

推薦表

受推薦考生姓名： 高于鈞

推薦者姓名： 楊文凱 服務單位： 臺北市文山區興德國民小學 職稱： 主任

一、與這位考生之關係與熟識度：

(一) 您認識這位考生多久了？ 7 年 8 月

(二) 您與他的關係是 跨處室的主任及幹事

(三) 您對他的了解與熟悉度是 一點點 少部份 大部份 非常深入

二、對這位考生的各方面表現評估：(請您把這考生和您所認識與這考生同年紀的同輩相比；請勾選適當分數。分數愈高，表示愈正向；若是您因不了解而無法客觀評估，亦請勾選無法評估)

表 現 項 目	分 數 評 估					無 法 評 估
	5	4	3	2	1	
1.這考生在與其同輩相比下，他(她)在主動與自主學習的能力是排在多少呢？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.這考生在與其同輩相比下，他(她)的思考、見解及研究潛能是排在多少呢？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.這考生在與其同輩相比下，他(她)的中文表達能力是排在多少呢？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.這考生在與其同輩相比下，他(她)的外語(英文、日文、法文、德文...)表達能力是排在多少呢？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.這考生在與其同輩相比下，他(她)的性格成熟度(包括情緒的管理、挫折忍耐力及問題解決能力)是排在多少呢？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.這考生在與其同輩相比下，他(她)與人合作的關係及對公眾事務的關懷度是排在多少呢？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.這考生在與其同輩相比下，他(她)做事的負責態度與想把事情做好的認真態度與榮譽感是排在多少呢？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8. 請寫下您對他的印象：(包括您所瞭解的，他的優、缺點)

推薦者擁有教育博士學位，在國小教育行政除擔任所有處室主任職務外，還經歷多次學校教育評鑑及評選都能通過或獲獎、多次獲邀教育專題演講、參與完成教育部教育局專案研究、編著語文特教輔導 12 本著作、獲得優良特殊教師殊榮及多次獲得行動研究多項佳績榮

耀。所以自認有足夠的學養及歷練，能推薦符合 貴所需要的優秀在職專班碩士研究生人選！

于鈞在 101 年 4 月間應聘臺北市文山區興德國民小學出納幹事，當時推薦者擔任甄試委員，對於他積極報考的態度及用心服務的熱誠，不但留下鮮明印象且深受感動。因為推薦者曾就讀臺灣師範大學特殊教育研究所，並擔任特殊教育班教師及特教組長長達八年，所以對於身心障礙者欲報考成為同事，自然感覺特別敏銳！推薦者從事特殊教育工作時，曾教導過「腦性麻痺」的學童，所以對於「腦性麻痺」者的身心特質十分熟悉。但很難想像「腦性麻痺」成人的于鈞能在成長過程中，到底克服了多少先天極大限制，不但能由一般常人夢寐以求的國立彰化師範大學商業教育學系資管組畢業，且能於民國 97 年取得公務人員特種考試身心障礙人員考試四等教育行政職系的國家考試證書。于鈞同時擁有中等學校教師證書，在學校體系的公務人員同事，正如同鳳毛麟角般不可多得。對於他施展抱負於學校體系的職場，多了一份兼容教育愛的優勢！

于鈞於臺北市文山區興德國民小學服務期間，在為人處事方面，表現十分正直且謙和有禮，經常露出靦腆笑容，很容易讓人感受到他的可愛之處，所以受到長官的信任及同僚的和睦共事。這樣的人格特質，對於從事掌管經費收支的出納工作是很重要，也奠下很好的基石！而轉化到研究所學習，應該就能成為教授們的好學生及同儕們的好同學了！

于鈞於臺北市文山區興德國民小學服務期間，在學習態度上，秉承他求學及考取國家考試證書一貫不畏困難的堅毅精神，投入比常人加倍的努力，陷入困境也能發揮挫折容忍力去面對問題及解決問題！這樣的學習態度，對於行政工作的精熟及突破是很重要的，也能充分發揮行政服務的精神！而轉化到研究所學習，應該就是勤學不懈及努力向上的好典範了！

于鈞於臺北市文山區興德國民小學服務期間，以下有兩個事例，可以驗證我上述所說，也是可以確保他是符合 貴所需要的優秀在職專班碩士研究生的人選！

第一個事例是于鈞於每學期的四聯單彙整於接獲銀行的對帳單時，總是耗時很久才能與銀行對帳完成。歸究其原因，是因為以往四聯單的繳費金額是由導師輸入，導師因為要顧教學，又要處理繁瑣的行政事務，對於收費的細目，又不十分了解，可能因此輸入時發生疏失狀況。若未察覺到可能因此影響後端經費的核銷及教育局補助款入帳時，發生不相符的情況。甚至影響其他處室承辦人處理的時效性。以往四聯單是出納告知導師，哪一類身分的學生該收取哪一項費用，請導師一一輸入學生應繳交的費用。改變方式後，只須請導師確認學生的

身分別，再與註冊組及輔導室覆核學生的身分別，即可依據一一輸入學生應繳納費用，傳送檔案給印刷所列印四聯單。經實施後，導師不必花時間了解應繳納費用的概念，使導師更有時間專注於教學上。了解所有學生的身分彙整所有繳納的費用，便於處室與處室之間行政上的溝通，利於經費的核銷，提升整體的行政效率。經改善後，不但提高了行政效率，讓導師回歸教學，提升處室的服務品質，處室與處室之間業務往來融洽，創造了學校三贏的局面。

第二個事例是于鈞鑒於 101 年度所得資料有誤，源自於薪資系統內容不正確所致，故一一查核 102 年 1~3 月份付款憑單，並修正薪資系統內容，期使年底列印所得扣繳憑單無誤。他一一檢視個人及所得項目資料設定確保設定之正確性，於將來發生所得輸入薪資系統時不會有誤。將付款憑單輸入 Excel 檔內，與會計系統核對無誤後，確認依此核對薪資系統，修正薪資系統資料，產生的報表就會正確。每個月依此模式自我檢核，於年底申報各類所得稅扣繳時，以薪資系統轉檔方式申報，省時省工又正確。以此模式形成一個流程方便覆核，增進作業處理進度，提高工作效率。建立固定工作流程模式之後能自我檢核。不但如此，他還自行解釋差異分析，證明已對整個薪資系統結構瞭若指掌，不但提高工作效率也能正確無訛。

再真誠的推薦文字，終將因紙短情長，而標上句點；再熱切的推薦情誼，終將因難以盡情，而譜下休止符。于鈞有著「腦性麻痺」的身心障礙，其努力向上的生命故事，在我心中已成為世人典範！他在學校行政領域的為人處事及學習態度，都足以成為 貴所需要的優秀在職專班碩士研究生人選的保證。在此向 貴所大力推薦高于鈞先生，並期待他能順利入學取得充足學術養分並回饋行政服務，也是表彰優秀身心障礙教育行政人員積極進修的明智選擇！

三、請問您推薦他進入本所進修的推薦度高嗎？最後，您願意推薦他(她)的理由為何

(請以具體事項說明)

極力推薦 推薦 勉強推薦 不予推薦 無法評估

理由：努力向上、為人處事及學習態度的生命故事是優秀研究生人選的保證！

四、謝謝您提供寶貴的資料，此資料將列為機密資料；我們會持續分析您的評量資料與受推薦者入所後的表現，以了解推薦表中評量資料的效度。

推薦者簽名：楊文凱

日 期：