



**全民運動與健康促進－以臺北市文山區興德國小營造體育健康學園策略成效分析為例**

**類別：教育專業經驗分享類**

**作者：楊文凱 陳瑞香 朱雅菁 陳永國**

**服務學校：臺北市文山區興德國民小學**

# 全民運動與健康促進－以臺北市文山區興德國小營造體育健康學園 策略成效分析為例

楊文凱 陳瑞香 朱雅菁 陳永國

## 摘要

本文的撰文方向及脈絡採由「綜合評論」為起點、以「實踐方案」為目標。其內容主要分為三大部分，第一部份為摘錄第八屆全國教育會議的中心議題參－全民運動與健康促進的現況問題分析及各項議題策略的「議題綜合評論」；第二部份為我國全民運動及健康促進政策執行的「議題文獻探討」；第三部份為臺北市文山區興德國小營造樂活健康學園策略成效為例說明國小的「議題實踐方案」。

**關鍵詞：**健康與體育 健康促進

## 壹、前言

本次第八屆全國教育會議的中心議題參－全民運動與健康促進，其中心議題精神進一步提升我國的運動風氣及全民健康，本次全國教育會議中，特將「全民運動與健康促進」作為中心議題，藉由社會各界的集思廣益，以「精緻、創新、公義、永續」之主軸出發，形塑我國發展全民運動與健康促進之具體目標與策略，期符合世界教育潮流及本次會議「新世紀、新教育、新承諾」之願景。（教育部，2010）

本文的撰文方向及脈絡採由「綜合評論」為起點、以「實踐方案」為目標。其內容主要分為三大部分，第一部份為摘錄第八屆全國教育會議的中心議題參－全民運動與健康促進的現況問題分析及各項議題策略的「議題綜合評論」；第二部份為我國全民運動及健康促進政策執行的「議題文獻探討」；第三部份為臺北市文山區興德國小營造樂活健康學園策略成效為例說明國小的「議題實踐方案」。

## 貳、議題綜合評論－第八屆全國教育會議的中心議題參內容摘錄

教育部（2010）第八屆全國教育會議的中心議題參－全民運動與健康促進的現況分析及各項議題策略如下：

## 一、學校體育與健康教育發展現況

我國學校體育與衛生教育，在全民運動與健康促進政策發展現況與問題方面，包括：

### (一) 積極推動各項計畫，落實體育教學

為普及校園運動風氣，提升全民健康體能，教育部積極推動「學校體育教學發展中程計畫」、「學生健康體適能計畫」、「提升學生游泳能力中程計畫」及「適應體育教學中程發展計畫」等各項計畫，雖漸有成效，然因社會變遷影響學生生活形態，導致體適能表現不佳，規律運動習慣有待加強；而升學導向之教育環境，致使中小學健康與體育課實施時間較少，運動社團參與人數比例偏低，大學體育課程必選修式微，加以師資培育制度變革，體育專業師資不足，皆為問題所在。

### (二) 打造優質運動環境

為打造優質運動環境，具體作法包括：新、修、整建運動場地及購置體育器材設備、補助原住民運動場地器材設備、補助學校購置特殊體育器材、補助國民中小學興建游泳池、鼓勵學校運動場地設施開放。整體而言，學校運動場地仍普遍不足、中小學的室內場地及游泳池有增置必要；城鄉及公私立學校之差距亦是普遍存在之事實。此外，受限於學校運動空間不足、經營管理方式及經費使用方式，難以發揮最大之效益。

### (三) 整合區域培育資源

為培育優秀學生運動員，教育部推動「中央—縣市—學校」區域運動人才培訓體系，研訂體育班相關辦法，實施大專校院優秀運動人才助學計畫、推動專任運動教練法制作業、辦理全大運、全中運及各項運動聯賽、落實運動績優生升學輔導措施等。近年社會結構變遷，少子女化趨勢及社會傳統思維對學校體育教育的衝擊，嚴重影響學校運動人才之培育。相關問題包括：社會傳統價值觀念待導正、區域培

育系統尚待整合、學校體育專業尚待建立、學生運動員人文素養、品德教育與基本學力均待提升、大學專業人力未與基層訓練結合及運動人才資訊網絡未完整建置。

#### **(四) 提升學生健康素養，落實自主健康管理，營造優質健康校園**

在健康促進方面，我國持續推動健康促進學校；訂定健康議題實施計畫，如視力、口腔、性教育、健康體位、校園菸害防治等；充實與改善校園健康設施，如興建午餐廚房硬體修繕充實設備、改善飲用水設施，以及各項提升校園健康服務品質之措施。學生健康教育與政策實施多年，惟在課程品質與健康行為的改變上仍有努力空間。相關問題包括：專業師資不足，學生健康生活技能無法落實、學生健康行為問題日益嚴重、導致學習力下降，飲食習慣有待改善、網路成癮問題應予關注、性教育問題有待正視、動態生活亟待建立以及自主健康管理有待加強，另外更因校園健康價值邊緣化，使校園中難以凝聚共同建構健康環境的氛圍。

## **二、子議題及其重要內涵分析**

為落實全民運動與健康促進的願景，本議題研析小組就國際教育發展趨勢，我國社會未來發展遠景，並針對我國在體育與健康教育政策發展現況，就亟須改進與補強之處，提出 6 個子議題。彙集專家研析之論述深度與全民論壇之發聲廣度，作為擘劃未來政策之參考。各項子議題之重要策略如下：

### **(一) 精緻體育教學，普及全民運動**

增加體育活動時間；充實教學場地；建立體育教師專業發展機制；落實學校體育活動與競賽發展；推動全民運動與體適能發展策略。

### **(二) 充實運動資源，健全體育體制**

整合充實體育經費；建構完善體育組織；修訂完備體育法令；拓展體育產業資源。

### **(三) 營造優質環境，保障運動權益**

檢討運動設施管理機制；有效掌握全國運動設施資訊現況；制定運動設施推動政策優先順序；配合國家整體發展與建設政策，建立運動場館設施的標準制度；結合地方社區總體營造發展；推廣多元運動設施經營模式。

#### **(四) 強化競技科研，完備培育機制**

落實專任運動教練制度；強化基層訓練體系運作；務實面對選手困擾問題；檢視校際運動聯賽效益；建構運科支援訓練體系。

#### **(五) 增進生活技能，提升健康素養**

精準掌握各縣市合格「健康教育」師資結構；落實培訓現場授課教師之健康教育教學專業能力；進行健康教育課程改革；建立整合式的資源體系支持學校健康促進。

另應加強高國中小教師之輔導知能，以提升導師與任課教師對學生之輔導知能，並能發揮預防功能，以維護學生心理健康。

#### **(六) 拓展健康夥伴，深化健康促進**

建立法規政策與強化組織；落實健康檢查與健康管理；提升校園環境與安全；整合社區資源。

### **參、議題文獻探討－我國全民運動及健康促進政策執行相關研究**

以全民運動及健康促進為主題尋找相關文獻以回應第八屆全國教育會議議題內容。

#### **一、我國全民運動政策執行相關研究**

自從體委會成立後，接掌國家全民運動的重任逐漸的落實與突破；然而根據歷年來專家學者的研究，仍然可以發現我國全民運動政策執行的問題，以下根據相關研究顯示的問題加以摘要描述。

王建台(民 86)認為：研究我國全民運動發展發現有以下四個問題：(1) 國人休閒理念模糊；(2) 場地設備不足；(3) 體育經費分配不均；(4) 運動休閒指導人員匱乏等。

葉憲清（民 88）認為：我國公立體育場之體育館經營研究調查顯示，我國公立體育場館發現人事編制、設施開放程度、使用人數與經費預算需要加強。

吳萬福（民 88）認為：針對我國全民運動運動現狀提出一些看法：（1）先行了解我國全民運動運動實況，以便擬定長、中、短程體育政策與方法；（2）加緊有計畫的培養全民運動指導人員；（3）提升公立體育場的使用頻率與功能；（4）多舉辦全民運動活動等。

楊宗文（民 89）研究顯示：全民運動之發展問題與推展策略，認為我國全民運動發展有四個問題：（1）運動權利與意識有待改善；（2）運動資源不足，包括人力、物力、財力、資訊；（3）運動環境不佳，以及（4）弱勢族群關懷的不足。

陳金盈（2000）認為：落實體育運動普及發展，改善國民體質，認為我國全民運動發展應當有以下作為：（1）體育政策的規劃與落實；（2）學校體育是普及運動的基礎；（3）健全體育組織；（4）體育團體評鑑模式的制定等問題。

劉照金（民 90）認為：我國當前推展全民運動的問題及解決之道，分析我國當前推展體能促進計畫面臨的問題有下列五點：（1）國民運動意識不足與運動態度消極；（2）全民運動與競技運動資源分配的不均；（3）全民運動績效指標的迷思；（4）全民運動資源（包括人力、組織、設施、經費和資訊五項）的缺乏；（5）弱勢族群關懷的不足。

尤杏暖（民 95）認為：探討行政院體育委員會體育預算編列與執行相關研究，發現 95 年度推展全民運動預算比例不僅大幅下降，僅及國家體育建設經費 7.72%，且暗藏大額適用於對象特定的競技培訓計畫，占所增加的推展全民運動經費數額幾近八成，明顯忽視全民健康及生命品質促進之職掌。

曾慧青（民 96）認為：行政院體育委員會成立以「統籌國家體育事務」

為目的，故年度預算編列應以全國民眾為對象，資源配置理當全國均衡、全民健康與運動競技兼顧、軟硬體發展並重。但是，體委會近三年的預算編列卻呈現「重競技輕全民」、「重硬體輕軟體」、「重南輕北」的缺失，體育資源配置不當、嚴重失衡。

綜合上述，一些學者專家對我國全民運動推展上所需要加強之處，主要有推動國民體能的認知、改善硬體、軟體措施、增加經費與活動等，因此，除了在我國行政院體育委員會所制定的相關「中程施政計畫」以及「運動人口倍增計畫」逐步進行推動與改善之外，衛生署、教育部等相關單位亦不斷積極進行調查研究以及推行全民的運動風氣，以達到我國全民運動計畫目標的實現。

## 二、我國健康促進政策執行相關研究

### (一) 健康促進學校的意涵

世界衛生組織 (WHO) 1992 年起，以學校為健康生活環境理念，將健康促進的觀念帶入學校，認為是一個學校健康促進的有效方法。因學校比任何組織更能夠協助年輕人擁有健康、豐富的生活，於是世界各國大力推動健康促進學校，在 1995 年正式推動全球學校衛生議題，積極推動「健康促進學校計畫」(Health-promoting School Programs)，將學校視為一個學生成長過程中要花許多時間待在這裡的地方。將健康促進學校定義為「一個學校能夠不斷地增強其成為有益於生活、學習與工作的健康場所。」(A school that is constantly strengthening its capacity as a healthy setting for living, learning and working) 由此定義可以看出，健康促進學校乃基於永續經營的概念，將健康視為學校的資產，並且不斷增加或強化促進健康的能力，而且它不僅是結果，更是一個永續提升的過程。此外，它還要求結合健康及教育官員、老師、學生、家長及社區領導者，透過學校環境、政策及實務方面的改善，來促進學生的健康與學習 (WHO, 1998)。

## (二) 健康促進學校執行情形

黃淑貞、徐美玲、莊莘、陳曉玟、邱雅莉（2005）指出，台灣地區國民小學衛生組長執行學校衛生政策、健康服務、健康教育課程及活動、學校物質環境、學校精神環境、和社區關係等六大類工作內容已有部份基礎，但呈現較零散現象，沒有專責組織，也缺乏對健康議題的需求評估及處理的優先順序；在有限的人力及物力資源下，仍以教育部等上級單位的政策為依歸，缺乏學校本位的衛生工作發展。

黃靖華（2005）的研究發現，台北縣國小班級導師對學校衛生工作整體執行程度達 61-80%。其中以「健康服務」的執行情形最好，「物質環境」次之；執行程度明顯較差的是「社區關係」。

譚燕婉（2007）的研究發現，彰化縣國民中、小學校長對健康促進學校執行狀況最佳者的是「學校物質環境」，其他依次為「學校社會環境」、「健康服務」、「健康教學與活動」、「學校衛生政策」，最差的卻是「社區關係」。

曹以好（2007）的研究發現，台北縣國中、小學務主任、組長、校護對台北縣中、小學整體健康促進學校實施現況之看法，達高等程度。其中又以「學校物質環境」面向的得分最高，其次是「健康服務」面向、「健康教育課程及活動」面向和「學校社會環境」面向，而「社區關係」面向的實施現況得分最低。

吳雯菁（2009）的研究發現，彰化縣國民中、小學衛生組長對健康促進學校各項工作的執行程度幾乎都在「有做到」至「大部份做到」之間，以「健康服務」層面的執行程度最好，「學校物質環境」層面次之，「社區關係」層面的執行程度最差。整個執行程度以校園環境為重，而規劃、強化學生及教師的健康生活技能或培養上則較不足。

大專院校衛生保健人員健康促進學校工作經驗以健康教育最多，健康物質環境次之，接著依序為健康服務、社區服務、學校衛生

政策規劃、健康心理環境（謝琇英、李新民，2008）。

綜合上述文獻發現，國內各級學校在執行健康促進學校上，多數以「社區關係」層面的執行狀況較差，而執行程度較好的部份則因研究對象不同而有所差異。

#### **肆、議題實踐方案－以臺北市文山區興德國小營造體育健康學園方案策略及成效分析為例**

臺北市文山區興德國小以「營造體育健康學園」為目標，在其歷程展開策略並於近年獲得成效，並以此呼應第八屆全國教育會議的議題及相關文獻。

##### **一、貫徹全民體育政策，落實國小體育課程。**

###### **（一）行政運作及場地管理策略成效分析：**

- 1.學校體育場地雖受到限制，但有效規劃現有場地，充分發揮場地效能本校行政團隊堅強。
- 2.96 學年度本校為南區運動會承辦學校之一，99 學年度再次參與承辦。

###### **（二）體育活動舉辦及參與策略成效分析：**

- 1.定期於期末辦理班際競賽，並依各年段體育課實施內容及程度，設定不同比賽項目體表會以闖關及趣味競賽形式輪辦，強調創意、活力及多元，同時呈現平時體育課程所學。
- 2.為彌補學生運動量不足問題，週一、週四課間時間實施跳繩，鼓勵學生多運動、增進體適能。每年進行體適能檢測，並登入體適能網站。
- 3.運用樂活運動器材辦理校內校外—跳繩、九宮格、投籃競賽等活動。樂活獎勵結合學校榮譽制度，讓學生有所依循並積極參與。
- 4.廣設運動社團—威浮棒球、桌球、扯鈴、獨輪車、創意體能、籃球、躲避球、街舞等。

5.承辦 B 群組體育競賽，也參加各校體育競賽。

6.積極訓練學生體育技能，並參與校外競賽，增進學生榮譽感。

### (三) 體育教學與研究策略成效分析：

1.落實體育教學，並推動教育局各項體育方案，例如：慢跑、二代操、游泳、課間活動、田徑、民俗傳藝。

2.游泳教學部分，畢業生通過率逐年成長，96 年已達成 85%以上。(98 學年度目標 90%)

3.發展學校特色課程融入一至六年級體育課程中，民俗雜技進行技能的認證。

4.教師團隊定期召開體育教學研究會，每年參與行動研究送件與發表。

5.教師積極參與教師專業發展評鑑。

### (四) 推動教育部樂活計畫策略成效分析：

97 年度申請通過教育部樂活計畫，是臺北市三所學校之一，在全國 70 所學校中，因用心推動榮獲教育部最佳營運管理獎第二名，以下內容為推動教育部樂活計畫策略成效分析。

#### 【學校體育現況分析】

為了創造一個樂活運動的新願景，我們先針對學校體育現況做分析：

◎**社區資源**：本校座落於臺北市文山區興隆路二段 235 號，位於捷運木柵線與新店線之間，興隆派出所剛好位於正對本校門口，附近治安及學校安全均受到保障。鄰近有仙跡岩、貓空茶園、指南宮、集應廟及動物園等環境及生態學習資源，附近更有警察專科學校、中國技術學院、世新大學、景文技術學院等高等學府，市立圖書館文山分館正對本校，另外鄰近設有市立萬芳醫院、診所林立在衛教學習及醫療資源方面亦相當充沛。

◎**健體領域課程實施現況**：本校健體領域之課程，低、中年級每週配有兩節體育課程及一節健康課程、高年級每週配有三節體育課程及一節健康課程，中、高年級體育課程，皆由體育專業背景之任課教師授課，可見本校對於體育教學的重視。

◎**運動空間使用現況分析**：本校校地面積僅 3342 平方公尺，校地十分狹小，僅有一面綜合球場做為活動空間，因此教師授課的環境及學生所能活動的空間受到很大的限制，為了增進學生的運動機會，學校還需將下課時間錯開，讓不同年級使用。

◎**推動體育活動現況分析**：本校雖無充裕的場地空間，仍積極落實教育局所推動的各項運動方案，例如：下課時間推動課間操、與溪口國小聯盟進行游泳教學與訓練、規劃樂樂棒球、慢跑活動，舉辦各項班際競賽、辦理群組活動（跳繩、躲避球..等）及自辦課後運動社團（創意體能班、獨輪車、籃球班、樂樂棒球、躲避球等）。

希望對於熱愛運動的學生們能提供各種管道，增加體育課程外的活動，以促進學生身體的活動量，進而提升全校學生的體適能。但是校園活動空間不足，雖然有心積極推動各項體育活動，但因場地及設施有限之困境，希望能充實各項運動設備及資源，來促使本校師生的運動量，充分發揮運動樂活之功能，達到更健康、更有活力的校園目標。

## **【實施內容】**

### **◎實施方案**

- 1.提供本校學生更充足之室內運動空間與運動設施，舒緩學生運動空間不足問題，及減少不良天候對於學生從事身體活動之影響。
- 2.發揮本校體育活動之創意與特色，建構多元及對學生有吸引力之運動設施，建立校園運動文化。
- 3.吸引身體活動能力較為弱勢學生加入運動行列，發展學生適性體育教育，促進身體活動量，並培養學生具備終身運動的習慣。

4.融入學校體育教學課程，使教學內容豐富並且多元，增加學生對運動的樂趣並樂活本校的運動風氣。

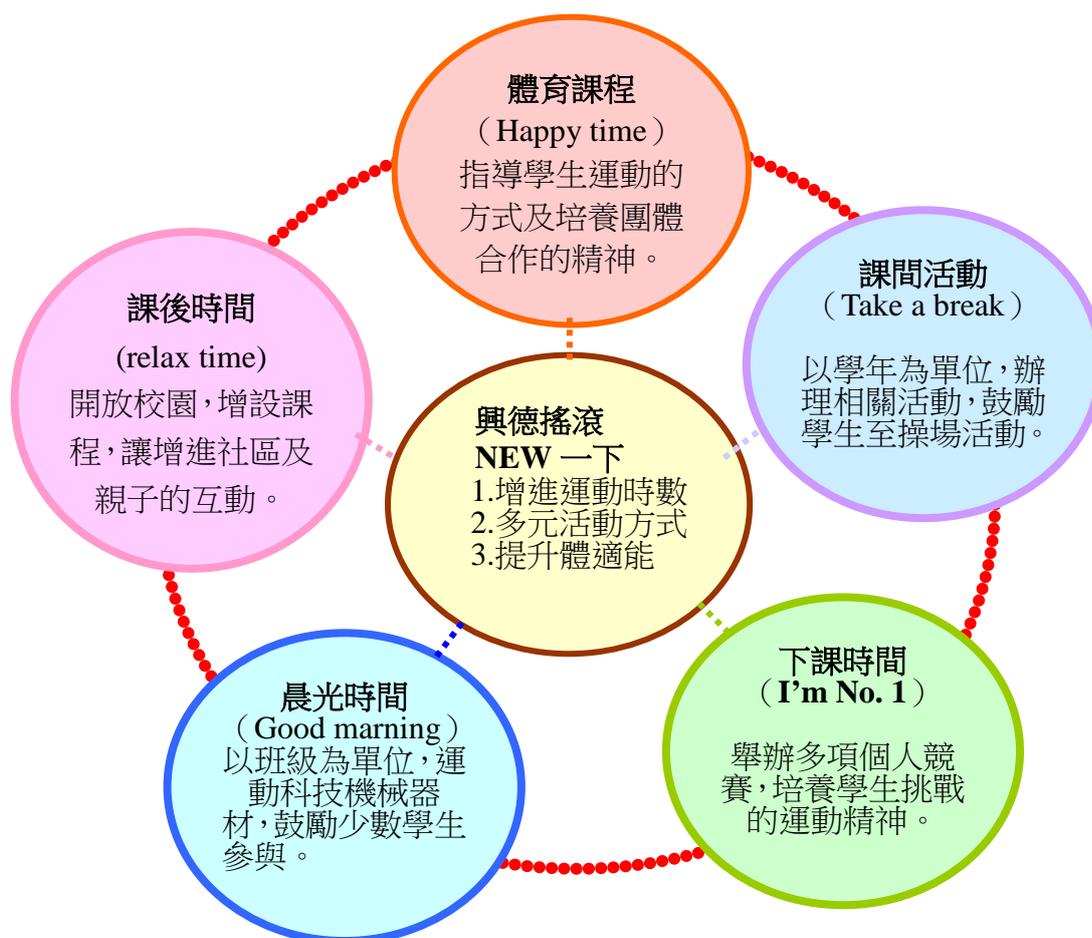
#### **【實施策略】**

- 1.鼓勵班級導師及體育教師充實運動相關知能，並鼓勵班級運用體育活動融入班級經營。
- 2.規劃年度班際、校際比賽，並積極參與區域性群組比賽，以競賽提升校園運動風氣，增加學生運動機會。
- 3.學校利用上下學、晨間、課間、綜合活動及課後時間提供學生多元機會。
- 4.安排課間活動，增加學生每日 15 至 30 分鐘身體活動時間。
- 5.為了鼓勵女生多運動，特訂週三上午為『淑女日』，為女生專用的時間。
- 6.成立課後社團活動（目前已開設籃球、躲避球球、樂樂棒球、創意體能、獨輪車、毬子等社團），聘請校內或校外運動志工及具運動專長人員等進行運動指導。
- 7.鼓勵親子活動，宣導家長安排或參與孩子假日及放假日多從事運動休閒運動，96 學年度辦理親子腳踏車之旅。
- 8.利用現有資源及場地，並結合設施、師資、社區資源及學生需求，發展學校本位的運動特色。
- 9.針對全校學生進行樂活運動實施前測，先了解學生在未實施樂活運動前運動的頻率為何？運動的場地是哪裡？等等問題可提供我們規劃之參考。

**【設置地點】**

地 點	功 能	使用者
屋頂操場 (樂活廣場)	體操(平衡木、跳箱、地板運動)、 跳繩、民俗運動、籃球機、九宮格 樂樂棒球。	全校師生
多功能教室 (Yoga Power)	律動課程、有氧運動、瑜珈、多元 舞蹈等肢體運動。(騎馬機、飛輪)	全校師生
操場 (歡樂世界)	規劃相關各類體育活動、課程及競 賽,例如:各種球類(籃球、排球、 足球等)、民俗(跳繩、扯鈴等)、	全校師生或社區使 用

**【課程規劃架構與內容】**



時 段	課 程 設 計	對 象	人 員	器 材
體育課程 ( Hard Rock )	1. 指導學生使用相關樂活設施。 2. 期末針對課學年舉辦舉辦『樂活 PARTY』競賽。 3. 融入體育教學。 4. 辦理校際競賽	全校學生	校 內 體 育師資	球類、田徑、體操、舞蹈等所有相關器材及設施
下課時間 ( I'm No 1 )	運動達人選拔賽 利用下課時間舉行小型個人賽	一年級	體 育 組 及 體 育 教師	呼拉呼拉！
		二年級		九宮格
		三年級		
		四年級		
	五年級 六年級		灌籃高手	
晨光時間 ( Good marning )	樂活班	弱勢學生 及身心障 礙學生	特 教 班 老師	設計趣味性體育活動並配合科技機械
	織體營	體適能較 差學生	體 育 科 任	騎馬機、投籃機、九宮格趣味體能活動
體育課或 課後時間 ( relax time )	身體動一動！	幼稚園 低年級	體 育 教 師	地墊、彈力球、彈力帶
	健康體適能	教師、家 長及社區 民眾	體 育 科 任	體適能相關設施

## 【實施成效】

本校雖然學校校地有限，運動空間不足，我們依然積極思索，如何增進每一個學生充分運動空間與運動設施，舒緩學生運動空間不足問題，及減少不良天候對於學生從事身體活動之影響。從教育部 96 年度訂頒「教育部補助學校設置樂活運動站實施要點」，並開始施行補助學校設置樂活運動站申辦計畫（樂活計畫），雖然以補助對象與條件，需為能提供二間至三間空餘教室的學校，我們顯然不是被補助的對象，但我們仍極力提出申請。第一年雖然未能獲選，但是於 97 年度修訂計畫後，再次重新申請，誠懇與詳實的計畫，及努力為學生增取更充足的硬體、設備改善的決心，終於獲得評審小組肯定，得到了教育部的計畫補助。讓我們室內運動空間，增加了騎馬機、飛輪、籃球機、棒球九宮格等設施，讓空間可以更多樣化、多元化的使用。這些設施除了融入學校體育教學課程，使教學內容豐富並且多元，增加學生對運動的樂趣並樂活本校的運動風氣外。更利用上下學、晨間、課間、綜合活動及課後時間提供學生自主、多元化的樂活運動，讓學生喜歡運動、樂於運動。

## 二、強化健康促進政策，打造學童健康樂園。

### （一）學校健康政策實施策略與成效分析：

- 1.不定期召開學校推動衛生相關工作會議
- 2.強化學校美化綠化效果，營造校園舒適環境，榮獲 98 年優質學校【校園營造】優質獎。

### （二）健康行政與服務實施策略成效分析：

- 1.訂定緊急傷病處理流程，掌握學童狀況及追蹤後續處理。
- 2.各項健康檢查落實達，受檢率達 100%，就醫矯治率達 90%以上。
- 3.護理人員定期參加 EMT 及各種專業知能研習，取得行政院衛生署積分認證。

- 4.落實節能省電達百分之二十以上，97 學年度榮獲臺北市節約能源措施績優表揚，並改裝省水設施及綠色採購達規定之百分之九十五以上。
- 5.校園安全維護，屋頂操場加裝防撞護墊讓興德看見米羅及畢卡索名畫。
- 6.與市立聯合醫院結合辦理學童健康檢查及疾病篩檢。
- 7.結合環保署、文山區健康服務中心，為社區民眾及家長舉辦健康研習與講座，如減壓列車、親職座談及環境教育研習活動。

## 伍、結語

本次第八屆全國教育會議的中心議題參一全民運動與健康促進，不論是教育或是學校經營的現況及未來努力方向及策略，都是十分重要的議題。而在文獻中探討，發現全民運動與健康促進均需落實於教育環境及學校中。以臺北市文山區興德國小營造體育健康學園方案策略及成效分析為例分析可行的策略及可達的成效，以此實踐方案回應本議題及相關文獻所提的國小教育方向，並供教育各界參考！

## 參考文獻

### 中文部分

- 王建台，（1996），1991-1996 年臺灣全民運動發展之探討。體育學報，*vol.22*，59-70。
- 尤杏暖，（2006），體育預算編列與執行之研究－以行政院體育委員會為例。國立臺灣師範大學體育研究所碩士論文。
- 吳雯菁（2008）。彰化縣國民中小學衛生組長對健康促進學校的認知、態度及執行程度之研究。台北：國立台灣師範大學健康促進與衛生教育學系碩士論文。
- 吳萬福，（1999），臺灣現狀與發展全民體育運動的策略。國民體育季刊，*vol.28* No.3，63-69。

- 教育部，（2010）。第八次全國教育會議資料。
- 陳金盈，（2000），落實體育運動普及發展改善國民體質與建立體育新秩序。臺灣體育，*vol108*，4-8。
- 黃淑貞、徐美玲、莊莘、陳曉玟、邱雅莉（2005）台灣地區國小實施健康促進學校現況之研究。學校衛生，*vol46*，1-25。
- 黃靖華（2005）。台北縣國小班級導師對學校衛生工作認知、態度及執行現況之研究。台北：國立台灣師範大學衛生教育研究所碩士論文。
- 曹以好（2007）。臺北縣國民中小學健康促進學校實施現況之研究。台北：輔仁大學教育領導與發展研究所。
- 曾慧青，（2007），95-97年體育委員會單位預算綜合評析。國政分析，財團法人國家政策研究基金會。
- 葉憲清，（1999），臺灣公立體育場之體育館之經營研究。體育學報，*vol27*，1-10。
- 楊宗文，（2000），全民運動之發展問題與推展策略。臺灣體育，*vol106*，14-21。
- 劉照金，（2001），臺灣當前推展全民運動的問題及解決之道。國民體育季刊，*vol.31 No2.*，38-47。
- 謝琇英、李新民（2008）。大專院校衛生保健人員健康促進學校工作現況與學習需求相關之研究。樹德科技大學學報，10，21-31。
- 譚燕婉（2006）。彰化縣國民中小學校長對健康促進學校工作之認知及執行研究。台北：國立台灣師範大學衛生教育研究所碩士論文。

#### 英文部分

- WHO（1986）.*WHO Ottawa Charter for Health Promotion*. From  
<http://www.monash.edu.au/health/course-manual/health.html>