

望嘉國小使用教材教學及省思

領域: 資訊教學

資訊融入各領域 E 化教室教學觀摩教學省思

高偉光

本單元文體為記敘文，主旨在記錄敘寫澎湖當地的風土民情與特殊的自然景觀，體驗當地人的生活智慧與風土民情。在進行教學上可適時的融入資訊媒材的使用，這也是我當初選擇此單元並設計課程進行教學觀摩的初衷。在教學準備中，事先請學生收集有關本單元資料時，大家顯得興致勃勃。利用電腦課學童們紛紛下載有關澎湖的相關資料，但受限於學童資訊能力，極少部分能善加運用並製作成簡報 ppt 檔，皆須老師從旁協助完成，由此得知，學童的資訊能力有許多老師須加強使其進步成長的空間。

在教師教學準備的教具裡，本次欠缺實體的展示，原本教案安排展示澎湖名產黑糖糕請同學體驗試吃，但擔憂體驗時間過長，因而作罷，只以圖片展示，卻發現在引起動機上效果有限，若以實體食物展示並體驗試吃的方式進行，效果必更佳，由視覺、嗅覺、觸覺所體驗的觀感遠比單單視覺的刺激來的強烈。在設計教學活動時應多安排這部分的體驗活動，對引起學童的學習動機上有顯著的果效，值得下功夫準備。

就達成教學目標而言，此次教學觀摩安排第一節的課程內容與進度，只需達成認知澎湖風情，體會前人對鄉土的付出與努力及能運用網路與電腦設備收集與澎湖相關的資料並分享。至於技能與情意部分的目標須進祥第二節後的課程方能達成。

就教學現場師生互動上，仍有長進的空間，誠如教學組長林老師所建議：針對課文大意進行教學時，可先以分組方式進行各段落大意討論，在收集彙整各組段落大意後再確立課文大意。確實如此，此方式除了培養學童間合作學習的精神外，還能增進師生之間互動的良好關係，既達到統整歸納的學習還能激發短文寫作的的能力。

另外，范老師提到：高年級進行生字新詞教學時，如何進行較為恰當？須特別強調筆順與筆畫，請學生一個字一個字照著寫呢，還是著重書寫得結構組成。大家經由討論後，任衛視生字的難易度與學童如意產生錯誤及混淆的生字依教師的分析再加深印象，不見得每一個生字都得鉅細靡遺的介紹，簡單淺顯意認讀的生字可以口語的方式作教學呈現。

惠梅老師也提出其見解：學生進行教學前資料收集的準備活動時，可以分組的方式實施相關資料的蒐集，再進行各小組分享發表。此過程不但可以加強小組合作學習的精神外，也能對蒐集資料的深度與廣度有實質的提升，亦能培養良好的學習成效與培養學生的自信心。以高年級所具備的語文能力與經驗常識，進行小組資料收集、討論、整理、擅打、分享發表等學習歷程式確實是很合適的學習模式，值得安排於平日的教學設計中。

最後感謝學校安排此次的教學觀摩，讓我在運用 e 化資訊設備融入各領域教學的技能與經驗，以及提升班級經營能力上成長許多；也感謝各位老師同仁得不吝賜教，您們的建議與提醒使我

的教學生涯更增添許多豐富的色彩。

