


南投縣立南崗國民中學資源班社會技巧教材 1

主題	人際互動
單元名稱	和睦相處
適用對象	具書寫及口語表達能力，需要學習社會技巧之輕度智能障礙、學習障礙及情緒行為障礙之學生。
調整能力指標	2-1-2-6 能與他人和睦相處建立友善的關係。
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出 2 種與人和睦相處的方式。 2. 能表現友善的行為，如幫助他人、關心他人。
教學活動重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放影片「正義篇·正義使者」引起學生動機。 2. 教師藉由影片引導學生思考如何與人相處。 3. 教師舉例說明與人和睦相處的方式，如關心他人、幫助他人。 4. 教師請學生討論並發表與人相處之友善行為。 5. 教師指導學生寫學習單並演練。
影片名稱	新北市品德教育資源網-教學資源-教學影片-正義篇·正義使者
連結網址	http://cdtower.ntpc.edu.tw/index.php?mode=view&idx=46&category=5
相關圖片	 <p>The image is a screenshot of a video player. The video title is '正義篇' (Justice Chapter). The main content is a circular frame showing a young boy with dark hair, wearing a white school uniform with a green and white striped collar. He is looking slightly to the right with a neutral expression. The background of the video frame is dark with some colorful, abstract shapes. At the bottom of the video player, there are standard playback controls like play, stop, and volume buttons.</p>
評量方式	口頭回答 觀察評量 實作評量



社會技巧學習單 1

年 班 號 姓名：

1. 什麼是「和睦相處」？有哪些行為是「和睦」的表現？



2. 影片中的祥銘看不慣同學的行為，就以蠻力對付同學，你認為這麼做恰當嗎？為什麼？



3. 當你看到有人欺負同學，你可以怎麼做？如何安慰被欺負的同學？



4. 為什麼「和睦相處」很重要？如果大家彼此不和睦，會帶來什麼後果？

南投縣立南崗國民中學資源班社會技巧教材 2

主題	人際互動
單元名稱	接納包容
適用對象	具書寫及口語表達能力，需要學習社會技巧之輕度智能障礙、學習障礙及情緒行為障礙之學生。
調整能力指標	2-4-2-2 能與不同特質的人維持適當的關係（如：對於自己不欣賞或不接納的人仍能維持基本的禮貌與互動等）。
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出 2 種接納他人的方式。 3. 能表現有禮貌的互動行為，如不批評、給予掌聲、問好等。
教學活動重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放影片「尊重篇·泡菜與沙西米」引起學生動機。 2. 教師藉由影片說明不論是何種性別、種族、文化都應予尊重。 3. 教師舉例說明接納他人的方式，如欣賞他人的優點、讚美他人、尊重與包容等。 4. 教師與學生討論有禮貌的互動行為。 5. 教師指導學生寫學習單並演練。
影片名稱	新北市品德教育資源網-教學資源-教學影片-尊重篇·泡菜與沙西米
連結網址	http://cdtower.ntpc.edu.tw/index.php?mode=view&idx=46&category=5
相關圖片	
評量方式	口頭回答 觀察評量 實作評量



社會技巧學習單 2

年 班 號 姓名：

1. 為什麼人要互相尊重？



2. 劇中的佳真因為媽媽是越南人而受到同學的歧視，你認為同學的行為恰當嗎？為什麼？



3. 人與人之間存在各種差異，例如性別、種族、文化等，我們應該如何看待這些差異？為什麼？



4. 接納他人有哪些方式？

南投縣立南崗國民中學資源班社會技巧教材 3

主題	處理衝突
單元名稱	情緒控制與自我反省
適用對象	具書寫及口語表達能力，需要學習社會技巧之輕度智能障礙、學習障礙及情緒行為障礙之學生。
調整能力指標	2-2-3-11 能檢視發生衝突的原因並自我修正。 2-3-3-1 能在面對衝突情境時，自我控制負面的情緒。
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出發生衝突的原因。 2. 能檢討自己在衝突中的不當行為。 3. 能說出 2 種控制負面情緒的方法。 4. 能在衝突的情境下先不說話。
教學活動重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放影片「反省篇・不要再當獨行俠」引起學生動機。 2. 教師藉由影片引導學生思考為什麼會有衝突發生？ 3. 教師引導學生反省當衝突發生時自己有沒有表現不當的地方。 4. 教師舉例說明控制負面情緒的方式，如深呼吸、保持冷靜、暫時離開現場等，並請學生練習。 5. 教師指導學生寫學習單並演練。
影片名稱	新北市品德教育資源網-教學資源-教學影片-反省篇・不要再當獨行俠
連結網址	http://cdtower.ntpc.edu.tw/index.php?mode=view&idx=46&category=5
相關圖片	
評量方式	口頭回答 觀察評量 實作評量



社會技巧學習單 3

年 班 號 姓名：

1. 為什麼人必須自我反省？



2. 影片中的瀚勝為什麼會和同學起衝突？為何同學們不喜歡他？



3. 在衝突的情況下，如何控制自己的負面情緒？



4. 自我反省可以怎麼做？

南投縣立南崗國民中學資源班社會技巧教材 4

主題	學校適應
單元名稱	遵守規則
適用對象	具書寫及口語表達能力，需要學習社會技巧之輕度智能障礙、學習障礙及情緒行為障礙之學生。
調整能力指標	3-1-1-5 能遵守教室規則（如：專心上課、上課鐘響就要進教室、舉手後發言、不隨便離開座位或上課時不過度發言等） 3-2-1-5 能遵守不同課堂的規則（如：在電腦教室不可飲食）。
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能舉手取得老師同意後才發言。 2. 能舉手取得老師同意後才離開座位。 3. 能說出不同課堂的規則。 4. 能遵守不同課堂的規則。
教學活動重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放影片「公德篇·大家來找茶」引起學生動機。 2. 教師說明學校是團體生活，要遵守教室規則才不會影響他人。 3. 教師介紹不同課堂要遵守的規則。 4. 教師與學生討論如何提醒自己要遵守課堂規則。 5. 教師指導學生寫學習單並演練。
影片名稱	新北市品德教育資源網-教學資源-教學影片-公德篇·大家來找茶
連結網址	http://cdtower.ntpc.edu.tw/index.php?mode=view&idx=46&category=5
相關圖片	
評量方式	口頭回答 觀察評量 實作評量



社會技巧學習單 4

年 班 號 姓名：

1. 為什麼要訂定教室規則？



2. 學校中的烹飪教室、圖書館、理化生物實驗室有哪規則需要遵守？



3. 影片中的明浩因為不遵守規則，導致哪些不好的事情發生？



4. 課堂中有哪些教室規則必須遵守？為什麼？

南投縣立南崗國民中學資源班社會技巧教材 5

主題	學校適應
單元名稱	互助合作
適用對象	具書寫及口語表達能力，需要學習社會技巧之輕度智能障礙、學習障礙及情緒行為障礙之學生。
調整能力指標	3-2-1-7 能在小組中主動對同儕或成人提供協助（如：當小老師、協助同學完成小組工作等）。 3-2-1-8 能在小組中服從小組決議完成小組指派的工作。
教學目標	1. 能在小組中協助同學。 2. 能夠主動幫忙老師整理教室。 3. 能夠完成分派到的工作。
教學活動重點	1. 教師播放影片「合作篇·小小螺絲釘」引起學生動機。 2. 教師藉由影片說明互助合作的重要性。 3. 教師與學生討論如何在團體中與人互助合作。 4. 教師指派任務（打掃教室、完成學習單）讓學生體驗互助合作之重要性。 5. 教師指導學生寫學習單並演練。
影片名稱	新北市品德教育資源網-教學資源-教學影片-合作篇·小小螺絲釘
連結網址	http://cdtower.ntpc.edu.tw/index.php?mode=view&idx=46&category=5
相關圖片	
評量方式	口頭回答 觀察評量 實作評量



社會技巧學習單 5

年 班 號 姓名：

1. 什麼樣的行為才算是合作？



2. 與他人合作時，我可以在團體中負責什麼事情？




3. 當組長分配到不適合的工作給你時，你應該怎麼辦？



4. 如果小組內有人不願意配合，你該怎麼辦？

南投縣立南崗國民中學資源班社會技巧教材 6

主題	學校適應
單元名稱	幫助他人
適用對象	具書寫及口語表達能力，需要學習社會技巧之輕度智能障礙、學習障礙及情緒行為障礙之學生。
調整能力指標	3-2-1-7 能在小組中主動對同儕或成人提供協助（如：當小老師、協助同學完成小組工作等）。
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出助人的意義，至少一項。 2. 能說出三種需要幫助的對象。 3. 能說出判斷他人是否需要協助的方式至少二項。
教學活動重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放影片「助人篇·十塊錢先生」引起學生動機。 2. 教師藉由影片說明幫助他人的意義。 3. 教師與學生討論需何種人才是真正需要幫助？何種事情才可以幫助？幫助他人是否該要求對方回報？ 4. 教師引導學生思考幫助他人對學校生活人際互動之影響。 5. 教師指導學生寫學習單並演練。
影片名稱	新北市品德教育資源網-教學資源-教學影片-助人篇·十塊錢先生
連結網址	http://cdtower.ntpc.edu.tw/index.php?mode=view&idx=46&category=5
相關圖片	
評量方式	口頭回答 觀察評量 實作評量



社會技巧學習單 6

年 班 號 姓名：

1. 幫助別人應該具備何種心態？



2. 影片中的玉傑幫助別人卻跟對方收 10 元，這樣的行為什麼不好？




3. 你曾經如何幫助別人？助人後的感受是什麼？



4. 你可以幫助別人什麼事？任何人請求你幫忙時？你都要幫助他嗎？

南投縣立南崗國民中學資源班社會技巧教材 7

主題	學校適應
單元名稱	適時求助
適用對象	具書寫及口語表達能力，需要學習社會技巧之輕度智能障礙、學習障礙及情緒行為障礙之學生。
調整能力指標	3-3-1-3 能在遇到困難時依問題性質尋求特定對象或資源的協助（如：遇到不會的數學題能求助數學老師或數學成績較好的同學）。 3-2-1-3 能在遇到困難時，具體說明需要的協助（如：我不知道這一題要如何列式，請你教我）
教學目標	1. 能說出課業困難可以尋求協助的對象。 2. 能主動請求他人指導課業。 3. 能主動向師長提出自己的困擾。
教學活動重點	1. 教師播放影片「關懷篇·天使在身邊」引起學生動機。 2. 教師藉由影片說明每個人都會遇到困難，並非都是一帆風順。 3. 教師請學生分享自己曾經或現在遇到的困難。 4. 教師舉例遇到困難該找資源協助。 5. 教師引導學生除了找別人協助自己外，自己也要學習幫助他人。 6. 教師指導學生寫學習單並演練。
影片名稱	新北市品德教育資源網-教學資源-教學影片-關懷篇·天使在身邊
連結網址	http://cdtower.ntpc.edu.tw/index.php?mode=view&idx=46&category=5
相關圖片	
評量方式	口頭回答 觀察評量 實作評量



社會技巧學習單 7

年 班 號 姓名：

1. 你最近遇到的困難是什麼？你該找誰幫助你？為什麼？



2. 影片中律廷的困難是什麼？他有尋求協助嗎？如果你是律廷的朋友，你會建議他向誰尋求協助？




3. 影片中，同學想發起募款幫助律廷，為什麼這樣做不適當？



4. 當我們遇到困難時，有哪些資源是可以運用的？

南投縣立南崗國民中學資源班社會技巧教材 8

主題	學校適應
單元名稱	建立誠信
適用對象	具書寫及口語表達能力，需要學習社會技巧之輕度智能障礙、學習障礙及情緒行為障礙之學生。
調整能力指標	2-2-2-5 能適當表現被團體接受的行為。 2-2-3-12 能在無法執行他人的要求或期待時，清楚表達自己的困難。 2-3-2-7 能在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。
教學目標	1. 能說出誠信對人際關係的重要性，至少二項。 2. 能說出答應他人事情前需要衡量自己能力之原因，至少二項。 3. 能說出因故無法做到答應他人的事情時，委婉表達自己的困難的方式，至少二項。
教學活動重點	1. 教師播放影片「誠信篇·絕對沒問題」引起學生動機。 2. 教師藉由影片說明誠信對人際關係的重要性。 3. 教師舉例說明答應他人事情前須衡量自己的能力。 4. 教師引導學生討論因故無法做到答應他人的事情時，該如何向對方委婉說明原因。 5. 教師指導學生寫學習單並演練。
影片名稱	新北市品德教育資源網-教學資源-教學影片-誠信篇·絕對沒問題
連結網址	http://cdtower.ntpc.edu.tw/index.php?mode=view&idx=46&category=5
相關圖片	 <p>The image is a screenshot of a video player. The video content shows a group of people sitting around a table in a meeting or discussion. The text '誠信篇' (Honesty Chapter) is visible in the upper left of the video frame. At the bottom of the video frame, there is a subtitle that reads '我認為誠信就是要交辦任務' (I believe honesty is about fulfilling tasks). The video player interface includes standard controls like play, stop, and volume buttons at the bottom.</p>
評量方式	口頭回答 觀察評量 實作評量



社會技巧學習單 8

年 班 號 姓名：

1. 什麼是「誠信」？為什麼它很重要？



2. 只要別人拜託，你就該答應對方嗎？為什麼？




3. 影片中的宣然為什麼被同學排擠？你會建議他如何改善自己的缺點？



4. 當你因故無法做到答應他人的事情時，該如何向對方委婉說明原因？

南投縣立南崗國民中學資源班社會技巧教材 9

主題	處理壓力
單元名稱	責任與壓力
適用對象	具書寫及口語表達能力，需要學習社會技巧之輕度智能障礙、學習障礙及情緒行為障礙之學生。
調整能力指標	1-1-2-2 能判斷自己在生活中面臨的壓力來源。 1-1-2-3 學習新的或困難事物時能面對可能遭遇的失敗。 1-1-2-4 能表達心理的壓力（如：媽媽的要求很多，讓我壓力很大） 1-2-2-5 能嘗試使用抒解壓力的方法。
教學目標	1. 能陳述自己感到壓力的事物。 2. 能說出為何學習新事物較容易失敗。 3. 能說出 2 種方式表達心理壓力。 4. 能說出 2 種抒發壓力的方式。
教學活動重點	1. 教師播放影片「責任篇·秘密旅行」引起學生動機。 2. 教師藉由影片說明人都會有壓力，但要學習找正確適當的方式抒壓。 3. 教師說明人不是萬能的，尤其在學新事物時會有挫折。 4. 教師舉例說明抒壓的方式並和學生練習。 5. 教師指導學生寫學習單並演練。
影片名稱	新北市品德教育資源網-教學資源-教學影片-責任篇·秘密旅行
連結網址	http://cdtower.ntpc.edu.tw/index.php?mode=view&idx=46&category=5
相關圖片	
評量方式	口頭回答 觀察評量 實作評量



社會技巧學習單 9

年 班 號 姓名：

1. 身為學生有哪些責任？



2. 以國中生而言，哪些行為是負責任表現？



3. 當你遇到壓力，你可以選擇哪些適當的方式解決問題？



4. 劇中的凱栩幫助貫羽藏在套房，這樣做為什麼不好？