

金門縣金城鎮中正國民小學 109 學年度學校課程計畫目錄

壹、學校課程總體架構

一、學校基本資料

二、學校背景分析

三、學校課程願景

四、109 學年度課程架構

(一) 各年級 109 學年度開課節數一覽表

(二) 特殊教育班級 (含身心障礙類與資賦優異類) 課程一覽表

(三) 法律規定教育議題實施規劃

(四) 學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排

五、新課綱校訂課程整體架構規劃 (國小 6 年)

六、課程實施與評鑑規劃

貳、新課綱部定課程計畫 (1-2 年級, 另冊, 全學年)

參、新課綱校訂課程計畫 (1-2 年級, 另冊, 全學年)

肆、九年一貫領域課程計畫 (3-6 年級, 另冊, 全學年)

伍、九年一貫彈性學習節數課程計畫 (3-6 年級, 另冊, 全學年)

陸、特殊教育及特殊類型班級各領域學習課程之課程計畫

柒、特殊教育及特殊類型班級彈性學習課程 (含特殊需求領域課程) 之課程計畫

捌、附件 (另冊)

一、學校課程發展委員會組織要點

二、本課程計畫通過課程發展委員會審核會議紀錄

壹、學校課程總體架構

一、學校基本資料

校名	金門縣金城鎮中正國民小學			電話	(082)325645
校址	金門縣金城鎮珠浦北路 38 號			傳真	(082)324517
網址	http://www.jjes.km.edu.tw/				
校長	蔡雪芳	E-mail	fon480410@gmail.com		
教務主任	葉炳煙	E-mail	andyjoes@yahoo.com.tw		
教職員工人數	112	班級數	44	學生人數	1114

二、學校背景分析

分析 向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園 環境	<ol style="list-style-type: none"> 是 103 年校史的古老學校。 為地區大型學校 設普通、不分類資源班、不分類資源巡迴輔導班、聽語障巡迴輔導班、視障巡迴輔導班、資優班等 49 班。 校園美化綠化成效佳，是處優雅的學習園地。 至善樓、至真樓大樓落成，設有教學水道、圖書室、教師研究室、會議室、校史館、未來教室、表演藝術教室、國樂教室等，學習空間增多。 	<ol style="list-style-type: none"> 部分學校建築屬舊式格局，不適開放性教學。 校地有限難於做適當規劃。 普通班 44 班，師生逾 1130 人，不符合小班趨勢。 	<ol style="list-style-type: none"> 優生觀念的提倡，使得學生數逐年降低，適合小班教學環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 受限空間，學校設施欠完整。 教室空間配置不利於協同教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 積極爭取校舍改建經費。 妥善規劃現有之學生學習、活動空間。 鼓勵教師利用室外場地實施多元的教學活動。
教學 設施	<ol style="list-style-type: none"> 活動中心室內體育館設施完善。 視聽中心設備齊全。 	<ol style="list-style-type: none"> 西面教室鄰近馬路噪音干擾。 學生人數多，資源分配不足。 專科教室設備 	<ol style="list-style-type: none"> 爭取各種方案及計畫經費、強化各項教學設備。 	<ol style="list-style-type: none"> 資訊設備及建築維修經費不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 充實教室內資訊化設備及教具，以彌補專科教室不足的窘境。

	<p>3. 200 公尺 PU 跑道。</p> <p>4. 班班有電腦、電子白板、視聽設備。</p> <p>5. 新建教學水道。</p>	老舊待更新。			<p>2. 爭取經費，更新電腦教室軟硬體設備。</p> <p>3. 培養學生愛物、惜物的良好生活習慣。</p>
師資結構	<p>1. 一般教師進修意願高。</p> <p>2. 多數教師教學認真、克盡己職。</p> <p>3. 教師素質高，近半數教育研究所結業。</p> <p>4. 多位教師通過教師專業發展評鑑初階認證。</p>	<p>1. 教師人數較多，觀念不同，溝通較為困難。</p> <p>2. 欠缺專業教學研究計劃室設施。</p>	<p>1. 可多提供教師進修機會。</p> <p>2. 易於鼓勵相關進修研習種子教師扮演課程實務分享角色。</p> <p>3. 成立教師專業學習社群，推動共備共學，提升教學品質。</p>	<p>1. 少數教師專業成長意願低。</p> <p>2. 少數教師未能認同親師互動之重要性，或缺乏和家長建立良好關係之技巧。</p>	<p>1. 提供充分資訊，鼓勵教師參加進修研習。</p> <p>2. 鼓勵教師實施年段教學共備，建立教學團隊，研究創新</p>
學生特質	<p>1. 家長社經地位較高，養成學生個性活潑、大方。</p> <p>2. 學生本性敦厚樸實，能體恤親情、師恩。</p>	<p>1. 文化刺激較少，致自發性有待加強。</p> <p>2. 缺乏主見，易受外在負面誘因影響自我判斷力。</p>	<p>1. 學習生活化以引起學習興趣。</p> <p>2. 人文素養的培養加強其擁有柔軟的心。</p> <p>3. 多元化學習增進學習機會。</p>	<p>1. 解嚴、小三通開放後，轉入學童素質不一、價值觀念不同，班級經營較費心。</p>	<p>1. 加強生命教育並落實生活教育，培養其關懷、尊重他人及自己的情懷。</p> <p>2. 結合社區資源，提供學生假日社團活動，讓學生有充分發表的機會。</p> <p>3. 加強弱勢家庭追蹤輔導。</p>
家長期望	<p>1. 一般家長重視教育，熱心參與教學。</p> <p>2. 家長會能全力配合教學需求。</p> <p>3. 已成立志工隊，家長志工投入學校之導護、圖書室及共讀之工作。</p>	<p>1. 家長教育程度不齊，無法配合教學整合需求。</p> <p>2. 大半家長仍以智育為重，缺乏教改認同。</p>	<p>1. 家長會支持學校辦學理念。</p> <p>2. 部份家長能配合教改腳步。</p> <p>3. 親師座談會逐漸發揮功能。</p> <p>4. 各項研習家長參與意願逐漸提高。</p>	<p>1. 雙薪家長較無法參與學校舉辦各項相關活動。</p> <p>2. 單親、依親家庭比例逐漸提升。</p> <p>3. 部份行為偏差學童之家長未能重視親職教育。</p>	<p>1. 落實親師間的聯絡，暢通溝通管道，加強家長與學校的互動。</p> <p>2. 鼓勵家長投入學校志工隊行列。</p> <p>3. 辦理各類親職教育講座。</p>

<p>社區特性</p>	<p>1. 城隍廟南管研究社指導本校鼓吹樂團。 2. 許翼騰老師協助指導本校烏克蘭麗麗。 3. 部分家長走進教室協助參與教學活動。</p>	<p>1. 缺乏社區總體營造觀念。</p>	<p>1. 可提供教學資源頗豐。 2. 地區企業人士皆能熱心提供教學資源、人才。</p>	<p>1. 宗族觀念不易打破致整合較難。 2. 社區成長誘因不足，參與難於擴大</p>	<p>1. 推展學校特色，以優良成果爭取社區認同。 2. 邀請地方人士參與學校所舉辦的各項活動。 3. 爭取相關之社服單位、公益團體、地區學有專長人士，協助辦理活動、發展學校社團。</p>
-------------	---	-----------------------	--	---	--

三、學校課程願景

(一) 學校教育願景-多元、友善、創新

1. 多元:教師積極自發的專業成長，發展多元統整的教學策略，透過效能教學和多元課程體驗，激發學生精進動力，促使學生多元智慧成長，達成基本能力卓越表現。
2. 友善:營造安全、美化、人性、溫馨的校園學習情境和公平開放的學習機會與學習資源，提供學生健康成長、快樂學習的舞台，以培養身心健全的學生。
3. 創新:運用融合活化的教學策略，培養學生具備科學素養，養成運用科技的態度與能力，具備主動探索的精神、獨立思考與協同合作之創新思維，解決生活中的問題與發展學生之創造力潛能。

(二) 學校課程目標

1. 培養好思敏學、多元探索、互動關懷、探新實踐之學生。
2. 營造專業探究、適性揚才、友善互助、卓越跨域之教學團隊。
3. 結合家長專長、獲取家長支援、廣納社區專才，形塑社區信賴之學校。

(三) 學生圖像

金門縣金城鎮中正國民小學 學校願景與學生圖像

108/12/12完成

學校願景		學生圖像		層次	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
向度	定義	向度	定義							
多元		多元學習(認知)	發展個人潛能，培養團隊合作精神， 發展多元技能 ，激發主動學習。	1-1 發展潛能 覺察長處，省思成長歷程，展現多元能力，以提昇個人價值。			1-1-1 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。		1-1-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我以促進個人成長。	1-1-3 能運用適當的資訊科技與他人合作完成作品。
				1-2 團隊合作 在團隊任務中能與他人協同合作，達成目標。	1-2-1 參與各項團體活動，與他人有效合作完成任務。	1-2-2 發揮個人專長與團隊分工合作。	1-2-3 參與小組討論，與他人共同討論解決問題的有效方法。	1-2-4 主動分擔群體的事物，並與他人合作。	1-2-5 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	
				1-3 多元展現 能使用多元媒材與技法，蒐集呈現學習結果，規劃執行各項活動。	1-3-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能覺察問題。	1-3-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。	1-3-3 能蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	1-3-4 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1-3-5 能運用區域文化與全球的議題，進行規劃、探究、訪查、創作或展演等活動。	
友善		尊重關懷(情意)	能 尊重包容 ，接納 多元文化 ，進而關懷行善。	2-1 尊重包容 接受與理解不同的想法與文化。	2-1-1 接納他人意見並能以同理心與他人溝通。	2-1-2 能擦除成見，用心傾聽，並包容他人意見。	2-1-3 同理社會中不同的文化特色，並接納文化多樣性。			
				2-2 多元文化 尊重異於自己的群體與文化。	2-2-1 關心、感受不同文化的特色。	2-2-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	2-2-3 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。			
				2-3 關懷行善 關心 社會與國際議題 ，樂於參與各項服務活動。				2-3-1 參與服務活動，省思服務的意義，能落實展現利他服務學習情懷。	2-3-2 關懷社會環境的變化，尊重國際族群融合，做出得體應對。	
創新		思辨力行(技能)	能運用各種媒材探索思考，並進行分析判斷，表達看法解決問題。	3-1 探索思考 應用各種媒材蒐集資料， 培養 分析整合的能力。		3-1-1 透過觀察與省思提出問題。		3-1-2 能從各種活動中選擇適合的探索方式。		3-1-3 有效蒐集、分析各項資源，做出合理的決定與運用。
				3-2 分享表達 透過各種方式向他人展現想法及情感。	3-2-1 具備聆聽不同媒體的基本能力，聆聽時能讓對方充分表達意見。		3-2-2 能有效提取媒材內容的邏輯性，進行提問與回饋。		3-2-3 使用各種媒材與技法，呈現並解釋探究結果。	
				3-3 問題解決 能針對生活中 面臨 的各種問題提出解決策略。		3-3-1 能綜合相關資訊做合理的思考。	3-3-2 面對生活中的問題，能進行反省性思考，嘗試解決。	3-3-3 能整合資訊合運規劃並發揮創意解決問題。		
圖像指標總數				5	5	6	5	5	4	
				一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	

(四)教師圖像

專業探究、創新跨域、關懷尊重

教師發展以學生為中心的教育活動，富有批判思考的能力，勇於提出價值判斷與見解，引導學生在學習上探究與分析，培養學生具有獨立思考和問題解決能力，教學創新，勇於嘗試與不同領域合作；關懷學生學習與身心發展的需求，尊重學生的個別差異和自由意見表達，營造正向積極的教學環境。

(五)家長圖像

支持、關注、合作

家長支持學校的課程發展，並關心子女的學習內容，樂於參加學校各項學習活動，親師互信合作，樂於支援學校學習活動，是學校校務發展的合作夥伴。



12 年國教(新課綱)課程目標、理念與核心素養				
12 年國教願景	成就每一個孩子 - 適性揚才、終身學習			
12 年國教理念	自發	互動	共好	
核心素養	【A 自主行動】A1 身心素質與自我精進、A2 系統思考與解決問題、A3 規劃執行與創新應變			
	【B 溝通互動】B1 符號運用與溝通表達、B2 科技資訊與媒體素養、B3 藝術涵養與美感素養			
	【C 社會參與】C1 道德實踐與公民意識、C2 人際關係與國際合作、C3 多元文化與國際理解			
金門縣金城鎮中正國民小學 學校願景、課程理念及學生發展圖像				
學校願景	多元、友善、創新			
內涵	<p>多元:教師積極自發的專業成長，發展多元統整的教學策略，透過效能教學和多元課程體驗，激發學生精進動力，促使學生多元智慧成長，達成基本能力卓越表現。</p> <p>友善:營造安全、美化、人性、溫馨的校園學習情境和公平開放的學習機會與學習資源，提供學生健康成長、快樂學習的舞台，以培養身心健全的學生。</p> <p>創新:運用融合活化的教學策略，培養學生具備科學素養，養成運用科技的態度與能力，具備主動探索的精神、獨立思考與協同合作之創新思維，解決生活中的問題與發展學生之創造力潛能。</p> <p>本校透過「多元」、「友善」及「創新」等三個理念，再轉化為學生學習發展圖像，循序漸進達成之。</p>			
理念	多元探索	友善合作	創新行動	
詮釋	在開展學習動能的氛圍下，能主動參與、多元創作，培養團隊合作與規劃執行的能力，促進孩子看到自我天賦與優勢。	在培養公民責任與民主素養的目標上，希望學生能積極關懷，尊重多元文化與溝通表達，培養自省與公民實踐的道德意識，學習與他人互動共好。	引導孩子能夠在生活中透過探索過程激發對生活周遭情境的好奇心和求知欲，且善用科技工具與學習策略進行探究歷程，整合思考與行動，勇於嘗試與解決生活中與世界連結的問題。	
課程目標	開啟學習動機，培養積極態度，激發個人潛能。	發展學習知能，學習團隊合作，強化民主素養，實踐關懷行動，培養公民責任。	樂於以學為進，整合規劃應用，勇於面對挑戰，增進自我價值。	
核心素養表現與呼應	<p>樂於探索、動手操作、聆聽表達</p> <p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養</p>	<p>主動參與、關懷實踐、合作共享</p> <p>A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與國際合作</p>	<p>溝通思辨、問題解決、創造思考</p> <p>A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解</p>	
學生發展圖像	年段	低年級	中年級	高年級
	發展目標	探索生活、表達想法 能夠觀察生活，從中發現問題，在探索的過程中激發好奇心和求知欲，願意與他人分享自己的發現，能夠透過口頭、書面或者自己喜歡的方式提出問題與表達想法。	學習策略、學習合作 能夠自我覺察、接納自己，與他人互動能具同理心。在探索與創作的過程中，能主動提問及尋找解決策略，透過與同伴的合作互助，從中體會學習的樂趣。	統整資訊、思考評估 能夠發現生活情境或世界連結的真實問題，在主動、自覺的基礎上形成議題或專題的研究。研究過程中透過科學方法的應用得出研究結果，並以富有獨創性的方式展現此研究過程與成果。

四、課程架構

(一) 各年級開課節數一覽表 (國小)

學習領域/年級/節數			一		二		學習領域/年級/節數			三		四		五		六		
			上	下	上	下				上	下	上	下	上	下	上	下	
部 定 課 程	語文	國語文(6)	6	6	6	6	語文	國語文	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
		本土語(1) 或新住民語	1	1	1	1		本土語	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		英語文	0	0	0	0		英語文	1	1	1	1	2	2	2	2	2	
	數學(4)		4	4	4	4	數學		3	3	3	3	4	4	4	4	4	
	生活 課程 (6)	社會	6	6	6	6	社會		3	3	3	3	3	3	3	3	3	
		自然科學					自然與生活科技		3	3	3	3	3	3	3	3		
		藝術					藝術與人文		3	3	3	3	3	3	3	3		
		綜合活動					綜合活動		3	3	3	3	3	3	3	3		
	健康與體育(3)		3	3	3	3	健康與體育		3	3	3	3	3	3	3	3	3	
	領域學習總節數(A)			20		20		領域學習總節數(A)			25		25		27		27	
校 訂 課 程	代碼	課程名稱	上	下	上	下	彈性 學習 節數	課程名稱	上	下	上	下	上	下	上	下		
		閱讀	1	1	1	1		閱讀寫作	2	2	2	2	2	2	2	2		
		鄉土文化	1	1	1	1		多元文化	1	1	1	1	1	1	1	1		
		多元文化	1	1	1	1		特色課程	2	2	2	2	2	2	2	2		
		校本			1	1		資訊	1	1	1	1	1	1	1	1		
綱要規定節數			2-4		2-4		綱要規定節數			3-6		3-6		3-6		3-6		
彈性課程總節數(B)			3		4		彈性學習總節數(B)			6		6		6		6		
綱要規定節數			22-24		22-24		綱要規定節數			28-31		28-31		30-33		30-33		
每週學習總節數 (A+B)			23		24		每週學習總節數 (A+B)			31		31		33		33		

校訂課程類別代碼：

A 統整性主題/專題/議題探究課程

B 社團活動與技藝課程

C 其他類課程

D 特殊需求領域課程

(二) 特殊教育班級(含身心障礙類與資賦優異類)課程一覽表

1. 集中式特殊教育班課程一覽表(本校無設置)

2. 資源班課程一覽表

不分類身障資源班							
領域名稱	年級組別	節數	學生名單	人數	抽離/外加/入班 合作教學	授課教師	
本國語文	一	2	彭生、張生	2	抽離/外加	謝佳容	
	二	2	林生、林生、李生	3	抽離/外加	董淑婉	
	三	2	陳生、蔡生	2	抽離/外加	薛郁蓉	
	三	2	陳生、李生	2	抽離/外加	薛郁蓉	
	四	2	蔡生、林生	2	抽離/外加	謝佳容	
	四	2	許生、蔡生	2	抽離/外加	謝佳容	
	五	2	馬生、張生、洪生	3	抽離/外加	薛郁蓉	
	六	2	陳生、陳生、魏生	3	抽離/外加	董淑婉	
數學	一	2	彭生、張生	2	抽離/外加	謝佳容	
	二	2	林生、林生、李生	3	抽離/外加	董淑婉	
	二	2	盧生	1	抽離/外加	董淑婉	
	三	2	陳生、蔡生	2	抽離/外加	薛郁蓉	
	三	2	陳生、李生	2	抽離/外加	薛郁蓉	
	三	2	洪生	1	抽離/外加	薛郁蓉	
	四	2	蔡生、林生	2	抽離/外加	薛郁蓉	
	四	2	許生、蔡生	2	抽離/外加	薛郁蓉	
	五	2	馬生、張生、洪生	3	抽離/外加	薛郁蓉	
	六	2	陳生、陳生、魏生	3	抽離/外加	董淑婉	
特殊需求領域課程	社會技巧	一	1	陳生、張生	2	外加	謝佳容
		二、三	1	洪生、陳生、李生	3	外加	薛郁蓉
		二	1	李生、洪生	2	外加	薛郁蓉
		五、六	1	許生、魏生	2	外加	董淑婉
	溝通訓練	二	1	盧生、洪生	2	外加	薛郁蓉/ 董淑婉
功能性動作訓練	二、三、 六	1	盧生、洪生、陳生	3	抽離	薛郁蓉/ 董淑婉	

一般智能資優資源班

領域名稱	年級組別	節數	學生名單	人數	抽離/外加/入班 合作教學	授課教師	
人文	三	1	三年級 5 位學生選修	未定	抽離	鞠浩璇	
	四/A	1	四年級 8 位學生選修	未定	抽離	鞠浩璇	
	四/B	1	四年級 8 位學生選修	未定	抽離	鞠浩璇	
	五	1	五年級 10 位學生選修	未定	抽離	鞠浩璇	
	五	1	五年級 10 位學生選修	未定	抽離	鞠浩璇	
	六	1	六年級 5 位學生選修	未定	抽離	鞠浩璇	
數學	三	1	三年級 5 位學生選修	未定	抽離	鞠浩璇	
	四	1	四年級 8 位學生選修	未定	抽離	鞠浩璇	
	四	1	四年級 8 位學生選修	未定	抽離	鞠浩璇	
	五	1	五年級 10 位學生選修	未定	抽離	陳彥翰	
	五	1	五年級 10 位學生選修	未定	抽離	陳彥翰	
	六	1	六年級 5 位學生選修	未定	抽離	陳彥翰	
自然	三	1	三年級 5 位學生選修	未定	外加	徐瑄廷/ 陳彥翰	
	四	1	四年級 8 位學生選修	未定	外加		
	五	1	五年級 10 位學生選修	未定	外加		
	六	1	六年級 5 位學生選修	未定	外加		
特殊 需求 領域 課程	情意 發展	三	1	三年級 5 位學生必修	5	外加	徐瑄廷
		四	1	四年級 8 位學生必修	8	外加	鞠浩璇
		五	1	五年級 10 位學生必修	10	外加	鞠浩璇
		六	1	六年級 5 位學生必修	5	外加	徐瑄廷
	獨立 研究	三	1	三年級 5 位學生必修	5	外加	陳彥翰
		四	1	四年級 8 位學生必修	8	外加	鞠浩璇
		五	2	五年級 10 位學生必修	10	抽離/外加	鞠浩璇
		六	2	六年級 5 位學生必修	5	抽離/外加	鞠浩璇
	領導 才能	三、四、 五、六	1	資優班全體學生必修	28	外加	徐瑄廷/ 鞠浩璇/ 陳彥翰
	*創造力融入學科領域						

(三) 法律規定教育議題實施規劃

序號	重要教育工作	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列， 內容須與各年級領域學習或 彈性學習課程計畫相符)			相關規定說明
		實施週次	實施課程/時間	實施時數	
1	性別平等教育課程或活動	二	班會	1	*性別平等教育法第17條 每學期至少4小時 *兒童及少年性剝削防制條例第4條每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導(建議融入合併)
		七	朝會	1	
		十	班會	1	
		十四	朝會	1	
2	性侵害防治教育課程	三	朝會	1	*性侵害犯罪防治法第7條 每學年至少4小時
		八	班會	1	
		十一	班會	1	
		十五	朝會	1	
3	環境教育課程	四	朝會	1	*環境教育法第19條 每學年至少4小時
		六	朝會	1	
		九	班會	1	
		十三	班會	1	
4	家庭教育課程及活動	五	班會	1	*家庭教育法第12條 每學年至少4小時
		十二	朝會	1	
		十六	朝會	1	
		十八	班會	1	
5	家庭暴力防治課程	十七	班會	1	*家庭暴力防治法第60條) 每學年至少4小時
		十九	朝會	1	
		二十	班會	1	
		二十一	朝會	1	
6	全民國防教育	一	朝會	1	*全民國防教育法第7條

(四) 學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排

領域	週次 內容	17	18	19
		國語	畢業生紙筆評量	感恩有你： 畢業生致答詞練習
本土語	畢業生紙筆評量	鄉土踏查		
英語	畢業生紙筆評量	西洋流行樂曲教唱		
數學	畢業生紙筆評量	鄉土踏查-計算風獅爺		
社會	畢業生紙筆評量	鄉土踏查		
自然與生活科技	畢業生紙筆評量	製作冰淇淋實驗		
藝術與人文	畢業生期末評量	畢業歌曲練唱與謝師卡製作		
綜合活動	畢業生期末評量	教室整理		
健康與體育	畢業生期末評量	游泳技能檢定測驗		
(多元文化)	畢業生期末評量	暑期旅遊規劃設計		
(閱讀課程)	畢業生期末評量	圖書館小志工-分類整理圖書		
(資訊課程)	畢業生期末評量	電子謝卡製作		
(特色課程)	畢業生期末評量	正常上課		

(五) 新課綱校訂課程整體架構規劃表

類別 代碼	課程名稱	課程重點	每週 節數	實施年級					
				一	二	三	四	五	六
A	閱讀 (寫作)	深理解與整合性思維開發	1-2	●	●	●	●	●	●
C	多元文化	拓展國際認知與英語文運用	1-2	●	●	●	●	●	●
C	鄉土文化	發展在地意識與鄉土情懷	1	●	●				
C	資 訊	便利生活、與未來接軌	1			●	●	●	●
C	特色課程	多元探索、找到自我	2			●	●	●	●
C	校本	強化學生為學習主體之目標			●				
每週校訂課程總節數 (低年級 2-4 節、中年級 3-6 節、高年級 4-7 節)			6-8	3	4	6	6	6	6

表格列數不足請自行新增；實施年級請以「●」表示

校訂課程類別代碼：

A 統整性主題/專題/議題探究課程

B 社團活動與技藝課程

C 其他類課程

D 特殊需求領域課程

(六) 金門縣金城鎮中正國民小學 109 學年度「珠浦育樂園」校訂課程規劃表

學校願景	多元	友善	創新
教育目標	培養好思敏學、多元探索、互動關懷、探新實踐之學生		
課程願景	運用多元統整的教學策略、營造友善安全的學習環境、創新跨域的課程設計		
課程目標	1.養成良好生活習慣，培養健全身心 2.廣泛閱讀，提升語文表達能力 3.認識鄉土，飲水思源 4.學習欣賞，多元創新		
核心素養	國-E-C3 藝-E-B3	生活-E-C3 健體-E-A1	英-E-A1 科-J-B1
融入議題	閱讀素養教育 人權教育	國際教育 安全教育	科技教育 環境教育
一、二年級	珠浦愛閱讀	珠浦走馬 guide	珠浦 fun 國際
三、四年級	珠浦愛閱讀 珠浦視覺力 創藝 書法 生活手作 珠浦音樂力 音樂律動 話劇	珠浦有活力 桌球 羽球 網球 扯鈴 棒球	珠浦樂運算 珠浦 fun 國際 珠浦未來力 英語會話 科學實踐 日語會話 不插電程式設計
五、六年級	珠浦愛閱讀 珠浦視覺力 創藝 應用藝術 珠浦音樂力 舞台劇 新詩創作 歌唱	珠浦有活力 桌球 羽球 棒球 網球	珠浦樂運算 珠浦 fun 國際 珠浦未來力 英語會話 科學實踐 日語會話 圍棋 上機程式設計

(七) 教科書選用或自編一覽表

金門縣金城鎮中正國民小學 109 學年度教科書選用版本一覽表

年級		一	二	三	四	五	六	
學習領域	本國	國語文	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版
	語文	本土語言	金門縣政府出版	金門縣政府出版	金門縣政府出版	金門縣政府出版	金門縣政府出版	金門縣政府出版
		英語			康軒版 Follow Me	康軒版 Follow Me	康軒版 Follow Me	康軒版 Hello kids English
健康與體育		康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	
數學		康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	南一版	康軒版	
生活課程	社會		康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版
	藝術與人文				康軒版	康軒版	康軒版	康軒版
	自然與生活科技				康軒版	康軒版	康軒版	康軒版
綜合活動		康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	
資訊教育				自編	自編	自編	自編	

五、課程實施與評鑑規劃

金門縣金城鎮中正國民小學課程評鑑計畫

依據教育部公布之九年一貫及十二年國民教育課程綱要實施要點，學校負責課程與教學的實施，並進行課程評鑑，包括課程計畫、教師教學、學生學習、教材與教科書選編，藉由校內老師與校外專家學者的專業來檢驗老師們設計的課程，在執行當中是否達到預定的教學目標，並從中做檢討，作為改進課程、編選教學計畫、提升學習成效，以及進行評鑑後的檢討。

(一) 課程評鑑原則：

目標原則：依據九年一貫及十二年國教課程綱要，檢核課程實施運作的過程，掌握學生能力的獲得，做為修正教材、改進教學與辦學績效之依據。

主動原則：落實學校本位課程，提供課程發展基礎。

參與原則：鼓勵實際擔任教學教師參與評鑑，反映教學實際狀況。

回饋原則：課程評鑑的結果，可以提供下學年課程計畫參考。

多元原則：兼重過程與結果，運用形成性與總結評鑑。

(二) 課程評鑑內容：

本校課程評鑑主要包括行政組織與規劃、教師專業能力、課程實施概況。

(三) 課程評鑑人員：

教師自我評鑑部分由教師自行進行。

本校組織「課程發展委員會」成員，邀請實際擔任教學之教師以及學生家長代表，針對行政組織與規劃、教師專業能力、課程實施進行檢討評估。

(四) 課程評鑑方式：

上級評鑑：依教育部或教育處的規定之內容進行評鑑。

學校課程發展委員會評鑑：邀請行政人員、實際擔任教學之教師以及學生家長代表依據本校九年一貫及十二年國教課程實施檢核表進行細目評鑑，作為課程改進參考。

教師自我評鑑：實際擔任教學之教師，依據教學活動能力指標檢核表進

行自我評鑑，掌握教學實際狀況。

(八) 課程評鑑結果：

評鑑結果以及所獲得的資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫，與學習領域校組相關的資料，交由各學習領域小組參酌修正。

教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑，採集各方意見，如屬於學生能力部分，以補救教學、或修訂課程方式改善。如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足。如屬於學校行政方面，則設法修正措施。如屬於政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單位參考。

評鑑結果需要學校行政配合措施，提交學校行政會議討論，或逕提學校校務會議討論修訂。

(九) 教材及教科書之評鑑：

教科書部分：由教務處依本校教科書選用辦法召集成立教科書選用委員會，於前一學年第二學期遴選出經審定合格之教科書。

自編教材部分：教師如認為教科書內容不符學生學習之所需，或須為學生進行補救教學及充實教學時，可以自編教材。

- (1) 教材內容應符合學校本位課程設計與目標，適應學生經驗。
- (2) 教學活動設計能達成目標，檢核學生基本能力。
- (3) 自編教材應提本校課程發展委員會審查通過後主管教育行政機關後採用之。

金門縣金城鎮中正國民小學 109 學年度學校本位課程評鑑規劃表

評鑑項目	資料來源	評鑑方法	評鑑工具	評鑑人員	評鑑時間	評鑑結果運用
課程結構評鑑	課發會、領域課程小組、學年、班群之會議記錄	1. 會議 2. 文件分析 3. 對話討論	1. 會議討論題綱 2. 檢核表	1. 全體課發會委員 2. 領域召集人 3. 各任課教師 4. 家長代表	每學年一次	1. 檢討課發會、領域小組運作方式的適切性。 2. 學習節數安排的適切性。 3. 教師任課時數的適切性。
課程計劃評鑑	1. 各版本教科書 2. 學校課程計畫 3. 自編教材	1. 會議 2. 文件分析	1. 檢核表 2. 會議討論	1. 任課教師 2. 領域小組成員 3. 教科書選用委員會 4. 全體課發會委員	每年八月、一月	1. 遴選出經審定合格之教科書 2. 提本校課程發展委員會審查通過,送主管教育行政機關備查後採用之。 3. 作為改進學校課程、編選教學計畫、以及擬定新學年度學校課程計畫之依據。
教學評鑑	1. 觀察教學現場 2. 補救教學之設計與實施 3. 教學檔案	1. 同儕訪談 2. 教學檔案 3. 家長意見	檢核表	各任課教師	課程進行中隨時觀察	提供任課教師作為課程實施時的參考。

評鑑項目	資料來源	評鑑方法	評鑑工具	評鑑人員	評鑑時間	評鑑結果運用
學習評鑑	1. 家長或學生的意見交流、訪談 2. 觀察教學現場 3. 學生成績評量結果 4. 學生學習報告或檔案	1. 親師對話討論 2. 總結性評鑑 3. 課程觀察 4. 作業及學習檔案分析	1. 訪談 2. 觀察 3. 檔案	各任課教師	1. 課程進行中隨時觀察 2. 學校定期評量	1. 提供領域小組作為調整學校課程計畫的參考。 2. 做為補救教學實施之依據。
教師專業能力評鑑	1. 領域課程小組、學年、班群之會議記錄 2. 觀察教學現場 3. 教學檔案 4. 補救教學之設計與實施	1. 任課教師自我評鑑 2. 同儕相互評鑑	教學活動能力指標檢核表	實際擔任教學之教師	課程進行中的任何時間	做為教師加強進修、輔導之依據。
行政組織與規劃	1. 教學設備管理與借用 2. 經費使用分配	會議	會議討論	1. 領域召集人 2. 各任課教師	提交學校行政會議討論，或逕提學校校務會議討論修訂	修正行政措施，如屬於政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單位參考