

臺北市第十三屆中小學及幼稚園
教育專業創新與行動研究

參加類別：教育專業經驗分享類

少子化及高齡化議題的教學反思與實踐

— 臺北市興德國小社會領域課程研究故事



作者：楊文凱、鄭芳枝、蔡志嘉

服務機關：臺北市文山區興德國民小學

少子化及高齡化議題的教學反思與實踐

—臺北市興德國小社會領域課程研究故事

楊文凱、鄭芳枝、蔡志嘉

摘要

故事是課程、故事是教學、故事是教師團隊及個人的生命記錄、故事是教師專業學習社群歷程，所以「故事」當然也可以是「研究」！本文由「少子化」與「高齡化」的教育省思觀點、「少子化」與「高齡化」教師教學觀點及「少子化」與「高齡化」學生學習觀點三個面向，完成一個社會領域課程教學反思與實踐的故事！一個是教務主任、一個是輔導主任及一個註冊組長所形成的社會領域教學團隊，也是教師專業學習社群。歷經四個月的時間，在不斷教學對話、相關文獻探討、教學計畫擬定、進行課程分析、進行教學分析、進行評量分析等歷程，完成了「少子化」「高齡化」與教育省思觀點、教師教學觀點及與學生學習觀點，寫下這一個有關少子化及高齡化議題的課程教學故事。

關鍵詞：少子化、高齡化、社會領域

壹、緒論—研究故事緣起

無論傳統、現代及未來的教師職責中，教學研究是教師千古不變的職責，無論教育思潮如何演進，教學的研究精神如同教師教學的靈魂，往往是教學品質的重要關鍵。

在臺北市文山區興德國小所提倡的行動研究典範，教師們都知道：行動研究是多面性的，是互相合作的；行動研究的方法可以是質的，也可以是量的傾向，所以當然也可以兼融質與量；是一個完整的歷程，而不是簡化的支離破碎；是在自然教育現場設定下的行動和研究，而不是將學校當成人工實驗室。

當我們開始將說故事當成研究觀點，我們發現一個重要的觀點，以故事來進行研究探究，是可以解釋也可以表達，可以分析也可以了解。因此五年來，我們發掘也記錄了許多屬於臺北市文山區興德國小的教師生命故事！

以故事為核心並依藉「靈魂、動能、實踐」的信念，94 學年度我們以「一個國小寫作教學研究的故事－喚起教師教學靈魂，尋找失落的兒童寫作能力」研究，獲臺北市第七屆教育專業創新與行動研究徵件行動研究論文發表類特優獎。95 學年度續以「又一個國小寫作教學研究的故事－以年級縱貫螺旋式童詩創作課程孕育學童詩性氣質」研究，獲臺北市第八屆教育專業創新與行動研究徵件行動研究論文發表類佳作獎。96 學年度我們又以「一個國小語文教學研究團隊的生命故事－團隊靈魂、動能、實踐的建構歷程」獲臺北市第九屆教育專業創新與行動研究徵件教育專業經驗分享類優等獎。

邁向 97 學年度的這一整年，我們在我們的研究團隊注入一個「新的信念」，那就是「教師改變」！因此我們以「一個由教師改變到改變教學的故事－敘說驚豔香港·臺灣經驗」獲臺北市第十屆教育專業創新與行動研究徵件教育專業經驗分享類優等獎。

上述這幾年，我們在學校證明了一件事，故事是課程、故事是教學、故事是教師團隊及個人的生命記錄、故事是教師專業學習社群歷程，所以「故事」當然也可以是「研究」！相對的，大膽的說：「教育省思是研究、課程故事是研究、教學故事是研究、教師專業學習社群歷程故事是研究……」。

因此，我們想再寫一個有關社會領域課程研究故事，一個有關少子化及高齡化議題的課程教學故事，我們由「少子化」與「高齡化」的教育省思觀點、「少子化」與「高齡化」教師教學觀點及「少子化」與「高齡化」學生學習觀點三個面向，完成一個社會領域課程教學反思與實踐的故事！

貳、這個課程研究故事的團隊組成及研究過程

在臺北市興德國民小學教學現場裡，三位高年級的社會領域教師，將近來六

年歲月擔任同一學年擔任社會領域教學的伙伴。

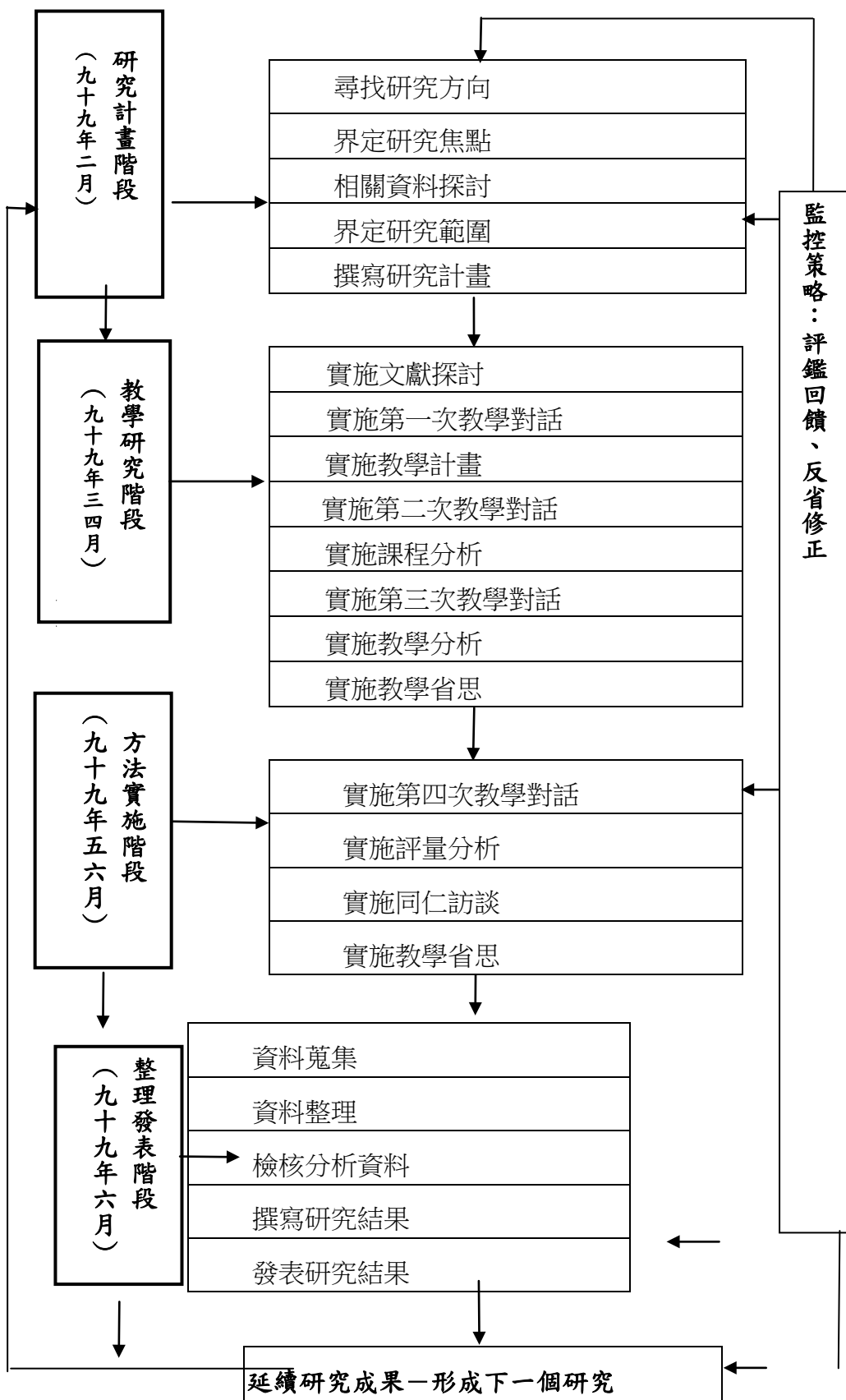
教學團隊三位成員都不是專任社會領域專任老師，都是教師兼行政人員而授課中有社會領域教學的伙伴，一個是教務主任、一個輔導主任及一個註冊組長。由於長時間共同經營社會領域教學，因此經常有教學對話，在相關文獻探討、教學計畫擬定、進行課程分析、進行教學分析、進行評量分析及教學省思，因此是一個教學團隊，更是教師專業學習社群的組成！

因為共同對少子化及高齡化議題有興趣，加上康軒版的六年級下學期第三單元「世界一家」的第一課「人口問題」中包含少子化及高齡化議題，於九十八年二月至六月間以教學團隊及教師專業學習社群的組成，進行課程教學研究並完成一個社會領域課程研究故事，一個有關少子化及高齡化議題的課程教學故事！

我們的核心思想及研究行動力，源自於「少子化」「高齡化」與教育省思觀點、「少子化」「高齡化」與教師教學觀點及「少子化」「高齡化」與學生學習觀點。透過文獻探討尋找教育省思的內涵，透過社會領域課程教學，完成教師教學觀點及學生學習觀點。

本研究主要採行動研究法，亦採用常用的訪談法、觀察法及問卷調查法。除了質的資料之外，本研究並輔以量的資料蒐集及分析。量的資料蒐集與分析是指蒐集及分析後所得的計次描述性統計量數。

二、研究實施歷程



圖一 研究歷程圖

參、本課程研究故事的教育省思觀點

一、「少子化」的文獻探討及教育省思

「少子化」一詞是日本在1990年代，對於社會14歲以下低年齡人口比例不斷減少的人口現象，而所產生的新詞彙。而受到社會環境變遷的影響，使得生育率不斷下降，新生兒驟減，導致學齡兒童遞減的現象。(蕭素環，2009)「少子化」是全球先進國家之共同現象。而台灣是全球先進國家中「少子化」速度最快的國家。受到「少子化」的衝擊將使得一國或一地區人口結構發生改變，進而影響該國或地區的經濟與社會發展。對國家整體發展而言，少子化是一個問題的起點，伴隨而來的經濟發展問題、教育問題、人口老化問題等等都會接踵而來。(吳坤墮，2009)

吳坤墮(2009)少子化已是目前先進國家共同現象，幾乎所有先進國家之總生育率皆低於2.0 以下，人口少子化產生的原因日本與台灣皆在於生育率下降，而造成生育率下降的原因有以下幾點：

- 一、未婚化及晚婚化：未婚及晚婚的現象對於生育的情形具有一定程度的影響，在台灣及日本未婚與晚婚都相當普遍，而近年來初婚年齡呈現逐年遞增的趨勢可窺出端倪，導致婦女生育期縮短，同時影響生育數量與生育意願，因而使得少子化的現象更為嚴重。
- 二、經濟因素：在現代社會中物價飆漲薪水不漲的情形下，生養小孩與否經濟的考量是重要的影響因素，撫養孩子的食衣住行費用及提升品質的教育費用提高，使得養育孩子的成本隨經濟的發展而提高。其次，年輕夫婦不想因為生育小孩而影響生活品質，影響家庭的競爭力。因而，在經濟的考量下，選擇不生育小孩或是只生育一個小孩，造成生育率下降。
- 三、婚姻觀與價值觀的改變：隨著社會、經濟、文化的變遷，「養兒防老」觀念式微，現在的父母不在寄望子女孝順，反而轉變成子女回家挖老本。其次，傳統「傳宗接代」的觀念不在，家庭與婚姻觀轉變，不在為了結婚而結婚，單身或是頂客族愈來愈多，社會觀也逐漸接受這樣的現象。

四、社會福利制度不完善：社會福利制度不完善，對於托育制度、幼兒教育上缺乏完善的規劃，生育補助淪為政治口號，只聞樓梯響，沒有付諸實際行動。

五、離婚率升高：國人對婚姻觀念的改變，對於不適合的婚姻不再一味委屈求全，會積極尋求解決的方式，社會上對於離婚的夫妻也不再投注異樣的眼光。因而離婚率攀高已是不爭的事實。

六、女性教育程度提高積極投入就業市場：女性的教育程度提高，甚至有凌駕男性的趨勢，間接使得部分男性望之卻步，不敢追求高學歷女性。而這些高學歷女性積極投入就業市場，在職場上表現突出，經濟上獨立，不再需要依靠男人的資助。

石幸真（2009）入就業市場，在職場上表現突出，經濟上獨立，不再需要依靠男人的資助。少子化確實對個人家庭、社會經濟結構、社區文化、國家、學校教育各方面產生極大衝擊，尤其是對國民小學班級數的銳減、教師員額之縮減、資源的分配問題；然而危機亦是轉機，如何順應少子化趨勢建立適宜的班級規模及人力物力資源再整合運用，藉此提升教育品質，轉危機為新契機，正是吾人首要面對的考驗。

二、「高齡化」的文獻探討及教學省思

自民國82年我國老化比率已超過聯合國世界衛生組織所訂的「高齡化社會」(Aging Society)7%的標準比例，正式邁入高齡化社會的階段。至今台灣老化比率已超過10%，老化(Aging)速度十分驚人。為何我國會如此快速面臨高齡化社會的來臨，分析人口結構改變的主要因素有：國人平均壽命延長與出生率降低。(蔡明宏，2008)我國由於醫療與衛生技術的快速進步，使得國民平均壽命逐年提升，依據行政院主計處公佈的統計資料顯示，民國94年估測國民平均壽命男性為73.7歲，女性為79.8歲，國人平均壽命已經比往年又增加了，然而我國國民生育率卻逐年下降，如此兩極化的現象，導致我國人口年齡結構產生了重大的變化，從以前的金字塔型轉變成中廣型，尤其是65歲以上的老人，這些老人人數正以快速的比例迅速增加中，根據內政部統計月報表中的數字，截至98年1月65歲以

上的老人人數已達241 萬人，佔總人口數的10.48%，早已經超過聯合國所訂7% 高齡化社會的標準了，而且會持續的增加老人人口數的百分比，這是一個無法改變的事實。(黃耀貞，2009)

在高齡化社會當中，高齡者對老年的生活滿不滿意？什麼樣的生活才稱得上成功的老年生活？這些問題都是老人學研究領域所關切的熱門議題。(黃耀貞，2009) 老人隨著年齡增長，角色也會逐漸失落及改變，職場、權力、子女離巢、健康衰退、喪偶、同齡朋友的早逝、失去經濟來源等，伴隨著角色的失落，社會網絡或許也縮小，身邊的支持也相應會減少。所以還有什麼可以繼續讓老人活躍呢？(何思儀，2007)

肆、少子化及高齡化議題的教師教學觀點－課程分析

「少子化」與「高齡化」的議題，依據臺北市興德國民小學教學現場所選用的社會領域課本教材，是分佈於康軒版的六年級下學期第三單元「世界一家」的第一課「人口問題」中。

一、課程教學計畫

在六年級下學期前，教學團隊所運用的教學理念是：培養學生思考力，而非記憶力；鼓勵學生培養多方蒐集資料、探索問題的求知精神；培養學生對現在社會的關照及未來觀，培育適應現在及未來的能力。

教學團隊規劃在全學期的課程、教學及評量相關規劃及學生、家長應注意事項如下表所列，與本教學單元有關的課程目標及教學重點如下列黑體所示：

全學期教學進度如下表，本教學單元及課別於本學期第12及第13週，評量時間為第16週。

月份	二月	三月					四月				五月				六月		
週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
日期	22至26	1至6	8至12	15至20	22至26	29至2	6至10	12至16	19至23	26至30	3至7	18至14	17至21	24至28	31至4	7至11	14至18
期會(康軒版)	一1科學革命	一1科學革命	一2工業革命	一3現代科技	一4科技管理	二1臺灣與亞洲	二2臺灣與世界	二3國際組織	期中評量	二4多元文化的地球村	二4多元文化的地球村	三1人口問題	三2全球關聯	三3環境課題	三4人類世界	總複習、畢業考	總複習、畢業活動

課程目標	教學重點	評量方式	學生準備	家長協助
1.引導學生認識科技與社會的關係，進而培養面對科技應有的態度。 2.帶領學生了解臺灣走向世界的歷程，並孕育世界公民的素養。 3.體認世界一家的關聯，並針對全球化議題尋求解決的方法。	1.了解現代科技發展歷程及其對人類生活的影響。 2.了解臺灣與各國的互動關係，理解當前國際組織與全球化時代的現況。 3.了解全球性環境問題及其影響，並具有維護地球永續發展觀念。	1.定期評量 2.平時測驗 3.社會習作 4.學習態度 5.資料報告 6.其他。	1.預習課文、摘錄重點 2.蒐集相關資料 3.多參閱世界地圖 4.多閱讀報章之時事新聞。 5.其他。	1.配合督導孩子預習及復習上課內容，並按時完成習作。 2.協助督促習作或評量試卷錯誤訂正，並予以簽名。 3.鼓勵貴子弟多多參閱與課程相關之書籍、報紙或多上網查詢相關資料。

二、教科書課文分析

第三單元「世界一家」的第一課「人口問題」課文中，共分為四大部分，分別為「全球人口問題」、「近年來臺灣社會的少子化現象」、「臺灣邁入高齡化社會」

及「世界與臺灣人口政策的不同」，其分別的重點如下：

「全球人口問題」：全球人口近幾十年來增長，全球糧食生產的負擔日益沈重，許多國家積極提倡節育。

「近年來臺灣社會的少子化現象」：民國四十至五十年我國人口政策主張「計畫生育」，近年來產生少子化現象的成因及對我國的影響，及減少少子化現象所帶來影響的因應。

「臺灣邁入高齡化社會」：臺灣邁入高齡化社會的成因及對我國的影響，及減少高齡化現象所帶來影響的因應。

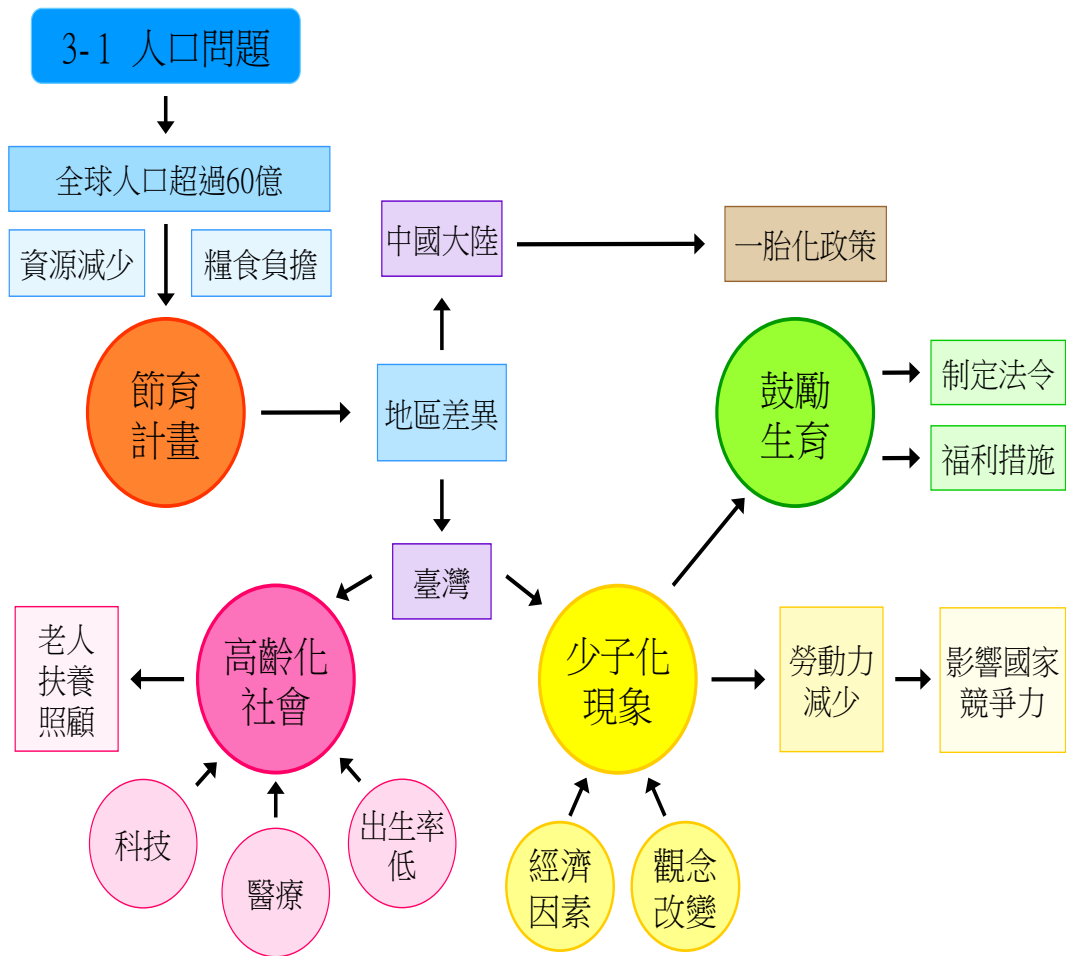
「世界與臺灣人口政策的不同」：不同國家因個別情況不同，而有不同的人口政策，臺灣因少子化現象，鼓勵夫婦適度增加生育子女的數量，以維持人口合理成長。

伍、少子化及高齡化議題的教師教學觀點－教學分析

在進行教學此課時，教學團隊進行下列教學分析：

一、**教學團隊對話－少子化及高齡化議題相關文獻**（於本文第參項所呈現），適時參考並當成補充資料。

二、**教學團隊對話－繪製少子化及高齡化議題概念圖分析。**



三、參考課本教師指引及教師課本所列的參考資料及網站加以搜尋，包含下列網站：

內政部統計服務網 http://www.moi.gov.tw/stat/index.asp
婦女新知基金會 http://www.awakening.org.tw/
行政院勞工委員會 http://www.cla.gov.tw/
內政部社會司 http://www.moi.gov.tw/das/
美國人口統計局 http://www.census.gov/ipc/www/worldpop.html

四、教學團隊對話－教學重點：

1. 區分全球化社會問題與環境問題，其中人口問題即是社會問題之重要因素
2. 人口變化與社會變遷：人口數量和人口增長率(正成長或負成長)都對社會生活造成影響、對家庭結構造成影響。
3. 人口數量與資源分配相關。
4. 世界人口數快速增加
5. 台灣人口成長率與人口政策的改變
6. 少子化因素探討及目前趨勢
7. 學生自己對生育子女這件事的看法
8. 改變大家對與生育子女這件事的疑慮有哪些方法
9. 何謂高齡化社會
10. 高齡化社會的影響
11. 政府與個人對老人的照顧有哪些方面的責任
12. 了解何謂人口「合理成長」

五、教學團隊討論課本所列「動動腦」題目的「參考答案」：

【動動腦】民國五十年代以後，政府因為臺灣地區人口數很高，積極推動「家庭計畫」，希望夫婦能減少子女生育數量。近年來，由於出生人口數下降，政府又鼓勵夫婦多生育子女。想一想，政府為什麼要如此做？

「參考解答」民國五十年代時，大家尚有多子孫多福氣的觀念，使的出生人口數成長快速，因而政府提出家庭計畫。現在則因為夫婦均有工作，不易有經歷時間照顧小孩、養孩子花費提高、缺少幼兒照顧及支援體系等原因，造成出生人口數逐年下降，政府因而鼓勵夫婦多生育兒女。

六、教學團隊討論課文重點歸納分析：

一 全球人口問題

1. 全球人口總數已**超過六十億**。
2. 影響：人們賴以維生的資源日益減少，全球糧食生產負擔日益沉重。
3. 解決方法：許多國家提倡**節育計畫**，減緩人口增加速度。

二 臺灣人口成長的變化情形

時 間	人口成長情形	影 響	解決方法
民國四十～五十年	每年出生嬰兒達四十餘萬	人口成長太快，造成養與教的困難。	推動 計畫生育 ，減少國人生育子女數量。

近年來	每年出生嬰兒降到二十餘萬	少子化現象，社會勞動力減少，影響國家競爭力。	政府制定相關法令及福利措施，以提升國人生育意願。
-----	--------------	------------------------	--------------------------

三 臺灣邁入高齡化社會

原因	1. 臺灣醫療科技進步，人們平均壽命延長。 2. 出生人口減少，老年人口比例快速增加。
影響	年輕人扶養老人的負擔日益沉重，影響家庭、社會、國家發展。
解決方法	1. 適度提高人口出生率。 2. 政府提供老人的醫療補助、獨居老人照顧等福利措施。

四 臺灣與世界人口政策的不同

1. 全世界人口成長快速，需提倡節育。
2. 中國大陸過去提倡「一胎化政策」，現在則改為「少生優生」。
3. 臺灣人口成長緩慢，需適度鼓勵生育，維持人口的合理成長。

七、教學團隊討論習作分析：

【評量重點】

- (一) 能了解全球及臺灣人成長背景和相關人口政策的差異性。
- (二) 能了解高齡化及少子化社會的現況。
- (三) 能透過分析整理表達自己的看法。

【題目】隨著社會變遷，家庭型態與養兒育女的觀念也跟著改變。請參考範例，將

敘述正確的打○，錯誤打×，並將你認為錯誤的原因寫出來。

【範例】(×) 近幾年來，全球人口增加緩慢，所以需要鼓勵夫婦多生育。

理由：全球人口快速增加，所以需要提倡節育計畫。

【換我做做看】

- (○) 少子化的現象將會影響一個國家未來發展及對外的競爭力。
- (×) 近年來，臺灣的出生人數呈現增加的現象，所以政府鼓勵夫婦少生育。

理由：臺灣出生人口數呈現下降趨勢，所以政府鼓勵夫婦適度增加生育兒女的數量。

(○) 臺灣老年人口的比例逐年增加，所以政府應及早規劃更完善的老人安養照顧制度。

(×) 根據聯合國世界衛生組織的定義，當社會65歲以上的人口比例達

3%時，即為高齡化社會。

理由：當社會65歲以上的人口比例達7%時，才是高齡化社會。

(x) 世界各國與臺灣人口政策一樣，均鼓勵夫婦多生育子女，以維持人口合理成長。

理由：全球人口快速增加，需提倡節育計畫，臺灣卻因出生人口數下降，而鼓勵夫婦適度增加生兒育女的數量。

陸、少子化及高齡化議題的學生學習觀點－評量分析

一、試題分析雙向細目表

臺北市文山區興德國民小 98 學年度 第 2 學期 期 末 評量學習評量試題

雙向細目分析表

科目名稱： 社會 使用年級： 六 年級
命題教師： 楊文凱 版本： 康軒

教材 內容	試題 型式	教學 目標	記憶	理解	應用	分析	評鑑	創作	合計
第二-3 單元 (4 節)	是非題		2 (1)						2
	選擇題			4 (2)	2 (1)				6
	連連看			8 (4)					8
	回答問題								0
	小計		2	12	2	0	0	0	16
第二-4 單元 (4 節)	是非題			6 (3)					6
	選擇題			4 (2)	2 (1)				6
	連連看								0
	回答問題				6 (1)				6
	小計		0	10	8	0	0	0	18
第三-1 單元 (4 節)	是非題		2 (1)	2 (1)					4
	選擇題			4 (2)		2 (1)			6
	連連看								0
	回答問題					8 (1)			8
	小計		2	6	0	10	0	0	18
第三-2 單元 (4 節)	是非題			4 (2)					4
	選擇題			2 (1)	2 (1)	2 (1)			6
	連連看					12 (6)			12
	回答問題					4 (1)			4
	小計		0	6	2	18	0	0	26
第三-3 單元 (4 節)	是非題			2 (1)		2 (1)			4
	選擇題			2 (1)	2 (1)	2 (1)			6
	連連看								0
	回答問題					12 (2)			12
	小計		0	4	2	16	0	0	22
合計			4	38	14	44	0	0	100

二、試題內容分析

受試者：六年一班20人、六年二班24人、六年三班24人，合計68人。

(一) 是非題 (每題2分，共4分。)

1. () 為了解決全球人口過多的問題，臺灣應該一起推行節育計畫，而且最好都不要生小孩比較好。

《答案》× 《教學目標》理解 答對60人、答錯8人。

解答：近年來臺灣的人口增加緩慢，所以政府會鼓勵夫婦適度增加子女數量，以維持人口的合理成長。

2. () 當老年人口占總人口的比例超過10%時，稱為高齡化社會。

《答案》× 《教學目標》記憶 答對64人、答錯4人，解答：超過7%。

(二) 選擇題 (每題2分，共6分。)

1. () 近年來臺灣人口增加緩慢的原因，下列敘述何者正確？(1) 夫婦均工作，無暇照顧子女 (2) 養兒育女花費提高 (3) 多子多孫多福氣的觀念改變 (4) 以上皆是。

《答案》4 《教學目標》理解 答對56人、答錯12人。

2. () 臺灣老年人口比例快速增加的原因為下列何者？(1) 醫療技術進步 (2) 平均壽命延長 (3) 出生人口數量減少 (4) 以上皆是。

《答案》4 《教學目標》理解 答對58人、答錯10人。

3. () 臺灣的少子化現象如果沒有改善，將引發什麼問題？(1) 國家競爭力愈來愈強 (2) 社會的勞動力愈來愈少 (3) 許多人移民來臺灣 (4) 政府取消兒童福利政策。

《答案》2 《教學目標》分析 答對52人、答錯16人。

(三) 回答問題 (每題8分)

3. 在人口問題中，近年台灣社會出現少子化現象，也邁入高齡化社會。請分別說明兩者為什麼會發生？也請分別說明兩者對你自己的現在或未來會有什麼影響？(8分)

《教學目標》分析

《答題參考標準》

1. 少子化與高齡化之相關性連結，不是生得少，老人就變多，而是比例問題。
2. 少子化的原因：雙薪家庭、經濟問題、照顧心力、現代人的觀念改變。

- 3.少子化的影響：勞動力減少、負擔變重、國家競爭力降低。
- 4.高齡化的原因：醫療技術進步這個原因一定要了解。
- 5.高齡化的影響：照顧老人福利須更受重視、負擔重、競爭力降低。
- 6.讓人口合理成長是政府與人民都應負的責任，不能只顧自己。
- 7.需論及自身的觀點。

《答題分數分佈》

分數	人數	百分比	累計百分比
8分	28人	41%	41%
7分	13人	19%	60%
6分	10人	15%	75%
5分	7人	10%	85%
4分	8人	12%	97%
3分	0人	0	97%
2分	2人	3%	100%
1分	0人	0	100%
0分	0人	0	100%

《評論》

1. 以全部受試者68人來計算，滿分8分為41%，佔所有得分比例最高，6分以上累計百分

比高達75%，證明教師的教學讓學生觀念正確，學習成效良好。

2.三位教師在閱卷時仍保有自我審題標準，是否因各班任課教師標準鬆緊不一致各班成績

稍有差異，此情形在教學團隊對話時應做檢討。

柒、研究結論及討論建議

本研究以「少子化」「高齡化」與教育省思觀點、教師教學觀點及與學生學習觀點的三大面向及核心議題，透過文獻探討確立教育省思的內涵，也透過社會領域課程教學，完成教師教學觀點及學生學習觀點。在此研究故事尾聲形成研究

結論及討論建議。

一、結論

(一)「少子化」與「高齡化」的教育省思觀點：

教育研究者的職責是透過研究掌握「少子化」與「高齡化」教育思潮及社會演進時時省思，積極提升教育品質。

(二)「少子化」與「高齡化」的教師教學觀點：

教師以教師專業角度解析「少子化」與「高齡化」社會現象，開展教育胸襟及教育視野；充實「少子化」與「高齡化」教學內涵，將此教學與社會脈動及全球視野連結。

(三)「少子化」與「高齡化」的學生學習觀點：

學生將「少子化」與「高齡化」議題化為正確認知及態度，以自身角度察覺社會及世界，面對未來的能力。

二、建議

(一)「少子化」與「高齡化」的教育省思建議：

由教育學及社會學共同將研究焦點注入「少子化」與「高齡化」，積極提出研究成果及建議，促進社會了解此議題並因應未來。

(二)「少子化」與「高齡化」的教師教學建議：

以全球化人口問題為思考核心，作教師省思提出因應解決策略，並發揮教學專業知能，將「少子化」與「高齡化」社會議題融入教學。

(三)「少子化」與「高齡化」的學生學習建議：

努力學習「少子化」與「高齡化」社會議題，及早培養探索及思考力，成為良好的學習者及社會公民。

捌、結語

一個是教務主任、一個輔導主任及一個註冊組長所形成的社會領域教學團隊，也是教師專業學習社群。歷經四個月的時間，在不斷教學對話、相關文獻探

討、教學計畫擬定、進行課程分析、進行教學分析、進行評量分析等歷程，完成了「少子化」「高齡化」與教育省思觀點、教師教學觀點及與學生學習觀點，寫下這一個社會領域課程研究故事，一個有關少子化及高齡化議題的課程教學故事。

參考書目

- 石幸真（2009）。台中縣國民小學因應少子化經營策略之研究。中臺科技大學文教事業經營研究所碩士論文，未出版。
- 吳坤壅（2009）。少子化對國民小學教育影響與因應之研究。國立台東大學社會科教育研究所社會科教學碩士班碩士論文，未出版。
- 蕭素環（2009）。少子化認知與因應策略之研究-以台北縣私立幼兒園為例。天主教輔仁大學經營管理碩士學程碩士論文，未出版。
- 何思儀（2008）。高齡化社會變遷下，台灣老人如何活躍老年？國立臺北大學社會學研究所 碩士論文，未出版。
- 黃耀貞（2009）。彰化地區鄉村老人生活滿意度與生命態度之調查研究。南開科技大學福祉科技與服務管理研究所碩士學位論文，未出版。