

## 學校簡介

### 一、緣起

本校為關廟區的中心學校，已有 118 年的歷史，教師編制 25 人，班級數 16 班，學生總數 384 人，單親或隔代教養學生比例較都市更高，甚至兩者兼具，而外籍配偶之新移民子女人數比率也一年比一年高。由於鄉村工作機會少，大量青壯人口外移，留下來的家長多從事務農工作，對於教養學生觀念與技巧較缺乏，而出外工作的家長多屬勞工階層，因加班因素也無餘裕進行有效或充足親職教育，使得本校學生的家庭教育部分有待加強，親子間相聚在一起的時光不多，甚或有些家長無法與孩子共進晚餐，造成親子關係疏離、家庭教育功能不彰。

故本校從 93 學年度開始聘請嘉南療養院林雅亭醫師，為有嚴重適應問題或情緒障礙及其他心理問題學生進行個別心理諮商，持續到 105 年度不曾間斷，治療效果受教師與家長肯定。某位送學生來社區生活營的老師回饋學校說：「對於這樣的學生，需要持續地諮商輔導，長時間下來始能感受到成效，所以希望這樣的資源不要間斷，因為它協助了老師與家長發現一些我們未注意到的盲點，也讓學生更了解自己行為上的缺失。」還有另位家長留下的感言：「很感謝關廟國小能辦理社區生活營個別諮商，很感謝，讓孩子了解什麼是對？什麼是錯？讓她清楚明白做人的道理，也幫助她改變一些行為。」在諮商輔導過程中，諮商師與老師共同合作，密切配合、充分交換意見，活動結束後諮商師提出：「這樣的孩子在生活經驗中是受挫、不被肯定的，因此會使孩子的自我概念較為低落，此時又容易以負向行為嘗試提升自我價值（如裝老大、不配合等等）；故建議老師除了提醒孩子常規外，也可觀察孩子有哪些做得好的事情，邀請孩子作為小幫手，完成後予以正向、直接、明確的鼓勵與肯定，協助孩子理解也可以用這樣的方式來提升自尊。」

對於學校承辦社區生活營個別諮商的活動，教師、家長、學生極大部分感到滿意，也表達感謝之意，諮商師更建議在經費許可下，106 年度一併申請小團體諮商。除了規劃諮商輔導活動外，為滿足為單親、隔代教養、外配子女、身心障礙家庭、目睹家暴個案、受家暴學生、瀕臨中輟學生等之需求，本校積極辦理提升家庭功能親職教育講座，申請計畫遍及「社區生活營」、「教育優先區」、「夜光天使」、「家庭展能」等，講座主題涵蓋親子互動、家庭教養、親子共讀、心理情緒、家校合作等層面，每年受益超過 300 人次，績效有目共睹深獲肯定，諮商輔導活動的延續也受到家長殷殷期盼，因此繼續提出申請「社區生活營」個別諮商輔導活動，以照顧本校需高關懷及欠缺家庭功能的兒童，期許他們能在溫暖與關愛的教育環境下長大，彌補城鄉差距的不利。

## 二、計畫目標

- (一) 發揮心理諮商師的專業、灌溉教育愛，找出嚴重適應不良學生的行為癥結，改善其偏差行為、協助修復人際關係與心理創傷等。
- (二) 藉由個別諮商協助弱勢學生（包含中輟、家暴、家庭功能不彰及身心障礙學生）及有需高關懷的兒童，加強正向的自我概念，達到自我肯定、欣賞自己，及培養解決問題之技能。
- (三) 引進社會各界資源、發揮社會互助精神，關懷中輟生、低成就學習、嚴重適應困難、學習意願低落有中輟之虞等需高關懷學生，協助開導心理障礙或行為問題，提升學習興趣及引導融入學校生活。

## 三、服務對象

以國小階段學童家庭經學校輔導會議認定符合下列條件之一者：

- (一) 需高關懷學生。（包含嚴重心理障礙、家暴、單親、原住民、新住民、失親、隔代教養、學習或家境資源弱勢等產生心理障礙需要關懷之個案）
- (二) 遭遇重大事故亟需心靈重建與輔導的學生。
- (三) 中輟復學需要特別輔導之學生、時輟時學及中輟之虞學生。

## 四、曾辦理相關活動

- (一) 93、94 學年度聘請嘉南療養院林雅亭醫師為有問題或情緒障礙及其他心理問題小朋友進行個別心理諮商，獲教師及家長肯定。
- (二) 95、96 學年度持續辦理，向台南地方法院檢察署申請個別心理諮商，聘請台南市生命線主任為心理諮商師。
- (三) 97 學年度聘請台南縣永康市榮民醫院吳淑萍心理師為小團體 Leader。
- (四) 99 學年度向家庭教育中心申請外籍配偶及弱勢子女小團輔，聘請心理師李慧芳為小團體 Leader。
- (五) 100 學年度敦聘寬欣心理治療所鄭皓仁心理師進行小團輔。
- (六) 101、102、103 學年續由寬欣心理治療所鄭皓仁心理師進行個別諮商輔導。
- (七) 104、105 學年度由寬欣心理治療所徐友薇心理師進行個別諮商輔導。

## 五、相關活動成果

- (一) 個案在個別諮商活動中，透過與心理師的互動幫助了解自我，對自我概念的產生正向增強，進而達到自我肯定，並學會傾聽別人的意見，接納別人對事物不同的看法，

培養解決問題之能力與尊重他人的觀念。

- (二) 個案在適應學校生活及人際溝通技巧的能力明顯改善，並學會為自己的行為負責，在過程中，體認「克己復禮」的重要性，學會正確人際互動方式。
- (三) 105 年度第 1 期活動結束後進行家長回饋，在「我覺得孩子參加社區生活營活動後更能夠接受別人」項目調查中，30%非常同意、70%同意，成效獲得家長百分百認同。  
(詳見綜合成果報告)
- (四) 在「我覺得孩子參加社區生活營活動後更能夠承受壓力及挫折」項目調查中，40%非常同意、60%同意，成效獲得家長百分百認同。(詳見綜合成果報告)
- (五) 在「我覺得孩子參加社區生活營活動後對問題解決能力有幫助。」項目調查中，40%非常同意、60%同意，成效獲得家長百分百認同。(詳見綜合成果報告)
- (六) 在「我希望還能夠讓孩子繼續參加類似社區生活營的活動」項目調查中，80%非常同意、20%同意，成效獲得家長百分百認同。(詳見綜合成果報告)
- (七) 學生回饋部分仍是成效卓著，在「我希望還能夠繼續參加類似的活動」項目調查中，80%非常同意、20%同意，全部學生皆希望能繼續參加此一活動。(詳見綜合成果報告)

## 六、特色

因為不斷的堅持與經費挹注，加強關懷、協助本校需高關懷與弱勢兒童，97 年被富邦文教基金會選定，以本校之自閉兒為拍攝對象，據此匯集更多的愛心基金。行政院新聞局補助優質節目「基因尋根」亦因本校多年深耕於藝術治療外配子女小團體（以繪本及繪畫為主），前來學校拍攝。

每一個在關廟國小任教的教師，本校都會安排教師進修，參加個案的管教與行為偏差問題解決策略研習和輔導知能研習，更密集舉辦親職講座，讓教師和家長在課堂之餘，能增加輔導管教與家庭教養知能，一方面更能同理孩子的行為根源，用愛心與耐心來教育；一方面培養輔導與管教知能，採取正向的、個別的管教方式，來面對不同的學生特質。

十多年來本校持續申請經費，邀請心理諮商師到校與學生互動，透過「個別諮商-正向溝通」取代「負向權威」，讓部分心理有創傷的孩子徹底改變偏差行為，孩子也是獨立的個體，他也有人權，只有用「溝通」來取代「責罵」，藉由諮商師專業，可發掘孩子內心世界不為人知的一面，並找出適合孩子的管教方式，給與班級老師建議，讓孩子們將上學變成快樂的一件事，學校才能成為孩子學習的天堂。