

如何指導注音符號的拼讀

好的開始是成功的一半，讓一年級成為最好的開始

「慢」是孩子自我摸索的過程，讓孩子用自己的速度和方法去進行

注音符號分類		特 殊 說 明（練習時可別拼讀錯了）
聲符（共 21 個）		ㄗ ㄘ ㄙ ㄨ ㄗ ㄘ ㄙ 可以單獨成字。 其餘不可單獨成字
韻符（共 16 個）		所有韻符是可以單獨成字。
開頭是介符「ㄟ」的結合韻（共 10 個）		「ㄟㄗ」只能單獨使用，只有「ㄟㄘ」才會和聲符拼讀，這兩個常會混淆。
開頭是介符「ㄞ」的結合韻（共 8 個）		ㄞㄗ ㄞㄘ ㄞㄙ ㄞㄨ 不跟「ㄞ」開頭的結合韻拼讀
開頭是介符「ㄟ」的結合韻（共 4 個）		聲符中只有ㄗ ㄘ ㄙ 和「ㄟ」開頭的結合韻拼讀

注音符號的發音

21 個聲符發音（母）		16 個韻符和 22 個結合韻（母）		
兩脣音	ㄅ、ㄆ、ㄇ	韻 符 16 個	單韻	一、ㄨ、ㄛ、ㄚ、ㄜ、ㄝ、ㄞ
脣齒音	ㄈ		複韻	ㄨㄛ、ㄨㄜ、ㄨㄝ、ㄨㄞ
舌尖聲	ㄉ、ㄊ、ㄋ、ㄌ		聲隨韻	ㄛ、ㄜ、ㄝ、ㄞ
舌根聲	ㄍ、ㄎ、ㄑ		捲舌韻	ㄦ
舌面聲	ㄐ、ㄑ、ㄒ	結 合 韻	齊齒呼	一ㄚ、一ㄜ、一ㄝ、一ㄞ、一ㄨ、一ㄨㄛ、 一ㄛ、一ㄜ、一ㄝ、一ㄞ
舌尖後聲	ㄔ、ㄌ、ㄎ、ㄍ		合口呼	ㄨㄚ、ㄨㄜ、ㄨㄞ、ㄨㄨ、

		22		ㄨㄛ、ㄨㄣ、ㄨㄣˊ、ㄨㄣˊ
舌尖前聲	ㄐ、ㄑ、ㄒ	個	撮口呼	ㄣㄝ、ㄣㄛ、ㄣㄣ、ㄣㄣ

小朋友在學習注音符號或三個注音符號的拼讀上出現困難，請不要太心急

「符號」畢竟太過抽象，筆畫極少、長得特像，卻又每個讀音都不一樣，導致孩子學習時容易混淆。

根據老師經驗：

- 一、當**第十一週開始學習國字時**，可以有更多的連結，幫助孩子學習與記憶，就會大幅度的改善。
- 二、容易混淆的「ㄛ、ㄣ」、「ㄣ、ㄣ」、「ㄣ、ㄣ」、「ㄣ、ㄣ」、「ㄣ、ㄣ」，不必太勉強，急躁反而弄巧成拙讓孩子因壓力而更失常，搭配國字學習，混淆現象大有改善。
- 三、**不建議由ㄣ開始，按照順序背完 37 個注音符號的學習方法**，往往造成測驗一個注音符號時，孩子得從頭背起才能回答，緩不濟急。
- 四、開學時孩子注音符號還沒完全學會或不會拼音，不必著急，雖然小一新生開學時，有許多小朋友已經提早學習了，但是**開學前十週老師還是會按部就班教學**。根據經驗，學不會的孩子提早學習進步還是有限，但是只要進入第十一週都會漸漸跟上。
- 五、家長過度焦慮造成孩子學習壓力，一開始就對學習產生負面情緒，有礙後續學習發展。

指導孩子拼讀，學習困難的原因要找出，並協助克服，不要過度指責：

- 一、37 個聲符及韻符是否能熟練認讀？
- 二、孩子的「雙拼」直拼方法是否已經建立？例如：「ㄣㄣ」、「ㄣㄣ」、「ㄣㄣ」、「ㄣㄣ」
- 三、孩子看到「**22 個結合韻符**」是否能直接念出來，而不需要再拼讀？
- 四、五個聲調符號是否能分辨其不同，並正確讀出。

老師上課是這樣教孩子認讀拼音的：

例如：校「ㄒ一ㄣˊ」

1. 先請小朋友直接念出結合韻「一ㄣ」（邀）
2. 加上聲調符號「一ㄣˊ」（要）
3. 然後刻意拉長聲符「ㄒ」，幫助孩子拼出「ㄒ__一ㄣˊ」→「ㄒ_一ㄣˊ」→「ㄒ一ㄣˊ」
4. 如果孩子「直接讀出結合韻」有困難，可以透過生活中常用詞彙輔助認讀。
例如：「鴨子的『一ㄣ』」、「彎腰的『一ㄣ』」、「溫暖的『ㄣㄣ』」、「約定的『ㄣㄝ』」