

檢閱	召集人	教學組	輔導主任	總務主任
		訓導主任	教務主任	校長
【教師領域備課社群及領域召集人設置】會議記錄				
時間	104年9月9日13時30分(星期三)		地點	英語B
出席	林慧慧 盧亭沂			
列席				
主席	簡雅嬪		記錄	簡雅嬪
	(請簽名)			

報告事項	<p>一、校園 OpenID 帳號申請，採自行上線申請方式進行，事關個人研習進修權益，務請把握時間完成。</p> <p>二、教育局每個月均抽訪各校【教師領域備課社群】運作情形(每校都會抽到)，請各領域備課社群將相關資料整理至網路空間。</p> <p>三、本次領域備課社群<u>研修主題</u>：依各領域提送 104 學年申請案所訂題目。另，請國、英、數三領域，診斷 103 年基本能力檢測西門國小學生的弱項與強項，並討論提升學習成效之策略。</p>
------	--

一、以西門國小基本能力檢測的結果，討論未來在教學上的努力方向：

1. 字母拼讀部分：學生的字母拼讀能力不夠扎實，應多加強。學生容易學過就忘記，雖然老師會帶入遊戲以加強學生的記憶，但學生對這部分的學習較缺乏興趣。（這方面會於 10/05 請教輔導團的老師或另找相關專長的老師指導。）
2. 英文字母方面：高年級在書寫句子時，仍有少數學生會忽略句首大寫(尤其是大寫的 W)與句尾的標點符號(寫成中文的句點。或沒有寫在正確的位置上)；英文老師認為應從三年級學生開始書寫句子時嚴格要求，讓學生養成習慣。至於字母的部份，現在正努力補救少數三年級學生。
3. 閱讀圖表/短文部分：因檢測題目是屬聽力，所以部分學生有可能無法馬上了解題目的意思。學生的聽力能力普遍良好，但有少數學生因家庭因素，回家無法聽 CD，所以聽力能力有限。至於學校評量的閱讀測驗，多數學生會直接提取文本的訊息，但是要學生將答案轉換成另一種回答方式就比較困難。英文老師認為平時可能要多練習閱讀測驗的題型；另外，要讓學生多熟悉 WH-問句的題目。
4. 口說部分：學生讀單字時，老師要多留意細節的部分，如字尾音、-s 或鼻音等；另外，教課文前，可讓學生練習看圖說故事或針對實用的句子練習造句，並鼓勵學生說出完整的句子而非單字。
5. 最後，發現不少學生在寫試題時常常沒有耐性將說明或題目讀完就匆匆下筆，或是沒有仔細檢查考卷的習慣，老師應多加叮嚀。

	<p>二、 教材使用的情況</p> <p>二、四年級是使用新教材，老師還在摸索適應中。但普遍對各家書商編寫的字母拼讀部分不太滿意，對於不好的部分將作為期末選書的參考(翰林二年級、康軒六年級)。</p> <p>三、 學期初教學心得分享</p> <p>討論新接班級所面對特殊學生的問題，並由教過該生的老師提供想法。</p> <p>四、 兩班三組教學情況</p> <p>目前三組的學習情況良好，雲豹組的學生很乖，Barbie 的程度最弱，有時需要鐘點老師個別指導，Cian 和 Gary 的學習表現不錯，所有學生還在加強字母，尚未進入三年級課程。其他兩班依照正常進度上課，行為有問題的個別學生(二年級時)略有改善，但上課時仍需要特別留意。</p>
<p>臨時動議</p>	
<p>其它</p>	

(若版面不足，請自行增列；相關附件請併同會議記錄附上)