

## 壹、教學流程

單元名稱	美麗的南崁溪		
主題活動	我的綠活圖		
活動一	上學你我他		
活動目標	1. 能觀察並說出上學途中的景象、人及事。		
能力指標	<p>【生活課程】</p> <p>1-1 五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。</p> <p>5-3 喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。</p> <p>5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。</p> <p>【環境保護議題】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察、探究環境中的事物。</p> <p>1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物、生態和景觀的感受與敏感度。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。</p>		
教學準備	綠活圖示 ppt、我的綠活圖地圖學習單	教學方法	問答、討論、發表、實作
評量方式	<p>【類別】總結性評量</p> <p>【基準】能說出上學途中遇到的人事物</p> <p>【評量規準】</p> <p>3分 表現優異—能完整說出上學途中遇到的人事物</p> <p>2分 表現良好—能大約說出上學途中遇到的人事物</p> <p>1分 尚待努力—經由他人提示協助能說出上學途中遇到的人事物</p>		
教學工具	眼睛、電腦		
教學設計	魏淑惠、陳靜薇、邱麗娟	教學日期	105.11~105.12
<p>一、引起動機</p> <p>(一) 生活課第四單元住家生活，生活化的課程吸引孩子的興趣。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 學生發表上學途中會經過什麼地方？</p> <p>(二) 會在上學和放學途中到什麼地方停留？</p> <p>(三) 上學和放學的路上會遇到什麼人？</p> <p>(四) 上學的路上會看到什麼景物？</p> <p>(五) 每個同學看到的人事物都會相同嗎？</p> <p>三、綜合活動</p>			

- (一) 上學路線，雖然有人是相似的，但每個人所觀察的卻不一定相同。
- (二) 引起孩子的興趣，去看看自己上學途中沒有觀察到的人事物。

單元名稱	美麗的南崁溪		
主題活動	我的綠活圖		
活動二	社區趴趴走		
活動目標	1. 能運用綠活圖示完成小組綠活圖。 2. 能說出遇到危險狀況時的處理方法。		
能力指標	<p><b>【生活課程】</b></p> <p>1-1 五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。</p> <p>3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。</p> <p>3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。</p> <p>4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。</p> <p>5-3 喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。</p> <p>5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。</p> <p><b>【環境保護議題】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察、探究環境中的事物。</p> <p>1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物、生態和景觀的感受與敏感度。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。</p> <p>3-1-1 經由接觸而喜愛生物，不隨意傷害生物和支持生物生長的环境條件。</p>		
教學準備	綠活圖示 ppt、我的綠活圖學習單	教學方法	問答、討論、發表、實作
評量方式	<p><b>【類別】</b> 總結性評量</p> <p><b>【基準】</b> 能畫出(貼上)新路國小到陸光社區附近地圖的綠活圖示</p> <p><b>【評量規準】</b></p> <p>3分 表現優異—能正確畫出(貼上)新路國小到陸光社區附近地圖的綠活圖示 6種以上</p> <p>2分 表現良好—能正確畫出(貼上)新路國小到陸光社區附近地圖的綠活圖示 4-6種以上</p> <p>1分 尚待努力—能正確畫出(貼上)新路國小到陸光社區附近地圖的綠活圖示 3種以下</p>		
觀察工具	相機、手機錄影、眼睛、電腦		
教學設計	魏淑惠、陳靜薇、邱麗娟	教學日期	105.11~105.12

### 一、引起動機

延續上一堂的上學途中討論，根據二年級同學討論並決定實地走訪學生居住人數最多的陸光新村。

### 二、發展活動

- (一) 先在電腦 google map 街景圖規畫學生的上學路線，從新路國小到陸光新村沿路會遇到什麼景物？
- (二) 找出上學途中，會遇到的幾個主要場所並讓學生說出個個場所的功能。(如:便利商店、河濱公園、自行車步道、運動場、河川及交通危險區)
- (三) 帶領學生按照所規劃上學路線實地走訪一圈。
- (四) 回到學校後，請學生按照所走訪路線紀錄並在學習單上畫出。(連結南崁溪步道植物學習單)
- (五) 利用 ppt 介紹綠活圖的圖示並引導學生認識這些 icon 圖示的意義。
- (六) 請學生將綠活圖的圖示加在剛剛的學習單上。
- (七) 完成自己的綠活圖。

### 三、綜合活動

- (一) 教師歸納走訪陸光新村的觀察重點。
- (二) 教師歸納綠活圖的功用及圖示的重點及意義。
- (三) 展示自己的綠活圖學習單。

教學札記

教學實錄



說明

Google 街景走走看

3D 街景真好玩

上課時走出校園  
真稀奇

看! 又見鳥朋友!

教學實錄



說明	路上要注意安全	戰車模型	有誰認識這棵樹	誰要摸摸看
教學實錄				
說明	歸途	綠活圖小組討論	綠活圖小組討論	綠活圖小組討論