

實施教學多元評量之省思

九年一貫課程實施多元評量後，儼然成為教學極為重要的一部分。身為教師的我們，一直要尋求量化且客觀的評量，的確是一項挑戰。

教師教學過程中，常用 形成性 及 總結性 評量來做為學生在學習過程的成績。在形成性評量中，常以觀察、實作、發表、上台報告、討論、表演與收集資料等來評定學生的成績。曾思考過在教學中是否會加入自己主觀的想法而不自知呢？因此，是否日後的教學過程中應考慮讓學生們互評，並將它列為評量成績的參考之一呢？我想這是日後必須改進並落實的部份。

我認為評量的目的是做為教學的再修正與省思，評量內容也應該要多面向，確實掌握且了解學生學習的狀況，進而作為教師教學改進的依據。

鍾秀娟 2013/3/6