

檢閱	召集人	教學組	輔導主任	總務主任
	簡雅嬪			
		訓導主任	教務主任	校長
【教師領域備課社群及領域召集人設置】會議記錄				
時間	104 年 10 月 7 日 13 時 30 分 (星期三)		地點	英語 B
出席	簡雅嬪 盧亭沂 林慧慧			
列席				
主席	簡雅嬪		記錄	林慧慧

報告事項	<p>一、依本市教育局 104 年 3 月 14 日北市教國字第 10431896200 號函，教育局 104 年度賡續抽訪【領域備課社群及領域召集人】運作情形(每校都會抽到)，請各領域定期將相關資料上傳至網路空間。</p> <p>二、本市 10 月 13 日進行五年級「基本學力檢測」，9:30-10:20 係數學檢測時間，爰 10:10 及 10:20 的鐘聲改以手搖鈴替代，請同仁留意，並請叮嚀學生勿靠近試場。(備註：校務評鑑非常重視學生在「基本學力檢測」的表現)</p> <p>三、本次領域備課社群【研修主題】：</p>
------	--

<p>討 論 事 項</p>	<p>一、 低能力組教學方式</p> <p>英語低成就學生多半肇因基礎不好，導致日積月累之下程度與一般生落差越來越大，而且年級越高此現象越顯著。他們可能是家中不利學習因素(如: 無 CD 或電腦等設備因此無法按進度聆聽課本內容)，或是因家長無力督促學習而造成。因此，在教學上，建議以操作型活動來取代傳統講述式教學，茲列舉如下:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 句型教學: 可將句子拆解成一個個單字,將句中個別的單字做成單字卡,之後讓學生排列組成一正確的句子。 2. 單字教學: 翻字卡找出圖與單字正確配對者得分;或利用單字撲克牌讓學生兩人一組互相練習唸單字。 3. 課文教學: 將課文句子打字成句型條,讓學生依照課文內容排出正確的順序。 4. 每組輪流上台寫單字或依序寫出一正確的句子。 5. 利用諧音或圖示來幫助記憶單字。 <p>低能力組學生他們需要不斷的複習才能加強記憶，因此只有靠短暫的課堂時間是不足的，如果能加上回家自我複習才能有事半功倍的成效。</p> <p>二、 討論英語閱讀護照內容</p> <p>為推動全校性英語閱讀活動，我們領域著手共同設計一本三~六年級小朋友可使用的「英語閱讀護照」。設計樣稿預計於下次領域共同備課時再於共同討論後定稿。之後我們也會規劃獎勵措施(如:每班選出閱讀王 1~3 名頒發獎狀；每學年選出 1 名閱冠王頒發獎品)，希望能鼓勵小朋友多加借閱圖書館的英語圖書。</p>
<p>臨 時 動 議</p>	

其 它	
--------	--

(若版面不足，請自行增列；相關附件請併同會議記錄附上)