

編者的話

順應九年一貫課程改革的腳步，交通安全學習手冊的編輯，也隨之作作了「架構」上及「向度」上的調整。期盼新版本的修訂，讓交通安全教育在未設科教學的情況下，能與各學習領域做更適切的融入式統整教學；或與生活課程、綜合活動等配合實施主題教學，形成以各校為主的本位課程。唯有如此，交通安全教育才不致流於空泛、形式，而是能整合其他領域的知識，增強基本認知，以轉化為面對並能解決問題的行動力，進而落實學童行的安全。

「新課程的改革」許學童一個更人性化的教育環境；而「交通安全手冊的修訂」許學童一個更安全無虞行的環境；在生命得以有保障下，學童可以更快樂、輕鬆的學習，將學習到的交通安全知識變成「帶著走」的能力，進而影響家人、擴及社會，重建良好的交通新秩序，提昇現代化與國際化的交通文化水準。

一、編輯要旨：

- (一)「交通安全學習手冊」是學童學習交通安全基本知識的輔助教材，主要在增進學童對交通安全認知的程度，以建立其遵守交通安全規則的觀念。
- (二)「交通安全學習手冊」主要在教導學童在每日「行」的活動中，如何因應各項「行」的狀況，進而保護自己，以避免因無知或疏忽，造成自身或他人的傷害。
- (三)交通安全教育之實施重視真實及動態的學習，在透過情境佈置與實際演練等多元的教學活動設計中，以培養學童正確、可(會)使用的基本能力，進而保障自身終身的平安。
- (四)「交通安全學習手冊」因未設科教學，教師可搭配七大學習領域做融入式之統整教學；或於低年級之生活領域、各年段之綜合活動中，配合學校本位課程之設計做融入式之主題教學，以落實學校交

通安全教育之實施。(如：附件一)

- (五)「交通安全學習手冊」宜作親子教育之參考教材，除教師在校教導外，對於實際演練及重大政策宣導等部分，更需藉由親子共同討論、實作，以落實學習之成效，並期盼在親子共同學習中能達相互成長之目的，以落實終身交通安全之教育。

二、學習單元設計要旨：

- (一)一至六年級之各單元，採螺旋式課程設計，在新修訂的六大學習領域(如：附件二)中，依其概念之難易程度，及學童認知發展的程序，逐步加深加廣，並加強各學習領域縱向之銜接性，以落實更適性，更精緻之教材編製。
- (二)各單元取材自構成道路交通的四大要素：人、車、路、法，並著重在實用性，單元內容包含知識的學習及正確行為能力的培養。
- (三)單元名稱以簡明扼要為主，在學習手冊的目錄中，每一單元名稱下，均附有該單元之小子題，提供親師生了解每一單元的學習重點。
- (四)單元名稱之用語及內容、圖示等，多從正面呈現；情境繪製也力求真實性、正確性及生活化，讓學童能在較真實的情境中學習，並培養對交通環境的善覺，以增進處理交通環境的能力。
- (五)學習手冊另編有教學指引，指引內容包括教學目標、教學重點、學習活動指導、作業指導及參考資料。學習手冊內所有的問題，在指引內均列有解答，供教師參考，同時也設計多元化的學習活動，方便教師立即應用在教學上。

三、修訂內容說明：

學習手冊暨指引修訂，茲分別說明如下：

- (一)因應九年一貫課程，編輯架構由原本的「人、車、道」修訂為「六大學習領域」。(如：附件二)
- (二)一至六年級一年一冊，各冊分別為六大單元，二十四個子題(學習重點)。
- (三)一、二年級手冊編輯採學習單方式，並將各學習重點之教學具體目標轉化為基本能力之實踐，以因應九年一貫之課程設計。

- (四)三、四、五、六年級手冊編輯著重於與學童的互動性及實用性。透過有趣、互動的遊戲設計，讓學童能在輕鬆、快樂中學習基本的交通安全知識(問題)；透過具體、生活化的實作設計，讓學童能在日常生活中實際演練，增強其交通安全基本知識與技能。
- (五)學習重點中增列「路權」觀念之宣導，以導正用路人不當之行為舉止，以建立良好的交通文化與秩序，創造安全便利的交通。
- (六)因應交通建設發展迅速，學習重點中增列「現代化交通工具」及「現代化運輸系統」，以符合實際生活「行的需求」，增進其認知及行為能力。
- (七)學習重點中增列「尊重生命」觀念之宣導，落實關懷交通、珍惜生命之目的。

(附件一)

年級	學單名稱 習元	可融入之領域	語 文 領 域	數 學 領 域	科技領域			文 藝 領 域 與 人	健康與體育領域	綜合活動領域
					自然與生活	社會領域	低年級：生活課程			
一 年 級	我 家 在 哪 裡		◆				◆			◆
	平 平 安 安 上 學 去						◆		◆	◆
	上 下 學 小 心 走				◆	◆			◆	◆
	我 認 識 的 交 通 設 施			◆	◆				◆	◆
	感 謝 您 交 通 的 守 護 神	◆						◆		◆
	校 園 平 安 行								◆	◆
二 年 級	社 區 平 安 行			◆			◆		◆	◆
	平 安 穿 越 道 路				◆					◆
	聽 從 指 揮 交 通 更 順 暢	◆			◆			◆		◆
	車 輛 附 近 可 能 的 危 險								◆	◆
	我 認 識 的 交 通 工 具				◆	◆			◆	◆
	做 個 守 規 則 的 小 天 使	◆							◆	◆
三 年 級	溫 馨 接 送 情			◆			◆			◆
	雨 天 夜 晚 走 路 要 小 心			◆	◆			◆		◆
	道 路 設 施 知 多 少	◆		◆						◆
	認 識 行 人 路 權				◆	◆	◆			◆
	飛 快 的 火 車			◆	◆	◆				◆
	感 恩 的 心	◆							◆	◆

年級	學單名稱 習元稱	可融入之領域	語 文 領 域	數 學 領 域	科 技 領 域	自 然 與 生 活	社 會 領 域	文 藝 與 人 類 領 域	健 康 與 體 育 領 域	綜 合 活 動 領 域
					低年級：生活課程					
四 年 級	小偵探 一校內校外平安走一回			◆			◆			◆
	超級比一比 請你跟我這樣做	◆			◆			◆	◆	◆
	交通安全你我他				◆		◆			◆
	坐車兜風去	◆		◆			◆		◆	◆
	平安行、好心情 快樂遊玩平安回家			◆	◆				◆	◆
	紅孩兒的風火輪				◆			◆	◆	◆
五 年 級	社區走透透			◆	◆		◆			◆
	道路萬花筒	◆					◆	◆		◆
	行的路上你和我				◆		◆		◆	◆
	大家來找碴				◆			◆		◆
	安全法寶大搜尋	◆		◆				◆	◆	
	道路尖兵				◆		◆	◆	◆	◆
六 年 級	城市遊俠	◆			◆		◆		◆	◆
	排除萬難	◆					◆		◆	◆
	行車危險大追擊			◆			◆		◆	◆
	道路新秩序	◆					◆		◆	◆
	認識我們的交通動脈			◆	◆		◆	◆		◆
	心中有愛交通無礙				◆		◆	◆	◆	◆

(附件二)

年級	學單名稱 習元	可融入之領域	學區			交通環境				交通設施			交通法規		交通建設		交通的愛	
			人	家	學社 校區	上 下 學	行 人	道 路	車 輛	天 候	安 全 設 施	號 誌	標 誌	標 線	交 通 措 施	交 通 法 令	現 代 交 通 工 具 運 輸 系 統	執 勤 人 員
一年級	我 家 在 哪 裡		★															
	平 平 安 安 上 學 去					★												
	上 下 學 小 心 走									★								
	我 認 識 的 交 通 設 施												★					
	感 謝 您 交 通 的 守 護 神															★		
	校 園 平 安 行																	★
二年級	社 區 平 安 行		★															
	平 安 穿 越 道 路					★												
	聽 從 指 揮 交 通 更 順 暢									★								
	車 輛 附 近 可 能 的 危 險												★					
	我 認 識 的 交 通 工 具															★		
	做 個 守 規 則 的 小 天 使																	★
三年級	溫 馨 接 送 情		★															
	雨 天 夜 晚 走 路 要 小 心					★												
	道 路 設 施 知 多 少									★								
	認 識 行 人 路 權												★					
	飛 快 的 火 車															★		
	感 恩 的 心																	★

年級	學單名稱 習元稱	可融入之領域	學區			交通環境				交通設施			交通法規		交通建設		交通的愛	
			人	家	學社 校區	上 下 學	行 人	道 路	車 輛	天 候	安 全 設 施	號 誌	標 誌	標 線	交 通 措 施	交 通 法 令	現 代 交 通 工 具 運 輸 系 統	執 勤 人 員
四 年 級	小小偵探一 校內校外平安走一回		★															
	超級比一比請 你跟我這樣做					★												
	交通安全你我他										★							
	坐車兜風去												★					
	平安行、好心情一 快樂遊玩平安回家															★		
	紅孩兒的風火輪																	★
五 年 級	社區走透透		★															
	道路萬花筒										★							
	行的路上你和我					★							★					
	大家來找碴												★		★			
	安全法寶大搜尋					★									★			
	道路尖兵												★				★	
六 年 級	城市遊俠		★															
	排除萬難					★												
	行車危險大追擊										★							
	道路新秩序												★					
	認識我們的交通動脈														★			
	心中有愛交通無礙																	★

目 錄

編者的話	1
第一冊	
壹、我家在哪裡	3
貳、平平安安上學去	6
參、上下學小心走	9
肆、我所認識的交通設施	14
伍、感謝您！交通的守護神	18
陸、校園平安行	22
第二冊	
壹、社區平安行	29
貳、平安穿越道路	33
參、聽從指揮，交通更順暢	36
肆、車輛附近可能的危險	38
伍、我認識的交通工具	41
陸、做個守交通規則的小天使	44
第三冊	
壹、溫馨接送情	49
貳、雨天夜晚走路要小心	53
參、道路設施知多少	57
肆、認識行人路權	60
伍、飛快的火車！	63
陸、感恩的心	67

第四冊

- 壹、小小偵探——校內校外平安走一回 71
- 貳、超級比一比，請你跟我這樣做——交通指揮手勢 75
- 參、交通安全你我他——認識交通安全設施 79
- 肆、坐車兜風去——乘車安全 82
- 伍、平安行、好心情——快樂遊玩、平安回家 85
- 陸、紅孩兒的風火輪——安全騎乘腳踏車 89

第五冊

- 壹、社區走透透 95
- 貳、道路萬花筒——安全設施及標線 99
- 參、行的路上你和我——再談路權 101
- 肆、大家來找碴——搭(騎)乘交通工具的潛在危險 105
- 伍、安全法寶大搜尋 111
- 陸、道路尖兵 114

第六冊

- 壹、城市遊俠——快樂出門 119
- 貳、排除萬難——平安回家 122
- 參、行車危險大追擊 125
- 肆、道路新秩序——人車路權 130
- 伍、認識我們的交通動脈 133
- 陸、心中有愛，交通無礙 138



教學指引第一冊

壹、我家在哪裡

一、教學目標：

- (一)能記住和使用家裡的住址和(家人的)電話。
- (二)能認識和記住家附近的有名的建築物和商店。
- (三)能了解上學方式及所需的時間。
- (四)能知道上下學的路線。

二、教學重點：

- (一)迷路時，能利用家裡的住址和(家人的)電話來解決自己在路上所面臨的問題。
- (二)鼓勵兒童認識和記住家附近有名的建築物和商店，以其做參考位置，增進對住家位置及生活環境的了解。
- (三)能知道自已的上學方式，並能與家人一起計算上學所需的時間，養成準時上學的好習慣。
- (四)鼓勵兒童能在家人的帶領下，多認識及熟悉上下學的路線，以增進對交通動線的運用。

三、教學內容與學習活動：

(一)說一說：家裡的住址和電話

老師請學生看圖後，就圖中迷路的情境發表看法，及提供其他更好的解決辦法。

(1)平平、安安的方法：

- ①可打電話與家人聯絡，等候他們接回。
- ②如就近有警察局或派出所，可告訴警察伯伯家裡的住址或電話，請他們協助處理。

(2)其他參考方法：

①可請高年級的學長幫忙帶回學校，請訓導處老師協助處理。

②可到導護商店，請商店的老闆協助處理。

*補充說明：

①低年級學童在迷路時可能會較心急、慌亂，表達能力也可能隨之變差，因此家長和老師必須協助學童詳實填寫聯絡簿中的住家住址及聯絡電話，以備不時之需。

②提醒學童不隨便將家中住址及電話告訴不認識的路人，以防壞人有可趁之機。

(二)說一說：住家附近大家都知道的建築物或商店

1.引導學生就平平、安安家的地圖中，找一找、說一說其附近有名的建築物和商店，並說明認識和記住這些建築物或商店的好處。

(1)請學童自由發表，說出平平、安安家附近有名的建築物和商店名稱，以引起學童對自己住家周圍環境認識、瞭解的動機。

(2)老師向學童說明認識和記住這些建築物或商店的好處：

①記住所住家附近大家都知道的建築物或商店，可以幫助自己確認方向，很快的找到家裡的位置，減少迷路的機會。

2.指導學生對住家環境做發表，並勾選家裡附近大家都知道的建築物或商店。

(1)請學童說出一至二個家裡附近大家都知道的建築物或商店，老師可藉此資料寫在黑板上，做隨機調查並統計，以便讓學童瞭解學區內有哪些建築物和商店，加強學童的地理概念。

(2)請家長協助學童共同完成第二頁下半部問題的勾選。

*補充說明

①老師應鼓勵學童與家長能利用平常時間進行本單元活動，以親子共同參與的方式，給予學童最適切的學習。

(三)說一說：從家裡到學校要多久時間

1.調查全班上學的方式，並將自己的情況勾選出來。

(1)調查全班上學的方式，老師可做成簡易統計表，以利掌握學生通

學狀況，做適當的指導。

2.請家長協助學童紀錄和計算上學所需的時間。

(1)請家長和學童一起紀錄和計算上學所需的時間，讓家長能清楚孩子的上學時間，以配合學校作息規定，培養學童準時上學的好習慣。

(四)說一說：從家裡到學校的路要怎麼走

1.指導學童就平平、安安家的地圖中，繪出平平、安安從家中到學校的路線。

(1)學童以色筆標示出幾條到達學校的路線，不同的路線需以不同的顏色加以區隔，以利辨識。

2.請學童就其選擇的不同上下學路線，發表意見。

(1)指導學童在上下學路線的選擇上，應考量以下等因素：

- ①路途的長短。
- ②時間的多少。
- ③道路是否有施工、凹洞或婚喪喜慶所設之路障。
- ④是否有交通指揮人員協助。
- ⑤是否有號誌的穿越道、人行道、人行天橋、人行地下道……等交通設施。

(2)請老師準備學區總圖讓學童帶回，讓家長與學童能按圖示實際操作，加強對上下學路線的熟悉度與運用。

貳、平平安安上學去

一、教學目標：

- (一)能記住父母親的叮嚀，學習為自己“行的安全”負責。
- (二)能知道放學所走的路隊，會排好隊、靠邊走。
- (三)路上行走能注意來車、靠邊走，和不嬉戲。
- (四)瞭解等候公車的方法。

二、教學重點：

- (一)能體會父母親對自己的關懷，在上下學的路上能用心實踐父母的叮嚀，珍惜自己的生命。
- (二)熟悉放學的行進路線，並會排隊、靠邊行走。
- (三)在路上行走要靠邊走、不嬉戲，以免發生危險。
- (四)等候公車需要注意的事項。

三、教學內容與學習活動：

(一)上學時，記住爸媽“愛的叮嚀”

1.引導學童看圖後發表意見，和同學分享家人的叮嚀。

(1)老師引導學童說一說：家人希望自己在上下學途中，要注意哪些事情來維護自己行的安全？

家人的叮嚀，大致如下：

- ①走路靠邊走。
- ②不在路上玩耍、逗留。
- ③注意來往的車輛。
- ④在路上，能和同學結伴同行、相互照顧。
- ⑤遵守老師的指揮，通過道路。

⑥其他：由學童自由發表。

(2)老師可藉由本活動讓學童瞭解父母對他們的關懷，進而激發學童的同理心，讓他們能更珍愛自己的生命，在上下學途中能努力去實踐和家人關愛的約定。

2.檢視實踐成果，並在做到的項目中塗上喜歡的顏色。

(1)請學童就自己實際做到的事項塗上顏色，老師可藉此機會給予努力實踐的學童適當的鼓勵，也可藉此激勵尚未實踐的學童。

(二)放學時，跟著路隊走

1.看圖討論編排路隊的理由，並確定自己的路隊名及行進路線。

(1)老師說明編排放學路隊的理由，大致如下：

- ①放學路隊多依據住家的方向編排，學童可避免繞遠路。
- ②路隊編排好，校園內行進動線也隨之確定，交通就不紊亂。
- ③按照編好的路隊依序行走，較可維護學童行的安全。

(2)老師可請學童依各組路隊排好，再次幫學童確認路隊別是否有誤，並親自帶領學生按規定路線行走一次，再行檢討。

2.看圖討論為什麼排路隊行走才安全？

(1)排路隊行走才安全的理由，大致如下：

- ①路上有同伴可相互照應。
- ②避免影響交通。
- ③可維護自身的安全。

(2)請一組路隊出來實際走走看，老師並藉機說明路隊行進時，學童需注意的事項：

- ①不和同學拉扯、推擠，或玩耍。
- ②儘量走人行道上，並靠邊走。
- ③路隊要成一路或兩路縱隊行走，以免佔用整個路面，影響交通。

(三)注意來車、靠邊走，不在路上嬉戲

1.請學童看圖一，說說安安發生了什麼事？並發表為什麼走路要靠邊走較安全的理由。

(1)安安走在人行道上的什麼地方？

安安走在靠道路旁邊的人行道上。

(2)安安在車輛快速經過身旁時發生了什麼事？

安安的裙子飛了起來，而且站不穩。

(3)安安要走在人行道上的什麼地方才安全？

安安應該在距離車輛較遠的人行道上靠邊走才安全。

(4)靠邊走較安全的理由：

①距離行駛中的車輛較遠較安全。

②如有意外發生，靠邊的地區有較多的應變空間。

2.看圖說話：為什麼在道路上追逐嬉戲會有危險？

請學童分組討論，引導學生能說出：

①容易跌倒，或撞到人、路樹、或停放的車輛而受傷。

②因專心在玩，而沒注意到車輛，容易被車輛撞倒，發生交通事故，危害到自己的生命。

③可能會妨礙到交通，造成交通混亂。

(四)等候公車，應遵守秩序、不爭先恐後

引導學生觀察第十三頁圖片，判斷並勾選正確、安全的等候公車方式。

(1)判斷正確、安全的等候公車方式。

①上圖：排隊、守秩序上下車。打✓

②下圖：不排隊、不守秩序上下車。

(2)老師並向學童說明等候公車時，需注意的事項：

①靠近站牌，按到站先後，不插隊，依序排好隊。

②等車時，應耐心等待、不隨便離開隊伍，不嬉戲、追逐。

③車子停穩後，才依序上下車，不爭先恐後。

④其他：可請學童發表，補充說明。

參、上下學小心走

一、教學目標：

- (一)會排路隊、靠邊走，並與同學結伴行走
- (二)能知道家長接送區在哪裡。
- (三)能瞭解穿越道路時的注意事項。
- (四)瞭解夜間或天候不良、視線不好時，行人需穿著哪些顏色的衣物。
- (五)雨天時，行人在雨具顏色、大小的選擇和收拾，及行的安全上的注意事項。

二、教學重點：

- (一)能與同學結伴行走，並會排隊、靠邊走。
- (二)能在學校指定的地方(家長接送區)排隊、耐心等待家人的接送。
- (三)穿越道路時，要遵從指揮快速通過、不玩耍。
- (四)分辨穿著或攜帶哪些顏色的衣物，在夜間或天候不良、視線不好時，行人可以行的更安全。
- (五)天雨路滑，不奔跑、不到積水處玩，選擇顏色鮮明、大小適合的雨具，並學會收拾雨衣。

三、教學內容與學習活動：

(一)排路隊好處多

1.引導學生觀察圖片，回答問題。

(1)平平、安安找同學一起上學，有什麼好處？

- ①可以作伴，路上不孤單。
- ②如臨時身體不適，有同學可以幫忙或通知家人(老師)。
- ③成群結隊，讓壞人比較沒有可趁之機。

(2)結伴上學人數比較多，要怎麼走才安全呢？

排路隊走比較安全。

(3)分組討論：「排路隊走要注意什麼呢？」

①道路較寬、人數較多時，可排成兩路縱隊行走。

②道路較窄、人數較少時，可排成一路縱隊行走。

③靠邊走，不走在車輛行駛的道路上。

④專心行走，不嬉戲、遊玩。

⑤不在路上買零食邊走邊吃。

(4)老師可藉此鼓勵學童多與班上同學或鄰居結伴上下學，並在上下學途中努力實踐排路隊的注意事項。

(二)接送區在哪裡

引導學童看圖，認識“家長接送區”，和找一找：學校接送區在哪裡？

(1)老師帶全班同學到一年級家長接送區，讓全班同學了解它的位置。

(2)請上下學由家長接送的同學，排到另一邊做實際演練及解說。

①指導這些學童在接送區路隊的排法：

一或兩路縱隊。

②指導這些學童在接送區等候的方式：

不離開隊伍、不玩耍，安靜耐心的等候家人。

③指導這些學童在接送區要特別注意的事項：

1. 一定要是自己的家人或是受家人請託的人才可以跟著走。(可例舉新聞事件，讓兒童能做適當的自我保護)

2. 如果等不到家人，不要心急，可以回到學校找訓導處老師或班導師幫忙聯絡。

*補充說明：請老師能提醒學童告訴家長：如要請託別人代接，一定要事先跟學童說明，才不致讓歹徒有可趁之機。

(三)我會小心穿越道路

看圖說話，說說看：要如何平安穿越道路？

(1)導護老師在協助同學穿越行人穿越道時，有人邊走邊拍球，這

樣做對嗎？

邊走邊拍球自己可能發生危險，也增加導護老師的危險和負擔，是不對的事情。

- (2)行人穿越道旁沒等學生通過就啟動摩托車的人，你覺得怎樣？
他是一位不守交通規則、讓人覺得沒有耐心、沒有愛心的人。
他的行為不值得我們學習。
- (3)自由發表：「要如何平安穿越道路？」
- ①聽從交通指揮人員的指揮。
 - ②大家排好隊伍，快速通過。
 - ③不在道路上遊玩。
- (4)請學童能提醒家人，經過交通崗時要有耐心，不要強行闖越，造成不良的後果。

(四)安全—就是要讓人看得見

1.引導學生觀察圖片，看圖說話。

- (1)圖中的景象，是白天還是晚上？
晚上。
- (2)正要通過行人穿什麼顏色的衣服？
黃色的衣服。
- (3)這位行人在通過道路時，發生什麼事？
司機沒注意到他，所以差一點兒被車子撞了！
- (4)分組討論：「什麼情況會讓司機看不清楚前方的人或物？」
- ①夜晚，天色很暗。
 - ②下大雨或陰天。
 - ③起霧。
- (5)分組討論：「為什麼夜晚、陰雨天、起霧，會讓司機看不清楚前方的人或物？」
因為這些情況都會引起光線昏暗不明的現象，造成駕駛人的視線不清、視界變得較窄，所以駕駛人容易看不清或忽略了身旁的人事物，造成危險。

2.比一比、貼一貼，哪些顏色比較容易看見？(貼紙於附件一)

(1)參考答案：黃帽、黃傘、白衣、反光布鞋、反光背心。

(2)總結：

①亮度高的顏色，例如：黃色、白色……等。

②會反光的物體，如：交通警察、清潔隊員所穿的反光背心。

(五)下雨天怎麼走

1.引導學生看圖說話，並判斷雨天如何行走才安全？“安全的”請在方格中打✓

(1)判斷雨天如何行走才安全？

①圖一：在積水的地方行走。→“危險的”。

②圖二：雨天，在路上奔跑。→“危險的”。

③圖三：穿太大的雨衣，被絆倒了。→“危險的”。

④圖四：穿大小合適、黃色的雨衣，在人行道上行走。→“安全的”，打✓。

⑤圖五：風雨很大，拿雨傘行走，沒看見汽車駛來。→“危險的”。

(2)分組討論並歸納：「雨天行走要注意什麼事？」

①不在積水的地方行走，因積水處下可能有凹洞，如果沒注意到，很容易發生溺水的危險。

②天雨路滑，在路上奔跑，容易滑倒。

③穿著太大的雨衣，容易被絆倒。

④穿著黃色的雨衣在道路上行走，駕駛人可清楚辨識行人的位置。

⑤兒童儘量不拿雨傘行走，如果沒拿好，容易擋住視線，看不見汽車駛來。

⑥兒童在學校不宜拿雨傘行走，因為人數眾多，在擁擠的情形下，容易刺傷別人。

2.引導學童看圖，學習如何收拾雨衣？

收拾雨衣的方法：

①用抹布先將雨衣擦乾，再行摺疊，放入櫃子或以袋子裝好掛在椅背上。

②如教室空間較大，可將擦乾的雨衣懸掛晾乾。

肆、我所認識的交通設施

一、教學目標：

- (一)認識紅黃綠燈的意義。
- (二)能遵從交通號誌指示行走。
- (三)認識交通標誌的意義。
- (四)能以正確的方法，平安穿越道路。

二、教學重點：

- (一)分辨紅黃綠燈變換的順序，及行人如何行走。
- (二)行人能依交通號誌指示，正確、平安的穿越道路。
- (三)瞭解交通標誌的意義，並能體察生活環境中實際交通標誌的運用。
- (四)能學會觀察「左看→右看→左看」的要訣，並配合手勢正確穿越道路。

三、教學內容與學習活動：

(一)來！來！來！認識“紅黃綠燈”

1.課前請學生和家長到學校附近的十字路口實地觀察燈號後，再引導學生觀看圖一，由老師說明什麼是“紅黃綠燈”？並請學童發表“紅黃綠燈”變換的順序，用彩虹筆完成習題。

(1)請學童說出圖一是什麼交通號誌？

“紅黃綠燈”又俗稱“紅綠燈”。

(2)老師說明什麼是“紅黃綠燈”？

“紅黃綠燈”是交通號誌的一種，它又稱為行車管制號誌，是由電力運轉的交通管制設施，以紅、黃、綠三色燈號構成，用來指示車輛及行人停止、注意與行進，常設於十字路口。

(3)老師提出問題：“紅黃綠燈”是怎麼變換的順序？請學童共同討論，並完成習題。

“紅黃綠燈”變換的順序為『綠』→『黃』→『紅』。

2.指導學生瞭解“紅黃綠燈”變換的意義，並完成貼貼看習題。(請參考附件二)

(1)綠燈亮的意義：遵守行進規則，車輛安全通行，行人在安全的地方等候。

(2)黃燈亮的意義：用以警告車輛及行人，表示紅色燈號即將顯示，屆時將失去通行路權。

(3)紅燈亮的意義：車輛停止，行人依行進規則快速、安全通行。

(二)會遵從號誌指示行走

1.看圖說說看，平平、安安如何遵從號誌指示，安全穿越道路。

老師向同學說明：這是行人專用號誌喔！

(1)上圖：紅燈亮，平平、安安在人行道上，安靜地候通行。

(2)下圖：綠燈亮，平平、安安看車子停妥後，快速通行。

2.角色扮演，並說明遵從號誌指示行走的好處。

(1)角色扮演

①請學童實際演練，共同檢討，並歸納出穿越道路的注意事項：穿越道路前應注意交通號誌，紅燈停、綠燈行，並留心兩邊來車。

②鼓勵家長能帶領學童，生活中努力實踐。

(2)老師可向學童說明遵從號誌指示行走的好處，如下：

①不會影響交通秩序，造成混亂。

②不易引起車禍等意外事故，造成傷亡，危害生命。

(三)在路上看過的交通標誌有哪些？

1.老師展示常見的三種標誌圖片，並說明三大類標誌圖形的特色及意義。

(1)標誌的分類及其作用如下：

- ①警告標誌：用以促使車輛駕駛人及行人瞭解道路上之特殊狀況，提高警覺，並準備防範應變之道。
- ②禁制標誌：用以表示道路上之遵行、禁止、限制等特殊規定，告示車輛駕駛人及行人嚴格遵守。
- ③指示標誌：用以指示路線、方向、里程、地名及公共設施等，以利車輛駕駛人及行人易以辨別。
- ④輔助標誌：除前三款標誌外，用以便利行旅及促進行車安全所設立之標誌或標牌。

(2)圖中三大類標誌的外形及其顏色：

- ①警告標誌：正等邊三角形，紅色。
- ②禁制標誌：圓形，紅色或藍色。
- ③指示標誌：方形，綠色，藍色或咖啡色。
- ④尚有其他形狀及其顏色。

2.老師可準備三大類標誌圖片，讓學童做分類活動，以檢視學習成果。

做中學，增加學習樂趣，提升對三大類標誌的記憶與辨識能力。

3.觀看平平、安安家周圍環境的情境圖，學習交通標誌和其功用。

- (1)「當心兒童」標誌，屬警告標誌的一種。用以促使車輛駕駛人減速慢行注意兒童。此標誌設置於小學、幼稚園、兒童遊樂場及兒童眾多處所附近。遇此標誌時，車輛雖以減速慢行，但兒童本身仍需多加留意。
- (2)「學校」標誌，屬指示的一種。用於指示學校的位置，此標誌設置於各學校附近之處。
- (3)「人行天橋」標誌，屬指示標誌的一種。用於指示行人穿越天橋的位置，此標誌通常設置於天橋入口附近並得以附牌指示方向，行人遇此標誌時，則應走人行天橋穿越道路。
- (4)「人行地下道」標誌，屬指示標誌的一種。用於指示行人行走地下道的位置，此標誌通常設置於人行地下道入口附近，行人遇此標誌時，則應走人行地下道。

- (5)「道路施工」標誌，屬輔助標誌的一種。用以告示前方道路施工，車輛應減速慢行或改道行駛，此標誌常設置於施工路段附近，行人行經施工路段則應遵從指示內容減速或改道。
- (6)「有柵門鐵路平交道」標誌，屬警告標誌的一種。用以警告車輛駕駛人注意慢行或及時停車。此標誌常設置於車輛駕駛人無法直接察覺有柵門鐵路平交道將近之處。

(四)穿越道路，我會停、看、做手勢

1.引導學童觀察圖片，學習如何穿越道路，並認識行人專用號誌。

- (1)依圖解說正確穿越道路的方法：(以臺灣車輛靠右行駛來說明)
- ①圖一：【行走行人】燈號剛亮起，行人要先看看，確定車輛是否都停下來。
 - ②圖二：確認後，邊舉起左手，邊看看左方有沒有來車，快速行走道路中線。
 - ③圖三：過道路中線後，邊舉起右手，邊看看右方有沒有來車，快速通過到另一邊的人行道。
- (2)老師可請學童一邊實際演練，再一邊向學童做簡要的說明：
通過道路時，前半段要注意左側來車；過了道路中線後，則要注意右側來車，並且要運用正確的手勢。
- (3)行人專用號誌的說明：
行人專用號誌：主要乃配合行車管制號誌使用，附有【站立行人】及【行走行人】圖案之方形紅綠兩色的號誌。
- ①【站立行人】的紅燈穩定顯示時，表示行人禁止通行。
 - ②【站立行人】的紅燈閃光顯示時，表示行人在跨入道路前仍先停止，注意左右來車小心通過。
 - ③【行走行人】的綠燈穩定顯示時，表示行人可快速通行。
 - ④【行走行人】的綠燈閃光顯示時，警告行人已進入道路者，應儘速通過或停止於道路中之交通島上；未進入道路者，禁止跨入。

伍、感謝您！交通的守護神

一、教學目標：

- (一)認識交通指揮人員。
- (二)能遵守交通指揮人員的指揮。
- (三)對交通指揮人員的禮貌和感謝。

二、教學重點：

- (一)瞭解道路上指揮交通的人員有哪些。
- (二)能依交通指揮人員的指揮，快速行進或停止等候。
- (三)對交通指揮人員能心存感謝，報以微笑。
- (四)培養人車有禮、尊重生命的情操。

三、教學內容與學習活動：

(一)導護老師

1.老師展示導護老師指揮交通的圖(照)片，請學童回答問題。

(1)圖中在指揮交通的是什麼人？

導護老師。

(2)他(她)們都在哪裡執勤，他(她)們做了哪些事？

導護老師大都在校門口、或學校上下學的交通崗上指揮交通，協助學生安全的通過道路。

(3)他(她)們是什麼時間才要執勤？

只要學生上下課，不管晴天、雨天，天氣多冷、多熱，導護老師都會在交通崗上，指揮交通，協助學生安全通過道路，他(她)們真的很辛苦！

2.引導學童看圖，討論如何與導護老師配合，並在框框裡畫下一份愛的禮物表示對他(她)們的感謝。

(1)分組討論：「如何與導護老師配合？」

- ①當導護老師吹哨子示意快速通過時，要加快腳步，大步通過道路，但注意不可奔跑。
- ②當導護老師示意暫停路邊，等待下一次通行，一定要站定、排好隊，絕不可強行通過。
- ③通過道路時，要小心四周，不可以在道路上追逐奔跑，並要服從導護老師的訓誡。
- ④經過導護老師身旁，記得向他(她)們問好。

(2)畫一份愛的禮物送給導護老師並與同學分享。

(3)老師可藉機引導學童能提醒家人，開(騎)車經過交通崗時，要減速並不強行闖越，造成危險。

(二)志工爸爸、媽媽

1.老師展示志工爸爸、媽媽指揮交通的圖(照)片，請學童回答問題。

(1)圖中在指揮交通的是什麼人？

志工爸爸、媽媽。

(2)他(她)們都在哪裡執勤，他(她)們做了哪些事？

志工爸爸、媽媽大都在學生上下學路線中的特定路口，義務性的協助學生安全的通過道路。

(3)他(她)們是什麼時間才要執勤？

只要學生上下學，不管晴天、雨天，天氣多冷、多熱，志工爸爸、媽媽都會在交通崗上，指揮交通，協助學生安全通過道路，他(她)們真的很辛苦！

2.引導學童看圖，討論如何與志工爸爸、媽媽配合，並在“愛心”裡寫下對他(她)們的感謝。

(1)分組討論：「如何與志工爸爸、媽媽配合？」

- ①當志工爸爸、媽媽吹哨子示意快速通過時，要加快腳步，大

步通過馬路，但注意不可奔跑。

②當志工爸爸、媽媽示意暫停路邊，等待下一次通行，一定要站定、排好隊，絕不可強行通過。

③通過道路時，要小心四周，不可以在道路上追逐奔跑，並要服從志工爸爸、媽媽指導。

④經過志工爸爸、媽媽身旁，記得向他(她)們問好。

(2)寫下對志工爸爸、媽媽感謝的話並與同學分享。

(3)老師可藉此引導學童，鼓勵家人可在有空閒的時間加入學校導護志工，這樣不僅可以協助自己的孩子上下學，也可以幫助大家平安的上下學。並且讓學童能提醒家人，開(騎)車經過交通崗時，要減速並不強行闖越，造成危險。

(三)交通警察

1.老師展示交通警察指揮交通的圖(照)片，請學童回答問題。

(1)圖中在指揮交通的是什麼人？

交通警察。

(2)他(她)們都在哪裡執勤，他(她)們做了哪些事？

交通警察大都在車流量比較多的十字路口指揮交通，協助學生和其他行人安全的通過道路，以及車輛順暢的行進。

(3)他(她)們是什麼時間才要執勤？

不管晴天、雨天，天氣多冷、多熱，交通警察都會在交通崗上，指揮交通，協助行人通行，保持道路通暢，他(她)們真的很辛苦！

2.引導學童看圖，討論如何與交通警察配合，並在“愛心”裡寫下對他(她)們的感謝。

(1)分組討論：「如何與交通警察配合？」

①當交通警察示意車輛通行時，車輛要有次序地、不爭先恐後地快速通行。

②當交通警察示意車輛通行時，行人要有次序地排好隊，在路旁等候，絕不可強行通過。

③以交通警察的指揮為主時，行人或車輛就要依交通警察的哨

音、手勢行進或停止，不能看見綠燈就直接穿越。

④經過交通警察身旁，記得向他(她)們問好。

(2)寫下對交通警察感謝的話並與同學分享。

(3)老師可藉此引導學童和家人，不論是開車、或行走都要遵守交通警察的指揮及交通規則，共同維護每個人行的安全。

陸、校園平安行

一、教學目標：

- (一)校園走廊上、樓梯間行走，依指示方向前進。
- (二)瞭解校園走廊上、樓梯間可能發生的危險。
- (三)瞭解校園內停車場可能發生的危險。
- (四)瞭解校園內工地可能發生的危險。

二、教學重點：

- (一)指導兒童在走廊上能按分向線靠邊行走；在樓梯間能按指示方向靠邊行走。
- (二)不在走廊上、樓梯間奔跑、推擠與攀爬。
- (三)不在校園內各種停車場內逗留、玩耍。
- (四)能遵守校園內的施工管制，遠離工地圍籬，並不在附近逗留、玩耍。

三、教學內容與學習活動：

(一)上下樓梯、在走廊上，要依指示方向行走。

1.引導學童觀察圖一，發現和認識走廊上的分隔線，並說出它的功用。

- (1)圖中的學生在走廊上怎麼走？
按照線的分隔，分兩邊靠邊走。
- (2)圖中的走廊上有什麼？
分隔線。
- (3)走廊上的分隔線，對行走有什麼好處？
①按著分隔線靠兩邊行走，不容易發生推擠、擦撞……等危

險。

②行走動線變得有次序、更順暢，不會產生紊亂，影響交通。

③行人會更守秩序，行的速度也會跟著變快。

2.引導學童觀察圖二，發現和認識樓梯間的指示方向，並說出它的功用。

(1)圖中的學生在樓梯間怎麼走？

按照指示方向，依序上下樓。

(2)圖中的樓梯間有什麼？

指示方向。

(3)樓梯間的指示方向，對行走有什麼好處？

①按照指示方向，依序上下樓，不容易發生推擠、擦撞……等危險。

②行走動線變得有次序、更順暢，不會產生紊亂，影響交通。

(二)走廊、樓梯間奔跑，危險多！

引導學童觀察各圖，說一說：圖中發生的危險事件，並討論出上下樓、走廊上及轉角處需注意到什麼？

(1)說一說：各圖中所發生的危險事件？

①圖一：學生在樓梯間推擠，有些同學被絆倒。

②圖二：學生在樓梯間靠邊行走。

③圖三：有學生從樓梯衝下撞倒在走廊上的同學。

④圖四：有學生從樓梯間的欄杆滑下，摔在地上。

(2)上下樓需注意到什麼？

①需按照指示方向，靠邊行走。

②不可奔跑，只可步行，依序拾級而上或下。

③不可在樓梯間遊戲，如：打球、攀爬欄杆……等。

④團體行進樓梯間時，需保持適當距離，以免衝撞、推擠，發生意外。

(3)走廊上及轉角處需注意到什麼？

①在走廊上行走時，應按照分隔線靠邊行走。

②不在走廊上奔跑、嬉戲。

③行進轉角處，不可突然衝出。

(三)不在腳踏車，汽(機)車停車場逗留和玩耍！

引導學童觀察各圖，說一說：各圖中會發生的危險，並藉此提醒學生，校園中的各種停車場是不適合玩耍、逗留的場所。

(1)說一說：各圖中會發生的危險。

- ①圖一：安安裙子被腳踏車鉤到。
- ②圖二：平平差一點兒被機車壓到。
- ③圖三：平平的腳被機車熱熱的排氣管燙到。
- ④圖四：安安差一點兒被倒退的汽車撞到。
- ⑤其他：由學童發表，或由老師補充相關的新聞事件。

(2)老師總結及歸納：

校園中的各種停車場及附近，發生危險的機會較多，是不適合玩耍、逗留的場所，學童應避免到這些地方活動，以防意外發生。

(四)遠離工地圍籬，遵守警告標誌。

引導學童看圖並說一說：圖中發生了什麼事？並藉此提醒學生，校園中的工地圍籬是不適合玩耍、逗留的場所。

(1)說一說：上圖中的情形。

- ①平平 and 同學在操場的一方發現了什麼？
黃色警界線圍起來的工地，和正在工作的挖土機。
- ②平平 and 同學發現後，做了什麼事？
兩人好奇的跑到工地旁觀看。

(2)說一說：下圖中的情形。

- ①安安看了之後，做了什麼事？
大聲催促兩人快離開工地旁。

(3)說一說：安安的做法對嗎？

- ①引導學生能像安安一樣，觀察自身週遭環境有無危險的地方。
- ②引導學生能像安安一樣，有勇氣提醒別人遠離危險、並能關心別人的安全。

(4)老師總結及歸納：

校園中的工地圍籬中，常有堆積物、坑洞、或高處會有墜落物、大型工程車(如：水泥攪拌車、砂石車…等)，動力機械(挖土機、推土機…等)進進出出，因此發生危險的機會較多，所以是不適合玩耍、逗留的場所，學童應避免到這些地方活動，以防意外發生。



教學指引第二冊

壹、社區平安行

一、教學目標：

- (一)能記住上下學時間，並準時上下學。
- (二)能知道在社區的道路上，做哪些事會發生危險。
- (三)能知道社區裡，逗留在哪些地方，可能會發生的危險。
- (四)能知道導護商店在哪裡和它的功能。
- (五)路上遇見不認識的人，能以正確的方法應對。

二、教學重點：

- (一)能記住上下學時間，並瞭解準時上下學時，會有交通指揮人員協助的好處。
- (二)不在社區的道路上，拍球、追逐嬉戲、騎滑板車及溜直排輪，以免發生危險。
- (三)社區裡，逗留在工地、停車隔間、地下停車場出入口…等地方，會發生哪些危險。
- (四)能在路上找到導護商店，並可以在需要幫忙時，尋求導護商店的協助。
- (五)能依自己的能力範圍，去處理在路上碰見不認識人的問題。

三、教學內容與學習活動：

(一)遵守學校規定的上下學時間

1.請學童說一說學校規定的上下學時間，並完成習題。

- (1)請學生回答問題：『學校規定的上學時間，是什麼時間？』
學生發表完，再由老師確認後，記錄在學習單上。
- (2)請學生回答問題：『學校規定的放學時間，是什麼時間？』

學生發表完，再由老師確認後，紀錄在學習單上。

(3)調查學童是否能遵守學校規定的時間上下學？

老師可藉此活動提醒學童按照規定上下學，養成準時的好習慣。

(4)老師說明遵守學校規定的時間上下學的好處。

- ①道路上會有導護老師、志工協助穿越道路。
- ②路上會有許多同學，可以結伴同行、相互照顧。
- ③不會心情緊張，忽略了來往車輛、遵守交通規則…等，而發生交通事故。

(5)請學童嘗試說出：如何做到準時上下學。

- ①早睡早起。
- ②前天晚上，就將次日所需的學用品、衣物準備好。
- ③上課時間，自己不隨便早退或回家。

(二)在路上做什麼事？危險多！

請學童看圖，分組發表意見。

(1)請學童說出：平平、安安在道路上做了什麼事？

- ①圖一：在路旁打球，球飛到道路上。
- ②圖二：在道路上溜直排輪。
- ③圖三：在巷口轉彎處追逐。
- ④圖四：在道路上騎滑板車。

(2)請學童說出：平平、安安這樣做好嗎？

不好。容易發生危險。

(3)分組報告：在道路上做這些事，為什麼會容易發生危險？

- ①佔用車道，影響交通。
- ②專心在玩，沒注意道路狀況，容易跌倒或被車輛撞及。

(三)不在哪些地方玩耍逗留？

請學童看圖，分組發表意見。

(1)請學童說出：平平、安安逗留在什麼地方？

- ①圖一：建築工地。
- ②圖二：汽車停車格間。

③圖三：道路施工處。

④圖四：地下停車場出入口。

(2)分組討論並歸納：逗留在這些地方，為什麼會發生危險？

①建築工地常會有高處的墜落物，容易砸到人。

②在汽車停車間逗留，如遇駕駛人不留心，在車輛啟動或倒車時，容易壓傷人。

③道路施工處常有坑洞、堆積物、工程車，易造成危險。

④地下停車場出入口，如遇駕駛人不留心，容易壓傷人。

(3)腦力激盪：逗留在什麼地方，會發生危險？

①巷弄口、鐵路旁…等。

(4)老師總結：

鼓勵學童到安全的、適合的場所遊戲，以免發生危險。

(四)導護商店在哪裡？

1.看圖認識導護商店。

(1)老師向學童展示導護商店的圖案。

(2)說明：在門口貼有這個圖案的商店就是導護商店。

(3)請學童能在上下學途中找一找哪些是導護商店，並向同學報告。

2.說明導護商店的功用。

老師向學童說明導護商店可以幫忙做什麼事？

①借打緊急電話。

②碰見陌生人跟蹤可到店裡找人幫忙。

③路上發生意外事故，可到店裡找人幫忙。

(五)路上遇見不認識的人怎麼辦？

1.請學童看上圖，發表意見。

(1)平平、安安路上遇到了誰？

一位正要穿越道路的老爺爺。

(2)平平、安安做了什麼事？

幫忙扶著老爺爺安全的通過道路。

(3)平平、安安這樣做，好嗎？

很好！平平、安安學會正確穿越道路，也能幫助別人安全的通過道路。

(4)老師總結：

小朋友喜歡幫助別人是一件令人高興的事！但幫助別人之前，要先想想看是不是對每件事情、每個人都可以幫喔？而且自己的能力到底夠不夠呢？

2.請學童看下圖，發表意見。

(1)平平、安安路上遇到了誰？

一位一直跟著他們走的陌生人。

(2)平平、安安做了什麼事？

走到導護商店。

(3)平平、安安這樣做，對嗎？

很棒！平平、安安能知道在路上被人跟蹤後，到導護商店找人幫助，保護自己的安全，這樣的方法是值得大家學習的。

(4)老師總結：

路上不認識的人不一定是壞人，但小朋友在路上行走時，應該隨時注意身旁的狀況，如果發生被人跟蹤…等情形，一定要想辦法尋求幫助，導護商店正是路上協助小朋友的一個好地方。

貳、平安穿越道路

一、教學目標：

- (一)行走平面道路，需注意的事項。
- (二)行走地下道，需注意的事項。
- (三)行走人行天橋時，需注意的事項。
- (四)瞭解平交道上或附近可能發生的危險。

二、教學重點：

- (一)用正確的方式穿越道路，會注意巷口轉彎處的危險。
- (二)不在地下道出入口玩耍，會注意地下道晚上、雨天行走的安全。
- (三)行走人行天橋時，能靠邊行進，不推擠、不追逐、攀爬，不隨意從天橋上丟下任何東西。
- (四)不在平交道上或附近玩耍、嬉戲；不闖越有柵欄平交道；通過無柵欄平交道會停、看、聽。

三、教學內容與學習活動：

(一)平面道路

引導學童觀看圖片，判斷平面道路上行走的方式，“安全的”在方格中打√。

(1)看圖說明各情況：

圖一：從巷口轉彎處衝出。→ “危險的”。

圖二：在路口等待，按號誌指示穿越道路。→ “安全的”，打√。

圖三：不按號誌指示直接穿越道路。→ “危險的”。

圖四：從分隔島上的灌木叢穿越。→ “危險的”。

圖五：行走行人燈亮，行人通過人行穿越道。→ “安全的”，打√。

(2)總結：在平面道路上要行的安全，需注意：

- ①穿越道路要走行人穿越道(人行天橋、人行地下道，非平面道路，在此不討論)，不貪快直接從分隔島上的灌木叢穿越。
- ②在路口等待，按號誌指示穿越道路。
- ③遵從交通指揮人員的指揮。
- ④巷口轉彎處要特別留心。

(二)人行地下道

看圖說話，說說看：行走地下道需注意什麼事？

(1)圖一：下大雨時，婦人提醒平平安安地下道已積水了。

平平安安討論當地下道積水了，他們該怎麼做？

(2)圖二：天黑，平平、安安和同學結伴，準備進入地下道，平平和同學在入口處做什麼事？

他們在入口處拉扯、遊戲。

(3)分組說說看：「行走地下道需注意什麼事？」

- ①不在入口處拉扯、遊戲，以免因踩空摔倒，發生危險。
- ②夜晚或出入行人較少的地下道，最好能結伴同行，以防壞人有可趁之機。
- ③下雨時，地上濕滑要留心腳步，以免摔倒。
- ④如雨勢很大，進入地下道前，要注意是否有積(淹)水，無法通行。

(三)人行天橋

引導學童觀看圖片，判斷人行天橋上行走的方式，“危險的”在方格中打×。

(1)圖解：

- ①從橋上丟東西砸到下方車輛。→ “危險的”。打×。
- ②兩人追逐下樓梯。→ “危險的”。打×。
- ③攀爬在欄杆上。→ “危險的”。打×。
- ④三人在樓梯中推擠。→ “危險的”。打×。
- ⑤兩人排隊靠邊走。→ “安全的”。

(四)平交道

看圖說話，並說說看：在平交道上及附近不做哪些危險的事？

(1)圖一：有人在鐵軌上趴著、堆石頭，也有人在附近放風箏碰觸到電車高壓電。

(2)圖二：有人將闖越有柵欄平交道。

以上這些行為不僅危及自己的性命，也會危害到火車、電車及車上乘客的安全。

(3)分組討論並歸納：「在平交道上及附近不做哪些危險的事？」

- ①不在鐵軌上放置物品。
- ②不在鐵軌上行走、逗留、玩遊戲。
- ③不在平交道附近放風箏、玩遊戲。
- ④平交道遮斷器或柵欄放下時，不可強行穿越。
- ⑤過平交道前需停、看、聽，才可通過。

參、聽從指揮，交通更順暢

一、教學目標：

- (一)瞭解遵從交通警察的指揮，道路更通暢。
- (二)瞭解禮讓行人的重要性。
- (三)瞭解路口減速、保持安全距離的重要性。

二、教學重點：

- (一)努力實踐“遵從交通警察的指揮，道路更通暢”。
- (二)提醒家人開車時，路口禮讓行人，大家都安全。
- (三)提醒家人開車時，行經路口要減速並確實保持安全距離。

三、教學內容與學習活動：

(一)為什麼要遵守交通警察的指揮？

引導學生觀察圖片，討論「遵守交通警察指揮的好處」，並將結果記在手冊裡。

- (1)圖解：道路上車輛很多，十字路口上有交通警察利用哨音和手勢指揮，駕駛人也遵從交通警察的指揮行進，因此，雖然車輛很多，但車輛一直保持行進狀態，道路交通順暢不塞車。
- (2)討論：「遵守交通警察指揮的好處。」
 - ①人車行進更有次序，交通才不會大亂。
 - ②不容易塞車。
 - ③交通事故較少發生。
- (3)鼓勵學童能提醒家人共同在日常生活中實踐，確實做到人、車都遵從交通警察的指揮。

(二)禮讓行人、大家安全

引導學生觀察圖片，討論「開車禮讓行人的好處」，並將結果記在手冊裡。

- (1)圖解：老爺爺和小孩穿越行人穿越道速度較慢，駕駛人面帶微笑，很有耐心的等待他們通過，再開始啟動車輛，小孩揮手向駕駛人致意。
- (2)討論：「開車禮讓行人的好處。」
 - ①行人在行的方面更受到保障。
 - ②不容易發生行人被撞的事件。
 - ③交通事故較少發生。
- (3)鼓勵學童能提醒家人，開車時能確實做到禮讓行人；如果身為被禮讓的行人應給予駕駛人善意的回應。

(三)不爭先恐後，交通更順暢。

引導學生觀察圖片，發表意見。

- (1)圖解：平平安安提醒爸爸：車輛行經十字路口時，在遇到紅燈亮時，要減速慢行，才不會撞到行人；如果綠燈亮時，車輛啟動後，要保持安全距離，才不會撞到其他車輛。
- (2)鼓勵學童能提醒家人，開車時能確實做到不爭先恐後，保持安全距離，自己和他人生命都得以有保障。

肆、車輛附近可能的危險

一、教學目標：

- (一)注意車輛轉彎處的危險。
- (二)注意車輛靜止、前進、倒退，可能發生的危險。
- (三)注意動力機械操作時，可能發生的危險。

二、教學重點：

- (一)能知道車輛轉彎時，行人應站立或行走的安全位置。
- (二)不在車輛旁玩耍、逗留，並瞭解車上貨物掉落的危險。
- (三)能瞭解壓路機倒退、挖土機迴轉時，所發生的危險。

三、教學內容與學習活動：

(一)不要靠近快速通過的車輛

引道學生觀察圖片，看圖說話。

(1)圖(一)

①安安站在哪裡？

道路旁的人行道邊。

②一部車輛快速從安安身旁駛過，安安怎麼了？

差一點兒站不穩，帽子也被吹掉了。

③為什麼會這樣呢？

因為快速行駛的車輛，會帶動空氣流動，吸引旁邊的事物，所以安安才會感到站不穩，帽子被吸引而被吹走了。

④分組討論並歸納：行人要等待穿越道路前，要站立在人行道內安全的區域，不要站在道路旁，以免發生跌倒、被車輛撞到的情形。

(2)圖(二)

①平平、安安在做什麼？

在十字路口，正要穿越行人穿越道。

②他們正要穿越行人穿越道時，發生什麼情況？

一部未減速、違規紅燈右轉的車輛，差一點兒撞到正要穿越行人穿越道的平平和安安。

③分組討論：『在車輛轉彎處，行人應注意什麼事？』

1.在轉彎處退後二、三步等待。

2.注意號誌變化，紅燈停、綠燈行。

3.綠燈後，特別注意是否有轉彎的車輛。

4.確定沒有轉彎的車子後，迅速走行人穿越道，通過道路。

(二)車輛靜止、前進、倒退時，要當心

引導學生觀察圖片，看圖說話。

(1)圖(一)：車輛正倒退，有人在車後玩耍。

(2)圖(二)：靜止的車輛旁有人，這時車上貨物掉了下來。

(3)圖(三)：小孩蹲在(躺在)大貨車前玩耍，司機沒看見，準備啟動前進。

(4)三個圖中可能發生什麼危險？

被車輛碰撞或壓傷；被車上物品砸傷…等意外事件。

(5)行經車輛附近(不論是靜止、前進、倒退…等狀況)，要怎麼做才不會發生危險？

①不在車輛附近逗留、嬉戲、攀爬。

②不在車子底下鑽來鑽去。

③注意車上載的貨物，是否有鬆動、掉落的情形。

(三)動力機械操作時勿靠近

引導學生觀察圖片，看圖說話。

(1)圖(一)

①圖中是什麼動力機械？

壓路機。

②圖中的壓路機倒退時發生什麼情況？

差一點兒壓到後面的人。

③為什麼會這樣呢？

因為壓路機的駕駛人，沒看見後面有人，所以才會發生這種情況。

(2)圖(二)

①圖中是什麼動力機械？

挖土機。

②圖中的挖土機迴轉時發生什麼情況？

差一點兒撞到旁邊的人。

③為什麼會這樣呢？

因為挖土機的駕駛人，沒看見旁邊有人，所以才會發生這種情況。

(3)分組討論並歸納：

①為什麼動力機械會看不見旁邊或後面的人？

因為這些動力機械的駕駛座高於小朋友的身高，駕駛人視線無法顧及；還有動力機械常會發生吵雜的聲音，所以常會讓駕駛人忽略了旁邊或後面人的存在，以致發生意外。

②道路上有動力機械操作時，小朋友應該遠離勿靠近，以免發生危險。

伍、我認識的交通工具

一、教學目標：

- (一)知道如何安全騎乘腳踏車。
- (二)知道如何安全乘坐機車。
- (三)知道如何安全搭乘小客車。
- (四)知道如何安全搭乘火車。
- (五)知道如何安全搭乘捷運。

二、教學重點：

- (一)知道安全騎乘腳踏車的注意事項。
- (二)知道安全乘坐機車的注意事項。
- (三)知道如何安全搭乘小客車的注意事項。
- (四)知道如何安全搭乘火車的注意事項。
- (五)知道如何安全搭乘捷運的注意事項。

三、教學內容與學習活動：

(一)腳踏車

引導學童觀察圖片，並判斷安全騎乘腳踏車的方式，“安全的”在方格內打✓

(1)說一說，判斷安全行駛腳踏車的方式：

- ①圖一：在坡度很大的地方往下騎。→ “危險的”。
- ②圖二：在車輛很多的地方騎，並騎到快車道。→ “危險的”。
- ③圖三：在沒有車輛和行人的社區巷子裡騎。→ “安全的”，打
✓。
- ④圖四：兩人雙載，未戴安全帽。→ “危險的”。

(2)分組討論並歸納「安全騎乘腳踏車的注意事項：」

- ①不載人。
- ②不併排騎車。
- ③要在慢車道右側騎車。
- ④不在坡度很大的地方往下騎。
- ⑤將要騎出巷口時，最好停車查看，確定無人、車後再通行。
- ⑥不在車陣中鑽行，不與機車搶先爭快，更不可切入快車道。
- ⑦要專心路況，遵守交通規則。
- ⑧要戴安全帽。

(二)機車

引導學童觀察圖片，並判斷安全乘坐機車的方式，“安全的”在方格內打✓

(1)說一說，判斷安全乘坐機車的方式：

- ①圖一：前後座同時搭載兩人。→“危險的”。
- ②圖二：後座只載一人(跨坐)，兩人都戴安全帽。→“安全的”，打✓
- ③圖三：後座只載一人(跨坐)，只有前座一人戴安全帽。→“危險的”。
- ④圖四：後座只載一人(側坐)，未戴好安全帽。→“危險的”。

(2)分組討論並歸納「安全乘坐機車的注意事項」：

- ①後座只能搭載一人。
- ②乘坐後座要跨坐。
- ③要戴好安全帽。

(三)小客車

引導學童觀察圖片，說一說：安全乘坐小客車要注意的事項。

- (1)車輛停好才下車。
- (2)頭手不伸出車外。
- (3)開門時，要小心後方是否有車輛行駛過來。
- (4)兒童應坐後座或兒童安全座椅。
- (5)會正確使用安全帶(會繫好、也會解開)。

(四)火車

引導學童觀察圖片，並判斷搭乘坐火車的方式，“危險的”在方格內打×。

(1)說一說，判斷危險搭乘坐火車的方式：

- ①圖一：穿越鐵軌。→“危險的”，打×。
- ②圖二：候車時，太靠近將進站的火車。→“危險的”，打×。
- ③圖三：按先下後上的次序，排隊上車。→“安全的”。
- ④圖四：追逐火車。→“危險的”，打×。

(2)分組討論並歸納「安全搭乘坐火車的注意事項：」

- ①不在月台邊嬉戲、打鬧。
- ②不要靠近鐵道站立。
- ③不將頭手伸出車外。
- ④火車停妥後，排隊依序上下車。
- ⑤火車開動後，就不再上下車，甚至於追車。

(五)捷運

引導學童觀察圖片，說一說：搭乘捷運要注意的事項。

- (1)等車時不超越黃線。
- (2)按箭頭方向上下車。
- (3)不可飲食。
- (4)不穿越軌道。
- (5)其他：請實際搭乘過的學童發表，或由新聞事件補充。
如：不在月台內騎滑板車，不隨便碰觸緊急按鈕或緊急電話。

陸、做個守交通規則的小天使

一、教學目標：

- (一)乘坐機車，請戴安全帽。
- (二)乘坐汽車，請使用安全帶。
- (三)兒童乘坐汽車請坐後排座位。
- (四)提醒家人開車不喝酒、不打行動電話。

二、教學重點：

- (一)瞭解乘坐機車戴安全帽的重要性，及如何正確戴用安全帽。
- (二)瞭解乘坐汽車使用安全帶的重要性。
- (三)讓兒童乘坐汽車時，能坐到後排座位。
- (四)讓家人知道開車喝酒、打行動電話的危險性。

三、教學內容與學習活動：

(一)乘機車、戴好安全帽才上路。

1.引導學童觀察圖片，看圖說話。

(1)安安和媽媽出門，是使用什麼交通工具？

媽媽騎機車載安安出門。

(2)騎機車要戴什麼才安全？

安全帽。

(3)安安和媽媽騎乘機車戴著安全帽，誰就不擔心呢？

安安的爸爸。

(4)說說看：為什麼戴安全帽才安全？

騎乘機車時，身體完全暴露，一旦發生事故，非常容易受傷，其中碰到的傷害中又以頭部受傷最為嚴重，因此騎士和被載者

都應該戴上安全帽，以保障自己的生命安全。

- (5)老師可調查班上學生及其家人，騎、乘機車時是否戴上安全帽？
對確實做到的同學予以鼓勵；也激勵尚未做到的同學能努力實踐。

2.學習如何正確戴用安全帽，並完成習題。

- (1)正確戴用安全帽的方法：

- ①選用正字標記的安全帽。
- ②選擇大小適合自己的安全帽。
- ③正面朝前，端正的戴上。
- ④扣緊扣帶，並會自己解開。

- (2)完成習題，連連看：

安安←→小的安全帽。
媽媽←→大的安全帽。

- (3)完成習題，選選看：

扣帶沒繫好，危險。
扣帶繫好，打√。

(二)叮嚀家人在開車時，要使用安全帶。

引導學童觀察圖片，看圖說話。

- (1)爸爸和媽媽出門，使用什麼交通工具？

他們開汽車出門。

- (2)平平安安問爸媽把什麼繫好沒？

安全帶。

- (3)老師說明：「繫安全帶有什麼好處呢？」

繫安全帶主要目的在於發生事故時可以固定乘員分散撞擊力，減輕碰撞所受之風險。因此當交通事故發生之際，它能幫助駕駛人及前座乘客避免頭部胸部直接撞上擋風玻璃及儀表板、或被拋出車外、或車內人員相互擠壓…等情況。而在正常情況下，繫安全帶可幫助駕駛人保持正確的駕駛姿勢，減輕駕駛疲勞與提高安全意識。

- (4)老師可調查班上學生及其家人，乘坐汽車時是否繫好安全帶？

對確實做到的同學予以鼓勵；也激勵尚未做到的同學能努力實踐。

(三)小朋友乘坐汽車，要坐後排才安全。

看圖說明：兒童乘車為什麼要坐後座？並完成習題。

兒童乘車時，應避免坐在駕駛人旁邊的前座位置，因當行車發生意外事故時，右前方乘客受到傷害的可能性最大。因此兒童乘車時，宜坐後座，並繫好安全帶，如個子較嬌小，可坐於汽車用兒童安全坐椅之內，以維護自身乘車的安全。

(四)開車不喝酒、不打行動電話。

引導學童觀察圖片，看圖說話。

(1)兩則新聞報導中的交通事故是怎麼發生的？

駕駛人喝醉酒開車上路，還有在開車時打行動電話。

(2)老師說明：「為什麼酒後不開車呢？」及

「為什麼開車不打行動電話呢？」

①駕駛人在喝醉酒後會產生意識不清，無法對危險狀況做適當的應變，因此容易發生車禍…等交通事故，危及自己和他人的生命安全，不僅害人也害己，更讓家人擔心。

②駕駛人在開車時打行動電話，無法注意力集中，也無法專心掌握方向盤，容易影響行車安全，造成意外事故。

(3)老師總結：

鼓勵學童回家後對家人做柔性的道德勸說，落實「關懷彼此，尊重生命！」



教學指引第二冊

壹、溫馨接送情

一、教學目標：

- (一)熟悉上下學的行進路線，瞭解上下學時可能發生危險的地方。
- (二)調查班上同學上下學的方式，瞭解不同的方式要如何注意安全。
- (三)瞭解路隊的安全通行方法，以及如何作低年級同學的好榜樣，能夠照顧低年級同學安全上下學。

二、教學重點：

- (一)熟悉自己家裡的地址及上下學的行進路線，討論上下學途中容易發生危險的地方。
- (二)調查班上同學有那些上下學的不同方式，統計搭公車、乘坐汽車或機車、步行或騎腳踏車的人數；討論不同的方式要如何注意安全。
- (三)討論如何幫助低年級同學上下學以及如何作低年級同學的好榜樣。
- (四)從安全上下學大富翁遊戲中瞭解危險的上下學行為，並討論如何防止意外的發生。

三、教學內容與學習活動：

(一)上下學的路線

1.老師於課堂上，揭示學校學區圖，指導學生標繪出由家中到學校的路線。

- (1)寫出學校及家裡的地址。
- (2)學生在學區圖上，標示出幾條到達學校的行進路線，並以色筆描繪出最安全的路線。

2.請學生就第6頁安安上學的路線圖發表意見，說明其中可能發生危險的地方及危險的事情。

(1)無號誌行人穿越道：

- ①養成穿越道路前，先觀察左右來車的習慣。
- ②集中注意力，避免在道路中追逐、嬉戲。
- ③儘量結伴同行並快速穿越。
- ④在天雨或視線不良時，尤需提高注意力。

(2)施工中的路段：

- ①注意路面障礙物及坑洞，防止絆倒及跌跤。
- ②小心施工路段上的機器，以防遭到撞擊。
- ③因施工佔據路面，行經施工路段時，更需注意前後方來車。
- ④遠離施工主體，以防落石及建材撞擊，導致傷害。

(3)平交道口：

- ①行經平交道，應先停下來觀察柵欄是否已放下。如已放下，切勿強行闖越。
- ②如看到鐵路平交道號誌(閃光紅燈)已經亮起，則必須停步，切勿搶在火車到達前，先行通過。
- ③因電氣化火車行駛聲音較小，更應仔細聽是否有火車即將通過。

(二)上下學的方式

1.老師先調查班上同學的上下學方式，然後根據不同的方式，分組討論可能在那些地方發生危險。

- (1)步行：在巷口、人行道、行人穿越道、人行天橋、人行地下道、平交道。
- (2)搭公車：上下公車(車未停妥)，車上(頭手伸出車外)。
- (3)搭乘汽機車：路面不平、天雨路滑。

(三)維護路隊的安全

1.以角色扮演的方式，由老師指導學生演出第八頁第一幅圖的情境，並討論小朋友如何排好路隊？

- (1)應採二路縱隊方式排路隊。
- (2)應靠安全的一邊沿路邊行走。
- (3)聽從路隊長的指揮。

2.老師引導學生發表有關同學上下學時，有那些危險的事情。

- (1)儘量排好路隊，並靠邊行走。
- (2)避免勾肩搭背及橫行，妨礙車輛通行。
- (3)專心行走，避免東張西望、注意力不集中、談笑聊天或玩電動玩具、打球。
- (4)不在道路上追逐、奔跑及打鬧嬉戲。
- (5)不任意脫隊而在路邊逗留或買零食吃。

3.擔任路隊長應注意那些事情？

- (1)隨時掌握路隊的人數及秩序和安全。
- (2)維持路隊行進方向的正確。
- (3)勸導違規同學及觀察路況。

4.老師請學生觀察第八頁的圖，討論上下學應注意的事情及如何幫助低年級同學，並將結論填寫於第八頁的空格。

- (1)二路縱隊，靠邊行走；聽從路隊長指揮。
- (2)指導低年級同學，排路隊上下學。
- (3)在無設置崗哨的路口，中年級同學應主動引導低年級同學穿越道路。
- (4)因低年級同學較矮小，中年級同學應排於隊伍前後，引導並保護低年級同學安全通行。
- (5)規勸低年級同學各項不當的行為，例如：行進間嬉戲打鬧、邊走邊吃、追逐奔跑等。
- (6)如遇低年級同學迷路或有困難時，能主動協助或報告師長。

(四)安全上學大富翁

各圖意涵：

- 1.闖紅燈，退3步。
- 2.紅燈時未站在安全的位置等候，退2步。

- 3.能說出自己家中的住址，進3步。
- 4.走人行地下道，進2步。
- 5.照顧弟妹走人行道，進3步。
- 6.向攤販購買零食，影響交通，退4步。
- 7.排路隊上學，進2步。
- 8.在人行道玩球，退8步。
- 9.走人行天橋，進2步。
- 10.勾肩搭背，退3步。
- 11.戴安全帽，進3步。
- 12.邊走邊打電動，退至起點。
- 13.問候導護媽媽，表示感謝，進3步。
- 14.強行穿越馬路，退3步。
- 15.繫安全帶，進2步。

貳、雨天夜晚走路要小心

一、教學目標：

- (一)瞭解下雨天或夜間由於氣候的影響，造成視線不佳，須特別注意行的安全。
- (二)知道如何選擇最適合的雨具。
- (三)瞭解雨天與夜間行走的危險與如何避免。

二、教學重點：

- (一)觀賞雨天及夜間的道路狀況影片或圖片，並討論可能發生危險的原因。(如視線不清容易滑倒)
- (二)討論雨具的種類及顏色，討論其安全性。
- (三)下雨天駕駛人因為汽車玻璃沾有雨水、光線較暗、視線較模糊，討論如何避免危險發生。
- (四)下雨天路面濕滑，行人的視線也不清楚，討論行人如何避免危險發生。
- (五)夜晚時天色昏暗，汽車駕駛人因為視線不良，不容易看清路上的行人，討論駕駛人和行人應如何避免危險發生。

三、教學內容與學習活動：

(一)下雨了，路況有那些變化？夜晚呢？

- 1.老師可引導學生觀察第十頁的四張圖片，比較看看：下雨天和夜晚的道路狀況和晴朗的白天有哪些不同的地方？並將結果寫下來。

老師可以歸納說明如下：

- (1)夜晚光線昏暗，視線模糊，反應較慢，尤其穿深色衣服更不易

被察覺。

(2)雨天與夜晚相似，另要注意天雨路滑。

(二)哪種雨具最適合我？

1.老師於課堂上，首先就學生的雨具種類及顏色進行統計，其結果僅供參考，並說明正確雨具的重要性。

(1)種類：

- ①雨衣：佔全班之大多數。
- ②雨傘：僅零星幾位小朋友。

(2)顏色：

- ①黃色：佔全班之大多數。
- ②其他：所佔比例較少。

2.老師可歸納說明如下：

(1)雨衣與雨傘的比較：小學生在雨天上學時，使用雨衣較優於使用雨傘。其原因如下：

- ①安全：全校師生人數眾多，撐傘易生碰撞，刺傷眼睛或刮到路邊來車等意外事件。
- ②行進較快：撐雨傘所佔空間較穿雨衣大，隊伍之間容易拉長距離，造成行進緩慢或停滯的現象。
- ③視野較遼闊：雨天撐傘時，由於前面同學的傘面常會遮蔽後面同學的視線，所以行進間較易發生危險。
- ④方便：有些學生對雨傘的開關，不熟練，不如雨衣的穿脫來的方便。

(2)顏色：

- ①黃色：顏色鮮明、醒目，在遠處即可一目了然，在天候不佳，視線較暗(底色較暗)的情況下更容易因對比色的關係而被辨識出來。
- ②其他：如紅色、綠色、藍色、花色等，皆因為明度沒有黃色高，即使看起來很漂亮，卻無法如黃色般醒目，在天候不佳的狀況下，較不易被辨識出來。

(3)雨具大小的選擇：

- ①雨衣的身長不可長至地面，以免自己或他人不慎踩到，導致絆倒，跌傷。其長度以自己或別人不會踩到為原則。
- ②雨衣的袖長應使手掌能伸出袖外，以免影響提取物品或阻礙手部動作。
- ③雨帽大小要適中，太大易滑落；太小則穿戴不舒服。
- ④雨鞋大小要合腳，並應選擇鞋底有止滑設計者較佳。
- ⑤雨衣式樣以輕便為原則，不需過份花俏及裝飾。
- ⑥雨傘大小以能遮雨為限，學生使用的傘，傘面不需過大，以免佔據太大的空間，同時若雨傘過大，也會有撐傘時，負擔過重的缺點。

(三)雨天走路要小心

1.老師可引導學生觀察第十二頁兩張圖片，並互相加以對照。看看兩張圖片中小朋友在雨天行走時，何者較易被發現？又何者較能避免危險？

- (1)上圖從駕駛的角度看路況，雨滴造成視線模糊，反應較慢。路面溼滑，煞車不易，很容易撞到行人。所以駕駛人要提高警覺，減速慢行。小朋友可以在乘車時注意此事並與父母(駕駛)分享。
- (2)下圖從行人的角度看路況，從上圖已經知道下雨天容易發生危險。而路人卻常只注意到下雨的不便，卻沒注意到危險；撐傘的人常擋住視線，沒有注意到來車，這情形常發生在雨勢太大、雨太斜，或根本沒有在注意路況，忽視危險。
- (3)為了行人的安全，除了提高警覺，靠邊慢走外，也要提高「被看到」的效果，要儘量選用黃色雨具，鮮明醒目，讓汽車駕駛人在遠方即可輕易察覺行人，較為安全。

(四)夜晚走路要小心

1.第十三頁上圖為夜間駕駛，因為路面燈光設施不足，不易辨清稍遠地方的路況，所以前方是否有行人，根本不易看清楚，此時如果開車太快，等到察覺出前方有行人時，才緊急煞車，可能會因反應不及或視線不清而撞到行人；甚至大型車即使撞到人，也很難察覺。

想法：駕駛人應提高警覺，小心慢開，並開啟車燈，以使行人能預先知道前有來車，而小心走路。行人要穿著鮮明衣服，靠邊慢走，並小心行走，提高警覺。

2.同樣的，夜晚時光線昏暗，行人的視線也不清楚。圖中的小女生邊走邊吃(或奔跑)撞到了消防栓，甚至差一點被機車騎士撞到。所以行人也要靠邊慢行，穿著鮮明的衣服。小朋友的書包最好有反光條，更是安全。

想法：車子與行人在夜間都要慢行，行人要穿著鮮明的衣服；車燈要根據前面路況，適當調整遠光燈或近光燈。

註：夜間和雨天行走要注意的事情相似；但是雨天要多注意天雨路滑及雨具使用的安全二項。

參、道路設施知多少

一、教學目標：

- (一)認識各種交通標誌與號誌。
- (二)遵守各種交通標誌與號誌的指示行走。
- (三)瞭解各種交通標誌與號誌的意義。

二、教學重點：

- (一)瞭解交通標誌與號誌定義上的不同。
- (二)認識並說出交通標誌與號誌的名稱及其內容。
- (三)實地觀察學校周邊的各種交通標誌與號誌，瞭解交通號誌的燈號轉換及因應措施。

三、教學內容與學習活動：

(一)認識交通號誌

1.教師於課堂上請學生利用書後附上的不同燈號貼紙，黏貼於第14頁的正確號誌名稱框中。並說明交通號誌的定義，以及紅、黃、綠燈所代表的指示車輛及行人停止、注意與行進的涵義。

(1)請教師說明一般人常誤將交通標誌與號誌名稱弄錯，特別說明交通號誌的定義：

號誌：為由電力運轉之交通管制設施，以紅、黃、綠三色燈號或輔以音響，指示車輛及行人停止、注意與行進，設於交岔路口或其他必要地點。

標誌：以規定的符號、圖案或簡明文字繪於一定形狀之標牌上，安裝於固定或可移動之支撐物體，設置於適當地點用以預告或管制前方路況，促使車輛駕駛人與行人注

意、遵守之交通管制設施。

(2)請學生利用第三冊學習手冊書後附上的不同燈號貼紙，粘貼於第14頁的正確名稱號誌框中。

(3)左上圖為路段中設置閃黃燈，行人應在行人穿越道上四處觀看左右無來車方可通行。

(4)左下圖為行人專用號誌，「站立行人」之紅燈亮時，行人不可以通行；「行走行人」綠燈亮時，行人方可通行。

(5)右上圖為行車管制號誌(紅黃綠燈)，行人要依「綠燈行、紅燈停」規定行走。

若遇黃燈，則請稍候等轉換為綠燈才通行；若綠燈穿越道路，半路遇上黃燈，則請衡量距離道路兩端的遠近，快速前進至對面人行道，或快速退回路邊的人行道等候下一次的綠燈再通行。

(6)右下圖為鐵路平交道號誌(閃光紅燈)並附音響，行人應在平交道前靠路邊等候閃紅燈熄滅後(柵欄升起)方可通行。

(二)依照紅黃綠燈的指示行走

1.教師於課堂上利用第十五頁四張圖片，向同學說明圖片中有哪裡做錯了？讓同學瞭解要依照紅黃綠燈指示行走才安全。

(1)左上圖為紅燈時未站在安全的等候位置，結果遭受到右轉車輛轉彎時的碰撞。

(2)左下圖為行人在行人穿越道上行走，若遇黃燈時應快速通過，不應該聊天或打電動玩具。

(3)右上圖為在綠燈時行人通行時，車輛應暫停，不可碰撞行人，行人也應注意右轉車輛以免遭碰撞。

(4)右下圖為行人專用號誌為「站立行人」紅燈時，行人卻闖紅燈通行。

(三)認識交通標誌

1.教師於課堂上利用第十六頁的六個標誌圖片，向同學說明這幾種常見的標誌實景圖，並說明交通標誌的定義、三角形、圓形與矩形標誌所代表的不同涵義。

(1)請同學分組依照六個標誌實景圖連連看：

左上圖—當心兒童

右上圖—危險

左中圖—禁止腳踏車進入

右中圖—道路施工

左下圖—人行天橋

右下圖—有柵欄鐵路平交道

- ①危險標誌出現在道路急速轉彎之前，因此路段較為危險，用以提醒駕駛人小心駕駛。
- ②當心兒童標誌出現在學校附近，因學校是兒童出入眾多之處，駕駛人行經此處，應儘量減速慢行當心兒童。
- ③有柵欄鐵路平交道標誌出現在鐵路平交道前，此標誌是用以提醒駕駛人，在平交道將近之處就應注意慢行或及時停車。
- ④禁止腳踏車進入標誌常出現在一些主要幹線，因主幹線車輛較多，車速較快，若騎乘腳踏車將影響交通狀況，且腳踏車騎士本身亦易生危險。
- ⑤人行天橋標誌出現在天橋附近，用以指示天橋的位置。
- ⑥道路施工標誌常在施工地點之前設此標誌，用意提醒車輛及行人前方道路施工，行經此處須小心慢行或改道。

(四)認識學校周邊的標誌

1.教師於課堂上利用第十七頁的故事以朗讀方式，讓學生熟悉常見的六個標誌實景圖，並調查學校周邊及住家附近的標誌，統整所學應用於生活之中。

- (1)將同學分組，請每一組同學派一位代表出來朗讀比賽，讀得越生動活潑者，得到的掌聲或獎勵越多。
- (2)請各組同學調查學校周邊的標誌，調查得越完整的那一組，得到的掌聲或獎勵越多。

肆、認識行人路權

一、教學目標：

- (一)瞭解行人路權的定義以及哪些是行人專用的路權設施。
- (二)瞭解利用行人專用的路權設施來安全的穿越道路，車輛不應該侵犯行人的路權。
- (三)瞭解車輛的路權定義與設施，同理，行人也不應該侵犯車輛的路權。

二、教學重點：

- (一)瞭解路權的定義，討論行人和車輛路權定義的不同。
- (二)討論行人和車輛有哪些專用的路權設施。
- (三)實地觀察學校周邊的各種交通設施，討論哪些是行人和車輛專用的路權設施。
- (四)尊重路權、人人安全，行人與車輛要互相尊重彼此的路權，不侵犯他人的路權，大家才能平平安安上學、快快樂樂回家。

三、教學內容與學習活動：

(一)瞭解行人路權

1. 教師於課堂上利用第十八頁的四張圖片，向同學說明哪些是屬於行人的路權和行人專用的設施，哪些是車輛的路權，行人不能通行。

- (1)左上圖人行天橋為行人的路權和專用的設施。
- (2)左下圖行人穿越道為行人的路權和專用的設施，不過行人必須在「行走行人」綠燈亮時方可通行。祇要在綠燈行人穿越道路時，車輛不能侵犯行人的路權，必須停下等候行人通過後再通

行。

(3)右上圖人行地下道為行人的路權和專用的設施。

(4)右下圖車道則為車輛的路權和專用的設施，行人不應該任意穿越車道，而侵犯了車輛的路權。

2.說明行人與車輛應各行其道，人車分道走才安全、行人的路權、行人也不能任意衝出路口而侵犯了汽車的路權。

(1)請同學在四個圖片針對行人穿越道路的設施打V、不是的打×，並寫出名稱。

左上圖(V)人行天橋

左下圖(V)行人穿越道

右上圖(V)人行地下道

右下圖(×)車輛的路權(車道)

(二)認識行人專用的人行天橋和人行地下道

1.教師於課堂上利用第十九頁的圖片，向同學說明人行天橋和人行地下道是屬於行人的路權和行人專用的設施，以及指出常見的違規行為。

(1)請同學分組討論圖片中人行天橋和人行地下道中，有哪些是不對的行為。

(2)請同學調查學校周邊有無類似的行人專用設施，以及人行道、人行天橋和人行地下道中，有哪些是不對的行為。

(三)認識行人穿越道

1.教師於課堂上利用第二十頁的二張圖片，首先向同學說明標線的定義，接著說明行人穿越道標線通常畫有枕木紋或斑馬紋，討論這兩種行人穿越道標線有哪些不同。

標線—以線條、圖形、標誌或其他導向裝置畫設於路面或其他設施上，用以管制交通，係表示警告、禁制、指示之標識。

枕木紋行人穿越道—設於交岔路口供行人穿越道路之用，其線型為枕木紋白色實線，線段長度以三公尺至八公尺為度，寬度與間隔均為40公分，儘可能於最短距離處銜接人行道，以利行人穿越。通常搭配有行

車管制號誌(紅黃綠燈)或行人專用號誌(站立行人紅燈、行走行人綠燈)。

斑馬紋行人穿越道—設於道路中段行人穿越眾多之地點。但距最近的行人穿越設施不得少於200公尺。其標線之線型為兩條平行線，內插斜紋線，均為白色，平行實線之間距以三公尺至八公尺為度，線寬10公分，斜紋線之寬度與間隔均為40公分，依行車方向自左上方向右下方傾斜45度。設有本標線之地點，應配合設置行人穿越道號誌(閃光黃燈)，指示車輛駕駛人提高警覺。距斑馬線30公尺至100公尺之路側，須設置「當心行人」標誌，並得於路面上標寫「慢」字，以提醒車輛減速禮讓行人。

2.教師於課堂上利用第二十頁的二張圖片，向同學說明如何安全的穿越枕木紋或斑馬紋行人穿越道。

(1)討論如何安全的穿越這兩種行人穿越道。

枕木紋行人穿越道—在交岔路口要依照號誌指示或警察指揮人員的指揮來穿越道路。

斑馬紋行人穿越道—

- 在道路中段欲穿越道路時，要左右觀看有無車輛靠近。
- 通過時要對來向車輛高舉手臂，請其停車禮讓行人。
- 穿越道路時應快速步行通過。
- 在穿越道路時仍應隨時注意雙向有無來車。

(2)討論學校周邊有無這二類設施。

(四)選擇安全的穿越道路的方法

1.教師於課堂上利用第二十一頁迷宮的故事圖片，引導同學選擇安全穿越道路的各種方法。

討論能安全穿越道路的各種設施，若不遵守規則穿越可能發生的危險。

伍、飛快的火車！

一、教學目標：

- (一)認識火車、通勤電聯車和捷運系統的定義。
- (二)認識火車、通勤電聯車和捷運系統的周邊設施，及可能的危險。
- (三)認識平交道的安全設施及正確的通行方法。
- (四)瞭解軌道就是火車、通勤電聯車和捷運系統的路權，行人和車輛不能侵犯其路權。

二、教學重點：

- (一)瞭解火車、通勤電聯車和捷運系統的定義和特性。
- (二)討論火車、通勤電聯車和捷運系統各有哪些周邊設施。
- (三)討論平交道的安全設施及正確的通行方法。
- (四)軌道就是火車、通勤電聯車和捷運系統的路權，行人與車輛要尊重其路權，別讓火車、通勤電聯車和捷運車輛跌倒了。

三、教學內容與學習活動：

(一)認識火車和捷運

1.教師於課堂上利用第二十二頁的二張圖片，向同學說明火車、通勤電聯車和捷運系統的運轉特性。

- (1)討論火車的**特性**，並調查同學坐過哪幾種火車？(可複選，如：自強號、莒光號、復興號、通勤電聯車)
- (2)討論通勤電聯車行駛在二個都會區之間，具有**哪些優點**？
 - 通勤電聯車是行駛區域之間(例如：新竹至松山)、短程的通勤交通工具。
 - 通勤電聯車特色有：速度快，聲音小，車廂節數少，早晚上

下班時密集發車，搭車人潮擁擠。

(3)討論捷運系統的特性。

大眾捷運系統(Mass Rapid Transit)顧名思義即為提供大眾「大量」(Mass)「便捷」(Rapid)的一種「運輸」(Transit)系統。然而在都會區中要達到上述三項目標，則必須在有專用路權的路線上行駛才不會受到其他交通的干擾，再加上以特製的電聯車利用自動或半自動的列車控制系統之協助才得以提供班次密集、運輸量大、速度快以及準時與安全的運輸服務。

臺灣地區因人口多，都市地區交通量大，為避免受到地面交通之干擾，故多不採用平面式。

大眾捷運系統因擁有專用路權，並與平面道路分離。因此，原則上並不限定必須採用何種方式。大致說來，以對乘客及沿線環境之影響以及建造費用做為綜合考慮。其中建造費用之考慮為一重要的因素。以臺北市為例，從其建造成本來看，平面一公里建造費用平均約二億五仟萬元，高架約十億元，而地下約需三十億元。亦即高架之建造費用約為平面的四倍，而地下之費用又為高架之三倍，因此在成本與工期之雙重因素考慮下，在國外亦常見有高架之方式。

(二)避免在月台和軌道附近遊戲

1.教師於課堂上利用第二十三頁的圖片，向同學說明在月台和鐵軌附近遊戲的危險。

(1)危險的鐵軌遊戲如在鐵軌上行走、耳貼鐵軌、在鐵軌上堆積石頭等等。

(2)請學生說明自己曾有的危險行為有那些？

(3)學生在鐵軌上行走及耳貼鐵軌的危險遊戲。

①火車速度快、載重量大、衝力也大，在鐵軌上行走及耳貼鐵軌，當火車駛近時，閃避不及，導致交通事故。

②妨礙火車行駛，導致個人生命危險及火車翻覆出軌的危險。

(我會：遠離軌道，不在上行走，並且不耳貼鐵軌。)

③造成火車交通事故，觸犯法律，並賠償鐵路設施的損失。

(4)學生在人行天橋上往下方的鐵軌擲丟雜物。

①會破壞及污染鐵軌兩旁的環境。

- ②雜物或廢紙捲起，影響火車駕駛人視線。
- ③在人行天橋上逗留玩耍，會阻擋行人通行，並造成自身危險。
- ④人行天橋上端若有電氣高壓電，容易導致觸電。(我會：不在天橋上逗留或擲丟雜物、紙屑。)
- (5)學生在鐵軌上堆積石頭的危險遊戲。
 - ①火車駛近時，閃避不及，導致交通事故。
 - ②會影響火車行駛安全，導致火車出軌或緊急煞車。
 - ③造成火車交通事故，觸犯法律，並賠償鐵路設施的損失。(我會：不在鐵軌上堆積石頭。)

(三)安全通過平交道

1.教師於課堂上利用第二十四頁的圖片，向同學說明在平交道常見的交通標誌。

(1)討論在平交道常見的交通標誌，並連連看。答案如下：

左上圖：有柵門鐵路平交道

左中圖：單線電化鐵路平交道

左下圖：雙線以上電化鐵路平交道

右上圖：無柵門鐵路平交道

右中圖：單線鐵路平交道

右下圖：雙線以上鐵路平交道

(2)討論第二十四頁的圖片，哪一個小朋友行為是對的？

哪一個是錯的？在穿越平交道時要注意哪些重要事項？(遵守平交道標誌或號誌指示、遵守停看聽規定)

- ①平交道上有火車通行，也有汽車、行人通行，交通非常複雜。
- ②揭示鐵路平交道的圖片或畫簡圖於黑板上。
- ③能說出或看圖指出因不遵守交通規則而發生交通事故。
- ④知道遮斷器放下時，表示火車即將駛近，人車應立即暫停。
- ⑤了解平交道發生的交通事故，多數由於駕駛人或行人硬闖平交道的後果。
- ⑥介紹緊急按鈕：遇有汽機車拋錨在平交道，需要緊急通知將

要來到的火車緊急煞車時使用。

- ⑦知道通過平交道時，如有柵工，要聽從指揮，並且靠右邊走。
。(我會：在原地靜待火車通過，不離軌道太近，警鈴停止，柵欄升起，才可通過。)

(四)軌道就是火車與捷運系統的路權

1.教師於課堂上利用第二十五頁的圖片，向同學說明軌道運輸系統的路權即是軌道，行人不得侵犯其路權。

(1)討論軌道就是火車、通勤電聯車和捷運系統的路權，行人要是侵犯其路權，可能發生的危險。

(2)討論第二十五頁所列的五項行為，哪些是對的？哪些是錯的？

1.(✓) 2.(✓) 3.(×) 4.(✓) 5.(×)

陸、感恩的心

一、教學目標：

- (一)瞭解家長接送我們上下學的辛勞，表達對父母的感謝，並提醒父母注意安全。
- (二)瞭解導護老師保護我們上下學安全的辛勞，表達對導護老師的感謝。
- (三)瞭解導護志工保護我們上下學安全的辛勞，表達對導護志工的感謝。
- (四)瞭解社區導護商店保護我們上下學安全的愛心，表達對導護商店的感謝。

二、教學重點：

- (一)瞭解家長每天不辭辛勞接送我們上下學，要如何表達對父母的感謝，要如何關心他們的行車安全。
- (二)瞭解導護老師每天一大早就到學校保護我們上下學安全的辛勞，要如何表達對導護老師的感謝。
- (三)瞭解導護志工每天不怕風吹日曬的保護我們上下學安全的辛勞，要如何表達對導護志工的感謝。
- (四)瞭解社區導護商店保護我們上下學安全的愛心，要如何表達對導護商店的感謝。

三、教學內容與學習活動：

(一)對家長的感謝與叮嚀

- | |
|---|
| <p>1.教師於課堂上利用第二十六頁的圖片，討論如何表達感謝家長接送上下學的辛勞，並請家長配合學校對接送的規劃、提醒安全行車事宜。</p> |
|---|

- (1)討論如何表達感謝家長每天不辭辛勞接送我們上下學的辛勞，請同學寫在第二十六頁的框框裡。
- (2)討論如何請家長配合學校對接送的規劃、並提醒安全行車事宜，請同學寫在第二十六頁的框框裡。

(二)對導護老師的感謝

1.教師於課堂上利用第二十七頁的圖片，討論要如何表達對導護老師的感謝。

- (1)討論如何感謝導護老師每天一大早就到學校保護大家安全上下學的辛勞，請同學寫在第二十七頁的框框裡；並提醒學生要遵守導護老師的指揮。

(三)對導護志工的感謝

1.教師於課堂上利用第二十八頁的圖片，討論要如何表達對導護志工的感謝。

- (1)討論如何感謝導護志工每天不怕風吹日曬的保護大家安全上下學的辛勞，請同學寫在第二十八頁的框框裡；並提醒學生要遵守導護志工的指揮。

(四)對導護商店的感謝

1.教師於課堂上利用第二十九頁的圖片，認識校園周邊有哪些導護商店，討論要如何表達對導護商店的感謝。

- (1)認識導護商店的定義和目的，並瞭解校園周邊的商店有無特別的標識。
- (2)認識校園周邊有那些導護商店，要學生感謝校園周邊導護商店的協助，保護大家安全上下學的辛勞。



教學指引第四冊

壹、小小偵探—— 校內校外平安走一回

一、教學目標：

- (一)熟悉校園的環境規劃。
- (二)瞭解校園中可能發生危險的活動情境。
- (三)知道如何在校園安全行走。
- (四)知道在社區中如何安全地遊玩。

二、教學重點：

- (一)畫出校園的平面圖。
- (二)實際巡走校園一圈，修改平面圖至正確為止。
- (三)舉例有哪些校園活動地點具有危險性。
- (四)討論如何避免校園活動可能發生的危險。
- (五)列舉校園有哪些人群容易聚集的地方。
- (六)角色扮演在校園內如何安全行走。
- (七)討論放學後哪些活動地點具有危險性。
- (八)討論放學後遊玩要考慮哪些安全問題。

三、教學內容與學習活動：

(一)熟悉校園環境

1.指導學生憑印象，在手冊第六頁畫出自己校園的平面圖。

- (1)要先確定東西南北的方位，老師給予提示，先約定校門口的正確位置。
- (2)用鉛筆打草稿即可，先不要著色。

2.帶領學生實際巡走校園一圈，並加以對照先前所畫的草圖是否正確，修改以後再著上顏色。

- (1)讓學生帶著手冊、彩色筆，走出教室，實際走訪校園的每一角落。
- (2)完成第六頁的校園平面圖，加上顏色。
- (3)將成品展示在教室，大家相互欣賞。

(二)認識與排除校園周邊的危險狀況

1.引導學生列舉有哪些校園活動地點具有危險性，讓學生自由發表。

2.參照第七頁的四幅圖，帶領學生討論如何避免如圖中情境的危險狀況。

- (1)第一圖—有一群學生在圍牆旁玩球，球不小心飛越圍牆，掉到道路上，正好有車子經過。
 - ①玩躲避球要在操場或球場，避免在走道、圍牆邊。
 - ②不在道路旁、圍牆邊玩耍。
- (2)第二圖—一群學生於校園周圍作清掃活動，緊鄰交通繁忙道路。
 - ①最好避免讓學生到校園外圍打掃；若一定有必要打掃，宜有師長在旁指導。
 - ②學生們也要提高警覺，不追逐嬉戲，不跨越車道。
- (3)第三圖—校園內有工程圍籬，砂坑或土堤等，並且工程車輛頻繁進出作業。
 - ①避免在工程地點附近活動，教導學生認識工地內有哪些危險。
 - ②請學生指出校園內工程有沒有做好安全隔離措施，鼓勵主動報告師長處理。
- (4)第四圖—有人從樓上向下丟擲垃圾等，恰好樓下有人經過。
 - ①教導學生不可以任意丟擲物品，尤其從樓上向下丟擲時，不只製造髒亂，更易發生危險。
 - ②行走時，要抬頭挺胸，眼觀四方，提高警覺。

(三)在校園內行走的安全

1.引導學生列舉，校園內有哪些地方人群容易聚集。

- (1)上課時間：教室、操場等。
- (2)下課時間：走廊、合作社、操場、樓梯等。

2.分四組角色扮演手冊第八頁，四幅圖的各種危險狀況，並討論該如何面對這些狀況，記錄重點於手冊上。

- (1)第一圖—在樓梯間奔跑，於轉角處迎面撞到他人。
 - ①上下樓梯不可奔跑，要放慢腳步，一級一級拾階而上。
 - ②不可以在樓梯間玩耍，尤其不可攀越扶手，向下張望等。
 - ③於上下樓梯時，應該靠右行走。
- (2)第二圖—一群學生在走廊嬉戲，阻礙他人通行。
 - ①勸導這些學生到安全合適的操場或廣場嬉戲。
 - ②自己也做到不在走廊奔跑嬉戲。
- (3)第三圖—有人經過跑道時，被賽跑中的學生撞到。
 - ①於操場行走，小心注意其他小朋友活動的動態，尤其避免穿越球賽進行中的球場。
 - ②在操場玩耍，不可橫衝直撞，追逐奔跑，要多禮讓他人。
- (4)第四圖—合作社內爭先恐後，相互推擠。
 - ①教導學生買東西也要保持排隊的好習慣。
 - ②推擠別人容易造成跌倒、碰傷。

(四)社區內遊玩的安全場所

1.引導學生思考，放學後或假日會到哪些場所玩耍，並直接勾選第九頁上方的選項。

請學生自由發表填寫。

2.請學生討論在鐵軌上堆石頭及玩耍會發生什麼危險？將正確處理方式填入右方空格。

- (1)在鐵軌上堆石頭可能導致列車出軌事故，危害別人生命安全。
- (2)不可以在鐵軌旁玩耍或逗留，穿越平交道時也要快步通過。

(3)行人除了鐵路平交道以外，不可以跨越鐵軌。

3.指導學生發表，在車道或人行道追逐嬉戲會發生什麼危險？將正確處理方式填入下圖左方空格。

(1)車道是供汽機車行駛之用，在車道玩耍侵犯車輛行駛的權利，也容易發生危險。

(2)人行道空間有限，在人行道玩耍會妨礙別人通行。

(3)在危險的場所玩耍，不但不能盡興地玩，更會有生命的危險。

(4)避免在人車來往的地點遊玩，停車場、工地、河(海)邊也有危險。

(5)要記得在決定去哪兒遊玩之前，都要先告訴父母家人去處。

貳、超級比一比，請你跟我這樣做

——交通指揮手勢

一、教學目標：

- (一)學習基本的交通指揮手勢。
- (二)配合維護我們生命安全的導護老師。
- (三)配合維護我們生命安全的交通警察。
- (四)正確處理交通特殊情況。

二、教學重點：

- (一)認識各種交通指揮手勢的意義。
- (二)演練基本的交通指揮手勢。
- (三)舉例有哪些交通指揮人員。
- (四)實際查訪交通服務隊的基本配件。
- (五)填寫表格該如何與導護老師配合。
- (六)實際查訪交通警察指揮交通的地點。
- (七)填寫表格該如何與交通警察配合。
- (八)列舉有哪些交通特殊情況。
- (九)角色扮演如何配合交通特殊情況。

三、教學內容與學習活動：

(一)學習基本的交通指揮手勢

1.參考各種交通指揮手勢的圖片，全班討論每張圖代表的意義，並試著填入空格中。

左一圖：④左右來車通行。

左二圖：①右方來車停止。

右一圖：③全部車輛停止。

右二圖：⑥右方來車左轉彎。

右三圖：②右方來車速行。

右四圖：⑤左方來車左轉彎。

2. 參考第十頁的六幅圖，引導學生演練基本的交通指揮手勢。

引導學生演練基本交通指揮手勢多次，直到熟練為止。

(二)如何與交通指揮人員配合？

1. 讓學生自由發表，每天上學時看過哪些維持交通秩序人員，並描述當時情況。

①交通警察。

②導護老師。

③志工媽媽、志工爸爸。

④其他(如道路施工時的指揮引導人員等)。

2. 實際訪查學校的導護老師和志工媽媽們，執勤有哪些基本配件？並說明它們的功用。

(1)讓學生實際訪查，參照第六頁上方資料，勾選出來並寫出名稱。(口哨、臂章、交通指揮棒、反光背心、反光帽、指揮旗)

(2)哨音有別於汽車喇叭聲，能引起駕駛人及兒童注意，作為警示訊號。

(3)紅色交通指揮棒、指揮旗、臂章均有明顯警示效果。

(4)反光背心、反光帽能讓駕駛人清楚辨識，能增進執勤人員自身的安全。

3. 引導學生觀察第十一頁的圖片，討論我們應該如何配合導護老師，將結果填入下面格線裡。

(1)關於導護老師指導學生路隊及秩序：

①當導護老師吹哨子示意快速通過時，要加快腳步，大步通過道路，但注意不可奔跑。

②當導護老師示意暫停路邊，等待下次通行，一定要站定、排好隊，不可強行通過。

③通過道路時，要小心四週，不可以在道路上追逐奔跑，並服從導護老師指揮。

(2)關於導護志工協助學生通過道路。

- ①對志工人員要心存感激、表示禮貌。
- ②指揮人員示意車輛停止後，要有秩序地快速通行。
- ③指揮人員示意車輛通行時，要排隊於路旁等候，不可搶越。
- ④要以導護人員指揮為主，不可以看到綠燈就自行穿越道路。

(三)如何配合交通警察的指揮？

1.指導學生憑印象，發表交通警察在哪些地方指揮交通，配合第十二頁上方的圖，填入正確答案。

- (1)十字路口。(2)交通繁忙路段。(3)交通管制路段。
- (4)交通事故現場。(5)違規停車現場。(6)交通號誌故障。

2.引導學生觀察第十二頁下方的兩個圖，討論我們該如何與交通警察配合，並提醒家人，將意見填入圖下方空白處。

(1)上圖是交通警察在交通繁忙塞車路段指揮交通。

- ①在交岔路口車子行進的方向，要服從警察指揮，才可以疏解擁塞情況。
- ②熟知交通指揮手勢，才知道應該如何行進。
- ③出發前或沿途中要注意收聽路況播報，避免經過塞車路段。

(2)下圖是交通號誌故障，由交通警察維持的路口。

- ①車輛要按照交通警察的手勢指揮依序通行。
- ②不只車輛要服從交通指揮人員，行人也要服從。

(四)如何因應交通特殊狀況？

1.以角色扮演的的方式，分組表演第十三頁的四種特殊情況，並討論如何配合。

(1)A圖—塞車時，行人和車輛該怎麼辦？

- ①不可以下車張望、看熱鬧，仍然應該依序前進。
- ②不應該逆向行駛對向車道，在高速公路不能行駛路肩(附帶講解路肩的意義)。

③絕對不可以亂鳴喇叭，因那是粗魯無禮的行為。

④行人不可以趁機從車陣間穿越道路。

(2)B圖—發生車禍時，行人和車輛該怎麼辦？

①馬上打電話報警、通知救護車來處理。

②若有能力，可協助將傷患送醫。

③維持現場，等候由警方來處理。

④不要在現場圍觀，造成交通堵塞。

⑤將目擊的情況，告知前來處理的警察人員。

⑥若肇事車輛逃逸，必須馬上記下車牌號碼。

⑦車輛要配合指揮改道或繞道通過。

(3)左下圖—道路中斷或遊行中。

①如果看到道路中斷或無法通行的警示牌，改走其他路線。

②群眾遊行中的道路或消防救災現場，避免穿越或進入。

③交通指揮人員在現場，必須服從他們的指揮。

(4)右下圖—道路正在施工。

①避開施工區域，改走其他路線。

②經過施工路段，小心路面坑洞和車道縮減。

③施工道路大多有警戒或隔離物，不可任意搬動或破壞。

④服從指揮，多禮讓他人。

⑤不可逗留嬉戲，以免危險。

參、交通安全你我他

——認識交通安全設施

一、教學目標：

- (一)調查學校附近的交通設施。
- (二)配合臨時性的交通管制措施。
- (三)認識為高齡者及身心障礙人士所設立的特殊交通設備。
- (四)推動無障礙的生活環境。

二、教學重點：

- (一)列舉曾看過哪些交通安全設施。
- (二)實際調查校園附近的交通設施。
- (三)舉例曾遇哪些交通特殊狀況。
- (四)分組討論如何配合臨時性的交通設施。
- (五)角色扮演殘障人士，試走校園一圈。
- (六)分組發表為殘障人士所設立的特殊交通設施的功用。
- (七)蒐集無障礙空間的相關資料。
- (八)填表格說明如何推動無障礙空間。

三、教學內容與學習活動：

(一)調查校園附近的交通安全設施

引導學生發表，上下學途中看到了哪些交通標誌與號誌，或帶領學生實際調查校園附近的交通標誌與號誌。

讓學生自由發表，把見過的標誌與號誌畫下來並填上正確的名稱和地點。

(二)配合臨時性的交通管制措施

1.引導學生發表，曾碰到哪些如圖以外的其他交通特殊狀況。依實際經驗回答。

2.分組討論第十五頁的四幅圖，碰到這些狀況，我們要如何配合臨時性的交通管制設施。

(1)左上圖—道路施工、車道封閉。

①臨時性的交通管制設施：圍籬、車輛改道標誌、鐵板、警示閃光燈等。

②正確配合方式：遵守標誌指示改道行駛、不破壞公物、注意路況、小心鐵板易滑，還有積水的坑洞。

(2)右上圖—某團體正進行遊行，實施交通管制。

①臨時性的交通管制設施：鐵籬、阻隔架、警告標誌、擴音器等。

②配合方式：遵守在場員警指揮，不湊熱鬧、繞道行駛。

(3)左下圖—高速公路入口，實施匝道儀控管制。

①臨時性的交通管制設施：停止線、紅綠管制燈號。

②配合方式：遵照燈號指示通行。

(4)右下圖—多車道中，實施調撥車道。

①臨時性的交通管制設施：交通錐、指示標誌或號誌。

②配合方式：遵照指揮人員引導行駛，行人穿越道路更應多注意兩方向都有來車。

(三)認識為高齡者和身心障礙人士所設立的特殊交通設備

1.角色扮演身心障礙人士，帶領學生實際試走校園一段後，發表感受。

(1)用手帕矇住眼睛—感受盲胞的不便。

(2)單腳行走—感受腳殘的不便。

(3)用棉花塞住耳朵，不可說話—感受聾啞的不便。

(4)其他。

2.分組討論手冊第十六頁的四幅圖，都是為身心障礙人士特別設立的，請學生發表這些設施的功能何在，填入圖下空白處。

(1)左上圖—導盲磚

- ①最常見，用來引導盲胞依導盲磚路線行走，避免遇到障礙。
- ②通常為黃色，有突出的磁磚。

(2)右上圖—公車上的博愛座。

- ①大多是公車前兩、三排，在座位旁漆有「博愛座」三字。
- ②專給身心障礙人士、老弱婦孺使用的。

(3)左下圖—建築物或人行道旁的斜坡道。

- ①大多設於建築物或人行道連接處，或人行道與道路、騎樓連接處。
- ②方便輪椅的前進，坡度並不太陡。

(4)右下圖—殘障人士專用停車位。

- ①專給殘障人士使用的。
- ②非殘障人士不能使用。

(四)推動無障礙的生活環境

1.指導學生蒐集報章雜誌，對於無障礙生活環境的相關報導。

- (1)實際記錄下來居家附近的無障礙設施。
- (2)以掃除路霸為主題，討論後報告佔用道路的路霸對別人造成哪些不便。

2.配合手冊第十七頁的圖，討論當發現道路上的障礙時該怎麼辦？將解決方法填入圖下的空格中。

- (1)打專線電話檢舉路霸。
- (2)協助清理街上的障礙物。
- (3)通知警察取締攤販。
- (4)自己和家人鄰居絕對不作一個造成阻礙道路的人。

3.引導學生思考，未來怎樣的生活環境才是完全無障礙的，學生要如何盡自己的力量來達成這個理想，分組討論後提出報告。

讓學生自由發揮。

肆、坐車兜風去——乘車安全

一、教學目標：

- (一)遵守候車應有的秩序。
- (二)遵守上下車的正确方法。
- (三)遵守車內乘坐的安全。
- (四)知道如何選擇安全合適的交通工具。

二、教學重點：

- (一)發表搭乘各種交通工具的經驗，並能比較特性。
- (二)認識各種活動時最適合、安全的交通工具。
- (三)討論候車時常見的脫序行為。
- (四)填寫上下車時應注意的事項。
- (五)角色扮演車內哪些行為的對錯。
- (六)填寫在車內應注意事項。
- (七)調查全班上下學搭乘的交通工具。
- (八)蒐集各種交通工具特性的資料。
- (九)討論如何選擇安全合適的交通工具。

三、教學內容與學習活動：

(一)選擇安全的交通工具

1.分組討論圖中六種交通工具的特性，包括優缺點和安全性。

(1)腳踏車：

- ①騎腳踏車有運動效果。
- ②節約能源，不會污染環境。
- ③停車方便。

- ④速度慢，只能在慢車道或靠路邊騎。
- ⑤重心不穩，不可以載人。
- ⑥天候不好、人車擁擠的時間或路段騎腳踏車，容易被其他車輛撞倒。

(2)機車：

- ①速度較快，機動性高。
- ②停車方便。
- ③重心不穩，危險性高，因此騎乘機車都要戴安全帽，而且不可以側坐或雙載。
- ④排放廢氣，製造污染(電動機車除外)。

(3)公共汽車：

- ①可以搭乘更多旅客，安全性更高。
- ②票價低廉，人人都可以搭乘。
- ③不必擔心停車問題。
- ④搭乘公車有時尚得轉乘或步行後才能到達目的地。
- ⑤市區公車在上下學尖峰時段車上人多擁擠，舒適性較差。

(4)小汽車：

- ①速度更快，可以到達較遠的地方。
- ②乘坐舒適，但要繫好安全帶，兒童應該坐後座，以策安全。
- ③可以容納較多人一起乘坐。
- ④在市區停車不便。
- ⑤容易受塞車影響。

(5)火車：

- ①載客人數多，安全性更高，使用電力或柴油。
- ②速度快，不必擔心塞車，中長途旅行也十分舒適。
- ③客運對號列車有固定時刻、班次，可以預定座位，十分方便。
- ④只能行駛軌道，機動性低，常需搭配其他交通工具或步行。

(6)捷運：

- ①載客量大，安全性高，使用電力，不污染空氣。
- ②班次多，等車時間短。
- ③採高架或地下方式建造，沒有平交道，不影響其他人車交通

及安全。

④興建成本高，僅大都會才有，可以服務的範圍有限。

(二)候車時應有的秩序與安全

1.引導學生觀察第十九頁的三幅圖，討論圖中學生候車時要注意的事情寫下來。

(1)左上圖：等車時，要排好隊，當公車來到也要等車停妥再依序上下車，不要推擠拉扯，尤其不可以站在車道上等車。

(2)右上圖：在火車站或捷運月台上等車，都不要探頭張望，當列車啟動後就不可以攀附車門或跳上車廂。

(3)下圖：走電扶梯時，要靠右站立，方便別人從左邊穿越先行。

(三)如何安全地上下車

1.上圖：上下雙門公車，應該循序先下後上，注意由那個門上下車。

2.中圖：單門公車，仍應先下後上，排隊上車。

3.下圖：下車後從車前直接穿越道路，十分危險，因為司機先生座位高，看不到小朋友，車子一旦開動便會發生危險；下車前，別忘了先看清楚有沒有從後面駛來汽機車。

(四)在車內如何維護安全

1.以角色扮演的方式，分組表演第二十一頁的車內情境圖，安排學生指出每位同學的行為會有什麼危險。

(1)坐公車前座不繫安全帶，緊急煞車容易撞傷頭部。

(2)頭手伸出車外，容易發生被車外物體(路樹、燈桿)或其他車輛撞擊意外。

(3)亂跑推擠會因車輛晃動跌倒碰傷。

(4)佔用博愛座或遇老弱婦孺不讓座位，是缺乏同情心的表現。

伍、平安行、好心情—— 快樂遊玩、平安回家

一、教學目標：

- (一)能避免在道路上嬉戲。
- (二)能選擇安全的嬉戲場所。
- (三)能確實遵守交通規則。
- (四)計畫一次安全的旅遊。

二、教學重點：

- (一)討論常見道路嬉戲的情況。
- (二)角色扮演道路嬉戲的危險性。
- (三)選擇安全的遊戲場所。
- (四)判斷何處是安全的遊戲場所。
- (五)勸告家長遵守交通規則。
- (六)分組討論遇到特殊交通狀況如何處置。
- (七)瞭解旅行計畫應包括哪些安全考慮。
- (八)瞭解如何擬定旅行計畫。

三、教學內容與學習活動：

(一)不要在道路上嬉戲

1.引導學生觀察第二十二頁的圖片，討論哪些是錯誤行為，為什麼？

- (1)人行道上玩耍、打球、丟飛盤、玩滑板車：人行道是公眾通行的地方，在人行道玩耍會妨礙他人。球或飛盤滾入車道，容易發生危險。
- (2)有人從人行天橋向下丟擲空罐，影響行車安全。

(二)選擇安全的嬉戲場所

1.腦力激盪，讓學生思考第二十三頁四幅圖以外，還可以去哪些安全的場所遊玩？試著將各種場所適合的活動列舉出來。

- (2)溜冰場：溜(滑)冰、直排輪。
- (3)公園：躲迷藏、紙飛機、各種遊戲。
- (4)社區的遊戲區：各種遊戲。
- (5)各式球場：打球。

(三)遵守交通規則

1.讓學生自由發表，和家人共同外出時，爸媽是否遵守交通規則，常犯的錯誤是什麼？

讓學生自由發表。

2.以分組討論的方式，討論第二十四頁的情境，該如何勸告爸媽？將結論寫在手冊上。

(1)左上圖：在高速公路行走路肩。

我會提醒父母：

- ①路肩是車輛故障等待救援或緊急任務車輛使用，行駛路肩是缺乏公德心的行為。
- ②路肩比較狹窄，且常有停留車輛，行駛路肩容易追撞其他人車，十分危險。
- ③違規行駛路肩遭取締會被重罰。

(2)上中圖：併排停車。

我會告訴爸媽：

- ①車輛一定要停在不違規、不妨礙他人的地方。
- ②併排停車嚴重影響其他車輛順利地通行。
- ③會被取締或拖吊。

(3)右上圖：不當超車。

我會提醒父母：

- ①道路擁擠，不當超車影響行車秩序。
- ②超車危險性高。

(4)左下圖：佔用慢車道。

我會告訴爸媽：

- ①汽機車分道行駛才有秩序，汽車佔用慢車道妨礙機慢車通行的權利。
- ②如果造成機車混入快車道行駛，將造成行車秩序更亂，車流速度變慢。

(5)下中圖：違規穿越道路。

我會提醒父母：

- ①道路上來往車多，十分危險。
- ②任意穿越道路，妨礙車輛通行的權利，缺乏公德心。
- ③行人違規穿越道路，經取締後要被處以罰款或講習。

(6)右下圖：汽車越過停止線等候紅燈。

我會告訴爸媽：

- ①越過停止線停車，妨礙前方行人穿越道上的行人通行。
- ②侵入其他方向車道時，造成堵塞。

(四)快快樂樂出門、平平安安回家

1.引導學生思考，規劃一個假期旅遊計畫時，也要考慮路途中的安全問題。

- (1)汽車如果故障，就會受困在半途中，嚴重時還可能發生事故，所以別忘了提醒家人事先檢查汽車的油、水、電、輪胎、燈光等，檢查越徹底，安全越有保障。
- (2)交通事故的發生，大多是因為駕駛人不遵守交通規則造成的，別忘了時時提醒家人，開車千萬不要違規。
- (3)旅遊景點通常不是常去的地點，要經由哪條路線前往可得先好好規劃，不然可能會迷路或浪費時間找路、問路。
- (4)想想看，是不是可以多利用大眾運輸工具，例如火車和公路客運，可以減輕駕車的疲勞，安全性更高，說不定可以節省更多旅行時間。

2.指導學生擬定一項旅遊計畫，並鼓勵家人能共同參與，實際施行，並報告旅遊心得。

- (1)配合第二十五頁的表格，指導學生擬定一項旅遊計畫，和家人商量後填入表中。
- (2)讓學生口頭報告或書面說明經過計畫的旅遊，和以前有什麼不同。

陸、紅孩兒的風火輪 ——安全騎乘腳踏車

一、教學目標：

- (一)選擇適合的腳踏車。
- (二)認識腳踏車安全騎法。
- (三)隨時做好腳踏車安全檢查。
- (四)不以危險方式騎車。

二、教學重點：

- (一)知道如何選擇適合自己體型的腳踏車。
- (二)討論各種腳踏車的差異性。
- (三)知道騎車應注意那些交通狀況。
- (四)認識腳踏車安全檢查的項目，並知道如何進行檢查。
- (五)反省危險的腳踏車騎車方式，如：雙手握緊把手、不併排騎車、不掛重物、不攀附其他車輛等。

三、教學內容與學習活動：

(一)選擇適合自己的腳踏車

1.看看各種腳踏車圖片，介紹他們的不同特色，寫下他們的功能。

- (1)上左圖一小型腳踏車加裝輔助輪。
 - ①車輪小，車身低，後輪有輔助輪。
 - ②適合不會騎腳踏車的小朋友練習用。
 - ③雖有後座，不可以載人。
- (2)上中圖一越野變速腳踏車。
 - ①把手高度適中，輪胎較寬，可以變速，但速度不及比賽用的變速腳踏車。

- ②適合較長途之旅行或崎嶇不平路面。
- ③可以附載水壺、背包等較多配件。
- (3)上右圖一兒童遊戲用的三輪腳踏車。
 - ①適合在遊樂場所或空地使用。
 - ②不可以騎在道路上。
 - ③適合小弟弟、小妹妹騎，年齡較大以後就不騎，以免損壞。
 - ④不能作為代步工具。
- (4)左下圖一小型腳踏車。
 - ①車輪小，騎速慢，把手稍高，適合中高年級小朋友騎。
 - ②適合短距離代步或運動。
- (5)中下圖一變速腳踏車。
 - ①屬於可用於比賽的變速車，速度較快。
 - ②把手低，座位高，不適合小朋友騎。
 - ③無後座，無法載物。
 - ④騎車時要戴安全帽及護具。
 - ⑤騎車時要抬頭注意前方。
- (6)右下圖一滑板、滑板車、直排輪。
 - ①屬於運動器材，不是腳踏車(或慢車、人力車)，不可以在道路上使用。
 - ②重心不穩，遇到緊急狀況不能立即反應或停止，要配戴適當的護具。
 - ③適合在溜冰場、公園廣場等開闊空地使用。

(二)腳踏車的安全騎法

1.請會騎腳踏車的同學發表意見，說明腳踏車的安全騎法、技巧，以及學習騎腳踏車的經驗。

- (1)配合手冊第二十七頁上的四幅圖，指導學生報告腳踏車的安全騎法。
 - ①要戴安全帽。
 - ②座墊不可太高或太低。
 - ③要有前後反光片。
 - ④注意胎壓。

- (2)由老師或學生實際演示騎腳踏車的方法。
- (3)請學生上台發表自己學習腳踏車的經驗。

2.騎腳踏車也要注意遵守交通規則，首先要學會騎車的簡單手勢。

- ①實際演練下圖的兩種手勢至熟練為止。
- ②請學生實際騎車並演示手勢。

(三)腳踏車的安全檢查

1.揭示腳踏車細部構造於黑板，指出各部構造的名稱。

課前指定學生依手冊的腳踏車圖放大畫在黑板上，上課時請學生一一填上各部位名稱，至少應標示的部位包括：把手、煞車、輪胎、鏈條、座墊、車鈴，並將正確答案寫在手冊上。

2.請會騎腳踏車學生依照第二十八頁下方的檢查項目，現場示範逐項檢查以後在合格項目前打勾。

3.對不合格的部位應該如何處理？

請學生發表並作示範。

(四)危險的腳踏車騎法

1.將學生分成六組進行討論，分別就二十九頁六個圖中的狀況，報告為什麼是危險的騎法。

(1)左上圖：騎腳踏車載人，被載者甚至站立起來。

- ①依規定，腳踏車是不能載人的。
- ②後座的人容易影響騎車的平衡，且需花費更多體力騎車。

(2)右上圖：併排騎車。

- ①併排騎車佔用較寬車道，妨礙其他車輛通行。
- ②兩車距離近，緊急時無法安全轉向，會相互碰撞。
- ③騎車講話容易分心，無法注意路況。

(3)左中圖：雙手放開騎車。

- ①不握緊把手，無法緊急煞車，容易發生翻倒或碰撞事故。
- ②車況不穩定，心裡也容易緊張。

(4)右中圖：一手攀附在汽車上騎。

①各種車輛的車速不同，速度快時腳踏車更不容易保持平穩。

②攀附不住時即會跌倒，甚至會被車輪輾壓。

(5)左下圖：穿裙子騎車。

①裙角容易被鏈條、輪圈絞入，不但弄髒衣物且有立即跌倒的危險。

②容易分心注意維護裙子，忽視路況。

(6)右下圖：把手上掛重物。

①把手是維持平衡及轉向用，掛上重物更不平穩、難以順利轉向。

②分心注意物品是否將掉落，忽視路況；物品掉落以後，危及自身及後方車輛行駛安全。

2.留五分鐘請學生針對本單元內容，從座椅高度的選擇或調整、車身的檢查、騎車的手勢等，在校園內安全範圍試騎，並以口令發出新的交通狀況，讓學生因應處理，從旁適當指導。



教學指引第五冊

壹、社區走透透

一、教學目標：

- (一)認識社區及住家附近的街道名稱。
- (二)瞭解社區內巷道容易發生的危險狀況。
- (三)瞭解能確保行走安全的作法。
- (四)認識常見交通安全標誌及其意義。

二、學習重點：

- (一)使學生熟悉平時行走的道路及名稱。
- (二)行經住家附近道路時應需注意的安全事項。
- (三)瞭解巷道內常見的危險情況。
- (四)遇到危險情況時應變的方法。
- (五)瞭解行走時應注意的事項。
- (六)認識交通安全標誌。
- (七)瞭解常見交通安全標誌正確名稱及其意義。

三、教學內容與學習活動：

(一)社區小導遊

1.教師指導學生畫出住家附近的街道圖，儘量畫出常行經的道路及常去的場所。若學生住家社區相差太大指導不便時，可於課前當做回家作業，請家人協助指導，增加街道圖的正確性。

- (1)教師可將學生按住家區域分組，讓學生相互討論完成街道圖。
- (2)街道寬度大約1公分左右，儘量能將街道名稱寫出，以方便敘述或討論。
- (3)街道圖完成後，利用第29頁的貼紙，將常去的場所、商店地點

用貼紙標示出位置(貼紙不一定要用完，若有不足可用空白貼紙發揮)。

2.請學生在完成的地圖上任選一處，並在學習手冊上完成問題1及問題2。

(1)教師可先指定學生回答問題，討論後再寫下答案：

- ①行經這些道路時，較危險地方是何處？危險的理由為何？
- ②有什麼方法可以避免意外的發生？
- ③有哪些需要特別注意的安全事項？

(2)教師參考教材：

- ①交叉路口—交通流量大，穿越道路時，應多利用行人專用穿越道，並注意轉彎車輛。
- ②巷弄道路—行走時注意前後方來車，及衝出路口之車輛。
- ③建築施工地—注意地面堆積物、坑洞或高處是否會有墜落物等。
- ④平交道—注意警示燈及警告鈴聲指示，不可任意闖越或逗留。
- ⑤橋樑—勿在橋上攀爬或逗留嬉戲。
- ⑥路邊違規停車或佔用騎樓—儘量走在人行道或騎樓中，若不得已必須走在車道上，儘量緊靠路邊行走。

(二)危險放大鏡

1.請學生就第七頁上的四幅圖發表意見，指出其危險狀況，並簡單記錄於手冊上。

- (1)左上圖—巷道中突然衝出的機車。
- (2)右上圖—汽車逆向闖入單行道。
- (3)左下圖—小學生並排騎腳踏車，佔用整個車道。
- (4)右下圖—小朋友在人行道上溜直排輪、滑板車。

2.請學生發表曾在社區裡(住家附近)遇到過的其他危險情況，並討論能夠保護自身安全的應變方法。

(三)怎樣行走才安全

1.引導學生觀察第八頁的圖片，判斷平平和安安做法，何者較能保障行走時的安全，在方格中打“√”，請學生發表理由，並簡單記錄於手冊上。

(1)左上圖一在巷道內行走，平平背對來車方向，安安面對來車方向。

①正確：安安

②巷道狹窄，行走時背對來車，較不易注意身後的情況，若有意外發生，會閃避不及。

③面對來車行走，對路況的掌握、危急情況均能有較好的反應。

(2)右上圖一等待通過枕木紋時，平平站在人行道上，安安站在車道上。

①正確：安安

②等待通過行人穿越道時，應站立於行人道上，若無人行道時應儘量緊靠道路旁站立，以免佔用車道，亦減少與車輛發生碰撞的意外。

(3)左下圖一在道路上行走，平平走在車道上，安安走在紅磚道上。

①正確：安安

②行走在街道上，應儘可能走在紅磚道或人行道上，避免佔用車道，防礙行車順暢。

(4)右下圖一行經路口時，平平嬉戲玩球，安安站在路口注意左右來車。

①正確：安安

②不論行經何種路口或平交道，都需遵守停、看、聽的原則，嬉鬧、交談、遊戲，均會分散注意力，容易發生意外。

(四)交通標誌尋寶大賽

1.教師引導學生觀察第九頁上的平安龜圖片，並請學生找出隱藏在平安龜身上的交通標誌有幾個。

(1)共有9個

- ①警告標誌：
 - ⊙無柵門鐵路平交道
 - ⊙危險
- ②禁制標誌—遵行標誌：
 - ⊙單行道
 - ⊙禁止臨時停車
 - ⊙行人專用
 - ⊙單線電化鐵路平交道
- ③禁制標誌—禁止標誌：
 - ⊙禁止任何車輛進入
 - ⊙禁止行人通行
- ④輔助標誌：
 - ⊙道路施工

2.引導學生從平安龜身上找出曾在社區或住家附近看過的交通標誌（最常見的六個），用鉛筆或彩虹筆匡出，並指導學生寫出其正確名稱。

(1)交通標誌正名遊戲：(分兩組競賽)

- ①教師先準備寫有各種交通標誌名稱的長短牌(需包括平安龜身上的11個)貼於黑板，牌與牌之間需留空白。
- ②準備以上11個交通標誌教具牌。
- ③請其中一組的學生從交通標誌牌中抽取一張，接著對照黑板上之各種名稱，找出正確的名稱後，將交通標誌牌貼於其名稱旁。
- ④答案正確給予加分或獎勵，換下一組回答；若答錯則機會讓給另一組，若兩組均答錯，則保留此題至最後再公布答案。
- ⑤以此類推至全數交通安全標誌名稱正確找出。

(2)教師解釋學生較不瞭解之標誌的意義。

貳、道路萬花筒

——安全設施及標線

一、教學目標：

- (一)認識行人專用的安全設施。
- (二)認識車輛專用的安全設施。
- (三)認識道路上的標線。

二、教學重點：

- (一)瞭解設置行人專用安全設施的目的。
- (二)認識人行天橋、人行地下道及人行紅磚道。
- (三)瞭解設置車輛專用安全設施的目的。
- (四)認識中央分隔島、車輛專用地下道及公車專用道。
- (五)認識枕木紋、停止線、行車分向線及斑馬紋。
- (六)能分辨枕木紋及斑馬紋的不同。

三、教學內容與學習活動：

(一)行人專用的安全設施

1.教師引導學生觀察第十頁的圖片後，請學生選出行人專用的安全設施，在方格中打“√”，並寫出正確的名稱。

- (1)左上圖—人行天橋，打√。
- (2)右上圖—機車專用道。
- (3)左下圖—人行地下道，打√。
- (4)右下圖—人行道，打√。

2.引導學生思考這些安全設施的設置地點？作用為何？進而加強使用安全設施以保障行走安全的觀念。

- (1)人行天橋—設置於交通繁忙路段、路面較寬或學校附近之交岔路口，建於地面道路上方，專供行人穿越道路使用。
- (2)人行地下道—設置地點與用途同人行天橋，但建築於地面下。
- (3)人行道—常設於道路兩旁，鋪有紅磚，專供行人行走的道路。各種車輛包括三輪車、腳踏車、滑板車、輪鞋，均不可於其上通行，教師可藉此多加宣導。

(二)車輛專用的安全設施

1.引導學生觀察第十一頁的圖片，由提供的四種名稱中，選出正確的填上。教師帶領學生討論這些設施的作用後，簡單記錄於手冊上

- (1)左上圖—中央分隔島。
- (2)右上圖—機車專用道。
- (3)左下圖—車輛專用地下道。
- (4)右下圖—公車專用道。

(三)道路上的編號

1.引導學生觀察第十二頁的圖片，將標誌和正確的名稱連起來。

- (1)左上圖—國道路線標誌。
- (2)右上圖—鄉道路線標誌。
- (3)左下圖—縣道路線標誌。
- (4)右下圖—省道路線標誌。

2.說明道路標誌有什麼不同。

- (1)奇數編號：南北向的道路，原則上是由西向東依次以奇數編號。
- (2)偶數編號：東西向的道路，原則上是由北向南依次以偶數編號。

參、行的路上你和我

——再談路權

一、教學目標：

- (一)認識正確的路權觀念。
- (二)瞭解行車的優先順序。
- (三)能糾正道路上常見的錯誤行為。
- (四)瞭解佔用道路或騎樓會造成交通困擾。

二、教學重點：

- (一)瞭解交岔路口行人和車輛的路權。
- (二)能避免在交岔路口可能發生危險的行為。
- (三)瞭解在交岔路口、圓環及山路上之行車優先順序。
- (四)能指出道路上常見的錯誤行為，並說出正確的作法。
- (五)瞭解佔用道路及騎樓所帶來的困擾。
- (六)勇於利用電話檢舉，掃除路霸。

三、教學內容與學習活動：

(一)人車分道，行人優先

1.引導學生觀察第十三頁的圖片，發表在十字路口處，行走與行車的秩序及注意事項，並完成註解框內的空白。

- (1)左上方—行人應走行人穿越道。
- (2)右上方—行人要進入行人穿越道應小心並先看(左)，然後看(右)，再看(左)確認安全。
- (3)右下方—轉彎車輛要禮讓(行人)優先通過；穿越道路時，行人(高舉手臂)，以增加駕駛人的注意。
- (4)左下方—行人等待穿越道路時，應站立於(人行道上)，或緊靠路

邊站立，以免影響行車秩序。

2.請學生發表曾在交岔路口看到或親身經歷的危險，並討論應如何避免。

- (1)注意交通號誌，紅燈停，不闖黃燈，綠燈通行。
- (2)確定沒有轉彎或衝出的車輛後，迅速通過行人穿越道。
- (3)避免趁著己方車道車流量少時，先行闖紅燈至中央分隔島處再等待綠燈。

(二)行車的優先順序

1.引導學生觀察第十四頁之圖片，判斷當車輛遇到這些情況時，哪一方有優先通行之權力；哪一方有避讓之義務。在方格中填入1和2，表示他們的行車順序。

- (1)左上圖—閃光黃燈表示「警告」，車輛應減速接近，注意安全，小心通過。閃光紅燈表示「停車再開」，車輛應減速接近，先停止於交岔路口前，讓幹道車優先通行後認為安全時，方得續行。
- (2)右上圖—在山路行車，靠山壁車輛應讓道路外緣車優先通過。
- (3)左下圖—轉彎車應讓直行車先行。
- (4)右下圖—在圓環式交岔路口，即將進入圓環的車輛應讓圓環內車輛先行。

(三)道路交通模範生

1.引導學生觀察第十五頁之圖片，請學生以道路交通模範生的心情，指出圖片中所呈現的錯誤行為，並討論可能發生的危險情況。

- (1)左上圖—小朋友在道路上溜直排輪鞋及滑板車。
 - ①此屬休閒運動，並非交通工具，遇突發狀況時，煞車方向及速度均不易控制，容易發生衝撞。
 - ②若為閃避不良的路況，如坑洞、障礙物或路邊的停車等，因而改變行進路線，則容易與來車發生擦撞。
- (2)右上圖—行人在道路中段任意穿越道路。
 - ①道路中段並無交通號誌燈或行人穿越道，是屬於車輛的路

權，任意穿越是侵犯車輛的路權。

②在道路中段車輛速度通常較快，若駕駛人未能及時看見，煞車不及，就容易橫生意外。

(3)左下圖一機車在有「機慢車兩段左轉標誌」之路口，直接穿越交岔路口左轉。

①機車在有「機慢車兩段左轉標誌」之路口，若直接穿越交岔路口左轉時，必定會穿過對面方向車道，不但違反路權規定，亦容易與對方來車發生衝撞。

②佔用左轉車道之車輛，增加意外發生的機會。

(4)右下圖一紅燈時汽車超越停止線，停在枕木紋上。

①車輛停止時，有不得超越停止線規定。

②車輛停止時卻停在行人穿越道上，會妨礙左右方向穿越道路的行人；車輛起步時，易與尚未完全穿越道路之行人發生衝撞。

(四)騎樓下的天空

1.先請學生發表曾看過佔用道路或騎樓的情形？位於何處？對於交通或行人有何影響？再綜合歸納出第十六頁圖片中的四種情況，並簡單記錄於手冊中。

(1)左上圖一道路旁的檳榔攤。

①駕駛人欲購買時，要在行進中變換車道，並在路旁暫停，若交通繁忙之路段，會嚴重影響行車的順暢。

②某些檳榔攤雇用穿著暴露的小姐來吸引顧客，卻造成來往駕駛人因好奇觀看而分神，容易造成事故發生。

③為了招攬顧客而站到車道上的店員，本身安全也堪慮。

(2)右上圖一騎樓下的攤販。

①攤位本身佔用即造成行人通行不便，若又聚集客人，則可能造成行人需繞道走在道路上，增加行走的危險。

②攤販所在地會造成騎樓的髒亂，影響環境衛生，有礙市容。

(3)左下圖一住家前騎樓停放機車。

①住家前騎樓停放機車，造成騎樓通道縮小，影響行走的便利。

(4)右下圖一住家前設置販賣機或堆放私人雜物及貨品。

①住家前騎樓用來堆放私家雜物或貨品，不但會影響通行，亦破壞住家環境的整潔美觀。

(5)補充一店家佔用騎樓擺放桌椅做生意。

2.告知學生如發現有以上情形，要勇於打電話檢舉，推動掃除路霸的政府，還給行人一個整潔、寬敞的行走空間，並能維護住家環境品質。

(1)請教師於教學當時，向當地交通單位或警察局查詢檢舉電話，以確保電話之時效及正確性。

肆、大家來找碴—— 搭(騎)乘交通工具的潛在危險

一、教學目標：

- (一)瞭解腳踏車可能損壞的零件及因此而發生的意外。
- (二)瞭解騎乘機車時，容易造成危險的行為。
- (三)瞭解駕駛及乘坐小客車時，容易造成危險的行為。
- (四)瞭解搭乘大眾運輸工具時，應注意的安全事項。
- (五)認識特殊交通運輸工具。

二、教學重點：

- (一)能指出第十七頁圖片中腳踏車損壞的部分。
- (二)瞭解因腳踏車零件損壞而容易造成的危險。
- (三)瞭解簡易維修腳踏車的方法。
- (四)能指出騎乘機車容易造成危險的行為，並瞭解正確的作法。
- (五)能指出小客車駕駛人及乘客的錯誤行為。
- (六)瞭解乘坐小客車時，應注意的安全事項。
- (七)瞭解候車、上下車及車廂內應注意的安全事項及禮貌。
- (八)認識常見的大型交通運輸工具名稱。
- (九)瞭解大型交通運輸工具容易造成危險的原因，並懂得避免。

三、教學內容與學習活動：

(一)代步的腳踏車

1.引導學生觀察第十七頁的圖片，請學生分組討論，找出圖片中呈現之腳踏車的不良問題，及可能因而發生的危險，分別記錄在病情欄及症狀欄。

- (1)左上圖一情況：輪胎沒胎壓(氣)，胎紋磨損。

- ①造成車身不穩，操控不易。
- ②輪胎沒胎壓(氣)，與地面間摩擦阻力增大，無法騎乘。
- ③如果輪胎壓(氣)正常，胎紋磨損，雨天時摩擦力更小，十分容易打滑跌倒。

處理：更換新輪胎。

(2)右上圖一情況：鏈條生鏽、鬆脫(俗稱落鏈)。

- ①鏈條若鬆脫，則無法帶動齒輪使車子前進。

處理：更換新鏈條。

(3)左下圖一情況：座墊太高，雙腳無法著地。

- ①停車時，無法用腳穩住車身，容易翻倒。
- ②單腳也無法著地時，容易使騎乘者心生恐懼，身體僵硬，操控失當。

處理：將座墊調整至停車時，雙腳可同時著地之高度。

(4)右下圖一情況：煞車部份螺絲脫落，把手鬆動。

- ①煞車裝置為車輛必備，不可缺少或損壞。

處理：將螺絲重新鎖緊，若螺紋磨損而無法鎖緊，則應更換新螺絲或新把手。

2.請學生先針對圖片中腳踏車的問題，提出解決之道；再請他們自由發表自己的腳踏車曾出現什麼問題？如何修理？

- (1)隨時檢查輪胎是否有足夠的胎壓(氣)；胎紋磨損嚴重時，需更換新輪胎。
- (2)平時可用機油潤滑，防止生鏽；若鬆脫則需調整齒輪間距，或更換鏈條。
- (3)調整座墊高度，使上下車容易，以停止時雙腳可著地為原則。
- (4)把手與前輪需成直角，若嚴重歪曲，務必到車店維修。

(二)便利的機車

1.引導學生觀察第十八頁的圖片，找出哪些是容易造成危險的行為，再討論正確的作法，並簡單記錄於手冊上。

- (1)一般國小學生乘坐機車的機會很多，但機車不比汽車有車殼的

保護，一旦發生事故，很容易就對身體造成直接的傷害。

(2)左上圖一×：乘客未戴安全帽。

○：乘客應戴安全帽。

①發生意外時，乘客容易被摔出，其危險更勝於騎士。

(3)右上圖一×：乘客側坐。

○：乘客跨坐，且盡量避免穿著裙裝。

①乘客側坐時，車身重心偏移，轉彎時容易翻車。停車時不易支撐。

②乘客本身亦重心不穩，且容易與鄰近的人車碰撞。遇突發狀況時可能會跌下車。

(4)左下圖一×：機車超載。

○：騎乘機車限騎士及後座乘客一人。

①小孩站立於前踏板，容易擋住騎士的視線，且轉彎時把手易受阻礙，一旦發生緊急情況，很難應變。

②緊急煞車時，站立於前的小孩首當其衝，容易撞傷胸部或頭部，甚至跌落車下。

(5)右下圖一×：騎士衣著鬆大飛散。

○：扎緊衣物，外套扣好，避免圍巾等飾物的飛散。

①鬆大飛散的衣著會增加行車的風阻，影響行車的穩定。

②可能因衣著勾到鄰近行人或車輛，造成翻車的危險。

(三)舒適的小客車

1.引導學生觀察第十九頁的圖片，找出圖片中駕駛人或乘客的錯誤行為，在方格中打“×”，並說明理由。

(1)左上圖一×：平平把頭趴在車窗口。

容易被鄰近或對方來車擦撞。

(2)右上圖一×：駕駛人邊駕駛，邊講行動電話。

容易分散注意力，對路況反應不及。

(3)左中圖一×：平平安安打鬧亂動。

當車輛緊急煞車時，容易因重心不穩而向前衝撞。

(4)右中圖一前座乘客繫好安全帶，小朋友坐好在後座上。

(5)左下圖一×：左方乘客(安安)未看後方來車就開車門。

容易被後方或對方來車碰撞。

- (6)右下圖一×：車輛行進中，乘客與駕駛人交談，容易分散駕駛人之注意，影響行車安全。

2.請學生思考乘車時，還有哪些應該避免的行為，或需注意的安全事項？並簡單記錄於手冊上。

- (1)車輛開動前要先鎖好車門。
- (2)車輛未停妥前，勿任意開車門。
- (3)車輛急轉彎或緊急煞車時，應抓緊安全把手。
- (4)避免和駕駛人談話。

(四)大眾運輸工具

1.帶領學生針對等候及搭乘公車、火車等大眾運輸工具時，應注意的事項做討論，每道主題擇二個重點記錄在手冊上。

- (1)分組競賽，腦力激盪：
 - ①將全班分三組，抽籤決定負責的題目。
 - ②將黑板劃分三等分，各組同學輪流上台寫下想法，限時10至15分鐘。
 - ③教師帶領全班訂正答案，不重複的答案最多的一組獲勝，給予獎勵。
- (2)等候公車、汽車、火車或捷運時的注意事項：
 - ①靠近站牌站立，依序排隊。
 - ②不插隊。
 - ③不站立於車道內張望。
 - ④不隨意離開候車隊伍。
 - ⑤保持與軌道之安全距離。
 - ⑥不靠近軌道探頭張望。
 - ⑦按月台候車指示線站立。
 - ⑧不大聲喧嘩或吃零食。
 - ⑨不嬉戲追逐。
 - ⑩不用隨身行李佔位。
- (3)上下公車、汽車、火車或捷運時的注意事項：

- ①車已停穩，車門開啟後才可上下車。
- ②遵守先下後上的原則。
- ③不推擠，不爭先恐後。
- ④上車後應儘量往車廂內移動。
- ⑤車若已開動，不可強行上車。
- ⑥下車前先走近車門，付清車資。
- ⑦下車時看清前後方有無來車。
- ⑧遇老弱婦孺或殘障者，應禮讓其優先上下車。
- ⑨下車後不可從車前穿越道路。
- ⑩下車後應儘速離開車道，走進人行道。

(4)在車廂內的注意事項：

- ①有空位就坐下，不隨意走動。
- ②不攀立於車門附近。
- ③讓座於老弱婦孺或殘障者。
- ④頭手不可伸出車外。
- ⑤不將果皮紙屑留在車內或丟出車外。
- ⑥不在車內追逐、喧嘩及飲食。
- ⑦站立時應抓緊拉環、欄杆或扶手。
- ⑧不與駕駛人交談。
- ⑨不用私人物品佔位。
- ⑩不脫鞋或將腳踏於座位上。

(五)大型交通運輸工具

1.引導學生觀察第二十一頁的圖片，請學生發表，曾在路上看過的特殊大型交通運輸工具，他們的用途有哪些？

(1)汽車的分類—

- ①聯結車：指汽車與重型拖車所組成的車輛；拖車本身並無動力，以750公斤來區分輕型及重型。
- ②全拖車：具有前後輪，前端附掛於汽車之拖車。
- ③半拖車：只具後輪，前端附掛於曳引車第五輪之拖車。
- ④全聯結車：由一輛曳引車或汽車，與一輛或一輛以上之重型全拖車所組成的車輛。

- ⑤半聯結車：由一輛曳引車與一輛重型半拖車所組成的車輛。
- ⑥大客車：座位在十座以上之客車，或座位在二十五座以上之幼童專用車。
- ⑦小客車：座位在九座以下之客車，或座位在二十四座以下之幼童專用車。

(2)左上圖一貨車

(3)右上圖一油罐車(屬特種車)

(4)左下圖一載客巴士(屬大客車)

(5)右下圖一貨櫃車(屬半聯結車)

(還有哪些路上常見大型車輛？各屬何種車類？)

2.引導學生思考，這些大型車在行進時，容易發生危險的原因，請簡單記錄於手冊上，並提醒學生行走或行車時，應儘量遠離或閃避這類車輛，以保障自身安全。

- (1)車身重，煞車後滑行距離長，不易停止。
- (2)駕駛座距地面較高，視界死角小，但駕駛人後面為封閉性車體(看不見的範圍較大)。
- (3)車身長，轉彎時前後內輪路徑差距大，容易殃及路旁人車。
- (4)車身高，車速過快時，有翻倒的危險。
- (5)車上裝載之貨物若固定不緊密，易掉落禍及鄰近人車。
- (6)車體龐大，快速通過時會引起車旁氣流快速流動，產生一股吸力，使鄰近人車之重心受到影響。
- (7)倒車時，車頭與其後拖車之倒退方向會不同，行經時應先在較遠處暫停觀察，等待其倒車完畢再行迅速通過。

伍、安全法寶大搜尋

一、教學目標：

- (一)認識能使行人容易被注意到的方法。
- (二)認識各式安全帽的優缺點。
- (三)認識安全帶的正確使用方式。

二、教學重點：

- (一)認識各種反光材料製品。
- (二)夜間及雨天時，懂得利用各種方法使自己容易被注意。
- (三)瞭解戴安全帽正確的作法。
- (四)比較各式安全帽的優缺點。
- (五)瞭解工地帽、運動用安全帽，不可當作機車用安全帽。
- (六)瞭解安全帶的功用。
- (七)瞭解如何正確繫好安全帶。

三、教學內容與學習活動：

(一)讓別人看到我

1.請學生自由發表，除第二十二頁圖片中所使用的方式外，還有哪些方法可以在行走或騎腳踏車時，使自己容易被注意到，避免意外發生？

- (1)上圖一腳踏車點亮前照燈，車尾貼有反光裝置。
- (2)左下圖一穿戴螢光衣帽或飾物。
- (3)右下圖一行人手持手電筒或螢光棒。
- (4)補充—
 - ①儘量走在騎樓下或有燈光的地方。

②結伴而行，增加被注意之可能。

③穿著色彩鮮豔之衣物。

(二)安全帽的告白

1.引導學生觀察第二十三頁上面三幅圖片，並思考若沒有確實做到時，可能發生的危險，將討論結果簡單記錄於手冊上。

(1)大小不適中—

①晃動會妨礙視線清晰。

②太重會造成頸部僵硬；太緊會使臉部不適。

(2)帽帶未扣好—

①車速快時，容易鬆動，影響頭部轉動。

②一旦發生意外，撞擊會導致安全帽掉落，失去保護頭部的作用。

(3)面罩沒放下一

①風沙過大時，無法保護眼睛及臉部。

②車速較快時，扳起的面罩會加大阻力，使頭部轉動受影響。

2.引導學生觀察第二十三頁下方的圖片，請學生發表意見。

(1)工地用安全帽

(2)機車專用安全帽

(3)腳踏車專用安全帽

3.引導學生思考工地帽、腳踏車用安全帽或直排輪鞋用安全帽，是否可以當作騎乘機車時帶的安全帽來使用？

(1)均不可。各安全帽的功能不同，所能承受的撞擊力亦不同，上述安全帽之堅硬度，並不足以當作機車安全帽來使用，若意外發生時，亦無法保障騎士的頭部安全。

(三)安全帶上路

1.請學生自由發表安全帶的功能，並列舉三項記錄於手冊中。

(1)汽車緊急煞車時，防止乘坐者撞擊頭部受傷。

(2)汽車發生衝撞時，防止乘坐者因猛烈撞擊而受傷。

- (3)汽車發生衝撞時，防止乘坐者因反彈的力量，而被拋出車外。
- (4)維持正確、舒適的坐姿。

2.引導學生觀察第二十四頁的圖片，請學生發表，正確繫好安全帶應注意的事項，並補充記錄於手冊上。

- (1)左上圖—臀部深坐。
- (2)右上圖—安全帶緊度不要太鬆。
- (3)左下圖—確實扣上帶扣，並聽到「喀達」聲。
- (4)右下圖—兒童需用安全椅。
- (5)補充—1
 - ①腰帶緊度需適中，以能插入手掌，但塞不進拳頭為原則。
 - ②肩帶不纏住頸部，平放於肩部中央，緊度為在胸部能塞入拳頭。
 - ③解帶扣卡榫正常，用手指頭一壓即開。
- (6)補充—2

法規說明：九十三年六月一日起實施

 - ①一歲以下或體重未達十公斤的嬰兒，應該放置在車輛後座之嬰兒用座椅或臥床。
 - ②一歲至四歲以下，且體重在十至十八公斤之間的幼童，應該坐在車輛後座之兒童用座椅。
 - ③四歲至十二歲以下，或體重在十八至三十六公斤之間的兒童，應該坐在車輛後座，並妥適使用安全帶。

陸、道路尖兵

一、教學目標：

- (一)認識交通警察和交通義警。
- (二)能身體力行維護交通安全的行為。
- (三)能懷著禮讓心處理交通狀況。
- (四)瞭解交通事故時的處理方法。

二、教學重點：

- (一)認識交警及義警的工作性質，並心存感激。
- (二)認識救難協會義工服務項目，並心存感激。
- (三)維護交通安全從自己做起。
- (四)會提醒家人及朋友一起維護交通安全。
- (五)能判斷路權衝突時的處理方式。
- (六)加強禮讓之舉，更能確保自身安全。
- (七)瞭解如何正確的幫忙處理交通事故。
- (八)認識報警電話110及救護電話119。

三、教學內容與學習活動：

(一)守護交通安全的尖兵

1.引導學生觀察第二十五頁上方的圖片，分辨交通警察及交通義警，自由發表他們為道路交通所做的貢獻，並記錄於手冊中。

- (1)左上圖—交通警察。
- (2)右上圖—交通義警。
- (3)工作內容—
 - ①交通擁擠時，於交岔路口中央指揮交通。

②於交通繁忙時段，控制燈號，疏解車流量。

③糾正違規事件。

④處理交通意外事故。

2.引導學生觀察第二十五頁下方的圖片，並介紹救難協會義工之工作性質，他們是默默為社會付出的一群愛心人士。

(二)感恩與回饋

1.平時我們除了遵守交通人員的指揮外，能身體力行做到哪些事情，維護交通安全？請分組討論，集思廣益，並完成手冊上的空格。

- (1)行走或行車要遵守交通號誌的指示。
- (2)不違反交通安全法規。
- (3)不在道路上嬉戲追逐。
- (4)上放學排路隊。
- (5)行走時，儘量使用行人專用安全設施。
- (6)尊重路權，不佔用車道。
- (7)隨時提高警覺，禮讓他人。
- (8)愛惜各種交通安全設施。
- (9)勸導違規的同學或弟妹。
- (10)提醒家人遵守各種交通安全規定。
- (11)對於辛苦的交通指揮人員報以微笑。

(三)禮讓使交通更順暢

1.引導學生觀察第二十七頁的圖片，分組討論在圖片中所呈現的情況下，雙方應如何應變最好？

- (1)上圖—交岔路口，綠燈右轉車輛，遇到正穿越枕木紋的行人。
 - ①汽車應該：禮讓行人優先通過，且停止時不佔用枕木紋。
 - ②行人應該：提高警覺，暫停、高舉手臂，以增加駕駛人的注意，並快速通過行人穿越道。
- (2)下圖—無號誌巷道路口，直行腳踏車，遇到左轉機車。
 - ①腳踏車應該：減速，並響鈴以告知來車，確定安全後，快速通過路口。

- ②機車應該：減速停止，禮讓腳踏車先行，左右觀察確定無車後，再行左轉，避免莽撞衝出路口。

2.請學生自由發表親身經歷過的交通衝突事件，並說明當時的處理情況，而後教師再引導全班共同討論出最好的處理方式。

- (1)懂得禮讓，不爭道，是最好的行為原則。
(2)以保障自己安全為前題遵守各項用路規則。

(四)我會協助處理交通事故

1.引導學生思考，若在道路上遇到交通事故的發生，應採取怎樣的態度，或能幫忙做什麼處理？正確的請在方格裡打“√”。

(1)正確為1.3.6.

(2)交通事故處理方法—

- ①儘速報案：撥110電話，或就近向警察機關報案。報案時，應先說明本人姓名、身份，在說明交通事故發生之時間、地點、肇事車輛種類、牌號、人員傷亡情形、現場交通狀況等，以提供警察機關派人處理之參考。
- ②救護傷亡：撥119電話，請派救護車。若傷者情況嚴重，切勿任意移動傷患，以免造成二度傷害。
- ③保持現場：肇事現場之種種痕跡及散落物，均為將來鑑定事故責任之主要依據，如被破壞，影響當事人權益頗大，故不可任意移動或撿起，要儘可能保持原狀不動，等候警察到場處理。
- ④通知受害者家屬或所屬機關學校：以便照顧傷亡及善後處理。
- ⑤作證說明：警察人員到場後，要以公正客觀的立場，將所知有關交通事故發生之前因、後果、經過情形等，具體而詳盡的告知處理人員，以供研判實況及勘查繪製現場圖之參考。

(3)若經過交通事故現場，應儘速離開，避免圍觀而影響事故處理。

2.引導學生發表，說出錯誤作法的理由為何。

(1)錯誤為2.4.5.7.



教學指引第六冊

壹、城市遊俠——快樂出門

一、教學目標：

- (一)選擇常去的休閒活動場所及使用的交通工具。
- (二)學習規劃安全的路程，快樂出門。
- (三)了解使用交通工具應注意的安全事項。

二、教學重點：

- (一)勾選並寫出常去的休閒活動場所。
- (二)寫出常使用的交通工具。
- (三)能正確繪出安全的路程。
- (四)列舉規劃行程應注意的事項。
- (五)分組討論使用各種交通工具應注意的安全事項。
- (六)指導學童分別寫出應注意的安全事項。

三、教學內容與學習活動：

(一)擴大生活圈

1.引導學生觀察第六頁圖(照)片，去過的地方打✓。

- (1)左上圖—圖書館：閱讀、查資料、借書的好地方。
- (2)左下圖—大型遊樂區：遊戲、玩樂的休閒活動場所。
- (3)右上圖—百貨公司：逛街、購物常去的地方。
- (4)右下圖—運動公園：適合運動的休閒活動場所。

2.腦力激盪，指導學生寫出還有哪些常去的休閒活動場所。

- (1)先引導學生發表，再寫出常去的休閒活動場所。
- (2)適時指導學生選擇合適又安全的休閒活動場所。

3.請學生發表，並寫出常使用哪些交通工具前往。

- (1)依學生的實際經驗自由發表，並寫出常使用的交通工具。
- (2)共同探討—依路程遠近、人數多寡、安全、便利、舒適、省時等各項需要，選擇合適的交通工具。

(二)行程規劃高手

1.請學生就第七頁街道迷宮遊戲圖，正確繪出安全的路程。

- (1)請學生繪出安全的路程。
- (2)討論並發表路程中有哪些危險狀況路況。
- (3)安全的路程：應包括正確的穿越道路、確實遵守交通規則、遵從交通指揮、避開危險路況、選擇合適的交通工具及安全交通設施等等。

2.引導學生想想看，並列舉規劃行程應注意的事項。

- (1)先請學生動動腦想一想，做行程規劃時應注意的事項。
- (2)師生共同討論，列舉並寫出規劃行程應注意的事項。
- (3)規劃行程應注意路程遠近、避開危險路況、選擇合適的交通工具、省時便捷的路程等等。

(三)來去自如逍遙遊

1.帶領學生分組討論第八頁圖(照)片中，使用各種交通工具應注意的安全事項。

- (1)左上圖—公車：上下車不爭先恐後、不在車上嬉戲奔跑、應坐好或手拉吊環(或扶椅背)站穩、頭手不伸出車外、下車後不從車子的前後走過……。
- (2)左下圖—火車：勿超越候車線或探頭於鐵道、不在站台邊追逐嬉戲、不要太靠近車門站立……。
- (3)右上圖—自用小客車：行前先鎖好車門、要繫好安全帶、應駛靠右側路邊停車由右邊門上下車、不和駕駛人說話……。
- (4)右下圖—其他車種：請學生寫或畫出。

2. 學生將分組討論結果，寫出使用各種交通工具應注意的安全事項。

- (1) 先請學生發表分組討論的結果。
- (2) 鼓勵寫得越多越好。

貳、排除萬難——平安回家

一、教學目標：

- (一)認識道路上常見的危險狀況及如何避免。
- (二)了解車速的判斷誤差及轉彎車的危險狀況。
- (三)能確實遵守交通規則，平安回家。
- (四)知道在道路上維護自我安全的做法。

二、教學重點：

- (一)認識道路上常見的危險狀況。
- (二)寫出如何避免各種危險狀況的發生。
- (三)了解車速的判斷誤差及轉彎車的危險狀況。
- (四)列出防止上述危險狀況發生的做法。
- (五)能正確繪出安全的路徑，平安回家。
- (六)分享遵守交通規則，平安回家的感想。
- (七)討論並寫出在道路上維護自我安全的做法。

三、教學內容與學習活動：

(一)道路上常見的危險狀況

1.引導學生觀察第九頁圖(照)片，共同探討各種危險狀況。

- (1)左上圖—平平、安安從停止的車陣間穿越的危險狀況。
- (2)左下圖—平平、安安任意穿越道路的危險狀況。
- (3)右上圖—平平穿越無柵欄平交道的危險狀況。
- (4)右下圖—平平行經施工中道路的危險狀況。

2.請學生發表意見並寫出如何避免這些危險狀況的發生。

- (1)先引導學生發表，再寫出如何避免這些危險狀況的發生。
- (2)指導學生正確使用道路並遵守交通規則。

(二)危機四伏

1.帶領學生討論第十頁圖(照)片，說明其危險情況。

- (1)左上圖一大型車&機車，自遠方駛來，雖同速行駛，因為視覺判斷車速的誤差，誤以為大型車比機車快，判斷錯誤易造成危險狀況發生。
- (2)右上圖一大型車&小型車，夜間同位置，自遠方駛來，雖同速行駛，因為夜間無月光或路燈處，以車前大燈判斷車間相對位置，易誤判大型車位於小型車之後，因眼睛錯覺易造成危險狀況發生。
- (3)下圖一轉彎車的內、外輪差不同，內側行人或慢車駕駛人必須注意轉彎車的內輪差，外側行人則必須注意轉彎車的外輪差，應避免因判斷錯誤造成危險狀況發生。

2.引導學生討論，並列出防止上述危險狀況發生的做法。

- (1)先請學生想想看應該如何避免上述危險狀況的發生。
- (2)師生共同討論，列舉並寫出防止上述危險狀況發生的做法。
- (3)遠方來車應注意視覺判斷車速的誤差，確實遵守交通規則避開危險；勿靠近路口，注意來車訊號燈、車速及移動狀況，避免因車子轉彎發生危險。

(三)找出安全路徑

1.請學生觀察第十一頁圖(照)片，並正確繪出安全的路徑來。

- (1)過道路時應走行人穿越道，不任意穿越道路，避免車禍撞傷。
- (2)不可邊走邊玩以免因撞倒受傷。
- (3)排隊等待公車，在車上應站穩坐好，避免坐立不規矩造成煞車時跌撞或將頭手伸出窗外發生危險。
- (4)確實遵守交通規則，平安回家。

2.分享遵守交通規則，平安回家的感想。

- (1)請學生自由發表，並可引導學生以實際經驗分享。
- (2)情意引導“快樂出門超high，平安回家真好”。

(四)維護自我安全

1.引導學生觀察第十二頁圖(照)片，並討論其如何維護自我安全。

- (1)上圖一行人面向來車靠邊走：可以看到來車，也可以讓駕駛人看到我們，這樣更能維護自己的安全。
- (2)中圖一雨天穿反光鮮明〈黃色〉雨衣，大小適中，扣好鈕扣：雨天視線不佳，必須儘量顯示自己，讓駕駛人看到，而正確、合適的穿著反光鮮明雨衣，更能保護自己的安全。
- (3)下圖一夜間穿淺色(黃或白)衣服或有反光材質衣帽或手執手電筒：夜間視線較差，穿淺色衣服或有反光材質衣帽或手執手電筒，顯示自己，可以讓駕駛人看到，更能維護自己的安全。

2.動動腦想想看，還有哪些做法可以維護自身的安全。

- (1)師生共同腦力激盪，請學生自由發表意見。
- (2)統整並寫出可以維護自身的安全的做法。

參、行車危險大追擊

一、教學目標：

- (一)了解酒後開車是發生交通事故的主因，能提醒長輩喝酒不開車。
- (二)了解雨天行車危險的原因，並維護雨天行走的安全。
- (三)了解夜間行車與白天行車狀況不同，以保障行人安全。
- (四)認識煞車與停車距離，並提醒長輩保持安全的行車距離。
- (五)認識駕駛人的視線障礙(死角)不同，避免逗留或遊戲。
- (六)了解超速的危險，並能勸告長輩“不超速、不開快車”。

二、教學重點：

- (一)比較近年來道路交通事故汽車駕駛人疏失因素，了解酒後開車是發生交通事故的主因。
- (二)參考不得駕車之飲酒量換算表，尊重生命，關心家人，能提醒長輩喝酒不開車。
- (三)勾選雨天行車危險的原因。
- (四)找出雨天使用雨具的錯誤做法。
- (五)討論白天行車與夜間行車狀況有什麼不同。
- (六)列舉夜間行車如何保障行人安全的做法。
- (七)認識煞車與停車距離，知道保持安全行車距離的重要。
- (八)明瞭濕滑、冰雪、砂土、碎石路面，煞車距離的不同。
- (九)仔細觀察並明白駕駛人的視線障礙(死角)不同。
- (十)知道在車輛視線障礙(死角)範圍內逗留或遊戲的危險。
- (十一)勾選出開快車造成的危險性，能勸告長輩不超速不開快車。

三、教學內容與學習活動：

(一)酒後不開車

1.請學生參考第十三頁表 1，並討論不得駕車之飲酒量，關心家人提醒長輩喝酒不開車。

- (1)參考不得駕車之飲酒量換算表並加以討論，尊重生命，關心家人，能提醒長輩喝酒不開車。
- (2)隨著呼氣中酒精濃度(或血液中酒精濃度)的升高，開車肇事的機率也會呈倍數增加。
- (3)依「道路交通管理處罰條例」第三十五條第一項第一款規定—酒精濃度過量者即酒後駕車、呼氣酒精濃度超過每公升0.25毫克以上者：
 - ①記違規點數3點，罰鍰新台幣15,000～60,000元，當場禁止駕駛並吊扣駕駛執照一年。
 - ②肇事致人受傷者，吊扣駕駛執照二年。
 - ③肇事致人重傷或死亡者，吊銷駕駛執照並不得再考領；依法應負刑責者，加重其刑至二分之一。

(二)雨天行的安全

1.引導學生勾選雨天行車危險的原因。

- (1)雨天視線模糊、車內易起霧、路面較滑駕車不易控制，所以下雨天開車比平時辛苦，也比較危險，應減速慢行。
- (2)雨天撐傘易遮住視線，駕駛人也容易忽略行人，應穿著反光鮮明雨衣，引起駕駛人注意。

2.大家來找碴，請學生找出雨天使用雨具的錯誤做法。

- (1)請學生找出第十四頁下圖中使用雨具的錯誤做法或以角色扮演方式，並加以討論。
- (2)正確使用雨具，保障行人安全：
 - ①雨天撐傘易遮住視線，易碰撞或刺傷人，遇風勢強大易將傘吹翻而跌倒發生事故，所以穿著雨衣較安全、方便。
 - ②應穿著反光鮮明雨衣，大小要合身，勿太大太長以免絆倒，鈕扣應扣好，穿戴整齊。

③雨帽大小要適中，戴正不遮住視線。

④雨鞋大小要合腳，鞋底有止滑設計者較佳。

(三)夜間的行車安全

1.請學生觀察第十五頁圖(照)片，說說看白天行車與夜間行車狀況有什麼不同。

(1)上圖—夜間行車：光線昏暗，看不清楚，易發生危險。

(2)下圖—夜間行車：車燈範圍照不遠或轉彎時車燈範圍照不到行人，易發生危險。

2.引導學生想想看，並列出夜間行車如何保障行人安全的做法。

(1)夜間光線昏暗，行車必須開車燈，才能辨識行人。

(2)夜間行車時，車燈範圍照不遠或轉彎時車燈範圍照不到行人，易發生危險，應小心慢開。

(3)夜間行車應提高注意力，專心開車，避免發生危險。

(4)行人在夜間行走時，也要提高警覺，靠邊慢走，宜穿淺色(黃或白)衣服或有反光材質衣帽或手執手電筒，顯示自己讓駕駛人看到，更能保障自己的安全。

(四)安全的停車距離

1.指導學生觀看第十六頁圖(照)片，認識安全的停車距離，知道保持安全行車距離的重要。

(1)上圖—安全的停車距離示意圖：車輛煞車後會滑行一段距離才停止，這叫做停車距離，因此車輛無法立即停下來。所以必須注意車前交通狀態，保持安全距離，以免煞車不及撞上人、車或物。

①當駕駛人看到危險時，約需1秒反應時間，而腳踩煞車後經車輛機械作用到煞車開始作用，也需要一段時間，此時車輛還繼續行駛，這段行駛距離即為反應距離。

②當車輛煞車系統開始發生作用，車輛逐漸減速至停止，此為煞車距離。

③反應距離與制動距離加起來即為車輛的停車距離。

(2)下圖一停車距離比較圖：車速越快，受到速度慣性影響越大，滑行的距離越遠，所以停車距離也就越長。

2.請學生動動腦：在濕滑、冰雪、砂土、碎石各種路面上煞車距離有哪些不同的狀況呢？

(1)濕滑路面所需的煞車距離，約是乾燥路面的1.5倍。

(2)冰雪路面所需的煞車距離，約是乾燥路面的3倍。

(3)駕駛人在濕滑、冰雪、砂土、碎石各種路面上行駛時，因煞車距離不同，應減緩速度，以防煞車不及，撞上人、車或物。

(五)駕駛人的視線障礙

1.請學生仔細觀察第十七頁圖(照)片，並加以討論，能明瞭駕駛人的視線障礙(死角)不同。

(1)圖中，不一樣大小、高低的車輛停止或行駛時，駕駛人的視線障礙(死角)也會不同。

(2)視線障礙(死角)：

①駕駛人坐在駕駛座時的眼睛視線高度，其視點與該車體遮住的視線點，畫一條線連接到地面，形成的三角形範圍即為駕駛人的視線障礙(死角)。

②車輛後面，全部都是駕駛人的視線障礙(死角)。

2.引導學生想想看並發表，能知道在車輛視線障礙(死角)範圍內逗留或遊戲的危險。

(1)當車輛靜止時，駕駛人視線障礙(死角)固定不變；當車輛向前直線行駛時，因駕駛人辨認能力會隨車速升高而減退，其視線障礙(死角)會略擴大；當車輛向後倒退時，後方全部都是駕駛人的視線障礙(死角)，非常危險；另車輛轉彎時，視線障礙(死角)會隨著變化，右轉彎時更危險。

(2)在車輛視線障礙(死角)範圍內逗留或遊戲，駕駛人看不見，尤其在車輛啟動、倒車或轉彎時最易發生交通事故，非常危險，應避免。

(六)十次車禍九次快

1.請學生勾選出開快車造成的危險性，能了解超速是造成交通事故的主因之一。

(1)近年來道路交通事故汽車駕駛人疏失因素與死亡人數比較發現，超速失控是發生交通事故的主因之一，肇事排名第一或第二位。

(2)開快車的危險性有：

- ①煞車距離變長。
- ②視力下降，看不清楚。
- ③視野變狹窄，四周環境較難辨別。
- ④在彎道拋出路外。
- ⑤衝擊力太大，危險倍數提高。

2.仔細觀察第十八頁圖(照片)，加以討論，並能勸告長輩不超速不開快車。

(1)左圖：開快車轉彎時離心力大，車輛拋出路外，易發生交通事故。

(2)右圖：開快車發生車禍時衝擊力大，車輛衝擊下，車頭擠壓，駕駛人又未繫安全帶，人頭擊破車子擋風玻璃，造成嚴重的交通事故。

(3)除了隨時注意自己的安全，並應提醒長輩不超速不開快車，共同維護大家的生命安全。

肆、道路新秩序——人車路權

一、教學目標：

- (一)明瞭特種車輛有優先使用道路的權利。
- (二)了解各種車輛專用的道路及使用權利。
- (三)知道遇到他人的違規行為時，“讓”能保障自己的安全。

二、教學重點：

- (一)能勾選並寫出有優先使用道路權利的特種車輛名稱。
- (二)知道遇到特種車輛經過時，其他車輛及行人應該避讓。
- (三)找出各種車輛專用的道路，並填入正確的代號。
- (四)討論還有哪些是車輛專有的道路權利。
- (五)分組討論並寫出遇到他人的違規行為時，怎麼保障自己的安全。

三、教學內容與學習活動：

(一)特種車輛優先行駛

1.請學生勾選出有優先使用道路的特種車輛，並寫出車輛的名稱。

- (1)依道路交通安全規則第二條第一項第七款規定：特種車是指有特種設備供專門用途而異於一般汽車之車輛，包括吊車、救濟車、消防車、救護車、警備車、憲警巡邏車、工程車、教練車、殘障用特製車、灑水車、郵車、垃圾車、清掃車、水肥車、囚車、殯儀館運靈車及經交通部核定之其他車輛。
- (2)左上圖：消防車—供消防救火用。
左中圖：警車—供巡邏及緊急任務用。
左下圖：救護車—供傷患救護用。
右上圖：垃圾車—供環保清潔用。

右中圖：幼童專用車。

右下圖：公車。

3. 討論遇到特種車輛經過時，其他車輛及行人應該怎麼做？

(1) 依道路交通安全規則第一百零一條第一項第六款規定：聞有消防車、救護車、警備車、工程救險車等之警號時，不論來自何方，均應立即避讓，並不得在後跟蹤急駛，亦不得駛過正在救火時置於路上之消防水帶。

(2) 特種車有特種設備供專門用途，所以有特種車輛優先行駛的規定。

(二) 各種車輛專用道路

1. 引導學生仔細觀察第二十頁圖(照)片，找出各種車輛專用的道路，並填入正確的代號。

(1) 左上圖—快速道路：只有汽車能在上面行駛。

(2) 左下圖—公車專用道：只有公共汽車能在上面行駛。

(3) 右上圖—機車專用道：只有機車能在上面行駛。

(4) 右下圖—圓環：中央為汽車道，四周為環狀汽機車道。

2. 動動腦並說說看，還有哪些是車輛專有的道路權利？

例如：

(1) 高速公路是四輪以上汽車專用的道路。

(2) 鐵路軌道是火車專用的道路，火車有優先通行的權利。

(3) 捷運軌道則是捷運電車專用的道路。

(三) 得理要讓人

1. 分組討論第二十一頁圖(照)片，遇到他人的違規行為，該怎麼保障自己的安全？

(1) 左上圖—違規路邊停車造成行人必須走進車道。

(2) 右上圖—計程車緊急靠路邊停車。

(3) 左下圖—機車騎上人行道。

(4) 右下圖—機車騎在禁行機車道上。

2.指導學生寫出分組討論結果，知道遇到他人的違規行為時，“讓一讓世界更美好”也保障自己的安全。

- (1)違規路邊停車造成行人必須走進車道時，應儘量面向來車靠邊行走，以保障自己的安全。
- (2)機車騎在禁行機車道時，行車應保持安全距離，減速慢駛。
- (3)機車騎上人行道時，應儘量靠邊讓行，維護自己的安全。
- (4)計程車緊急靠路邊停車時，行車應保持安全距離並減速慢行。

伍、認識我們的交通動脈

一、教學目標：

- (一)認識公路的功能及名牌。
- (二)認識高速公路系統。
- (三)認識環島鐵路。
- (四)認識大眾捷運系統。
- (五)認識高速鐵路。

二、教學重點：

- (一)認識公路的功能並且能明確勾選出正確的公路編號。
- (二)認識高速公路系統並能勾選出正確的行車規定。
- (三)了解高速公路的限速規定並能估算路程時間。
- (四)認識安全又便利的環島鐵路。
- (五)能規劃並列出火車乘車路線。
- (六)認識臺北都會區大眾捷運系統。
- (七)討論並勾選出大眾捷運系統完成後的效益。
- (八)認識高速鐵路並設計、繪出未來的交通工具。

三、教學內容與學習活動：

(一)道路的功能

1.引導學生討論第二十二頁圖片，認識我們的道路是如何分等級的。

- (1)公路可分為巷道、市區道路、快速道路、高速公路等。
- (2)不同的道路有不同的安全等級，等級愈高，道路的狀況越好。
- (3)巷道流量小，所需的標準較低；市區道路車輛較多，所需的號誌標線較多，故標準較巷道為高。

(4)快速道路及高速公路等級最高，流量最大，規範較一般道路為嚴格。

2.高速公路有哪些安全上的設計。

(1)高速公路與一般道路採用立體交叉，車輛只能從匝道出入高速公路。

(2)為了行車安全，高速公路在二個方向車道之間，用矮樹或護欄設置了中央分隔地帶。

(3)每個方向至少有兩個車道，路面也比一般道路寬。

(4)禁止行人、機車進入，以維護安全。

(二)公路的名牌

1.引導學生介紹第二十三頁圖片，認識公路的名牌，並指導如何在不同的道路給它們一致的稱呼。

(1)國道又稱高速公路，路線標誌為梅花形，不同的國道編號也不同。

(2)省道路線標誌為盾形，連接不同縣市的重要道路。

(3)縣道路線標誌為方形，在某一個縣內主要的聯絡道，由縣政府來負責維護管理。

(4)鄉道路線標誌為方形，為各鄉鎮負責維護管理的一般道路。

2.公路是如何予以編號的？

(1)南北向的道路：原則上是由西向東依次以奇數編號。

(2)東西向的道路：原則上是由北向南依次以偶數編號。

(三)公路奪寶大作戰

1.指導學生觀察第二十四頁圖片，依據公路編號的編排方式來破解此藏寶圖。

(1)線索一、南北向的道路：是由西向東依次以奇數編號。

因此國道10號要改為1號；國道8號要改為3號。

(2)線索二、東西向的道路：是由北向南依次以偶數編號。

因此國道1號要改為8號；國道3號要改為10號。

(四)山窮水盡疑無路

1.指導學生觀察第二十五頁圖片，依據公路的編號指示，找到寶藏。

(1)線索一、高速公路國道與一般道路都採用立體交叉，車輛必須從匝道進入高速公路。寶藏在地圖上的國道3號，因此平平與安博士必須從鄉道進入交流道接高速公路。

(2)替代道路依序：縣道87號→省道18號→縣道91號→鄉道234號→國道10號→國道3號。

(五)高速公路小檔案

1.引導學生觀察第二十六頁圖片，認識全省高速公路系統圖，並勾選出正確的行車規定。

(1)高速公路的設計標準比一般道路更嚴格，目的是讓車輛能高速行駛、增加交通的快速便利。因此，為了減少干擾，高速公路與一般道路都採用立體交叉，車輛只能從交流道進出高速公路。為了行車安全，高速公路在兩個方向車道之間，用矮樹或護欄設置了中央分隔地帶；每個方向至少有兩個車道，路面也比一般道路寬，並禁止機踏車、慢車及行人進入，以維護安全。

(2)高速公路的行車規定可參考高速公路交通管制規則。

例如：

- ①車輛應做完善的行前檢查。
- ②駕駛人及前座乘客一定要繫安全帶。
- ③應保持行車安全距離。
- ④大型車應行駛外車道。
- ⑤大型客車不可站立乘客。
- ⑥禁止行駛路肩或蛇行。
- ⑦禁止機踏車、慢車及行人進入。
- ⑧行經收費站時，應減速慢行，停車繳費。

2.請學生估算由中山高速公路從基隆開車到高雄，正常速度下大約要花多少時間才能到達？

(1)目前臺灣高速公路有七條：

- ①中山高速公路全長約373公里。
- ②北部第二高速公路全長約117公里。
- ③北宜高速公路全長約55公里。
- ④中南部第二高速公路全長約431公里。

(六)環島鐵路行

1.介紹第二十八頁圖片中臺灣的環島鐵路網及各站名稱，認識安全又便利的環島鐵路。

- (1)就第二十八頁圖片中逐一介紹臺灣的環島鐵路網及各站名稱，認識安全又便利的環島鐵路。

2.腦力激盪，規劃並列出臺中到花蓮的火車乘車路線。

- (1)請學生動動腦，規劃臺中到花蓮的火車乘車路線。
- (2)鐵路幹線都有上行或下行之分。
- (3)列出的火車乘車路線，請學生自由發表。

(七)捷運好處多

1.請學生參考第二十九頁圖片，認識大臺北地區的捷運系統。

- (1)參考臺北都會區大眾捷運系統路線示意圖，認識大臺北地區的捷運系統。
- (2)臺北都會區大眾捷運系統，初期規劃是以滿足由臺北經淡水、板橋、中永和、新店、木柵與南港等主要運輸走廊，未來的運輸需求及加強都會中心與衛星市鎮的聯繫為主要目標。後續路網規劃是以民國一一〇年為目標年，政策上鼓勵民間投資興建，期望結合民間與政府的力量，分段分期興建，及早提供都會區便捷。
- (3)目前已通車有木柵線、淡水線、中和線、新店線、南港線及板橋線。
- (4)捷運車站：在市區間隔約800~1000公尺，在郊區間隔約1~2公里，尖峰時，重運量約2分鐘一班車，中運量約109秒一班車；離峰時，以5分鐘一班車為原則。

2.共同探討並勾選出大眾捷運系統完成後的效益。

- (1)安全性高、承載量大，是都會區的大眾運輸工具。
- (2)安全、便捷、準時、可靠性高。
- (3)改善道路的交通狀況、提供運輸整合、疏解都會地區的交通流量。
- (4)可以降低空氣污染與噪音、改善景觀、創造良好的交通環境。
- (5)可以帶動捷運沿線的商業發展、促進都市更新。
- (6)提升國家形象、創造就業機會、改善國民生活品質。

(八)先進交通工具

1.引導學生觀察第三十頁圖(照片)，認識高速鐵路。

- (1)右上圖—高速鐵路—鋼軌鋼輪式列車：已有三十幾年商業運轉經驗，且無肇事記錄。因此，我國決定採用鋼軌鋼輪式高速列車。
- (2)左上圖—高速鐵路—磁浮列車。
- (3)高速鐵路係指時速200公里以上，使用專用路線，全線無平交道，行車絕對安全的鐵路系統。特點有速度快、運量大、舒適、節省能源、用地少、準點、安全。其對於國家社會之總體經濟效益遠超過成本，且可透過國民所得之提高伴隨稅收的增加回饋國庫，為全民所共享。

2.發揮想像力，設計心目中未來的交通工具，並繪出、命名及寫出功能。

- (1)隨著科技日新月異，未來會發展出更快又安全的交通運輸工具。
- (2)師生共同腦力激盪，請學生自由發揮想像力。
- (3)設計未來的交通工具並繪出、命名、寫出功能。

陸、心中有愛，交通無礙

一、教學目標：

- (一)知道改善道路環境污染的做法。
- (二)了解景觀對交通環境及駕駛人視覺上的幫助。
- (三)能力行交通道德。
- (四)明瞭「交通安全，人人有責」，要終身守護交通安全。
- (五)能體會到生命的可貴。

二、教學重點：

- (一)知道如何改善道路環境污染。
- (二)能勾選出減少車輛對環境污染的做法。
- (三)分組討論景觀對交通環境及駕駛人的幫助。
- (四)了解道路上許多不當行為對交通造成了傷害。
- (五)能力行交通道德。
- (六)明瞭「交通安全，人人有責」，要終身守護交通安全。
- (七)能體會到生命的可貴，以實際的行動，維護自身的安全，也守護他人的生命，創造便捷又安全的交通環境！

三、教學內容與學習活動：

(一)淨化生活環境

1.師生共同討論第三十一頁圖(照)片，並知道如何改善道路環境污染。

- (1)左上圖—柴油車排放黑煙。
- (2)右上圖—載貨車上雜物掉落。
- (3)左下圖—機車排濃煙廢氣。

(4)右下圖—飆車族機車未消音，致人手摀耳朵防噪音。

2.請學生想想看並勾選減少車輛對環境污染的做法。

- (1)應定期做車輛廢氣檢查。
- (2)機車、汽車應定期做車輛廢氣檢驗，不能拆除消音器。
- (3)汽車應做好保養，以避免空氣污染。
- (4)載運貨品應捆綁牢靠，避免掉落。

(二)美化道路環境

1.比較第三十二頁圖(照)片，哪一種道路令人喜歡。

- (1)左圖—乾淨的道路，可舉例如臺北市敦化南北路。
- (2)右圖—髒亂的道路，可舉例說明。

2.分組討論景觀對交通環境及駕駛人視覺上的幫助，了解美化道路環境的重要。

- (1)整潔的道路：可維持行車路面平整順暢，防止因路面的垃圾、紙屑或掉落物，發生交通事故。
- (2)綠樹成蔭的道路：美觀，令人心情愉快精神好。且適度遮蔭可避免陽光刺眼，維護行車安全。
- (3)分隔島上種植花木：美觀，並可擋住夜間對方來車之強光，保障行車安全。
- (4)道路兩旁的花木造景：美化風景，振奮精神，並有保持路基穩固的功用。
- (5)我們應發揮公德心，愛護道路花木，不攀折花木、不踐踏草地，不製造髒亂，主動協助清理等。

(三)力行交通道德

1.共同探討第三十三頁圖(照)片，並了解道路上許多不當行為對交通造成了傷害。

- (1)左上圖—亂吐檳榔汁：造成道路環境污染。
- (2)右上圖—開車打大哥大：容易因注意力不集中，導致發生可怕的交通事故。

(3)左下圖一直排輪、滑板車上道：妨礙交通，侵犯路權，易發生危險。

(4)右下圖一違規並排停車：妨礙其他車輛通行，造成人車不便與危險，侵犯了別人的路權。

2.請學生自由發表，並能力行交通道德。

(1)應遵守交通規則、維護交通設施、淨化道路……。

(2)交通安全由自己做起，再推廣而影響別人。

(3)學到交通安全知識轉告家人朋友。

(4)關懷並幫助別人，感謝為交通付出愛的警察、義交、志工。

(四)終身守護交通安全

1.比較第三十四頁圖(照片)，找出錯誤的行為，並知道應該怎麼做才對。

(1)上圖一人行天橋上全是國小學童；快車道中的全是國中學生。走人行天橋，遠一點但很安全。

(2)中圖一排隊等車或上車的全是國小學童；搶擠上車的全是國中以上人士。等車或上車都要排隊。

(3)下圖一人行道上，在後面走不過去或在前面依規定走的都是國小學童；成群的是國中以上人士。最多二人並肩走路，以免妨礙別人通行。

2.明瞭「交通安全，人人有責」，要終身守護交通安全。

(1)提醒學生，上了國中以後，別忘了將學習過的交通安全知識牢牢的記住，確實力行。

(2)請學生們共同為更好的交通環境齊努力！

交通安全學習手冊教學指引(九十六學年度版)

出版者：交通部、教育部

發行人：交通部部長兼道路交通安全督導委員會主任委員 蔡堆

執行策劃：交通部道路交通安全督導委員會
教育部社會教育司

編輯顧問：交通部道路交通安全督導委員會執行秘書 林銀河

交通部運輸研究所所長 黃德治

教育部社會教育司司長 朱楠賢

教育部國民教育司司長 潘文忠

國立臺北教育大學校長 莊淇銘

編輯委員：汪小月委員、林安邦委員、林豐福委員、林銘欽委員
吳明珺委員、席世民委員、徐台生委員、陳子儀委員
陳士賢委員、陳家秀委員、陳雪玉委員、陳滿委員
黃偉蓉委員、黃永和委員、鄭軍亮委員、劉韻珠委員
譚寧君委員 (依姓氏筆畫順序)

編輯小組：周竹一、張弘易、鄭姿錦

(依姓氏筆畫順序)

印刷廠：立誠印刷股份有限公司

地址：台南市新城街31號

電話：(06) 2657747