(晨讀)：規劃每週一~五 7:40~8:00 晨光時間晨讀 20 分鐘。
2. 彈性課程(閱讀)：利用排定的時間帶領學生至圖書室進行閱讀活動。
3. 課程融入：依各領域教師教學需求，進行相關參考書籍、資料蒐尋閱讀，或作為課外延伸閱讀之補充。
4. 課餘時間：鼓勵孩子利用零碎時間、放學或假日閒暇時間，閱讀自己喜歡的書籍。

四、實施方式：

(一) 配合學校閱讀活動

	實施方法	內容說明
學校閱讀活動	閱讀認證(閱讀記錄卡)	配合學校閱讀認證計畫，學生主動填寫閱讀紀錄卡，每完成一張，經老師認證後，可得到優點點數五點，期末可兌換獎品。
	閱讀月冠王	每月各年級借閱數量最多的同學，可榮登閱讀月冠王，接受公開頒獎並可獲得相關的優點卡點數。
	好書分享	每學期每位學生可自行挑撰一本好書準備，並於升旗時間做 3-5 分鐘的好書分享，不限型式，完成分享者皆可獲得優點卡點數，並將精采影音檔上傳至閱讀網頁。
	閱讀餐車	縣圖好書主題書：向縣立圖書館借閱圖書，辦理主題書展，將書籍擺放於餐車，以供學生利用課餘時間進行閱讀活動。
	行動圖書	結合社區資源，引進行動書車，使學生可閱讀更多豐富的書籍。

(二) 自訂班級閱讀活動

1. 設立班級圖書區

目前班級藏書多為先前圖書館下放至班級的中華兒童叢書，另有教師提供的有聲書、兒童小百科、科學百科及藝術類叢書，並鼓勵學生將家中書籍帶到教室，以豐富班級圖書的資源，營造閱讀氛圍。並於晨間、下課、午間靜息時間讓學生自由閱讀。

書籍來源	圖書館下放 班級圖書	教師提供	愛的書庫巡 迴書箱	文武雙全巡 迴圖書	國語日報
冊數	200 本	50 本	每月 35 本	約 140 本	一份

導師定期推薦好書，並展示於圖書櫃，供孩子閱讀。

2. 閱讀認證

(一)書籍來源：教室現有圖書、圖書館藏藏書、巡迴書箱、文武雙全圖書、國語日報。

(二)班級閱讀學習單：主要訓練學生書寫大意(約 60 字)、找佳句、成語、新語詞、口語表達能力(增進親子互動)。

認證方法：學生書寫完成由老師批閱後，發給學生交換欣賞。

(三)學校閱讀紀錄單：配合學校之閱讀卡寫作及優點卡獎助方式填寫閱讀單，每看完一本書經老師認證可兌換優點卡點數五點獎勵。

3. 作文教學

(一)教材：(1)每月選擇一本書，撰寫讀後心得。

(2)配合各項藝文競賽及課程需要作主題教學。

(二)實施時間與方式：

(1)每三週選兩節國語課進行作文教學，老師會提供與主題相關的範本做示範，講解作文技巧。(平日寫閱讀學習單即帶入作文訓練，批閱完後會分析寫作優缺點)

(2)老師批改後，請學生訂正，此時會做適度的個別指導，訂正後擇優騰在稿紙上投稿。

4. 讀報教育

(一)教材：利用現有的國語日報及過期的報紙，由全班同學輪流傳閱並將有興趣的部份剪貼分享。

(二)實施時間與方式：

(1)利用晨讀十分鐘時間或導師時間，全班共讀國語日報，老師先唸一篇給同學聽，再由同學輪流上台說給同學聽，以增進孩子閱報的興趣也訓練孩子上台的膽量，再慢慢的引導學生上台做簡單分享。

(2)指導學生認識報紙、心智圖模式、重點筆記、閱讀國語日報選讀新詩、佳文、學習簡報整理資料及摘要讀報心得、國際教育時事與世界地圖結合。

5. 每日成語

配合聯絡簿內整理的每日成語，學生必須每天背一個成語，希望藉由此活動累積孩子的智慧，並適時應用在寫作上。

6. 小日記

聯絡簿上書寫小日記，由老師依節令或配合課本主題訂一題目，亦可由小朋友自訂題目，或寫出自己的心情小記等，希望養成天天不忘寫作的習慣。

7. 美詞佳句

由教師收集美詞佳句 100 句，於每次上課鐘響後即由班長帶唸，並不定時檢閱背誦成果，希望藉由累積記憶佳句，期使孩子在作文及口語表達方面有所助益。

8. 每日一英文單字

配合英文老師的教學進度，找尋適合孩子背誦的單字輔以中文意義，並每天紀錄在聯絡簿內，有時間時全班即一再的進行反覆的背誦練習，以提昇基本的單字量。

9. 延伸學習：結合特色課程，發展一系列相關的語文活動活動，如小書製作等。

10. 小小演說家：藉由輪流的方式，鼓勵學生上台演說。

11. 聯絡簿教學：

(1)請學生利用回家時間閱讀成語及造句，並請家長認證。

(2)每週有確實閱讀，且在課堂上能回答老師提問者，可蓋章做為獎勵

12. 師生共讀：

選定與孩子生活經驗相關的書籍或具教育意義的文章，可以採一次性或分章節方式進行閱讀與討論。

13. 親子共讀：

教師事前準備資料，例天下雜誌、親子天下等與教養、學習方式等有關的文章不定期的發給學生帶回家閱讀，並與家人討論過後，寫下心得，家長簽名後於次日交回。

五、實施原則

1. 少強迫、少壓力、少比較。
- 2 給動機、給鼓勵、給發表。

六、獎勵

1. 張貼班級優良好心得寫作，被刊登者可得班級獎勵點數。
2. 認真參與閱讀討論或推薦好書者可獲得優點卡點數獎勵。



七、預期成效：

1. 能夠喜歡閱讀，養成良好的閱讀習慣。

2. 會勇於發表自我，提出自己獨到的見解及深刻的感想。
3. 能將文章與故事上得到的啟發、知識運用到生活經驗上。
4. 能逐漸增進語文智能，提昇學力與作文能力。

八、結語

閱讀是寫作之基礎，需要「策略與計畫」為輔。藉由「閱讀」吸收養分，方能於「寫作」吐絲結網。如果孩子能持續於每日、每週、每月撥出時間閱讀，使其變成一種習慣，相信孩子都能成為富有的「悅讀人」。