

# 望嘉國小 100 學年度調查學生低成就原因

## 附表三、監察院調查處填報資料

項目  問題	學校針對不同類型家庭的弱勢學生協助狀況及策略分析			備註
	一、家庭資源不足類	二、家庭功能失調類	三、家庭資源不足且家庭功能不足類	
一~(七) 請貴校針對家庭資源不足類、家庭功能失調類、家庭資源不足且家庭功能不足類等三類學生所提供之輔導措施及經費、人力投入情形填報？	目前受輔學生數： 投入經費： 投入人力： 輔導措施：	目前受輔學生數： 投入經費： 投入人力： 輔導措施：	目前受輔學生數：51 投入經費：332,160 元 投入人力：10 人 輔導措施： 1. 申請教育優先區課業輔導經費實施課業輔導 2. 申請學產基金助學金、原住民族助學金及民間助學金，如：新聯陽基金會、富邦基金會、兒福聯盟基金會、世界展望會及其他財團法人基金會等，協助學生繳交午餐費、註冊費、學用費。	填答說明： 1. 投入經費與人力計算請依據受輔學生數 2. 填答資料包含 101 年度攜手計畫或教育優先區學習輔導及其他單位內外部資源經費 (含學習輔導、生活扶助、午餐補助……等) 3. 不同類型家庭弱勢學生身分請擇一認定，不可重覆計算。
一~(八)~7 學習低成就學生在校學習情形受家庭因素影響時，學校針對 <u>家庭資源不足類</u> 、 <u>家庭功</u>	對家庭資源不足類的學生所採取的措施與作法：	對家庭功能失調類的學生所採取的措施與作法：	對家庭資源不足且家庭功能失調類的學生所採取的措施與作法： 1. 學期中及寒暑假申請教	

<p><u>能失調類、家庭資源不足且家庭功能不足類</u>等三類學習低成就學生所採取的協助措施及作法為何？</p>			<p>育優先區經費，辦理課業輔導加強補救教學，提升學生學習基本能力。</p> <p>2 身心障礙學童由輔導人員支援，協助個別教學。</p> <p>3. 社區成立課輔中心，協助課後陪讀，減輕家長托育負擔。</p> <p>4. 與世界展望會合作辦理資訊課程教學，加強學生資訊軟體使用能力。</p> <p>5. 辦理各項閱讀活動，增加學生識字及閱讀理解能力。</p> <p>6. 辦理各項親職教育，提升家長重視家庭教育功能，強化親師生合作關係。</p>	
---	--	--	---	--

### 監察院調查處填報資料

<p style="text-align: center;">項目</p> <p style="text-align: center;">問題</p>	<p style="text-align: center;">學校針對不同類型家庭的弱勢學生協助狀況及策略分析</p>	<p style="text-align: center;">備註</p>
<p>一 ~ (八) ~2</p> <p>請貴校就如何掌握知悉學習低成就學生原因之分析：（「學習低成就」定義：1、國民小學階段以國語、數學兩</p>	<p>(一) 貴校學習低成就學生總人數：<u>13</u> 人</p> <p>(二) 形成原因（請學校勾選）：</p> <p><input type="checkbox"/> 智力障礙：<u>1</u> 人</p> <p><input type="checkbox"/> 智力正常，但有學習障礙或情緒障礙：<u>1</u> 人</p> <p><input type="checkbox"/> 智力正常，家庭功能失調致學生無心或無法學習者：<u>4</u> 人</p>	

<p>科，其中至少一科之學期末平均成績屬丙等以下；2、國民中學階段以國文、英文及數學三種科目，其中三科之中至少二科之期末平均成績低於 60 分者。）</p>	<p><input type="checkbox"/> 智力正常，但家庭資源不足（如無力指導作業、沒錢補習）：<u>2</u>人</p> <p><input type="checkbox"/> 教學因素（含教學資源不足、教師流動率大、教學不當等）：<u>        </u>人</p> <p><input type="checkbox"/> 其他（學習動機弱、無心向學、學習反應較慢、學習能力較低、專注力不夠、學習時間不足、練習熟練度不夠、高年級課程難度漸增、網路沉迷、同儕影響…等）：<u>6</u>人</p> <p><b>(三) 具體評估指標：依教育部 101 年度攜手計畫目標學生認定標準（以下資料提供參考）</b></p> <p>1. 學習指標：</p> <p>(1) 國民小學階段以國語、數學兩科，其中至少一科之學期末平均成績屬丙等以下；</p> <p>(2) 國民中學階段以國文、英文及數學三種科目，其中三科之中至少二科之期末平均成績低於 60 分者</p> <p>2. 身分認定：</p> <p>(1) 原住民學生。(2) 身心障礙人士子女。(3) 外籍、大陸及港澳配偶子女。(4) 低收入、中低收入學生及免納所得稅之農工漁民子弟。(5) 隔代教養及家庭失功能子女（包括單親）。(6) 身心障礙學生（包括 經鑑輔會鑑定為疑似身心障礙，且經學校特殊教育推行委員會認定受輔可提升該生學業成就且不影響其他受輔學生之學習者）。(7) 其他經學習輔導小組認定有需要之學習成就低落弱勢國中小學生（如因重大傷病、懷孕等因素課業落後，返校後需給予補救教學者，以不超過攜手計畫受輔對象人數百分之三十為原則，並以前六類學生為優先，倘均已滿足需求，百分比得酌予放寬，且不得超過百分之三十五）</p> <p><b>(四) 學生學習低成就分析施作法：</b></p> <p>(1) 導師就學習定期評量成績結果初選 (2) 導師就符合資格身份別初選 (3) 線上標準化診斷測驗作篩選。</p>	
<p>項目</p>	<p>學校針對不同類型家庭的弱勢學生協助狀況及策略分析</p>	<p>備註</p>

問題	措施	作法	困難點	
<p>一 ~ (八) ~3 學校針對<u>家庭資源不足類</u>影響學生就學權益導致學習低成就者，所採取的具體措施及作法、困難點為何？</p>	<p>實施學校、家庭、社區三方面補救教學措施</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 學期中及寒暑假申請教育優先區經費，辦理課業輔導加強補救教學，提升學生學習基本能力。</li> <li>2 身心障礙學童由輔導人員支援，協助個別教學。</li> <li>3. 社區成立課輔中心，協助課後陪讀，減輕家長托育負擔。</li> <li>4. 與世界展望會合作辦理資訊課程教學，加強學生資訊軟體使用能力。</li> <li>5. 辦理各項閱讀活動，增加學生識字及閱讀理解能力。</li> <li>6. 辦理各項親職教育，提升家長重視家庭教育功能，強化親師生合作關係。</li> </ol>		
<p>一 ~ (八) ~4 學校針對受<u>家庭功能失調類</u>影響學生就學權益導致學習低成就者，所採取的具體措施及作法、困難點為何？</p>	<p>實施學校、家庭、社區三方面補救教學措施</p>	<p>如上述</p>	<p>家庭問題，如夫妻不睦或隔代教養問題，非教師能改善其家庭核心問題之職責與權力，僅就以學生在校學習及安全給予身心輔導，並時時監控、關心學生之身心異常，關注是否有家暴現象，以啟動通報機制</p>	

<p>一 ~ (八) ~5</p> <p>學校針對(受<u>家庭資源不足及家庭資源不足類</u>影響學生就學權益導致學習低成就者,所採取的具體措施及作法、困難點為何?</p>	<p>實施學校、家庭、社區三方面補救教學措施</p>	<p>如上述</p>	<p>如上述</p>	
<p>一 ~ (八) ~6.</p> <p>針對</p> <p>A. 教育部攜手計畫課後扶助; B. 教育部夜光天使點燈計畫; C. 內政部國小兒童課後照顧三個關懷方案,請學校就以上三案在貴校實施時對學習低成就學生協助效果進行比較分析</p>	<p>針對家庭資源不足類的學生協助效果最佳的是排序:</p> <p><input type="checkbox"/> &gt; <input type="checkbox"/> &gt; <input type="checkbox"/></p> <p>理由:</p> <p>本校隸屬教育優先區文化不利地區實施課業輔導,無申請上述A、B、C專案計畫</p>	<p>針對家庭功能失調類的學生協助效果最佳的是排序:</p> <p><input type="checkbox"/> &gt; <input type="checkbox"/> &gt; <input type="checkbox"/></p> <p>理由:</p> <p>本校隸屬教育優先區文化不利地區實施課業輔導,無申請上述A、B、C專案計畫</p>	<p>協助家庭資源不足及家庭功能失調類效果最佳的是:</p> <p><input type="checkbox"/> &gt; <input type="checkbox"/> &gt; <input type="checkbox"/></p> <p>理由:</p> <p>本校隸屬教育優先區文化不利地區實施課業輔導,無申請上述A、B、C專案計畫</p>	<p>填寫說明:</p> <p>1. 學校有辦理項目的才填答,例如只辦理A.攜手計畫者且對三類學生都有影響者,則三項都填A。</p> <p>2. 針對學習效果層面的影響,如A&gt;B&gt;C</p>

一 ~ (九) ~1. 2 問 題		填 答		
1. 學校是否引進民間團體辦理課後照顧及補救教學？	<input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/> 是，團體名稱：1. 財團法人台灣世界展望會 2. (填是者請續填以下問題) 社區教會團體-望嘉長老教會 3. 天主教堂			
2. 上課時段為何？(例：每天下午 5 時至 7 時)	每天下午 5 時至 7 時			
3. 上課頻率為何？(例：每週 5 天)	每週 5 天			
4. 上課地點為何？(例：○○國小○○教室)	1. 社區閒置之派出所 2. 望嘉長老教會 3. 天主教堂			
5. 學生開班情形為何？(例：3 班，每班 6-8 人)	3 班，每班 25 人			
6. 上課課程內容(例：國語、數學、作文、英語、才藝等等)	1. 國語、數學、資訊教學			
7. 民間團體 <b>掌握</b> 學生家庭相關需求及問題之方式為何？(例：家訪、電訪、面談、聯絡簿、座談會等等)	民間團體社工人員以家訪、與家長及學生面談、電訪、與學校教師了解學生就學情形、社區座談等方式掌握薛生家庭狀況。			
8. 民間團體 <b>協助解決</b> 學生家庭相關需求及問題之方式為何？(例：經費補助、物資提供、親職教育諮詢等等)	1. 提供助學金、學生學用品、生活物資 2. 辦理親職教育			