

屏東縣望嘉國民小學教學評量計畫

一、依據：

1. 教育部九年一貫課程綱要
2. 學校課程發展計畫課發會訂定討論之議決
3. 學校行事曆

二、實施目的：

1. 瞭解學生的學習情況及教學成效；作為改進教學的參考。
2. 藉多元評量方式引發學生學習動機、導引思考方向
3. 透過評量機制指引學生學習的重點和方向。
4. 多元評量的創意性以肯定及欣賞學生的成就；厚植其信心與興趣。
5. 評量以了解學生學習實況，外並且對於所觀測的結果給予一個公平的評價。
6. 提供問題供學生處理、解決，藉其處理的活動來評測學生內在的概念、認知的情況。

三、實施方式：

- (一) 採一學期三次定期評量以評量週為主。第一學期一年級前十週以注音教學為評量範圍第十一週至期末進行二次定期評量；二至六年級則以三次實施定期評量。
- (二) 實施形成性評量, 平時即進行多元之教學評量，如報告、表演、實作、鑑賞、資料蒐集、設計製作、作業、紙筆測驗、實驗及其他等方式進行教學評量。

四、評量領域：

- (一) 定期評量科目以國語、數學、英語、自然與生活科技、社會、生活為主，健康與體育則於第三次定期評量實施。
- (二) 平時評量科目除了國語、數學、英語、自然與生活科技、社會、健康與體育、生活之外，另增加鄉土語言藝術與人文綜合活動等領域。

五、獎勵方式：

- (一) 定期評量: 各領域綜合總平均前三名者予以獎勵，第二次及第三次定期評量增列進步獎。
- (二) 平時評量: 依學生各項評量表現予以獎勵。

六、總結性評量成績計算比例：

學習領域		評量項目		比例	學習目標
語文	本國語文	平時	口頭報告、朗讀、聽寫、表演、賞析 摘錄要點或撰寫閱讀心得、資料蒐集訪問、綜合紙筆測驗作業查考	50%	※能正確流暢的遣辭造句、安排段落、組織成篇 ※能認識各種文體，並練習不同類型的寫作能掌握文章要點，並熟習字詞句型
		定期	紙筆測驗	50%	※能依收集材料到審題、立意、選材、安排段落、組織成篇的寫作步驟進行寫作
	英語	平時	會話(對話)、學習單、歌唱、表演、作業查考	50%	※能練習運用各種表達方式習寫作文※能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣
		定期	紙筆測驗	50%	※能聽辨閩南語表達句群、段落、篇章的各種語音成分 ※能以口述講出自己身邊或鄉土有關的人、事、物的故事
鄉土語言	平時	會話(對話)、學習單、歌唱、表演、作業查考 述說一則故事	100%	※能聽辨閩南語表達句群、段落、篇章的各種語音成分 ※能以口述講出自己身邊或鄉土有關的人、事、物的故事	
數學	平時	教具操作、實測、繪圖、例題演示、討論、口頭報告、習作、教具製作儀器紀錄、紙筆測驗	50%	※能熟悉解題的各種歷程：蒐集、觀察、臆測、檢驗、推演、驗證、論證等 ※用數學的觀點推測及說明解答的屬性經闡釋及審視情境，能重新評估※用一般語言及數學語言說明解題的過程	
	定期	紙筆測驗	50%		
社會	平時	資料蒐集、口頭報告 地圖或圖表之繪製、主題研究、討論習作、參觀報告 欣賞、檔案評量 紙筆測驗	50%	※ 說明政府有時會基於非經濟原因，去干預社會的經濟活動 ※ 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇 ※ 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特 ※ 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性	
	定期	紙筆測驗	50%		
自然與生活科技	平時	實作報告、作品評量種植或飼養紀錄、資料蒐集、作業查考、紙筆測驗、調查或參觀報告	50%	※ 闡述全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統 ※ 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事※以探究方法完成觀察、形成問題、提問蒐集資料、實驗、討論、歸納、演繹的過程。	
	定期	紙筆測驗	50%		

藝術與人文	平時	<p>音樂：演唱、演奏、表演、欣賞、創作、發表、紙筆測驗、音感、認譜、創作、欣賞、視覺藝術：鑑賞、創作、發表、</p> <p>水彩畫作一張、用樂器會吹兩首曲子、基礎樂理</p>	100%	<ul style="list-style-type: none"> ※ 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值 ※ 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作 ※ 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力
健康與體育	平時	<p>體育：運動技能佔 60%</p> <p>田徑運動（二、三年級以跑跳擲為測驗項目）、球類、體操等運動運動技能與學習態度（含出席）佔 40%</p>	50%	<ul style="list-style-type: none"> ※ 了解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定 ※ 了解不同的食物組合能提供均衡的飲食了解運動規則，參與比賽，表現運動技能 ※ 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術 ※ 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善 ※ 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助
	定期	<p>紙筆測驗（健康）</p> <p>一分鐘投的籃球次數（體育）</p>	50%	
綜合活動	平時	資料蒐集、口頭報告實踐、參觀報告、欣賞、討論習作、檔案呈現主題研究報告或創意作品展示	100%	<ul style="list-style-type: none"> ※ 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中 ※ 體會參與社會服務的意義 ※ 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色
電腦	平時	基本操作、實作資訊應用、電腦作業、上課態度、用非常好色製作日課表一張	100%	<ul style="list-style-type: none"> ※ 了解電腦網路概念及其功能 ※ 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷
日常生活 (基本分 80)	<p>日常行為表現</p> <p>團體活動表現</p> <p>出席情形、公共服務</p> <p>校外特殊表現</p>		100%	<ul style="list-style-type: none"> ※ 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。 ※ 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。 ※ 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。

說明：1.第一次定期評量：學年共同紙筆科目為：國語、數學、社會、自然、英語。

2.第二次定期評量：學年共同紙筆科目為：國語、數學、社會、自然、英語。

3.第三定期評量：學年共同紙筆科目為：國語、數學、社會、自然、英語、健康與體育。

均列出各領域平時與定期成績，並列入總成績計算

七、命題審題機制

1. 命題內容必須涵蓋認知、情意、技能的向度
2. 國小學生應以選擇題、是非題、連連看、填充題、配合題等題型較宜
3. 題幹不宜夾雜多個概念，應以能呈現主概念為主，勿以模稜兩可之題意為題目。
4. 評測的內容也宜多元，不宜侷限於「知識的理解與應用」而已，可評測批判、創造、綜合、統整、操作技能、…各項能力。
5. 「題目」的可讀性要高；不要太冗長、或用圖表協助說明。
6. 題數要適中，不宜過多或太少，應以評量時間內完成。

八、補救教學方式

1. 教學評量後，老師根據評量結果來瞭解學生的學習表現，並進而調整教學的過程，如修改教學目標、調整教學策略、進行學生補救教學。
2. 於課後輔導時間進行個別補救教學
3. 追蹤輔導以了解學生個別化學習情形，以使整個教學在評量結果後達到最理想的目標。
4. 與家長聯絡作進一步的溝通，讓家長更瞭解孩子的學習情形，更進一步攜手孩子在各方面的學習成長。

九、本計畫得隨時依據九年一貫課程綱要微調實施評量內容調整

十、本計畫經校長核可後實施修正亦同。

承辦人：廖昌謀

教導主任：廖昌謀

校長：張金山

望嘉國小 100 學度召開教學評量會議



活動說明:召開教學評量會議