

## 壹、學校課程發展與規劃

### 一、學校基本資料（表一）

學校類型	山地偏遠	班級數	6		
校址	屏東縣來義鄉望嘉村 165 號	電話	08-7981383	傳真	08-7982408
網址	www.wcps.ptc.edu.tw				
校長	陳明華	E-mail	Cmh501128@yahoo.com.tw		
教務主任	廖昌謀	E-mail	Mou1273@yahoo.com.tw		
教職員工數	15				
班級數	6				
學生數	53				

## 二、學校背景分析（表二）

分析向度	S（優勢）	W（劣勢）	O（機會點）	T（威脅點）	S（行動策略）
校園環境	本校屬於偏遠的排灣族部落，不僅風光秀麗，居民更是淳樸熱情。	位處偏遠，欠缺大型文教機構或企業工廠，青壯人口外流嚴重。	校園整體規劃，運動場、庭園、教室依山坡而建，層次分明，配合三面環山，景觀優美。	學生人數少，打掃不易，工作負擔大。 校地小無法擴充。 無公共交通工具。	1. 實施校外教學活動，拓展學生學習領域。 2. 與鄰近各級學校密切配合，共同推展社區活動。 3. 培養學生善用資源的能力。
教學設施	1. 電腦設備佳，除電腦教室外，班班有電腦設備，便於推廣資訊教育。 2. 設有美勞、自然、視聽等專科教室。	教學器材補充不易（大型樂器、實驗器材）。	1. 規劃學習步道，內容包括鄉土教學、木雕教學、五彩繽紛大壁畫，保留原住民傳統文化。 2 全校平均每班人數達小班教學標準，可有效推動小班教學。	無專用設備的音樂教室。	1. 積極研發學校本位課程相關配合措施，實現學校教育目標。 2. 充實教室內資訊化設備及教具，以彌補教學器材補充不易的窘困。
師資結構	1. 教師平均年齡37歲，兼具教育熱誠及教學經驗。 2. 教師具課程設計能力，樂於接受新知。 3. 教師班級經營能力好。	1. 科任教師少，課務安排不易。 2. 組織各領域小組人數稍嫌不足。	1. 教師多數具備與人合作意願，實施小班教學已有多年經驗。 2. 辦理研習，提供資訊，鼓勵教師進修。 3. 實施排灣族母語、舞蹈、木雕教學。	1. 位處偏遠，教師進修研習所需差旅費不足。 2. 均為教師兼辦行政工作，負擔重，影響效率。	1. 鼓勵教師從事行動研究，解決教學工作上所遇到的問題。 2. 鼓勵並增強資訊運用之基本能力。 3. 加強教師專業成長，促使教師調整心態。
學生特質	1. 個性純樸、樂觀開朗。 2. 打掃工作認	1. 學生有相當比例為單親或隔代教養。	1. 可塑性高，有機會參與學校多元活動，學習	1. 數理學科仍有相當大的提升空間。	1. 加強生命教育並落實生活教育，培養關懷尊

	真，校園整潔。 3. 有禮貌、守秩序深受好評。	2. 文化刺激不足，藝文活動少參與。	多元化。 2. 學習意願高。	2. 破碎家庭學生偏差行為日多，不易輔導	重自己及他人。 2. 結合社區資源，提供學生假日社團活動，讓學生有充分發表的機會。 3. 實施補救教學，提升學生基本能力。 4. 單親家庭追蹤輔導。
家長期望	1. 家長委員會組織健全。 2. 對學校活動參與度高。	1. 家長以工人居多，需外出工作，早出晚歸與學生互動少。 2. 多數家長經濟中等，對班級或學校經費支援有限。	1. 成立各類義工組織，協助校務發展。 2. 經常舉辦親師溝通活動，交換教育理念。	1. 家長參與成長團體情況不踴躍。 2. 單親比率漸增多。	1. 落實親師間的聯絡，對於家長的意見能傾聽並予以溝通及說明。 2. 由現有的家長組織，加強家長與學校之間的互動。
社區特性	1. 學校與社區間互動良好，學校常為社區活動場所。 2 參與支持校務及教學而不干預。	家長參與成長團體情況不踴躍。	1. 教職員工積極參與社區各項活動。 2. 善用社區人力、物力支援教學。 3. 透過各種團隊建立社區良好互動。	校務發展基金募集不易。	1. 爭取相關之社區單位、公益團體，協助辦理活動。 2. 多與家長及民意代表連繫，爭取各項活動之協助。
地方資源	原民局、鄉公所及地方人士提供學校相當多的資源，促進校務發展。	1. 欠缺大型文教機構，進行互動與學習。 2. 無特殊景觀、古蹟、特色。	1. 推展學校特色，結合社區人力物力，致力學校社區化。	參與學校活動之動機複雜。	1. 能將社區活動和學校社團活動加以整合，提供親子共同參

			2. 強調教學與生活經驗結合。		與的機會。 2. 將社區資源融入教學活動中，建立教師利用地方資源的正確態度。
--	--	--	-----------------	--	---

### 三、學校教育願景及目標

#### 屏東縣望嘉國小學校願景

願景是學校的未來圖像，如同標竿，指引著親師生向前跑，本校以培養健康、勤奮、尊重、創新的兒童為學校願景。

(一) 健康：生理、心理、社會、人格以及情緒的健全成長與發展。

(二) 勤奮：個性的培養，著重積極的學習態度與正確的學習方法。

(三) 尊重：群性的涵養，著重合宜的待人接物與理性的民主素養。

(四) 創新：在既有基礎上，調整或改變自己的認知、態度或行為。

為達成上述學校願景，必需整合學校行政、教師專業、家長資源，符應教育專業領導，建立行政圖像、教師圖像、家長圖像。

這樣的行政、教師、家長圖像必需本著尊重親師生尊嚴、肯定親師生能力、開展親師生潛能的人本精神，兼重專業知能、專業自主與專業倫理，方能充分維護學生受教權，有關行政圖像、教師圖像、家長圖像敘述如下；

### （一） 行政圖像

1. 承上啟下：過程民主透明、有效統整、規劃並運用各項教育資源。
2. 支援教學：提供方便、有效的學習環境，讓教學時更安心與用心。

### （二）教師圖像：

1. 喜愛孩子：建立並了解學生檔案資料、指導並欣賞學生學習成就。
2. 樂於學習：不斷自省、研究、進修，發展教師專業的信任與承諾。

### （三）家長圖像：

1. 愛與榜樣：作為孩子物質提供、心靈寄託、社會學習的導師。
2. 教育合夥人：作為學校親師溝通、義工制度、校務參與的夥伴。

## 屏東縣望嘉國小學校目標

1. 身心健康：培養身心健康，主動學習的兒童
2. 基本能力：培養思考、探索、解決問題的能力
3. 文化陶冶：了解鄉土文化，承傳祖先智慧結晶

4. 民主素養：培養溝通分享，團隊合作的能力

5. 國際視野：培養國際觀暨資訊應用能力

6. 終身學習：培養終身學習的觀念與能力

表三 學校課程發展委員會組織

組織成員	姓名	職稱	工作職掌	備註
召集人	陳明華	校長	統籌、掌理、研發及督導	
執行秘書	廖昌謀	教導主任	推動及輔導小組成員之分工	
家長代表	古連水	家長會長	指導及提供參考意見	
行政人員	陳誼璟	總務主任	襄助各活動之進行	
領域教師	紀逢祥	教師	兼社會領域小組召集人	
領域教師	林梅君	教師	兼藝術與人文領域小組召集人	
領域教師	范啟勝	教師	兼健康與體育領域小組召集人	
領域教師	高偉光	教師	兼數學領域小組召集人	
領域教師	羅有程	教師	兼自然與生活科技領域小組召集人	
領域教師	陳淑美	教師	兼綜合領域小組召集人	
領域教師	陳惠梅	教師	兼語文活動領域小組召集人	
領域教師	紀曉慧	教師	襄助各活動之進行	
行政人員	林宏儒	幹事	襄助各活動之進行	
行政人員	鍾降芬	護理師	襄助各活動之進行	

任務：1. 規劃並評鑑本校學校本位課程。

2. 安排學校基本教學節數。

3. 安排彈性教學節數。

4. 整合社區整體教學資源，建構教學資源網絡。

5. 提供相關問題之諮詢。

各學習領域每週各年級上課時數（節數）參照表

年級 學習領域	一	二	三	四	五	六	七	八	九
每週學習 總節數	22-24		28-31		30-33		32-34		33-35
生活 <sup>1</sup>	6-9		--		--		--		--
語文	4-6		5-7		6-8		6-8		6-9
社會			3		3-4		3-4		3-4
數學	2-3		3		3-4		3-4		3-4
自然與 生活科技			3		3-4		3-4		3-4
健康與體育	2-3		3		3-4		3-4		3-4
藝術與人文			3		3-4		3-4		3-4
綜合活動	2-3		3		3-4		3-4		3-4
彈性課程 (必修)	2		3		4		4		3
彈性課程 (選修)	0-2		0-3		0-3		0-2		0-2

3. 課程計劃法定課程節數之規範及各重大議題編寫要點說明：

(1) 家庭暴力防治課程每學年 4 小時以上，彈性安排於 1-6 學年實施。

(2) 性侵害防治課程每學年應至少 4 小時以上。

(3) 家庭教育課程每學年應在正式課程外實施 4 小時以上。

(4)性別平等教育應融入課外，還須實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時。

(5)環境教育每學年進行融入式教學至少 4 小時。

(6)100 學年度新增「海洋教育」重大議題，須將海洋教育併同原重大議排入課程計劃中。

#### 4. 九七課綱微調說明：

(1)課綱微調將於 100 學年度自一年級、七年級逐年向上實施，英文亦同步自三年級逐年向上實施。

(2)有關微調說明之電子檔將置於教育部網頁，請各位老師編寫課程時上網參閱。

<http://www.edu.tw/eje/content.aspx?site-content-sn=15326>

教務組長：1. 依據九年一貫課程標準，本校排定之年段學習領域節數及彈性課程

節數如下：

年級	領域節數	彈性課程	總節數
一	20	4	24
二	20	4	24
三	25	5	30
四	25	5	30
五	27	5	32

六	27	5	32
全校總節數		172 節	

## 2. 各任課教師節數依據

教育部 95.6.29. 台國（四）字第 0950086011B 號函辦理

101 年 3 月 7 日屏府教學字第 1010064859 號函修正

本校各任課教師節數如下：

主任：2 節

組長（未兼任班級）：15 節

導師（兼任組長）：16 節（兼組長職務可酌減 2~4 節）

導師：16 節

教師兼任午餐秘書、網管、出納等職務，其每週減授課節數由課編小組議定之。

專任教師：20 節

## 六、結論

承辦人：

主任：

校長：

## 六、學校作息表（表三）

星期 時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
07:30-07:50	環境整潔	環境整潔	環境整潔	環境整潔	環境整潔
07:50-08:00	晨 會	晨光閱讀	母語日活動	法定課程宣導	晨 會
08:00-08:15	升 旗	晨光閱讀	母語日活動	法定課程宣導	升 旗
08:15-08:35	導師時間	晨光閱讀	母語日活動	法定課程宣導	導師時間
08:40-09:20	學習領域	學習領域	學習領域	學習領域	學習領域
09:30-10:10	學習領域	學習領域	學習領域	學習領域	學習領域
10:10-10:30	課間活動	課間活動	課間活動	課間活動	課間活動
10:30-11:10	學習領域	學習領域	學習領域	學習領域	學習領域
11:20-12:00	學習領域	學習領域	學習領域	學習領域	學習領域
12:00-12:40	午餐	午餐	午餐	午餐	午餐
12:40-13:20	午休	午休	午休	午休	午休
13:30-14:10	學習領域	學習領域	學習領域	學習領域	學習領域
14:20-15:00	學習領域	學習領域	學習領域	學習領域	學習領域
15:10-15:50	學習領域	學習領域	學習領域	學習領域	學習領域
15:50-16:00	環境整潔	環境整潔	環境整潔	環境整潔	環境整潔
15:50-16:40	學習領域	學習領域	學習領域	學習領域	學習領域

七、學習節數分配表（每週）表五

望嘉國小 101 學年度上學期學習節數分配表

學習領域		年級								
		一	二	三	四	五	六	七	八	九
語文	國語文	5	5	4	4	5	5			
	鄉土語言	1	1	1	1	1	1			
	英語			2	2	2	2			
健康與體育		2	2	3	3	3	3			
數學		3	3	4	4	4	4			
生活課程	社會			3	3	4	4			
	藝術與人文	7	7	3	3	3	3			
	自然與生活科技			3	3	4	4			
綜合活動		2	2	3	3	3	3			
領域學習節數 合計	綱要規定 節數	20	20	25	25	27	27	28	28	30
	學校實際 節數	20	20	25	25	27	27			
彈性學習節數	綱要規定 節數	2-4	2-4	3-6	3-6	3-6	3-6	4-6	4-6	3-5
	學校實際 節數	4	4	5	5	5	5			
每週學習總節數	綱要規定 節數	22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33	32-34	32-34	33-35
	學校實際 節數	24	24	30	30	32	32			

## 八、教科圖書選用委員會組織表 表五

職務	職稱	職掌
主任委員	廖昌謀主任	綜理教科書委員會
總召集人	林梅君組長	總召集人
總幹事	紀曉慧老師	總彙集
委員	陳惠梅、高偉光、 羅有程	教科書評選
委員	范啟勝、紀逢祥、 陳誼璟	教科書評選

## 九、教科圖書選用委員會會議紀錄

### 屏東縣望嘉國小 100 學年下學期度教科書選用會議記錄

一、 時間：101.06.06

二、 地點：望嘉國小圖書館

三、 主席：張金山 校長                      紀錄：陳誼璟

四、 出席人員：廖昌謀、黃明和、林梅君、紀逢祥、范啟勝

陳惠梅、羅有程、高偉光、陳誼璟

五、 主席致詞：

- (一) 本校教科書採用原則為經教育部審定合格之教科書。
- (二) 教科書評選應就教科書之內進行評選，不應將隨附之教具、教學媒體等物品納入評選標的，以免觸犯刑法、公平交易法或教師法等法規。

(三)請教科書評選委員會成員，就各種版本教科書之內容、取材、順序、編排、字體、紙張、印刷…等相關事項詳加討論後，由各委員填寫教科書選用單，經統計後，作為各科教科書評選結果。

## 六、會議內容：

林梅君：四年級康軒版本數學領域單元太多，對學生負擔太多，為了課程進度，反而教學無法深入指導，可以再多看看其它版本內容。

高偉光：部編版數學教材內容能連結學生先備知識，易喚起學生生舊經驗，提高學習意願。

羅有程：部編版數學單元主題呈現結構脈絡清晰，學童易於理解吸收。南一版高年級數學教科書內容，對本校學童而言，較為艱澀，教學上反而會帶給學生很多挫折感。

廖昌謀：五六年級自然領域選用康軒版本，因其教科書內容較其他版本具生活化且貼近學生生活經驗，所以選用康軒版。

黃明和：五六年級社會領域選用康軒版本，因其內容生活化，淺顯易懂，習作編排難易度適切。

范啟勝：三年級國、數、生活、綜合領域採用康軒版本，因課本習作內容份量難易適切且各科配合統整性佳。

陳淑美：二年級國、數、生活領域採用康軒版，考慮課程銜接問題，又學生一年級學習狀況不錯、接受度良好，故繼續延用。

紀逢祥：翰林版綜合活動及健體課程，因教材單元豐富具生活化，能激發學生學習意願；因課程編排由淺入深循序漸進，有利生活知能的建立。

陳惠梅：南一版低年級數學教材編輯邏輯清楚，教學上較能夠協助學生理解抽象的數學概念。

陳誼璟：英語教科書樣書只有康軒版，且經由過去一年的教學經驗，學生對康軒版英語教科書內容接受度高，教學上亦確實可行。再者，為顧及學生課程延續性，三至六年級英語全部採用康軒 Hello Darbie 版。

## 七、決議事項：選用教科書如表列

## 十、教科圖書選用或自編一覽表（表六）

根據教師們評選結果，101 學年度各年級各領域選定之教科書版本如下表：

年級 領域	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
數學	南一	康軒	康軒	教研院	教研院	教研究
健體	翰林	翰林	康軒	康軒	康軒	翰林
生活	康軒	康軒	無	無	無	無
自然	無	無	康軒	康軒	康軒	康軒
綜合活動	南一	南一	康軒	康軒	翰林	康軒
藝文	無	無	康軒	康軒	康軒	康軒
社會	無	無	康軒	康軒	康軒	康軒
英語	無	無	康軒 (Hell Darbie)	康軒 (Hell Darbie)	康軒 (Hell Darbie)	康軒 (Hell Darbie)