

特殊教育宣導

接納、尊重、有彈性

資優生不孤單

文 / 蕭偉智

關於融合教育，學者Parsons 和Beauchamp 提出看法：「許多人認為回歸主流是將特殊需求學生帶回『普通班』，和『正常兒童』一起學習，但這有基本問題。首先，沒有所謂有『正常兒童』的『普通班』；第二，所有兒童都不是『正常的』，而是獨一無二，有個別優勢弱勢的。」這樣的教育觀點，正是現今十二年國教推行「差異化教學」的基礎。換句話說，特殊需求學生的融合教育，應該關注教學、輔導與適應，而不僅是安置。

在資優生融合教育中，常可發現教師因不了解資優生的能力和特質，而對學生要求一致性公平，資優生往往因此出現違抗行為，此時如果教師給予負向回應，或把資優生的表現當成問題行為，往往導致資優生學習及社會適應困難。普通教師，尤其是導師，是資優生能否適應普通學習環境的關鍵，由於普通教師的態度會影響班上大多數學生的觀點，因此，筆者提供曾進行過的資優融合教育作法以供參考。

●學校活動目標

◆認識資優生 鼓勵普通生共同合作

當資優鑑定結束後，應由輔導室召開導師會議，對安置資優生的普通班導師說明資優特質，建立正確資優觀念，例如：資優偏才、潛能與成就的關聯等。此外，如果資優生有雙重特殊需求，建議邀請家長、導師及相關人員另行召開會議。

學校可邀請校外專家學者或實務教師，舉辦全校資優增能研習。另外，可照校本課程的作法，由校內教師（安置資優生的普通班導師或資優教師）進行教育分享及案例分析。通常校本研習對於校內資優融合教育的成效較為顯著。

學校應請學科專長教師擔任資優教學者，參與資優教學與課程設計，藉此了解學生優勢領域的需求及潛能。更重要的，是該教師可把這個課程引入普通班，做差異化教學之用。學校還可固定辦理資優教學觀摩，開放各領域教師觀課與議課。

為增進普通生和資優生對彼此的了解，可以讓他們合作學習。辦理專題講座或充實活動，成立學術性、藝術性社團，辦理假期營隊或區域資優方案，開放獨立研究課程給普通生（可由普通班導師、任課教師推薦，或是學生自我推薦）都是很好的方式。

●資優生學習目標

◆看重研究過程 追求性格成長

資優教師與學生討論自我概念、認識資優、成為資優生的好與壞、父母與師長期許等議題，落實情意輔導課程。

舉辦獨立研究成果發表會，邀請導師、任課教師、家長、普通班同儕、他校資優師生，共同參與學習「成長」。發表會除了研究成果外，要引導學生把重點放在一次次「柳暗花明」的過程。曾有家長參加活動後回饋說：「這群孩子真的成長許多，發表會端出許多好菜，道道精采！看得出他們用心準備，更難得的是他們合作學習的情誼。」

●家長親職目標

◆發揮天賦 取代資優壓力

家長應參加學校舉辦的資優生教養分享講座，談「優勢引導及弱勢接納」，以了解孩子的成長不是「如何變成資優」，而是「如何發揮天賦」。曾有資優生家長說：「我從小就是資優生，當知道自己孩子是資優生時，我感到害怕而不是高興，害怕萬一沒能正確引導他，他可能會適應困難，甚至嚴重到自殺……」

●結語

成功的資優生融合教育，核心指標就是「接納、尊重與彈性」，教師須發展相互支持與共同發展的文化，要能教育不同能力的學生；學生須尊重異質同儕，找到自己的優勢，並建立合作能力；家長須陪伴及傾聽，帶著孩子在每條不同的路上看到典範與責任。

（取自國語日報特

教專欄）