

望嘉國小學校背景分析

望嘉國小學校背景分析

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	本校屬於偏遠的排灣族部落，不僅風光秀麗，居民更是淳樸熱情。	位處偏遠，欠缺大型文教機構或企業工廠，青壯人口外流嚴重。	校園整體規劃，運動場、庭園、教室依山坡而建，層次分明，配合三面環山，景觀優美。	學生人數少，打掃不易，工作負擔大。 校地小無法擴充。 無公共交通工具。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實施校外教學活動，拓展學生學習領域。 2. 與鄰近各級學校密切配合，共同推展社區活動。 3. 培養學生善用資源的能力。
教學設施	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦設備佳，除電腦教室外，班班有電腦設備，便於推廣資訊教育。 2. 設有美勞、自然、視聽等專科教室。 	教學器材補充不易（大型樂器、實驗器材）。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃學習步道，內容包括鄉土教學、木雕教學、五彩繽紛大壁畫，保留原住民傳統文化。 2 全校平均每班人數達小班教學標準，可有效推動小班教學。 	無專用設備的音樂教室。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極研發學校本位課程相關配合措施，實現學校教育目標。 2. 充實教室內資訊化設備及教具，以彌補教學器材補充不易的窘困。
師資結構	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師平均年齡 43 歲，兼具教育熱誠及教學經驗。 2. 教師具課程設計能力，樂於接受新知。 3. 教師班級經營能力好。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科任教師少，課務安排不易。 2. 組織各領域小組人數稍嫌不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師多數具備與人合作意願，實施小班教學已有多年經驗。 2. 辦理研習，提供資訊，鼓勵教師進修。 3. 實施排灣族母語、舞蹈、木雕教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 位處偏遠，教師進修研習所需差旅費不足。 2. 均為教師兼辦行政工作，負擔重，影響效率。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵教師從事行動研究，解決教學工作上所遇到的問題。 2. 鼓勵並增強資訊運用之基本能力。 3. 加強教師專業成長，促使教師調整心態。

學生特質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個性純樸、樂觀開朗。 2. 打掃工作認真，校園整潔。 3. 有禮貌、守秩序深受好評。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生有相當比例為單親或隔代教養。 2. 文化刺激不足，藝文活動少參與。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可塑性高，有機會參與學校多元活動，學習多元化。 2. 學習意願高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數理學科仍有相當大的提升空間。 2. 破碎家庭學生偏差行為日多，不易輔導 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強生命教育並落實生活教育，培養關懷尊重自己及他人。 2. 結合社區資源，提供學生假日社團活動，讓學生有充分發表的機會。 3. 實施補救教學，提升學生基本能力。 4. 單親家庭追蹤輔導。
家長期望	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長委員會組織健全。 2. 對學校活動參與度高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長以工人居多，需外出工作，早出晚歸與學生互動少。 2. 多數家長經濟中等，對班級或學校經費支援有限。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成立各類義工組織，協助校務發展。 2. 經常舉辦親師溝通活動，交換教育理念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長參與成長團體情況不踴躍。 2. 單親比率漸增多。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 落實親師間的聯絡，對於家長的意見能傾聽並予以溝通及說明。 2. 由現有的家長組織，加強家長與學校之間的互動。
社區特性	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校與社區間互動良好，學校常為社區活動場所。 2 參與支持校務及教學而不干預。 	<p>家長參與成長團體情況不踴躍。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教職員工積極參與社區各項活動。 2. 善用社區人力、物力支援教學。 3. 透過各種團隊建立社區良好互動。 	<p>校務發展基金募集不易。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 爭取相關之社服單位、公益團體，協助辦理活動。 2. 多與家長及民意代表連繫，爭取各項活動之協助。

地方資源	原民局、鄉公所及地方人士提供學校相當多的資源，促進校務發展。	1. 欠缺大型文教機構，進行互動與學習。 2. 無特殊景觀、古蹟、特色。	1. 推展學校特色，結合社區人力物力，致力學校社區化。 2. 強調教學與生活經驗結合。	參與學校活動之動機複雜。	1. 能將社區活動和學校社團活動加以整合，提供親子共同參與的機會。 2. 將社區資源融入教學活動中，建立教師利用地方資源的正確態度。
------	--------------------------------	---	--	--------------	---