

# 那些年，我們一起走過的路

## ~興德國小教師專業發展導向的成長故事

楊文凱、洪瑾瑜、鄭芳枝、陳瑞香、朱雅菁、林苙翔、李孟津

### 摘要

本校一直擁有著旺盛生命力並將之投入教育付出，在近年更蛻變轉化成一股教師專業發展的力量。本文先以教育政策及教育潮流的趨勢及學校本位教師專業發展導向為整體背景分析，再分就本校教師專業發展導向歷程分析、參加臺北市行動研究徵件歷程成果分析及編輯出版各學年度教師行動研究專書歷程成果分析，結論為：（一）教育政策及教育潮流的趨勢及學校本位教師專業發展導向，奠下本校教師專業發展的穩固根基。（二）本校教師專業發展導向歷程分析有8階段。（三）本校教師專業發展導向歷程推動教師行動研究，已發展完備九大歷程。（四）就參加作品內容分析，可了解本校各學年的教師研究熱情及豐碩內容；就參加作品成效分析，可了解本校各學年度在教師行動研究的持續精進及努力成果；就教師行動專書內容分析，可了解本校各學年度教師行動專書編輯出版的執著態度及豐碩內容；就教師行動專書內容分析，可了解本校各學年度在教師行動專書的持續精進及努力成果。

關鍵字：興德國小、專業發展、行動研究

## 壹、緒論

### 一、背景分析說明

無論傳統、現代及未來的教師職責中，教學研究是教師千古不變的職責，無論教育思潮如何演進，教學的研究精神如同教師教學的靈魂，往往是教學品質的重要關鍵。

而在傳統的國小教師觀點裡，常是以作好教學實務工作努力把學生教好為重，並不重視教師行動研究，所以國小教師卻常被批評為沒有研究能力的一群，這對

於國小教師專業形象有著極大的損傷。

然而在教育政策及教育潮流的趨勢下，現今國小教師觀點有所改變，教師行動研究能力已是教師專業發展的重要指標。本校除順應此教育政策及教育潮流等趨勢面之外，更以學校本位專業發展導向推展教師行動研究，由 86 學年度至今 101 學年度約 15 年歲月，本校在參加臺北市教育局推展中小學及幼稚園教育專業創新與行動研究徵件及編輯出版各學年度教師行動研究專書，有著卓越及優質的發展及成果。以下先分就教育政策及教育潮流的趨勢及學校本位教師專業發展導向兩個面向，作為背景分析說明的內涵。

### (一) 教育政策及教育潮流趨勢之面向

民國 84 年公佈施行的教師法(民國 98 年修正)，在第 16 條明定教師接受聘任後，依有關法令及學校章則之規定，享有之權利共有八項，其中第三項即為「參加在職進修、研究及學術交流活動」，對於這項條文，在教師法施行細則(民國 85 年公佈民國 93 年修正)中第 22 條指出「本法第十六條所稱學校章則，係指各級學校依法令或本於職權經學校校務會議通過，並按規定程序公告實施之規定。」第 23 條也特別說明「本法第十六條第三款所稱在職進修，係指與教師教學、研究及輔導有關之進修」。因此，除依相關法令外，學校本於職權經學校校務會議通過，並按規定程序公告實施之規定，應依學校本位需求規劃辦理教師專業成長進修計畫。對於教師本身來說，教師法第 17 條第五項規定：教師除應遵守法令履行聘約外，並負有「從事與教學有關之研究、進修」之義務，第七項也明定教師有「依有關法令參與學校學術、行政工作及社會教育活動」之義務。

教師法第六章就是「進修與研究」的專章，可見政府非常重視教師專業成長，希望藉由鼓勵教師的在職進修，精進教師專業職能與素養。其中第 21 條「為提昇教育品質，鼓勵各級學校教師進修、研究，各級主管教育行政機關及學校得視實際需要，設立進修研究機構或單位；其辦法由教育部定之。」第 22 條「各級學校教師在職期間應主動積極進修、研究與其教學有關之知能；教師進修研究獎勵辦法，由教育部定之。」第 23 條「教師在職進修得享有帶職帶薪或留職停薪

之保障；其進修、研究之經費得由學校或所屬主管教育行政機關編列預算支應，其辦法由教育部定之。」以上三個條文都顯示教師必須藉由進修加強專業，而主管機關與學校都有責任辦理相關教師進修措施，以鼓勵教師再成長。

臺北市教育局推展中小學及幼稚園教育專業創新與行動研究徵件及發表會已舉辦了 13 屆，這個計畫的目的有二，一為提昇教師教學研究知能，建立教師專業形象。二為鼓勵教師發表研究成果，展現教師專業能力。而徵件的內容對行動研究採廣義的定義，並區分為下列 4 個類別。

行動研究論文發表類：係指以教育範疇所進行之行動研究，其體例應符合論文格式，且不包含學位論文及接受補助之專案研究報告等。

教育專業經驗分享類：係指從事教育有關活動之經驗與心得，其體例有別於論文，並著重於實施過程、反思及經驗分享，且不包含學位論文及接受補助之專案研究報告等。

創新教學活動設計類：係包含教學目標、教學設計、教學實施、教學成果及省思等內容。

教材教具實物展示類：係指實際運用於教學之教材與教具等實物，並說明使用方法、使用情境、配合之教學單元、使用成效、省思等。不包含教師教學檔案、班級網頁、研究專輯、學校課程總體計畫、校刊、班刊、學生作品集等。

## (二) 學校本位教師專業發展導向之面向

本校的資訊教育源於 84-85 學年之間領先臺北市各校，而在 86-88 學年度已達到高峰，89 學年度之後，因臺北市資訊教育白皮書使臺北市各校資訊教育設備及教師資訊素養齊一，本校資訊教育朝落實發展模式進行。88-89 學年度發展結合教師進修、行動研究及教師成長團的教師專業成長模式；90-92 學年度轉化為結合教師進修、行動研究及學習領域課程小組的課程發展模式。

而本校於 91 學年接受首次校務評鑑，於 92 學年度訂立提昇教師專業發展實施計畫，在計畫項目中的重點發展內容，揭諸逐年培養本校教師具備課程設計及行動研究的動機與能力等教師專業發展要項。93 學年度提出校務評鑑改進計畫，

列出問題解決改進策略及實施要項。95 年度本校以整體獎項報名臺北市教育局辦理的「優質學校評選活動」，是國小組唯一進入整體獎項決審的作品，並於 98 年度以「校園營造」獲台北市優質學校獎項的殊榮。96 學年度起，本校更主動申請參與教育部教師專業發展評鑑之試辦工作，並於 97 學年度繼續參與試辦，兩者形成本校教師多元專業成長的發展途徑。

98 學年度接受第二次校務評鑑，評鑑結果本校獲得九項全數通過的最高榮譽。98 學年度在參與教師的意願與參與委員的討論下，繼續申請多年期組 98 學年至 101 學年教師專業發展評鑑實施計畫，獲教育局及教育部審核通過。101 學年正式實施教室走察及校長觀課制度。

上述分析 86 學年度至今 101 學年度約 15 年歲月的教育政策及教育潮流趨勢及學校本位教師發展導向兩面向的背景分析，是形成本校專業發展導向教師行動研究發展的基礎。藉此基礎促動教師研究經驗來充實教師研究知能，以建立教師教學的靈魂，並證明國小教師並非不會研究。因此，本校點燃教師研究的熱情，也喚起教師的教學研究靈魂。另一方面，近年來，本校提倡的行動研究典範，：行動研究是多面性的，是互相合作的；行動研究的方法可以是質的，也可以是量的傾向，所以當然也可以兼融質與量；是一個完整的歷程，而不是簡化的支離破碎；是在自然教育現場設定下的行動和研究，而不是將學校當成人工實驗室。因此多年來，我們發掘也記錄了許多屬於臺北市文山區興德國小的教師研究故事，而這也是專業發展導向教師行動研究的成果！

## 二、分析內容說明

(一) 本校教師專業發展導向歷程分析。

(二) 本校參加臺北市教育局推展中小學及幼稚園教育專業創新與行動研究徵件歷程及成果分析。

(三) 本校編輯出版各學年度教師行動研究專書歷程及成果分析。

## 貳、本校教師專業發展導向歷程分析

本校一直擁有著旺盛生命力並將之投入教育付出，期間的心意及成果永不止

息的傳動著。而跨越歷史軌跡及傳承，這樣的生命力不斷產生了延續的力量，從傳統過往傳承到今日，而在近幾年更蛻變轉化成為一股教師專業發展的力量，期許這股優質的生命力將延續到無限的未來。

### 一、「資訊教育」教師專業發展階段（86-88 學年度）

本校的資訊教育源於 84-85 學年之間領先臺北市各校，而在 86-88 學年度已達到高峰，89 學年度之後，因臺北市資訊教育白皮書使臺北市各校資訊教育設備及教師資訊素養齊一，本校資訊教育朝落實發展模式進行。

84-88 學年度由吳文中校長的大力推動及全校同仁的努力下，有領先的完善設施教學和應用模式，加上承接教育部多項資訊教專案、外界的參觀及媒體的報導，使本校的資訊教育有了很好的基礎和外界評價。

然而有這良好的基礎和評價，是一種助力，卻也是一種壓力！因為一方面是維持及維護的層面，另外一方面更重要的是落實及發展層面。而其中首重的是落實面，否則遑論其他。但要落實資訊教育於學校，首先要有良好的機制及制度，須靠團隊依共同的理念來完成，故針對兩個面向努力，一是「營造本校資訊教育團隊」，另一是「共創本校資訊教育願景」。

「營造本校資訊教育團隊」以理想上或由廣義解釋，本校資訊教育團隊應是全校同仁，然因實務面上每個人的專長或性向的不同，並應顧及到全體同仁職務及意願，籌組一個真正能產生協助同仁、投入工作、自我成長功效的團隊，基於上述理由，本校組成的資訊教育團隊-資訊教育小組，經資訊教育小組不斷努力，對日後提昇教師資訊素養，有相當大的助益。

### 二、「結合教師進修、行動研究及教師成長團的教師專業成長模式」教師專業發展階段（88-89 學年度）

本校延續多年的努力，在此時以更積極的方式去落實教師專業。在此關鍵期學校最需先做的是「發展學校中心的教師專業成長模式」，正符應了目前「學校本位」的趨勢。而未來更期盼的是此作法在校內發生影響力，將會有許多以教師本位或班級本位的做法或模式產生！

本校發展以學校為中心的教師專業成長模式-結合教師進修、行動研究及教師成長團的教師專業成長模式。教師的專業建立首重「成長」與「實踐」，這期間又牽連到「教師研究」、「教師進修」等配套措施才能奏效！為避免教師「專業自主」成了「教師專業孤立」，在教師「教師增權」及「教師專業授權」之同時能兼顧「教師增能」，本校所發展的以學校為中心的教師專業成長模式乃「結合教師進修、行動研究及教師成長團的教師專業成長模式」。此模式的基本理念為結合教師進修、行動研究及教師成長團的具體做法，成為以「教師專業成長」為實質內涵的三面一體成果，其運作模式如下圖：

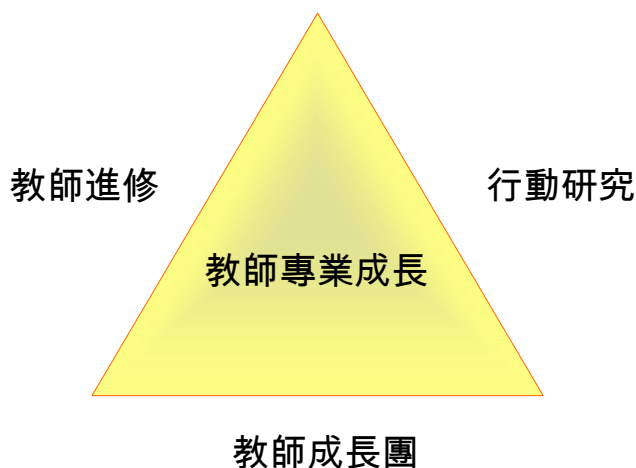


圖 1：結合教師進修、行動研究及教師成長團的教師專業成長模式圖

### 三、「結合教師進修、行動研究及學習領域課程小組的課程發展模式」教師專業發展階段（90-92 學年度）

本校如同全國各國中小一般，此時正以非常慎重積極的態度面對九年一貫課程。然以學校立場觀之，與其說九年一貫課程是教育部推行之課程改革，不如說是本校一個重新以學校本位課程方向去省思並構建學校課程的機會，一個營建更開放、多元及精緻之教育環境的關鍵期。在此前提下，本校是以學生為主體的前提去思量，教師、家長及學校行政人員均應建立共同目標及理念一起努力，才是學生及學校發展之福。

與許多學校相比較，本校在發展學校總體課程計劃並不够快速，但每一個步

伐卻求能穩健，其中亦有因初步嘗試遭遇意見分歧之困難，但卻能在不斷溝通、協商及觀摩中求得精進，而終能發展逐步順暢。以下就將此發展歷程分階段詳實紀錄，期能與全國各校交流、觀摩及互勉。

將以「結合教師進修、行動研究及教師成長團的教師專業成長模式」有效轉化為「結合教師進修、行動研究及學習領域課程小組的課程發展模式」，其運作模式如下圖：

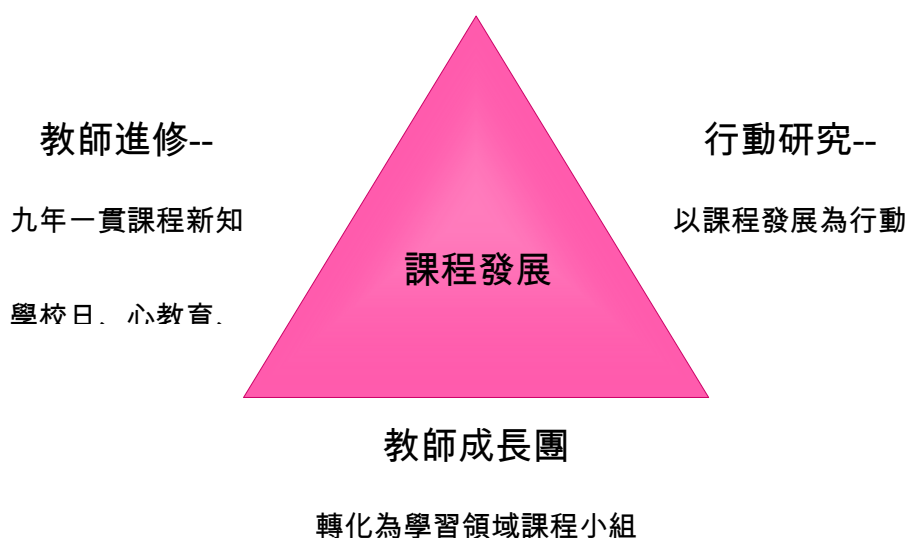


圖 2：結合教師進修、行動研究及學習領域課程小組的課程發展模式圖

#### 四、「接受校務評鑑及訂立提昇教師專業發展實施計畫」教師專業發展階段 (91-94 學年度)

本校於 91 學年接受首次校務評鑑，評審建議：「研擬行動研究法的教師進修課程，以加強教師課程發展及專題研究的能力。」課程計畫的學校現況分析中亦顯現：「教師在專業經驗分享較少發揮主動精神，對於教師參與研究的層面尚待增加。」有鑑於此，本校於 92 學年度訂立提昇教師專業發展實施計畫，在計畫項目中的重點發展內容，逐年培養本校教師具備課程設計及行動研究的動機與能力等教師專業發展要項。93 學年度提出校務評鑑改進計畫，列出問題解決改進策略及實施要項。另外一項經常性計畫，為每學年訂立提升教師專業進修活動(含寒暑假備課)計畫。此三項計畫即本校之全校性系統專業成長計畫，並於 94 學年完成。

本校校務發展計畫的學校現況分析中 (SWOTA 分析)，在教師特質方面的分析為教師專業倫理的實踐較少嚴謹之規範，教師在專業經驗分享較少發揮主動精神，對於教師參與研究的層面尚待增加。於是在計畫項目中的重點發展內容，揭諸逐年培養本校教師具備課程設計及行動研究的動機與能力等教師專業發展要項。另本校課程總體計畫所列的學校課程願景之首項，即強調活潑多元統整的專業教學；而在近年本校對於課程發展所形成內部自我評鑑及所接受的外部評鑑，皆顯示「提昇本校教師專業發展」是極為需要且迫切的，綜上，「提昇本校教師專業發展」是本校實施改革十分重要的一項工作。

然真正的學校改革需要「務實的教育計畫」，所以制定一個符應學校本位教師專業發展的計畫，以改善上述現象對於本校已是勢在必行，本校提昇教師專業發展計畫架構如下：



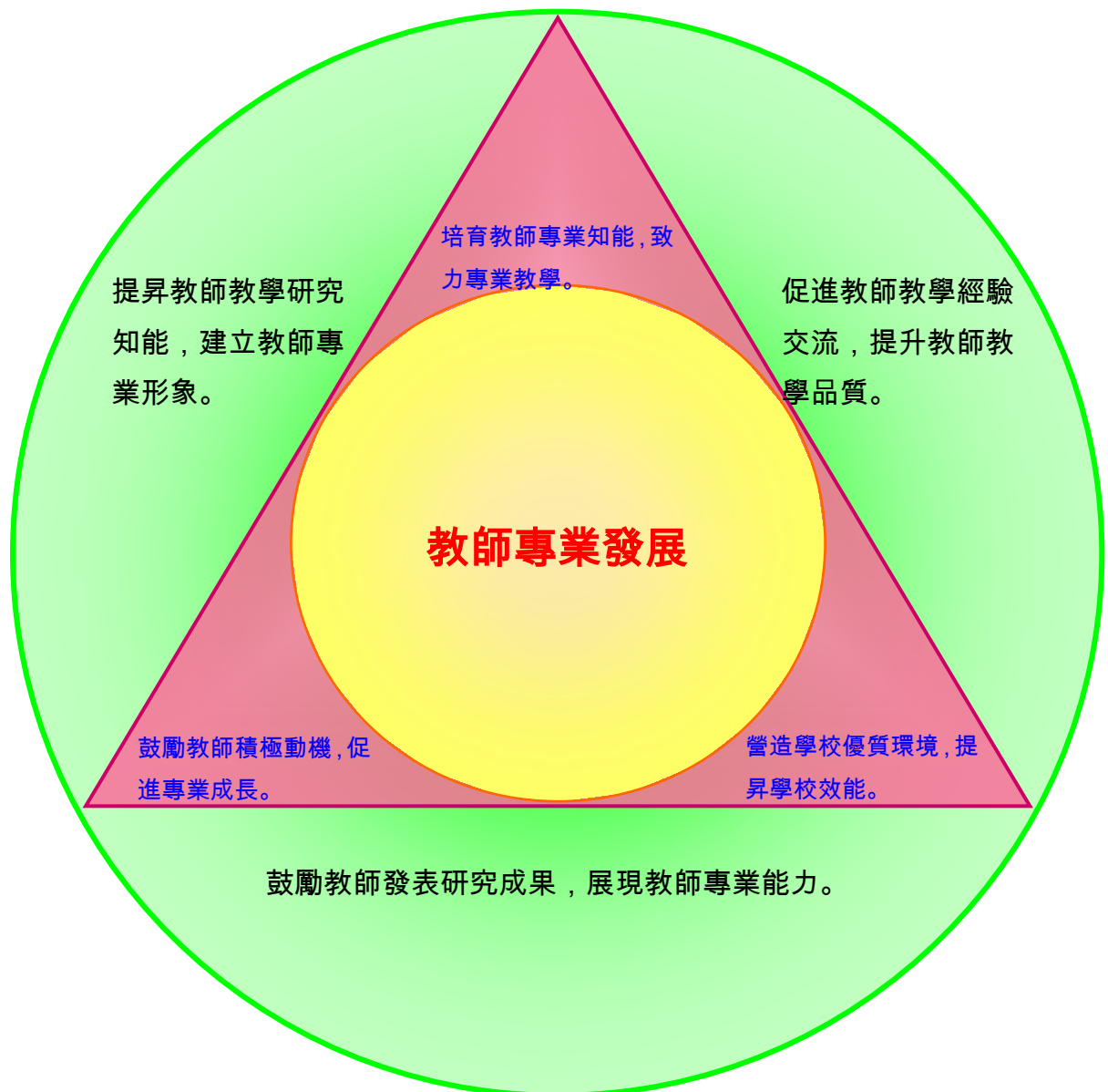


圖 3：提昇教師專業發展計畫架構圖

### 五、「臺北市優質學校評選」教師專業發展階段（95-98 學年度）

95 年度本校以整體獎項報名臺北市教育局辦理的「優質學校評選活動」，是國小組唯一進入整體獎項決審的作品。其中專業發展養分—形塑全方位專業化的教師，提及在教師專業的努力成效，整體方案決審的評語為：「學校擬定方案具完整性及系統性能持續推動。學校團隊充滿活力，具有企圖心，參與廣度深度足夠。能啟動教職員生及家長參與學校經營的動力能量。」

本方案（傳動中的興德—興隆路上的心跳）旨在陳述興德國民小學，從八十九學年度起至今，正值九年一貫程推動，在學校人事穩定的情況下，學校的團隊

如何將學校營造成一個優質學校的成長歷程。由於本方案是在接受到本市優質學校評比要點後，在團隊成員經四個多月的討論，以事後補述的方式敘寫。由於是補述的方式敘述，在各向度實施的策略方案規劃與執行過程，在持續的推動實施中，為使執行的內涵更臻完美，每次都會有新的想法加入，因此重點在陳述該策略的理念，對時間點並非抓得那麼精準。在成果評估和省思分享部份，是六年來執行的歷程，經過不斷的再修正，讓每一個策略更臻優質，甚至達到卓越，是整體方案的精華。

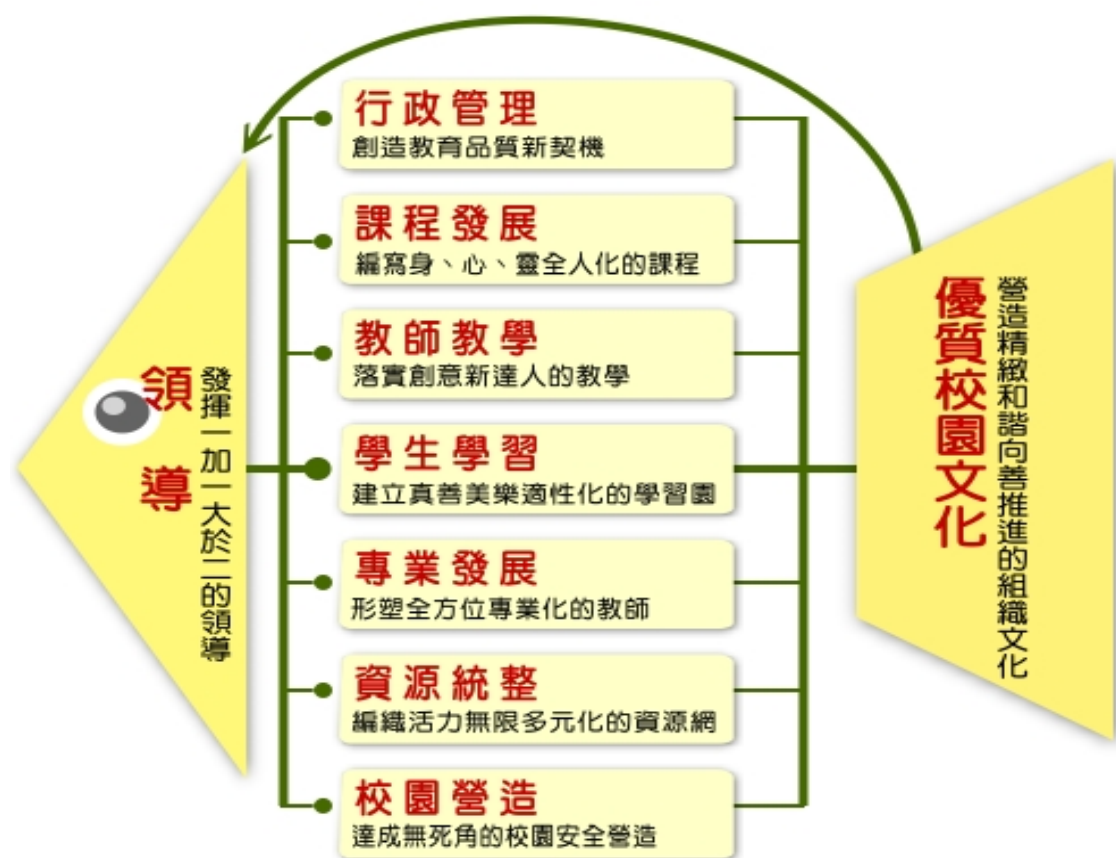


圖 4：融入優質學校發展指標項度之興德國小具體策略圖

多年努力下，98 年度本校以「校園營造」獲台北市優質學校獎項的殊榮。本校以品質為導向的校園營造，強調以「活化・創意・美感」產生「對話」，除完成「興德校園十二景」核心任務，並不斷讓學校精進。獲此殊榮使校園營造成為本校特色！

#### 六、「辦理教師專業發展評鑑計畫」教師專業發展階段（96-97 學年度）

在教育部及臺北市政府教育局的宣導理念下，認為試辦教師專業發展評鑑計畫是讓興德國小教師持續精進教育品質的路徑。95 學年度蘇福壽校長及教務陳瑞香主任完成申辦程序，隨即在 96 學年度洪瑾瑜校長及教務楊文凱主任投入試辦行列。因辦理成效良好，於 97 學年度庚續申請參與試辦。

在此 2 個學年度，歷經三個階段的任務與安排—1.導入階段—設立目標，導向教師專業成長的實踐行動力；2.過程階段—穩健成長，建構教師專業評鑑支持系統；3.結果階段—深化成果，建立教師專業發展的核心價值，可以說有達成原先期望的「持續精進教育品質」的價值。洪瑾瑜校長與楊文凱主任將此歷程以「敘說一個教育生命力的故事—結合教師專業發展評鑑之教師專業成長計畫的研訂與實踐」為題加以續寫，榮獲教育部教師專業發展評鑑案例專輯(III)徵稿活動優選。

#### 七、「接受第二次校務評鑑」教師專業發展階段（97-98 學年度）

本校自 91 學年接受校務評鑑過後，相隔七年的時間再度於 98 學年度接受校務評鑑。在臺北市政府教育局訂定之 96~101 學年校務評鑑期程中，評鑑本校 97 學年度的校務經營，評鑑結果本校獲得九項全數通過的最高榮譽。

#### 八、「教師專業發展評鑑多年期計畫及教室走察」教師專業發展階段（98-101 學年度）

本校於 98 學年度在參與教師的意願與參與委員的討論下，繼續申請多年期組 98 學年至 101 學年教師專業發展評鑑實施計畫，獲教育局及教育部審核通過，並於 101 學年正式實施教室走察及校長觀課制度。

#### 參、本校參加臺北市教育局推展中小學及幼稚園教育專業創新與行動研究徵件歷程及成果分析

本校以上述教師專業發展導向歷程推動教師行動研究，形成本校「專業發展導向教師行動研究」模式。歷經多年的努力歷程，至今已發展完備且嚴謹，若以細部歷程而言，可以包含下列九大歷程，而這樣的精致的規畫及實踐在臺北市國小也是少見的！

- 1.完成各教學或領域研究會分組：於每學期初進行分組，形成專業學習社群。
- 2.各組進行研究：各組運用週三下午及課後時間進行研究討論。
- 3.完成研究成果的團隊報名臺北市教育專業創新與行動研究徵件活動。
- 4.完成研究報告：各組完成研究報告。
- 5.校內論文票選：由全校教師選出學年度最佳票選論文前五名。
- 6.暑期教師返校備課時間舉行行動研究論文發表。
- 7.校外推展：推展本校及個人行動研究成果。
- 8.網站建置：知識管理數位典藏理念建置教師網頁部落格及線上教學系統，行動研究及課程發展資料以數位資料型態儲存。
- 9.出版成果專輯。

以下針對本校歷年參加臺北市教育局中小學及幼稚園教育專業創新與行動研究徵件歷程及成果加以分析。本校以教師專業發展導向歷程推動教師行動研究，若以參加臺北市教育局推展中小學及幼稚園教育專業創新與行動研究徵件而言，應以 94 學年度為分水嶺。94 學年度以前，即鼓勵教師參加北市教育局推展中小學及幼稚園教育專業創新與行動研究徵件，因尚未以學習領域或教學研究會型態鼓舞教師集體進行行動研究，所得的成果較有限。91 學年度參加臺北市第 4 屆中小學及幼稚園教育專業創新與行動研究徵件教材教具實物展示類獲得佳作 2 件。分別是綜合活動實施教師手冊---九十一學年度上學期，興德國小全體同仁合力完成，發行人蘇福壽校長，主編邢長華主任。另一件綜合活動實施教師手冊---九十一學年度下學期興德國小全體同仁合力完成，發行人蘇福壽校長，主編鄭芳枝主任，領域召集人詹佳育組長。

前述本校於 92 學年度訂立提昇教師專業發展實施計畫，至 94 學年度即呈現顯著成效。94 學年度至 100 學年度，參加北市教育局推展中小學及幼稚園教育專業創新與行動研究徵件保持良好成果，以下整理 94 學年度至 100 學年度參加臺北市教育局中小學及幼稚園教育專業創新與行動研究徵件作品內容分析及成效

分析。

一、94 學年度至 100 學年度參加作品內容分析

臺北市興德國民小學 94 學年度

參加臺北市第 7 屆中小學及幼稚園育專業創新與行動研究徵件一覽表

項次	類別	作者	題目	學習領域	獎項
1	行動研究論文發表類	楊文凱、陳惠光、巫明玲、歐陽玫玲、陳雯娜、丁美惠	一個國小寫作教學研究的故事—喚起教師教學靈魂 尋找失落的兒童寫作能力	語文	特優
2	行動研究論文發表類	潘慧貞	國小一年級注音符號教學與學習現象之研究～以一年忠班為例	語文	
3	行動研究論文發表類	周哲賢	死亡繪本解析之研究—以興德國小圖書室十五本書為例	語文	
4	行動研究論文發表類	邱筠佳、傅瓊慧	台北市文山區興德國小英語每週一句計畫實施研究	語文	
5	教育專業經驗分享類	鄭芳枝	悠遊紙上地球村～融入讀報教學的社會課	社會	優選
6	教育專業經驗分享類	崔桂芳、鄭芳枝、吳麗珍、鄭秀美	鄉土教學經驗分享～文山我的家小書製作	綜合	佳作
7	教育專業經驗分享類	穆玲鈴、林明月、邱筠佳、林美芳	莫札特背景音樂對於一年級學童記憶力廣度提升之研究--以英語單字為記憶內容之研究	語文	入選
8	教育專業經驗分享類	邢長華、朱雅菁、黃詠微、陳永國、周哲賢	健康的身材、快樂的英才—以台北市文區興德國小推動健康體位計畫經驗分享為例	健體	
9	教育專業經驗分享類	李孟津、陳立澤、游婷詒、馮嘉偉、董宴均、蔡志嘉	校園水生植物生態池行動研究報告	自然	

共送件 9 件 獲獎 4 件 (特優 1 件、優選 1 件、佳作 1 件、入選 1 件)  
 獲臺北市第七屆中小學暨幼稚園教育專業創新與行動研究徵件活動國小組團體成績第二名

臺北市興德國民小學 95 學年度

參加臺北市第 8 屆中小學及幼稚園育專業創新與行動研究徵件一覽表

項次	類別	作者	題目	學習領域	獎項
1	行動研究論文發表類	周哲賢	看圖說故事與看圖寫故事的故事內容情節差異之研究	語文	優選
2	行動研究論文發表類	楊文凱、歐陽玫玲、巫明玲、陳雯娜、丁美惠、陳惠光	又一個國小寫作教學研究的故事-以年級縱貫螺旋式童詩創作課程孕育學童詩性氣質	語文	佳作
3	行動研究論文發表類	朱雅菁、陳永國、陳瑞香	挑戰極限 go go go-伸展運動柔軟佳	健體	佳作
4	行動研究論文發表類	周哲賢	自己搞定人際關係方案教學在改進班級人際關係之行動研究	輔導活動	入選
5	行動研究論文發表類	周哲賢	國小四、五、六年級學生在遞移性推論概念發展上之研究	數學	
6	教育專業經驗分享類	馮嘉偉、游婷詒、李孟津、蔡志嘉、陳立澤、常世民、董宴均	踩出校園生命力-以生態工法營造水生植物池的過程與探討	自然	優選
7	教育專業經驗分享類	鄭芳枝	一位資深行政人員的非獨白~以性別平等教育宣導月成果特優得獎後的再精進為例	學校行政	優選
8	教育專業經驗分享類	鄭芳枝、鄭秀美、崔桂芳、吳麗珍	以團隊合作精進教學-自編鄉土教學課程「社區安全追追追」之經驗分享	綜合	佳作
9	教育專業經驗分享類	林麗媚、潘慧貞、林蒞翔、馮嘉蕙、傅瓊慧	六分鐘護一生-行為改變技術在班級實施的歷程	班級經營	

10	教育專業經驗分享類 (附幼)	鄭芳枝、李姿錦、江采芬	老師！拜託啦！-協助外籍配偶教養子女	輔導活動	
<p>共送件 10 件 獲獎 7 件 (優選 3 件、佳作 3 件及入選 1 件)</p> <p>獲臺北市第八屆中小學暨幼稚園教育專業創新與行動研究徵件活動國小組團體成績第二名</p>					

**臺北市興德國民小學 96 學年度**

**參加臺北市第 9 屆中小學及幼稚園教育專業創新與行動研究徵件一覽表**

項次	類別	作者	題目	學習領域	備註
1	行動研究論文發表類	周哲賢、蘇靖緹	學生眼中的課程—以五年級自然實驗為例	自然	
2	教育專業經驗分享類	楊文凱、巫明玲、丁美惠、陳惠光、歐陽玫玲	一個國小語文教學研究團隊的生命故事—團隊靈魂、動能、實踐的建構歷程	語文	優選
3	教育專業經驗分享類	朱雅菁、蔡志嘉、陳永國、林美芳、李孟津、翁蓓君	興德奧運風 瘋奧運	健體	入選
4	教育專業經驗分享類	楊文凱、洪瑾瑜、陳瑞香、林蒞翔	印象興德—活化·創意·美感的對話	學校行政	入選
5	教育專業經驗分享類	鄭芳枝、翁蓓君	別讓孩子站在世界的入口處張望	社會	入選
6	教育專業經驗分享類	吳麗珍、鄭芳枝、鄭秀美、崔桂芳	從認知到產出的學習~「社區抱報」教學經驗分享	綜合	
7	教育專業經驗分享類	鄭芳枝、楊文凱、洪瑾瑜、林蒞翔	當我們戀上興德	學校行政	
8	創新教學活動設計類	潘慧貞、陳瑞香、傅瓊慧	自省心·知足樂·感恩情~透過繪本閱讀遊戲教學實踐品格教育之活動設計	語文	佳作

9	創新教學活動設計類	邱筠佳、穆玲鈴、林明月、黃詠微	游於戲、學於西 -小二生英語故事閱讀 Fun!	語文	入選
10	創新教學活動設計類	林麗媚	美言一句三冬暖	班級經營	
<p>共送件 10 件 獲獎 6 件 (優選 1 件、佳作 1 件及入選 4 件)</p> <p>獲臺北市第九屆中小學暨幼稚園教育專業創新與行動研究徵件活動國小組團體成績第六名</p>					

臺北市興德國民小學 97 學年度

參加臺北市第 10 屆中小學及幼稚園育專業創新與行動研究徵件一覽表

項次	類別	作者	題目	學習領域	獎項
1	行動研究論文發表類	周哲賢、蘇靖緹	師生言談之分析－以一次教室言談為例	教學技巧	
2	教育專業經驗分享類	巫明玲、楊文凱、陳惠光、潘慧貞、丁美惠、李家秀	一個由教師改變到改變教學的故事－敘說「驚豔香港・臺灣經驗」	語文	優選
3	教育專業經驗分享類	鄭芳枝、楊文凱	從優質學校評選省思優質文化建立的歷程－以學校文化觀點評析優質學校	學校行政	佳作
4	教育專業經驗分享類	朱雅菁、陳瑞香、陳永國、連秋楠	我把興德變大了一推動教育部樂活計畫之經驗分享	健體	入選
5	教育專業經驗分享類	陳雯娜、蔡志嘉	一起輕鬆晨讀，找回閱讀的純粹樂趣	語文	入選
6	教育專業經驗分享類	游婷詒	因「愛」而「善」從「愛」出發的品格教育	品格教育	入選
7	教育專業經驗分享類	楊文凱、林蒞翔、洪瑾瑜	印象興德－活化・創意・美感的對話與精進	學校行政	



8	教育專業經驗分享類	鄭芳枝	會不會，有關係~有效提升國小高年級社會領域學習成效的策略研究	社會	
9	教育專業經驗分享類	張希如、林麗媚	勝數在握	數學	
10	創新教學活動設計類	吳麗珍、鄭芳枝、鄭秀美、崔桂芳	「報乎你知」	綜合	
<p>共送件 10 件 獲獎 5 件 (優選 1 件、佳作 1 件及入選 3 件)</p> <p>獲臺北市第十屆中小學暨幼稚園教育專業創新與行動研究徵件活動國小組團體成績第五名</p>					

**臺北市興德國民小學 98 學年度**

**參加臺北市第 11 屆中小學及幼稚園教育專業創新與行動研究徵件一覽表**

項次	類別	作者	題目	領域	獎項
1	行動研究論文發表類	穆玲鈴、邱筠佳、林明月、歐陽玫玲、黃詠微	運用心智圖法 (DDMP) 提升國小學童表達溝通分享能力之行動研究—以低年級小組討論與上台報告為例	教學技巧	佳作
2	行動研究論文發表類	鄭芳枝	台北市興德國小知識管理績效評估之研究	學校行政	
3	行動研究論文發表類	陳永國、陳瑞香、連秋楠	20 公尺漸速來回跑評估國小四年級學童心肺適能之信效度研究	健體	
4	教育專業經驗分享類	李家秀、楊文凱、陳麗如、傅瓊慧	當教師與花燈藝術教學相遇—因夢想而偉大的教師生命故事	藝文	佳作
5	教育專業經驗分享類	洪瑾瑜、陳瑞香、朱雅菁、楊文凱	興德花博·芳香久久—以花包裝興德的美 行銷北市花卉博覽會	學校行政	入選

6	教育專業經驗分享類	楊文凱、林莅翔、洪瑾瑜	「印象興德」活化·創意·美感的對話與精進	學校行政	入選
7	創新教學活動設計類	潘慧貞、楊文凱	當性別平等遇見語文閱讀—理念實務與教學行政攜手向前行	輔導活動	入選
8	創新教學活動設計類	陳雯娜、蔡志嘉、馮嘉偉、游婷詒	用心生活，感受世界的脈動—理財教學在國小高年級之創新體驗	綜合	入選

共送件 8 件 獲獎 6 件 (佳作 2 件及入選 4 件)  
 獲臺北市第 11 屆中小學暨幼稚園教育專業創新與行動研究徵件活動國小組團體成績第九名

### 臺北市興德國國民小學 99 學年度

#### 參加臺北市第 12 屆中小學及幼稚園育專業創新與行動研究徵件一覽表

項次	類別	作者	題目	領域	獎項
1	行動研究論文發表類	巫明玲、楊文凱、張希如、林麗媚、游婷詒、丁美惠	由改變到影響的教師學習社群生命故事—敘說閱讀教學實踐歷程	語文	入選
2	行動研究論文發表類	林美芳	寓學於藝·點染校園——興德國小環境視覺形象的整合與重塑	學校行政	
3	行動研究論文發表類	楊文凱、鄭芳枝	由教育政策導向學校本位教師專業發展的實踐歷程—以臺北市文山區興德國國民小學為例	學校行政	
4	行動研究論文發表類	周哲賢、蘇靖緹	網路沉迷追追追—台北市某國小網路沉迷現況之調查	資訊	
5	行動研究論文發表類	陳瑞香、洪瑾瑜、朱雅菁、陳永國、楊文凱	全民運動與健康促進—以臺北市文山區興德國小營造體育健康學園策略成效分析為例	健體	

6	教育專業經驗分享類	巫明玲、蔡志嘉、楊文凱	從初生之犢到胸有成竹的閱讀教學歷程～一個教師教學自我成長與實踐的故事	語文	入選
7	教育專業經驗分享類	楊文凱、鄭芳枝、蔡志嘉	少子化及高齡化議題的教學反思與實踐－臺北市興德國小社會領域課程研究故事	社會	
8	創新教學活動設計類	鄭芳枝、羅鳳炆	全體總動員，校園零霸凌～反霸凌班級團體輔導	輔導活動	
9	教材教具實物展示類	林婉慧、詹佳育、歐陽玫玲	天籟音樂欣賞教材～0 元天籟旅遊團～探索音樂家筆下「自然」音樂之真、善、美	藝文	
共送件 9 件 獲獎 2 件 (入選 2 件)					

### 臺北市興德國民小學 100 學年度

#### 參加臺北市第 13 屆中小學及幼稚園育專業創新與行動研究徵件一覽表

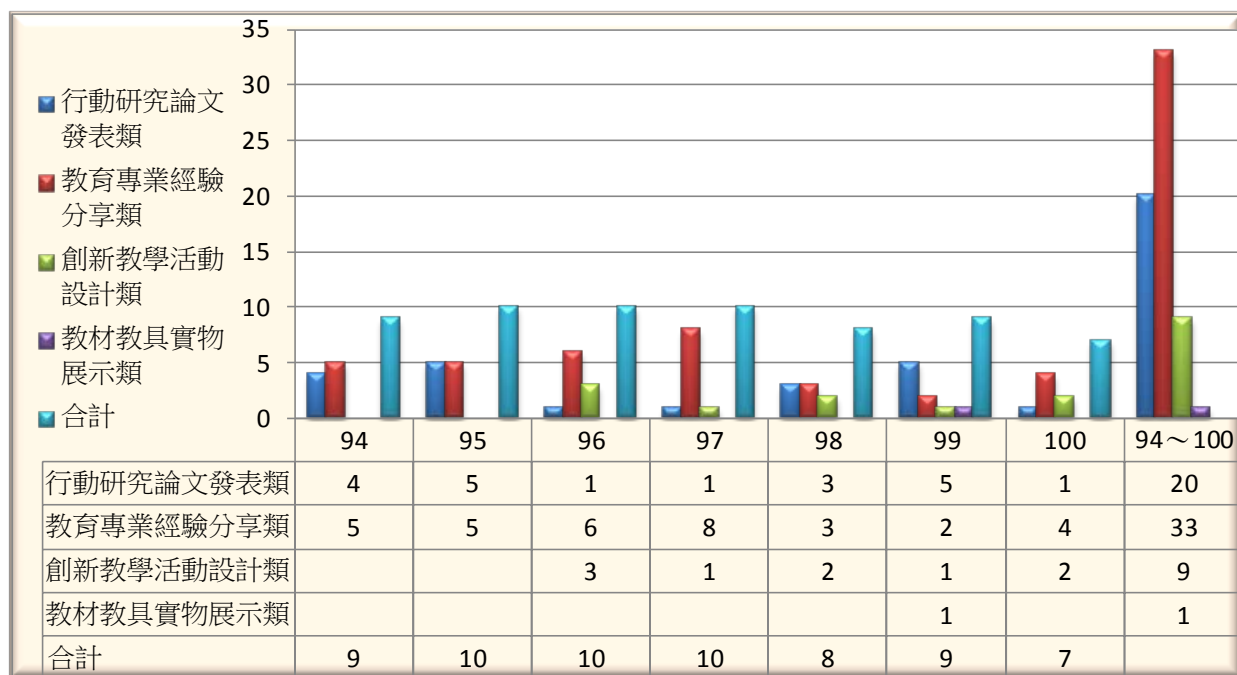
項次	類別	作者	題目	領域	獎項
1	行動研究論文發表類	林美芳	藝術魔法，妝點校園——興德國小環境視覺形象的整合與重塑	學校行政	
2	教育專業經驗分享類	邱筠佳、穆玲鈴、林明月、丁美惠、王儷蓉、黃詠微	『不是我的錯』～英語繪本教學降低兒童負向行為經驗分享	班級經營	入選
3	教育專業經驗分享類	陳瑞香、朱雅菁、陳永國、連秋楠	推動民俗體育課程 彰顯學校特色故事	健體	入選
4	教育專業經驗分享類	楊文凱、陳瑞香、朱雅菁、陳永國	全民運動與健康促進－以臺北市文山區興德國小營造體育健康學園策略成效分析為例	健體	入選
5	教育專業經驗分享類	楊文凱、鄭芳枝、蔡志嘉	少子化及高齡化議題的教學反思與實踐－臺北市興德國小社會領域課程研究故事	社會	入選
6	創新教學活動設計類	鄭秀美、崔桂芳、吳麗珍、鄭芳枝	「悅讀文山」－社區摺頁教學活動設計	社會	佳作
7	創新教學活動設計類	鄭芳枝、羅鳳炆	全體總動員，校園零霸凌～反霸凌班級團體輔導	輔導活動	佳作

共送件 7 件 獲獎 6 件 (佳作 2 件、入選 4 件)

## 二、94 學年度至 100 學年度參加作品成效分析

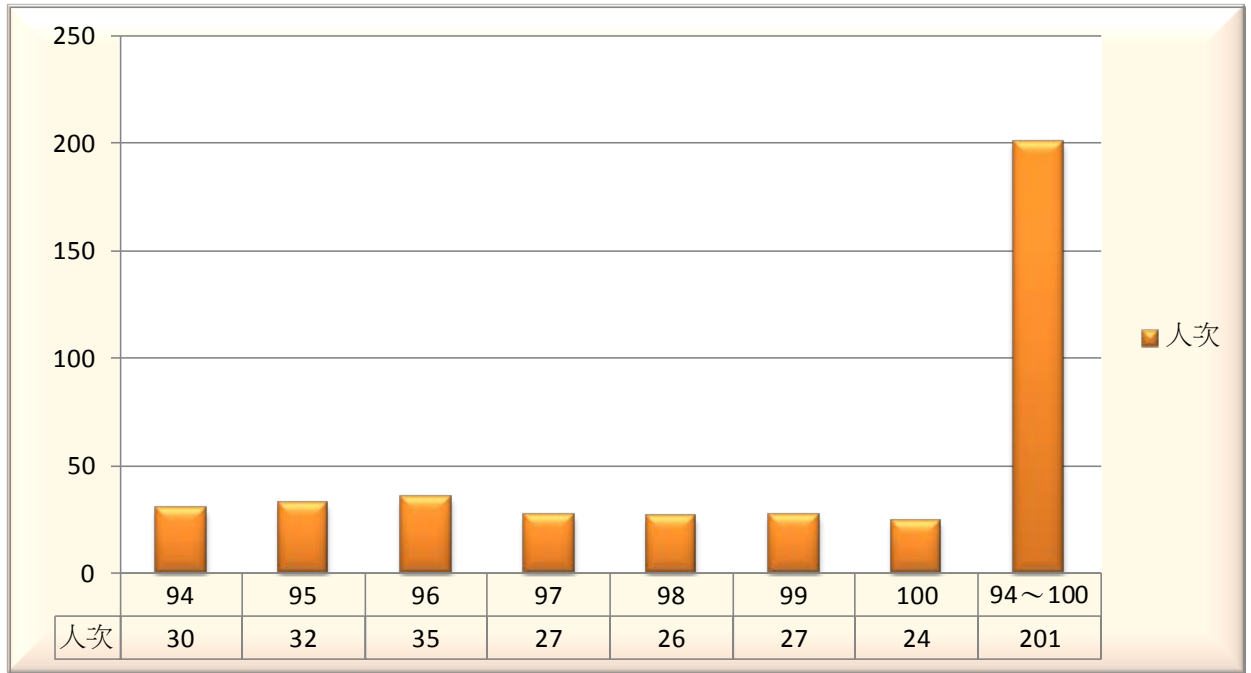
### (一) 參加作品數量分析

類別 \ 學年度	94	95	96	97	98	99	100	合計
行動研究論文發表類	4	5	1	1	3	5	1	20
教育專業經驗分享類	5	5	6	8	3	2	4	33
創新教學活動設計類	0	0	3	1	2	1	2	9
教材教具實物展示類	0	0	0	0	0	1	0	1
合計	9	10	10	10	8	9	7	63



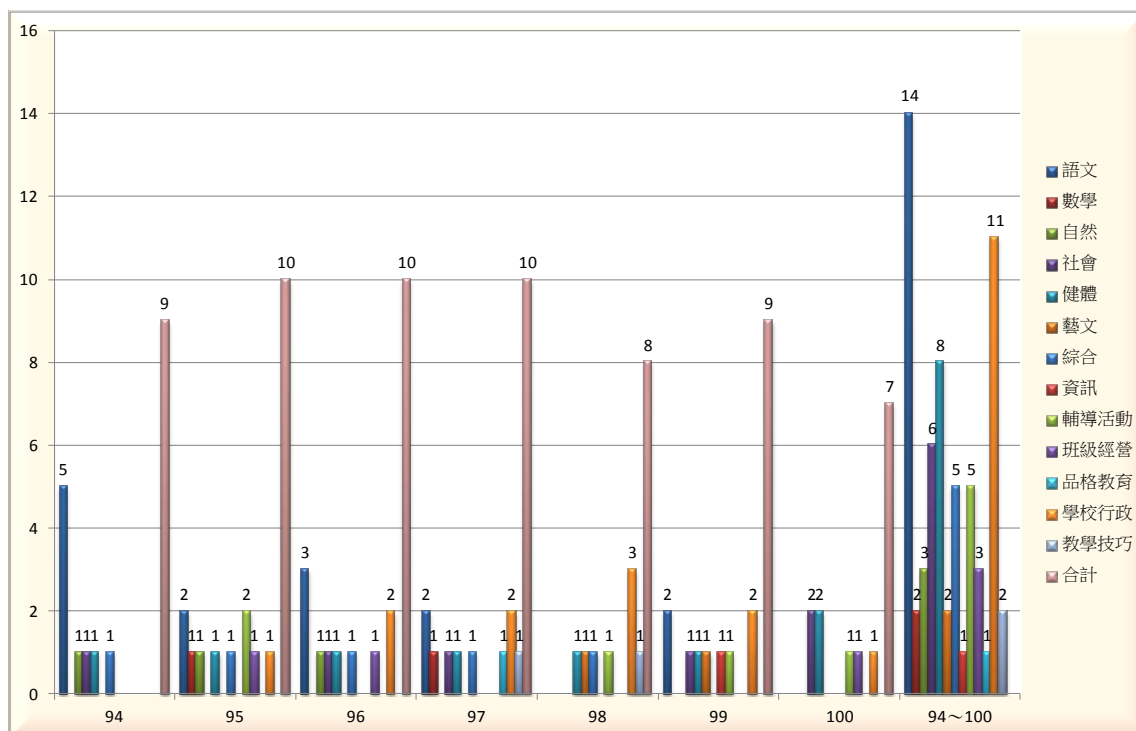
### (二) 參加教師人次分析

學年度	94	95	96	97	98	99	100	合計
人次	30	32	35	27	26	27	24	201



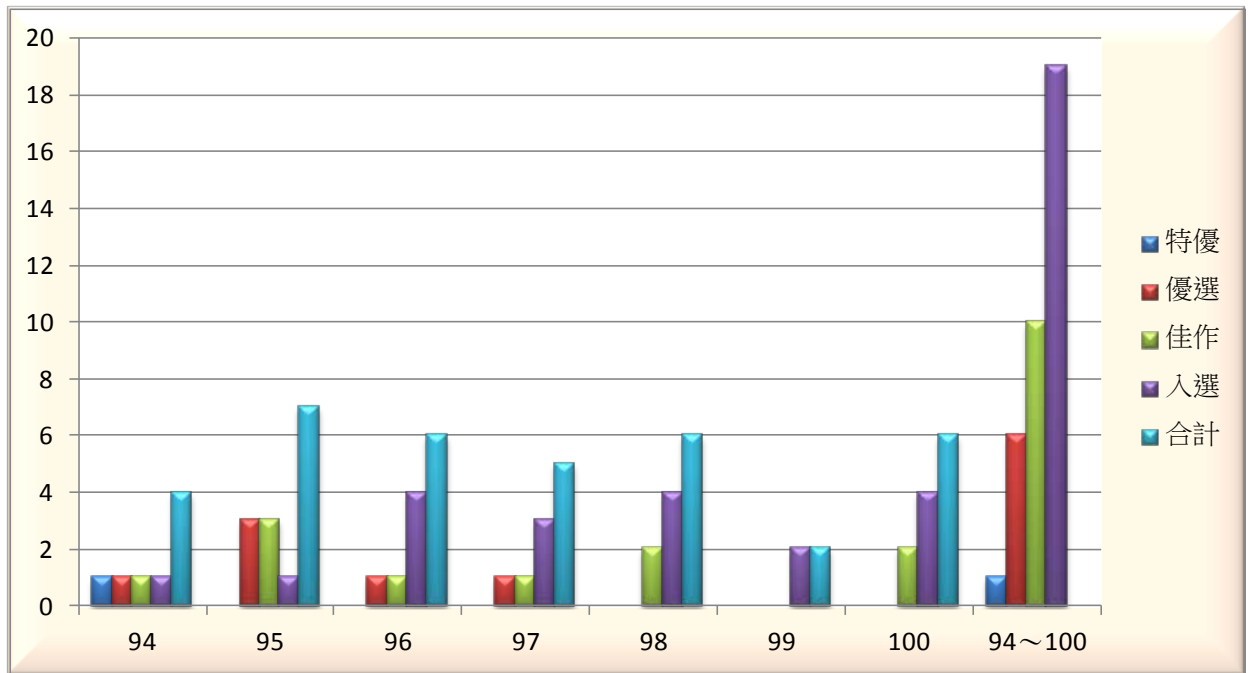
(三) 參加作品領域分析

學年度 領域	94	95	96	97	98	99	100	合計
語文	5	2	3	2		2		14
數學		1		1				2
自然	1	1	1					3
社會	1		1	1		1	2	6
健體	1	1	1	1	1	1	2	8
藝文					1	1		2
綜合	1	1	1	1	1			5
資訊						1		1
輔導活動		2			1	1	1	5
班級經營		1	1				1	3
品格教育				1				1
學校行政		1	2	2	3	2	1	11
教學技巧				1	1			2
合計	9	10	10	10	8	9	7	63



(四) 作品獎項分析

學年度 獎項	94	95	96	97	98	99	100	合計
特優	1							1
優選	1	3	1	1				6
佳作	1	3	1	1	2		2	10
入選	1	1	4	3	4	2	4	19
合計	4	7	6	5	6	2	6	36



#### (五) 團體獎項分析

學年度	屆別	獎項
94	第七屆	第二名
95	第八屆	第二名
96	第九屆	第六名
97	第十屆	第五名
98	第十一屆	第九名

#### (六) 代表作品分析

「以尋找失落的兒童寫作能力為研究目的及行動主軸，猶如故事般的敘述研究夥伴教師如何透過兒童寫作能力的研究主題將教學靈魂喚起，並能將行動轉化為具體的研究成果，期盼將研究熱情延續到下一個研究。簡言之，這是一個『點燃研究熱情及燃燒研究熱情，產出研究成果、整理研究成果及延續研究成果。』循環歷程的研究！」這是本校 94 學年行動研究作品「一個國小寫作教學研究的故事－喚起教師教學靈魂 尋找失落的兒童寫作能力」的摘要！



這篇作品獲得臺北市第七屆中小學暨幼稚園教育專業創新與行動研究徵件活動行動研究論文發表類特優獎！評審評語是：「1.本文的行動主體是一群跨年級的教師群，共同謀求專業的更新，發展與精進，並且透過對話，回應等方式，推動自己與夥伴的行動和檢視證據等相關策略。此種團體方式的專業發展，以行動研究的思維加以記錄，書寫和論述，誠屬可貴，值得肯定。2.『行動』『研究』進行的方式，能融入該校的實際情形與成員的目標，讀來具有生命力，能脫離「逼迫」做行動研究的迷失，找出教師自己的力量，值得鼓勵。」這篇作品或許是本校推展行動研究的代表性作品或典範。

#### **肆、本校編輯出版各學年度教師行動研究專書歷程及成果分析**

出版行動研究專書可謂是教師行動研究成果最具體的展現，早於第六任周錦鐘校長任內的民國 79 年元月 25 日出版「教師教學研究專輯」，隔年同日的民國 80 年元月 25 日出版「教師教學研究專輯（二）」應為出版本校成果專輯的濫觴。本校自 86 學年至 97 學年度連續 12 年出版教師行動研究專書，已橫跨第八至十二任的吳文中校長、蘇福壽校長及洪瑾瑜校長。因五十週年校慶由開始籌備到本專書出版橫跨 98 至 100 學年，所以賦予五十週年校慶專書亦肩負 98 學年、99 學年度及 100 學年三年的行動研究專書的角色與任務！

歷年專書皆是以文字表達為形式，真正要傳達的內涵是要以文字之真驗證教育理念，以文字之善發揚教育價值，以文字之美敘說教育故事，而這樣的歷程及結果已展現出本校努力傳動的教育力量，這樣的精神延續到無限的未來！以下呈現 86 至 97 學年度行動研究專書及五十週年校慶專書目錄，並進行內容分析及成效分析。

##### **一、86 學年度至 100 學年度教師行動專書內容分析**

## 二、86 學年度至 100 學年度教師行動專書成效分析

### (一) 出版年月發行人及主編分析

學年度	出版年 月	發行人	主編	書名
86	87.3	吳文中	夏婉雲	興德拾綴
87	88.6	吳文中	楊文凱	教師研究專輯暨小班教學精神研究專書 第一輯論述篇-教師智慧館 第二輯研習篇-教師充電站 第三輯專案篇-教師研究室 第四輯教材篇-教師資源庫
88	89.10	蘇福壽	楊文凱	教師研究專輯暨教師進修及行動研究專書
89	90.12	蘇福壽	邢長華	九年一貫+學校本位+興德e 起來
90	91.12	蘇福壽	邢長華 鄭芳枝	學校本位課程設計
91	92.11	蘇福壽	鄭芳枝	教師行動研究專書
92	93.10	蘇福壽	鄭芳枝	教師行動研究專書
93	94.12	蘇福壽	陳瑞香	教師行動研究專書
94	95.12	蘇福壽	陳瑞香	教師行動研究專書
95	96.12	洪瑾瑜	陳瑞香	教師行動研究專書
96	97.12	洪瑾瑜	楊文凱	教師行動研究專書— 專業·精進·研究的對話

97	98.12	洪瑾瑜	楊文凱	教師行動研究專書－ 優質學習研究的對話
五十週年校慶專 書	100.12	洪瑾瑜	楊文凱	典藏興德50故事
100	101.12	洪瑾瑜	鄭芳枝	100學年度教師行動研究專 書－研究·成長·進行式

## (二) 出版相關屬性分析

學年度	裝訂類型	總篇數	作者人次	頁數	備註
86	平裝	13	6	127	
87	套書	37	26	386	共四輯
88	精裝	35	23	223	
89	平裝	33	23	190	
90	精裝	27	34	231	
91	平裝	24	40	295	
92	平裝	18	19	198	
93	平裝	12	28	143	
94	平裝	19	36	153	
95	平裝	17	27	194	
96	平裝	16	31	169	
97	平裝	10	21	142	
五十週年校慶專書	平裝	53	14	263	98-100學年
100	平裝	10	41	254	

## 伍、結論及討論

本文先以教育政策及教育潮流的趨勢及學校本位教師專業發展導向兩個面向為整體背景分析，再分就本校教師專業發展導向歷程分析、參加臺北市教育局中小學及幼稚園教育專業創新與行動研究徵件歷程及成果分析及編輯出版各學

年度教師行動研究專書歷程及成果分析，所得的結論與討論如下：

## 一、結論

- (一)教育政策及教育潮流的趨勢及學校本位教師專業發展導向兩個面向，奠下本校教師專業發展的穩固根基，也是本校參加臺北市教育局中小學及幼稚園教育專業創新與行動研究徵件及編輯出版各學年度教師行動研究專書的良善基礎。
- (二)在本校教師專業發展導向歷程分析，可獲 8 個階段如下 1.「資訊教育」教師專業發展階段（86-88 學年度）2.「結合教師進修、行動研究及教師成長團的教師專業成長模式」教師專業發展階段（88-89 學年度）3.「結合教師進修、行動研究及學習領域課程小組的課程發展模式」教師專業發展階段（90-92 學年度）4.「接受校務評鑑及訂立提昇教師專業發展實施計畫」教師專業發展階段（91-94 學年度）5.「臺北市優質學校評選」教師專業發展階段（95-98 學年度）6.「辦理教師專業發展評鑑計畫」教師專業發展階段（96-97 學年度）7.「接受第二次校務評鑑」教師專業發展階段（97-98 學年度）8.「教師專業發展評鑑多年期計畫及教室走察」教師專業發展階段（98-101 學年度）。
- (三)本校教師專業發展導向歷程推動教師行動研究，形成本校「專業發展導向教師行動研究」模式。歷經多年的努力歷程，至今已發展完備且嚴謹九大歷程，在臺北市國小各校是少見的。
- (四)本校以專業發展導向歷程推動教師行動研究，若以參加臺北市教育局推展中小學及幼稚園教育專業創新與行動研究徵件而言，以 94 學年度為分水嶺。本文就 94 學年度至 100 學年度參加作品內容分析，可了解本校各學年的教師研究熱情及豐碩內容。
- (五)本文就 94 學年度至 100 學年度參加作品成效分析，包含教師行動專書參加作品數量分析、參加教師人次分析、參加作品領域分

析、作品獎項分析、團體獎項分析及代表作品分析，可了解本校各學年度在教師行動研究的持續精進及努力成果。

(六) 本文就 86 學年度至 100 學年度教師行動專書內容分析，可了解本校各學年度教師行動專書編輯出版的執著態度及豐碩內容。

(七) 本文就 86 學年度至 100 學年度教師行動專書內容分析，包含出版年月發行人及主編分析及出版相關屬性分析，可了解本校各學年度在教師行動專書的持續精進及努力成果。

## 二、討論

(一) 本校教師專業發展導向的重點，需因應教育政策教育潮流的趨勢及學校本位教師專業發展導向兩個面向，並透過領導達成同仁共識，方能有良好效益。

(二) 如何在參加臺北市教育局推展中小學及幼稚園教育專業創新與行動研究徵件保持研究數量及品質，將是未來本校需面對的挑戰。

(三) 本校已轉型為結合教師專業學習社群型態的教師行動研究，未來需持續精進，在保有教師行動研究本質為前提，不斷開創教師行動研究的意義及價值。

(四) 本校鼓勵教師從事教師研究，也想設立獎勵制度與措施來獎勵教師同仁，但如要設置獎金及每年出版成果專輯，常常苦於預算內缺乏相關經費可以支應，需學校自籌經費。解決方案應為有效運用校內經費並多方資源整合，多申請各項研究專案鼓勵教師對外發表，以多元途徑爭取相關經費。

(五) 鼓舞教師行動研究及彙編成果專書的因素，需兼具內在動力及外在動機的最佳化，是本校的過去、目前及未來均需努力的重要課題。

(六) 本校於 101 學年度整合運用退休同仁人力及本校編制外人力資源，以組織創新及組織再造方式新設研發處，轉化為強化本校人力資

源助力及研究發展藍圖。對未來本校持續推展專業發展導向教師行動研究，預期將是一個很大的助力！